

ŠKOLSKI KURIKULUM

2026./2027. ŠK. GOD.

KLASA: 602-12/26-01/01

URBROJ: 2100-10-26-1

Beli Manastir, 1. listopada 2026.

Ravnateljica: Lidija Šumiga

Kurikulum izradila: pedagoginja Adriana Traic Horvat u suradnji s učiteljima

Sukladno članku 28. stavak 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN.br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 94/13., 152/14., 07/17., 68/18., 98/19., 64/20., 151/22., 155/23. i 156/23.) Školski odbor Osnovne škole „Dr. Franjo Tuđman“, Beli Manastir 1. Listopada 2026. godine donio je:

ŠKOLSKI KURIKULUM

Odgoj i obrazovanje u osnovnim školama, ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i predmetnih kurikuluma. Školski kurikulum odnosi se na načine na koje Škola implementira Nacionalni okvirni kurikulum, uzimajući u obzir odgojno-obrazovne potrebe i prioritete učenika i Škole te sredine u kojoj Škola djeluje. Školskim kurikulumom opisani su i definirani izborni predmeti i drugi odgojno-obrazovni programi, realizacija dodatne i dopunske nastave, projekata Škole, razreda, skupine učenika, ekskurzije, izleti, izvannastavne aktivnosti, preventivni programi, izvanučionička nastava te suradnja s lokalnom zajednicom.

ŠKOLSKIM KURIKULUMOM SE UTVRĐUJU:

- Aktivnost, program i /ili projekt
- Ciljevi aktivnosti, programa i /ili projekta
- Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta
- Nositelji aktivnosti, programa i /ili projekta
- Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta
- Vremenik aktivnosti, programa i /ili projekta
- Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i /ili projekta
- Način vrednovanja aktivnosti, programa i /ili projekta

VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve – osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnologijskih i drugih uvjeta za ostvarenje najviših obrazovnih standarda;

- Jednakost obrazovnih mogućnosti za sve – svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj temeljen na društvenoj pravednosti;

- Uključenost svih učenika u humanitarni rad i aktivno sudjelovanje u estetskom uređenju školskog okoliša radi ugodnijeg radnog okruženja;

- Uključenost učenika posebnih odjela u život i rad škole kroz inkluziju i suradnju s redovitim razrednim odjelima

- Poštivanje ljudskih prava i prava djece – istinsko poštivanje svakoga učenika i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo;

- Poticanje i promidžba drugih kultura, nacija i religija u školi kroz izborne predmete njegovanja: Mađarskog, Srpskog i Njemačkog jezika

- Kompetentnost i profesionalna etika – visoka stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihova visoka odgovornost;

- Demokratičnost – donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih sudionika u stvaranju odgojno-obrazovne uloge škole i njezino provođenje (vijeće učenika, vijeće roditelja, stručna tijela škole)

- Samostalnost škole – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata skladu sa željama i potrebama naših učenika, roditelja i lokalne zajednice;

- Uključenost u život i rad institucija i udruga s područja lokalne zajednice

- Europska dimenzija obrazovanja – osposobljavanje za suživot u europskom kontekstu - Interkulturalizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih i socijalnih razlika;

U izradi školskog kurikuluma sudjelovali su svi učitelji škole na način da su samostalno ili u timovima izradili prijedlog svojih kurikuluma koji su potom dodani u školski kurikulum.

Školski kurikulum je na temelju prijedloga izradila pedagoginja škole.

MISIJA I VIZIJA ŠKOLE

Misija i vizija naše škole temelji se na poštivanju različitosti, čuvanju školskog okoliša i ekološkom djelovanju. Naša škola je multikulturalna ustanova koju čine manjinske zajednice koje imaju priliku čuvati i njegovati svoj jezik i kulturu u sklopu izbornih predmeta njegovanja (mađarski, srpski i njemački jezik). Potičemo projektnu nastavu te sudjelujemo u prijavljivanju STEAM projekta. Također smo ponosni na posebne odjele naše škole u kojima se školuju učenici prema posebnom programu. Uključujemo ih u sve aktivnosti naše škole. Veliki uspjeh ostvarujemo u radu naše školske zadruge koja okuplja velik broj učenika te ih potiče na kreativnost i umjetničko stvaralaštvo.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno – obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

IZBORNA NASTAVA – KATOLIČKI VJERONAUK

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Helena Ivičin-zamjena Josip Turalija, Danijela Zelić, Josip Klaić

Naziv: Vjeronauk

Razredni odjel/odjeli: od 1.-8. razreda

Ciklus/razred: 1.-3.

Cilj: Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik:

− razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve

− upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve

− poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, da razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju

− upozna i vrjednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi

− poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka

− poznaje i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti

Obrazloženje cilja: Sadržaji, iskustva i ishodi nastavnoga predmeta Katolički vjeronauk daju učenicima mogućnost za kritičko promišljanje i produbljivanje te donošenje osobnih, smislenih odluka i izbora u pitanjima vjere i života. Temeljni sadržaji i ishodi nastavnoga

predmeta Katolički vjeronauk strukturirani su u četiri domene koje omogućavaju vjeroučiteljima kvalitetno planiranje procesa poučavanja i učenja:

– Čovjek i svijet u Božjemu naumu

– Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana

– Kršćanska ljubav i moral na djelu

– Crkva u svijetu.

Domene obuhvaćaju sva područja učenja i poučavanja Katoličkoga vjeronauka, međusobno se prožimaju u sadržajnome i funkcionalnome smislu te pridonose razvoju konceptualnoga i proceduralnoga znanja i mišljenja primjenjivoga na bilo koju temu ili sadržaj u ovome nastavnom predmetu. Domene omogućavaju da se znanje o različitim temama iskustveno stječe, neprestano nadograđuje te bude primjenjivo u životu.

Vjeronaučna nastava osobito promiče pristupe i strategije koji potiču komunikaciju, aktivnu suradnju i kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost.

Očekivani ishodi/postignuća:

(Naveden je jedan ishod prve domene *Čovjek i svijet u Božjemu naumu* svih osam godišta. Ishodi katoličkog vjeronauka nalaze se na stranicama MZO pod nazivom *Kurikulum za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj.*)

Učenici će na spoznajnoj, emocionalnoj, duševno-duhovnoj i sakramentalnoj razini usvojiti temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitog nauka Katoličke crkve.

OŠ KV A.1.1.

Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.

OŠ KV A.2.1.

Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.

OŠ KV A.3.1.

Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.

OŠ KV A.4.1.

Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš).

OŠ KV A.5.1.

Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.

OŠ KV A.6.1.

Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.

OŠ KV A.7.1.

Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.

OŠ KV A.8.1.

Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.

Način realizacije:

Putem izborne nastave u učionici pojedinog razrednog odjela, 70 školskih sati godišnje za svaki razredni odjel, kroz različite metode poučavanja

Oblik: izborna nastava

Sudionici: vjeroučenici i vjeroučitelji škole

Načini učenja: Učenici će kroz vizualni, auditivni, verbalni i kinestetički način učenja usvojiti sadržaj poučavanja. Vjeroučitelj će demonstrirati tematske slike, dijagrame, grafove, karte, umjetnička djela, liturgijsko suđe i odjeću, povijesne karte, interaktivne karte, online posjete muzejima i crkvama. Učenici će izraditi različite mentalne mape, označiti bojicama važnije bilješke. Učenici će slušati predavanja, audiozapise i rasprave, snimiti vlastiti audio-vizualni sadržaj te različitu kršćansku i svjetovnu glazbu, zvukove iz prirode, glazbu proizvedenu instrumentima i različitim predmetima. Vjeroučitelj će sadržaje verbalizirati pojašnjavajući ih različitim slikama i metodama potičući učenike na verbalizaciju i demonstraciju istih. Vjeroučitelj će potaknuti fizičku aktivnost, učenje kroz pokret, izradu različitih modela i ručnih radova te dramsku igru-igranje uloga bilo zamišljenih ili stvarnih. Vjeroučitelj će omogućiti iskustveno učenje, učenje s razumijevanjem i učenje kroz igru i simboličku igru stvarajući uvjete za preuzimanje uloga.

Metode poučavanja: *dijaloška metoda* ima orijentacijski i motivacijski karakter, *istraživačka* metoda-samostalno traganje za činjenicama, *učenje putem rješavanja problema*-problemsko učenje, *metoda igre* do izražaja dolazi učenička inteligencija, upornost i želja za pobjedom, takmičenje, metoda *kreativnog pisanja* (umne mape, tekst …), *foto-govor* (analiza oblika i boja, izražavanje dojmova, analiza sadržaja, tko sam ja od učenika na slici, što radim…), *meditativni oblici* (fantazijska putovanja, zamišljanje tekstova, meditativni ples), *igra* i igra po ulogama, bibliodrama (improvizacijske igre, pantomima, živa slika, kazalište), *projektno učenje* putem istraživanja (npr. običaja – interview, internet, enciklopedija), *predodžba i imaginacija* (Stavi se u poziciju…? Kako bi priča mogla teći dalje?; Koje se slike pojavljuju u mašti pri slušanju ove glazbe, čitanju ove pjesme?)*, slušanje glazbe* – meditativne, pjevati i

svirati; ples i pokret uz glazbu, *promjena mjesta učenja* npr. ekskurzija, posjet (u tri faze: faza pripreme, provedbe i vrednovanja), *kreativan rad*-kolaž, glina, šibice za izradu imena, slova, *korištenje alata pokrenutih umjetnom inteligencijom* (izrada različitih materijala pomoću AI te provjera generiranog sadržaja uz pomoć literature), *mješovito učenje* kombinirano učenje omogućuje učenje kod kuće te njihovu implementaciju na satu, *metoda ubodne pile* , *metoda obrnute učionice*, *učenje temeljeno na projektu*, *vršnjačko poučavanje*

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenici, radne bilježnice, povijesne karte, ploča, kreda, interaktivna ploča, flomaster za ploču, fotokopirni papir, stručna literatura, internet, priručnici

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

Odgovorne osobe: Vjeroučitelji Katoličkog vjeronauka

IZBORNA NASTAVA - INFORMATIKA RN

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Naziv: izborna nastava - Informatika - razredna nastava

Ime i prezime učitelja: Nataša Solina

Razredni odjel/odjeli: 1.a, 1.b i 1.c

Ciklus/razred: 1. ciklus (1.razredi)

Cilj: osposobiti učenike za samostalnu upotrebu računala i primjerenih programa te razviti odgovornost pri upotrebi informacijske i komunikacijske tehnologije

Obrazloženje cilja: učenici se upoznaju s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. Upotreba računala je u današnjem životu svakodnevna te je nužno učenike naučiti pravilno i odgovorno koristit računalo i Internet. Razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim područjima.

Očekivani ishodi/postignuća:

A.1.1 Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju.

A.1.2 Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.

B.1.1 Učenik rješava jednostavan logički zadatak.

B.1.2 Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekog jednostavnog zadatka.

C.1.1 Učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima.

C.1.2 Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.

D.1.1 Učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT i štiti svoje osobne podatke.

D.1.2 Učenik primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenog za računalom.

Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici i učiteljica informatike

Načini učenja (učenici): čitaju, pišu, crtaju, rješavaju zadatke u udžbeniku i radnoj bilježnici, rješavaju zadatke na računalu, prezentiraju vlastite radove, vrednuju tuđe radove

Metode poučavanja (nastavnici): usmeno izlaganje, pisanje na ploči, demonstracija i rješavanje zadataka na računalu, motivacija učenika te pregled i vrednovanje radova

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom godine (2 sata tjedno)

Potrebni resursi/moguće teškoće: bilježnica, udžbenik, radna bilježnica, informatička učionica, računala, tableti / problemi s internetom

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje te poticanje i pohvala učenika

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Nataša Solina

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Naziv: izborna nastava - Informatika - razredna nastava

Ime i prezime učitelja: Nataša Solina

Razredni odjel/odjeli: 2.a, 2.b, 2.c

Ciklus/razred: 1.ciklus (2.razredi)

Cilj: osposobiti učenike za samostalnu upotrebu računala i primjerenih programa te razviti odgovornost pri upotrebi informacijske i komunikacijske tehnologije

Obrazloženje cilja: učenici se upoznaju s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. Upotreba računala je u današnjem životu svakodnevna te je nužno učenike naučiti pravilno i odgovorno koristit računalo i Internet. Razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim područjima.

Očekivani ishodi/postignuća:

A.2.1 Učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala.

A.2.2 Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.

B.2.1 Učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed.

B.2.2 Učenik stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.

C.2.1 Učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke.

C.2.2 Učenik izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja.

C.2.3 Učenik uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.

D.2.1 Učenik prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom.

D.2.2 Učenik se koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.

D.2.3 Učenik analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira.

D.2.4 Učenik se odgovorno ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.

Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici i učiteljica informatike

Načini učenja (učenici): čitaju, pišu, crtaju, rješavaju zadatke u udžbeniku i radnoj bilježnici, rješavaju zadatke na računalu, prezentiraju vlastite radove, vrednuju tuđe radove

Metode poučavanja (nastavnici): usmeno izlaganje, pisanje na ploči, demonstracija i rješavanje zadataka na računalu, motivacija učenika te pregled i vrednovanje radova

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom godine (2 sata tjedno)

Potrebni resursi/moguće teškoće: bilježnica, udžbenik, radna bilježnica, informatička učionica, računala, tableti / problemi s internetom

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje te poticanje i pohvala učenika

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Nataša Solina

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Naziv: izborna nastava - Informatika - razredna nastava

Ime i prezime učitelja: Nataša Solina

Razredni odjel/odjeli: 3.a, 3.b i 3.c

Ciklus/razred: 2.ciklus (3.razredi)

Cilj: osposobiti učenike za samostalnu upotrebu računala i primjerenih programa te razviti odgovornost pri upotrebi informacijske i komunikacijske tehnologije

Obrazloženje cilja: učenici se upoznaju s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. Upotreba računala je u današnjem životu svakodnevna te je nužno učenike naučiti pravilno i odgovorno koristit računalo i Internet. Razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim područjima.

Očekivani ishodi/postignuća:

A.3.1. Učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka.

A.3.2. Učenik objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.

B.3.1. Učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje.

B.3.2. Učenik slaže podatke na koristan način.

C.3.1. Učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe.

C.3.2. Učenik prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove.

C.3.3. Učenik se koristi sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima.

C.3.4 Razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje.

D.3.1 Učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike.

D.3.2. Učenik primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.

Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici i učiteljica informatike

Načini učenja (učenici): čitaju, pišu, crtaju, rješavaju zadatke u udžbeniku i radnoj bilježnici, rješavaju zadatke na računalu, prezentiraju vlastite radove, vrednuju tuđe radove

Metode poučavanja (nastavnici): usmeno izlaganje, pisanje na ploči, demonstracija i rješavanje zadataka na računalu, motivacija učenika te pregled i vrednovanje radova

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom godine (2 sata tjedno)

Potrebni resursi/moguće teškoće: bilježnica, udžbenik, radna bilježnica, informatička učionica, računala, tableti / problemi s internetom

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje te poticanje i pohvala učenika

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Nataša Solina

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Naziv: izborna nastava - Informatika - razredna nastava

Ime i prezime učitelja: Nataša Solina

Razredni odjel/odjeli: 4.a, 4.b i 4.c

Ciklus/razred: 2.ciklus (4.razredi)

Cilj: osposobiti učenike za samostalnu upotrebu računala i primjerenih programa te razviti odgovornost pri upotrebi informacijske i komunikacijske tehnologije

Obrazloženje cilja: učenici se upoznaju s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. Upotreba računala je u današnjem životu svakodnevna te je nužno učenike naučiti pravilno i odgovorno koristit računalo i Internet. Razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim područjima.

Očekivani ishodi/postignuća:

A.4.1. Učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka.

A.4.2. Učenik analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.

A.4.3 Učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.

B.4.1. Učenik stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima.

B.4.2. Učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala.

C.4.1. Učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.

C.4.2. Učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad.

C.4.3 U suradničkome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.

D.4.1. Učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.

D.4.2. Učenik analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.

Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici i učiteljica informatike

Načini učenja (učenici): čitaju, pišu, crtaju, rješavaju zadatke u udžbeniku i radnoj bilježnici, rješavaju zadatke na računalu, prezentiraju vlastite radove, vrednuju tuđe radove

Metode poučavanja (nastavnici): usmeno izlaganje, pisanje na ploči, demonstracija i rješavanje zadataka na računalu, motivacija učenika te pregled i vrednovanje radova.

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom godine (2 sata tjedno)

Potrebni resursi/moguće teškoće: bilježnica, udžbenik, radna bilježnica, informatička učionica, računala, tableti / problemi s internetom

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje te poticanje i pohvala učenika

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Nataša Solina

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE PN

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Ime i prezime učitelja: Brigita Mihajlović

Razredni odjel/odjeli: 7.a, 7.b, 7.c, 7.d

Ciklus/razred: 3.ciklus (7.razredi)

Cilj: Osposobiti učenike za samostalnu upotrebu računala i primjerenih programa te razviti odgovornost pri upotrebi informacijske i komunikacijske tehnologije

Obrazloženje cilja: Učenici se upoznaju s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. Upotreba računala je u današnjem životu svakodnevna te je nužno učenike naučiti pravilno i odgovorno koristiti računalo i Internet. Razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim područjima.

Očekivani ishodi/postignuća: Upoznati se sa mrežom, protokolima, vrstama računalnih mreža. Upoznati program MS Excel, istražiti mogućnosti koje nudi taj program, rješavati različite zadatke u Excelu. Upoznati i naučiti različite vrste podataka u programskom jeziku Python, naučiti što su funkcije i metode, nizovi podataka (liste). Naučiti različite vrste datoteka, grafičke, zvučne i videoformate datoteka. Upoznati HTML jezik, što je mrežno mjesto, a što mrežne stranice. Upoznati i naučiti raditi u različitim programima (Python, PowerPoint, Sway).

A.7.1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži

A.7.2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.

A.7.3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka

A.7.4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.

B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka

B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema

B.7.3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku

B.7.4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.

C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira

C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja

D.7.1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa

D.7.2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja

D.7.3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice

D.7.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.

Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici i učiteljica informatike

Načini učenja (učenici):

Rješavaju zadatke na računalima; Rješavaju zadatke u radnoj bilježnici; Rade projektne zadatke; Prezentiraju vlastite radove; Vrednuju tuđe radove

Metode poučavanja (nastavnici): Usmeno izlaganje; Rješavanje zadataka; Demonstracija na računalu; Prezentiranje; Pregled i vrednovanje radova

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom školske godine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: informatička učionica, Internet / problemi s internetom, kvarovi na računalima

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rješavanje zadataka na računalu**;** Prezentacija projektnih zadataka**;** Vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, vrednovanje od strane nastavnika

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Brigita Mihajlović

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Ime i prezime učitelja: Brigita Mihajlović

Razredni odjel/odjeli: 8.a, 8.b, 8.c

Ciklus/razred: 3.ciklus (8.razredi)

Cilj: osposobiti učenike za samostalnu upotrebu računala i primjerenih programa te razviti odgovornost pri upotrebi informacijske i komunikacijske tehnologije

Obrazloženje cilja: Učenici se upoznaju s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. Upotreba računala je u današnjem životu svakodnevna te je nužno učenike naučiti pravilno i odgovorno koristiti računalo i Internet. Razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim područjima.

Očekivani ishodi/postignuća:

Imenovati i opisati dijelove računala, znati kako se prenose podaci u računalu, znati što su logičke funkcije, a što logičke izjave. Znati nabrojati i objasniti logičke sklopove. Upoznati se sa pojmom baze podataka, upoznati program MS Access. U programu Access samostalno izraditi baze podataka. U Pythonu naučiti razvrstavati (sortirati) podatke, rješavati različite zadatke. Upoznati se sa e-uslugama u području odgoja i obrazovanja, naučiti kritički procijeniti informacije pronađene na internetu, spriječiti e-nasilje. Naučiti izrađivati mrežne stranice (Weebly, Sway).

A.8.1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)

A.8.2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka

A.8.3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala

A.8.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.

B.8.1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima

B.8.2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku

B.8.3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije

C.8.1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja

C.8.2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje

C.8.3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.

D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja

D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.

Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici, učiteljica informatike

Načini učenja (učenici): Rješavaju zadatke na računalima**;** Rješavaju zadatke u radnoj bilježnici**;** Rade projektne zadatke**;** Prezentiraju vlastite radove**;** Vrednuju tuđe radove

Metode poučavanja (nastavnici): Usmeno izlaganje; Rješavanje zadataka; Demonstracija na računalu; Prezentiranje; Pregled i vrednovanje radova

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom školske godine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: informatička učionica, Internet / problemi s internetom, kvarovi na računalima

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rješavanje zadataka na računalu**;** Prezentacija projektnih zadataka**;** Vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, vrednovanje od strane nastavnika

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Brigita Mihajlović

IZBORNA NASTAVA- MAĐARSKI JEZIK

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Naziv predmeta: Mađarski jezik i kultura - Model C

Ime i prezime učitelja: Brigitta Jager

Razredni odjeli: 1.abc,2.ac, 3.abc, 4.abc,5.ab, 6.abd, 7.abd,7.c, 8.abc

Ciklus/razred: 1.-3./1.-8.

Cilj: Za mađarsku nacionalnu manjinu u Hrvatskoj izrazito je bitno očuvanje jezika i kulture, što je istovremeno i uvjet za očuvanje nacionalnoga identiteta. Danas škole više ne mogu računati na jezično znanje učenika koje je stečeno kod kuće, stoga jezik i kultura moraju biti dostupni svima. Vladanje jezikom, njegovanje navika/običaja te poznavanje kulture, prošlosti i sadašnjosti pridonose očuvanju identiteta.

Obrazloženje cilja: Poučavanje predmeta Mađarskoga jezika i kulture učenicima osigurava razvoj jezičnih i interkulturnih kompetencija. Razvoj jezičnih kompetencija mađarskoga jezika

obuhvaća produbljivanje sposobnosti pisanoga i usmenoga izražavanja te iznošenja ideja, informacija, mišljenja, osjećaja i vrijednosti pri uporabi svakodnevnoga jezika te jezika struke. Integrirano obrazovanje koje pruža nastavni predmet Mađarski jezik i kultura pridonosi shvaćanju i oblikovanju svijesti o načinu života i kulture pripadnika mađarske nacionalne manjine u Hrvatskoj te Mađara u matičnoj državi, a istodobno pojačava nacionalni identitet. Sve to pridonosi očuvanju mađarskoga jezika, kulture i običaja, te njihovu daljnjem prenošenju.

Očekivani ishodi/postignuća: Cilj je predmeta osposobiti učenike za samostalnu pisanu i usmenu komunikaciju na mađarskome jeziku uključivanjem svih jezičnih djelatnosti: pisanje, čitanje, govorenje, slušanje.

Učenik: pravilno se služi usmenim i pisanim mađarskim jezikom u različitim životnim situacijama; prepoznaje različitosti između hrvatske i mađarske jezične komunikacije; primjenjuje oblik jezične komunikacije koji odgovara danomu jezičnom okružju; upoznaje tekstove pisane na književnome i standardnome mađarskom jeziku; upoznaje povijesne i kulturne znamenitosti mađarskoga jezičnog područja te njegova zemljopisna, društvena i gospodarska obilježja; oblikuje pozitivno mišljenje o kulturnoj raznolikosti, razvija otvorenost prema prihvaćanju i poštovanju različitosti te kulturnih vrijednosti drugih naroda i nacija; osnažuje i čuva nacionalni identitet

Način realizacije: 2 sata tjedno.

Oblik: Izborna nastava

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja (učenici): Vježbanje prema primjerima, suradničko učenje, izvođenje vježbi kroz grupni i samostalni rad, poticanje uspješnog vrednovanja vlastitih postignuća.

Metode poučavanja (nastavnici): Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, pisanja, demonstriranja, slušanja, ponavljanja.

Trajanje izvedbe:70 sati tijekom nastavne godine

Potrebni resursi: Bilježnica, radni listići, pomoćni udžbenici, online sadržaji.

Način praćenja i provjere ishoda: Sustavno praćenje rada učenika, opisno praćenje, ocjenjivanje njihovih postignuća nakon: usmenih provjera, pisanih provjera, online zadataka, samostalnog izlaganja, praktičnog rada, kao i samovrednovanje te vršnjačko vrednovanje.

Odgovorna osoba: Brigitta Jager

IZBORNA NASTAVA - SRPSKI JEZIK i KULTURA

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Jasna Zorić, Nada Stojanović

Razredni odjel/odjeli: skupine učenika 1. do 8.. razreda (učenici uključeni u izbornu nastavu Srpskog jezika i kulture)

Ciklus/razred: 1. – 8. razred (1.-3. ciklus)

Cilj: Osvijestiti učenicima važnost učenja jezika i komunikacije na materinskom jeziku, usvojiti kulturološke odrednice srpskog jezika, književnosti i kulture. Osposobiti učenike da se uspješno služe književnim jezikom u različitim vidovima njegove pismene i usmene upotrebe. Razvijati ljubav prema materinskom jeziku i potreba da se on njeguje i unapređuje kao i da se razumije njegova važnost u ličnom razvoju i razvoju zajednice.

Obrazloženje cilja: Poučavanjem predmeta Srpski jezik i kultura učenik razvija sposobnost čitanja i pisanja na materinskom jeziku, upoznaje povijest, običaje i kulturu svoga naroda. Učenjem o vlastitoj kulturi učenik stvara temelje za njegovanje kulturnih raznolikosti. Učenik razvija ljubav prema materinskom jeziku i potrebu da se on njeguje i unapređuje kao i da se razumije njegova važnost za život zajednice i lični razvoj.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će komunicirati i pisati srpskim jezikom i ćiriličnim pismom, primjenjivati jezične zakonitosti, upoznati srpsku književnost, povijest i kulturu.

Način realizacije:

Oblik: Njegovanje srpskog jezika i nacionalne kulture Srba u Hrvatskoj i izvan nje, izvanučionična nastava...

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: Učenik čita, sluša ,piše ,komunicira ,istražuje, izrađuje, pjeva, slika....

Metode poučavanja Učitelj koordinira i organizira nastavni proces, pojašnjava, priprema i izrađuje nastavne materijale.

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom godine (2 sata tjedno po skupini)

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, bojice ,flomasteri, hamer papir, priručnici...

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje učenikova rada, samovrednovanje učenika, praćenje i ocjenjivanje učenika prema Pravilniku.

Odgovorne osobe: učiteljice(Jasna Zorić i Nada Stojanović)

IZBORNA NASTAVA- NJEMAČKI JEZIK I KULTURA

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Anita Štefančić

Razredni odjel/odjeli: skupine učenika 1. do 8. razreda (učenici uključeni u izbornu nastavu Njemačkog jezika / Njemačkog jezika i kulture)

Ciklus/razred: 1.- 8. razreda (1. - 3. ciklus)

Cilj: osnaživati svijest o osobnoj odgovornosti; poticati i kontinuirano unaprjeđivati razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima; učenici će osvijestiti važnost učenja stranih jezika; osposobiti učenike za samostalno učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju; poticati i kontinuirano unaprjeđivati razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima; potaknuti usvajanje nastavnih sadržaja i razvijati vještine razumijevanja, slušanja, čitanja i pisanja,; razvijati komunikacijsku kompetenciju na stranom jeziku

Obrazloženje cilja: Trend višejezičnosti

Očekivani ishodi/postignuća: zapamtiti i pravilno upotrijebiti obrađeni vokabular (riječi i izraze), slagati jednostavne smislene rečenice i odlomke na njemačkom jeziku, rješavati raznovrsne tipove zadataka vezane uz slušani i čitani tekst, prepričati obrađene kulturološke

sadržaje, govoriti o sebi i o svijetu oko sebe, postavljati i odgovarati na pitanja, poticati razvoj primjerenog ophođenja u interkulturalnim situacijama

Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici uključeni u izbornu nastavu, učitelj

Načini učenja (učenici): vježbanje prema primjerima, suradničko učenje, izvođenje vježbi kroz grupni i pojedinačni rad, poticanje uspješnog vrednovanja vlastitih postignuća

Metode poučavanja (nastavnici): Kombinirana metoda (metode razgovora, usmenog izlaganja čitanja, rada na tekstu, pisanja, pokazivanja, slušanja)

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, Internet pristup, udžbenik, radna bilježnica, rječnici, časopisi, novine, reklamni materijali, razglednice, fotografije, turistički reklamni materijali itd.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmeno i pisano izražavanje, izrađivanje plakata/prezentacija, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

Odgovorne osobe: Anita Štefančić

DOPUNSKA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: jezično komunikacijsko/matematičko.

Naziv: Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika i Matematike.

Ime i prezime učitelja: svi učitelji razredne nastave.

Razredni odjel/odjeli: od 1. Do 4. razreda

Ciklus/razred: 1.-2. (1.-4.).

Cilj: usvojiti sadržaje redovnog programa uz individualnu pomoć stručne osobe.

Obrazloženje cilja: učenici u razrednoj nastavi pokazuju poteškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je usmjerena ka učeniku njegovim potrebama i sposobnostima te individualnim pristupom.

Očekivani ishodi/postignuća: ovladati početnim čitanjem i pisanjem, zaključivati uz pomoć učitelja/učiteljice, primijeniti jezične zakonitosti uz pomoć, slijediti tijek događaja u priči uz pomoć, pronaći svoj način usmenog i pisanog izražavanja, stvaranje jednostavnijih zadataka, zbrajati i oduzimati, uočiti odnose između predmeta, prepoznati i imenovati geometrijska tijela i likove, rješavati jednostavne zadatke riječima primjerene dobi.

Način realizacije: 1 sat tjedno.

Oblik: dopunska nastava.

Sudionici: učenici, učitelji.

Načini učenja (učenici): rješavanje jednostavnih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju i igru, čitanje s razumijevanjem.

Metode poučavanja (učitelji): demonstracija rješavanja jednostavnijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremaju i prilagođavaju zadatke prema predznanju i sposobnostima učenika, određivanje primjera i davanje povratnih informacija o uspješnosti.

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka, priručnici – 20 € po grupi.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada, samovrednovanje i vrednovanje napretka ostalih članova skupine.

Odgovorne osobe: učiteljice i učitelj razredne nastave.

DOPUNSKA NASTAVA PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Naziv: Dopunska nastava – HRVATSKI JEZIK

Ime i prezime učitelja: Nada Stojanović

Razredni odjel/odjeli: 5.a, 7.a

Ciklus/razred: 5. do 7. razreda

Cilj: Pomoći učenicima nadoknaditi nastavne sadržaje; svladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja; razvijati vještine pisanja, čitanja, komunikacije i jezičnih zakonitosti

Očekivani ishodi i postignuća: Učenik uz pomoć učitelja uvježbava čitanje, pisanje i gramatiku hrvatskog jezika. Uz individualni rad ispravlja pogreške u usmenom i pisanom izražavanju, usvaja pravopisna i gramatička pravila hrvatskog književnog jezika i uspješno ih primjenjuje; rješava pisane provjere.

Način realizacije: Učenici polaze dopunske sate hrvatskog jezika (1 sat tjedno)

Oblik: Dopunska nastava, individualni rad

Sudionici: učiteljica i učenici

Načini učenja: rješavanje i uvježbavanje gramatičkih i pravopisnih pravila na oglednim i čestim primjerima, vježbe čitanja, govorenja i pisanja, pojašnjavanje učitelja, poticanje samostalnosti u radu i vrednovanje učenja

Metode poučavanja: individualizirani pristup učenicima, uvježbavanje i ponavljanje gradiva koje se obrađuje na redovnoj nastavi, pomoć u rješavanju domaćih uradaka i realizaciji projekata i zadataka iz redovite nastave, vođeno pisanje, metoda slušanja, metoda čitanja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027**.**

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, priručnici, pametna ploča, internet

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje, aktivno praćenje redovitosti u pohađanju dopunske nastave i napretka učenika (bilješke), savjetovanje će pomoći učenicima pri daljnjem lakšem praćenju gradiva, ispravak ocjena i poboljšanje uspjeha u predmetu i lakše praćenje daljnje nastave

Odgovorne osobe: Nada Stojanović, prof, učiteljica hrvatskog jezika

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učiteljice: Zdenka Baković

Razredni odjeli: 6.b, 6.c, 8.a, 8.c

Ciklus: 2. i 3. ciklus

Cilj: Dopunskim radom razvijati jezično-umjetničke kompetencije predviđene Nastavnim planom i programom za pojedini razred.

Obrazloženje cilja: Nadopuniti i poboljšati znanja na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način. Razvijati individualne sposobnosti koje pojedini učenici ne uspijevaju razviti u dovoljnoj mjeri u okviru redovne nastave.

Aktivnostima u školi vježbati primjenu stečenih znanja i sposobnosti**.**

Očekivani ishodi/postignuća: Prepoznati i imenovati gramatičke, pravopisne i književne sadržaje predviđene Planom i programom za pojedini razred i Godišnjim izvedbenim kurikulumom Razlikovati i objasniti pojedine sadržaje**.**

Način realizacije:

Oblik: individualni i individualizirani rad, rad u parovima i u skupinama

Sudionici: učenici kojima je potreban dopunski rad, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Rad na konkretnom materijalu (tekstu, časopisima), didaktičko-jezične igre, računalne igre i zadaci, radni listići, primjena u svakodnevnim životnim okolnostima.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Metode demonstracije, rad na zadacima, rad na tekstu, metoda praktičnoga rada, metoda rada na računalu, metode dramatizacije, metoda pisanja, čitanja, slušanja

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati tijekom školske godine

Potrebni resursi / moguće teškoće: Radni materijal za rad u pojedinim razredima (slovarica, kartice, časopisi, slikovnice, knjige, stripovi, rječnici, pravopis, udžbenici); papiri u bojama, škarice, ljepilo; računala, projektori, pisači; interaktivne računalne igrice...

Moguće teškoće: nedostatak tonera, tonera u boji, ograničeno kopiranje, nedostatak papira u boji, potrebe za asistentima u nastavi.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje individualnog napretka učenika na zadacima objektivnoga tipa kontinuiranim učiteljevim praćenjem učenika i bilježenjem učenikovog napretka svakodnevnom komunikacijom s učenicima, praćenjem učenikove komunikacije s ostalim suučenicima, praćenjem i bilježenjem napretka u učenikovom pisanom izražavanju kontinuirano provjeravati napredak u ostvarenim rezultatima u okviru redovne nastave.

Odgovorna osoba: učiteljica Hrvatskoga jezika

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Naziv: Dopunska nastava iz fizike

Ime i prezime učitelja: Martina Mikulić

Razredni odjel/odjeli: 7. a, 7. b, 7. c, 7. d, 8.a, 8. b i 8. c

Ciklus/razred: 3. / 7. i 8. razred

Cilj: Pomoći učenicima nadoknaditi nastavne sadržaje; savladati poteškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja; pomoći pri rješavanju problemskih zadataka i istraživanju fizičkih pojava.

Obrazloženje cilja: Učenici u razredu pokazuju slabiji napredak i poteškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja. Potrebna im je dodatna vježba i pomoć pri rješavanju zadataka iz fizike.

Očekivani ishodi/postignuća: postavljati i rješavati jednostavne problemske zadatke, fizikalne probleme, rješavati zadatke koristeći formule, - uz pomoć učitelja provoditi istraživanja fizičkih pojava

Način realizacije: učenici polaze dopunske sate fizike tijekom nastavne godine

Oblik: individualni rad i rad u grupi

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: Rješavanje i uvježbavanje fizikalnih koncepata i problemski zadataka , postavljanje pitanja, objašnjavanje učiteljice.
Metode poučavanja: Demonstriranje rješavanja zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremanje zadataka, davanje povratnih informacija o uspješnosti.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno, 35 sati tijekom školske godine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada i dolazaka na dopunsku nastavu, uspješno samostalno rješavanje zadataka iz nastavnih listića, primjera iz udžbenika, samovrednovanje i davanje povratnih informacija

Odgovorne osobe: učiteljica fizike Martina Mikulić

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko

Naziv: Dopunska nastava- Njemački jezik
Ime i prezime učitelja: Anita Štefančić

Razredni odjel/odjeli: skupine učenika 1. do 8. razreda (učenici uključeni u nastavu Njemačkog jezika / Njemačkog jezika i kulture)

Ciklus/razred: 1.- 8. razreda (1. - 3. ciklus)

Cilj: Cilj je dopunske nastave njemačkog jezika usvojiti i povezati nastavne sadržaje; poticati i kontinuirano unaprjeđivati razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima; poticati lakše usvajanje nastavnih sadržaja i razvijati vještine razumijevanja, slušanja, čitanja i pisanja; razvijati komunikacijsku kompetenciju na stranom jeziku.

Obrazloženje cilja: Učenici će dodatnim pojednostavljenjem zadataka te dodatnim učiteljevim tumačenjem lakše učiti i usvajati nastavne sadržaje njemačkog jezika. Osim usvajanja osnovnog nastavnog gradiva, učenici će razvijati sposobnost samostalnog učenja. Učenici će kroz individualizirani pristup unaprijediti svoja znanja i vještine te postizati bolje rezultate u redovnoj nastavi.

Očekivani ishodi/postignuća: Prepoznati i primijeniti obrađene gramatičke strukture, prepoznati bitne nastavne sadržaje, zapamtiti i pravilno upotrijebiti obrađeni vokabular (riječi i izraze), slagati jednostavne smislene rečenice i odlomke na njemačkom jeziku, rješavati raznovrsne tipove zadataka vezane uz slušani i čitani tekst, prepričati obrađene kulturološke sadržaje, govoriti o sebi i o svijetu oko sebe, postavljati i odgovarati na pitanja.

Način realizacije: Učenici pohađaju dopunske sate prema rasporedu.

Oblik: Dopunska nastava

Sudionici: učenici uključeni u izbornu nastavu, učiteljica

Načini učenja (učenici): Vježbanje prema primjerima, suradničko učenje, izvođenje vježbi kroz grupni i pojedinačni rad, poticanje samovrednovanja.

Metode poučavanja (nastavnici): Individualizirani pristup učenicima, uvježbavanje i ponavljanje gradiva koje se obrađuje na redovnoj nastavi, pomoć u rješavanju domaćih uradaka i realizaciji projekata i zadataka iz redovne nastave, vođeno pisanje, metoda slušanja, metoda čitanja.

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, Internet pristup

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Samovrednovanje te aktivno praćenje pohađanja dopunske nastave i napretka učenika (bilješke), samoprocjena, savjetovanje će pomoći učenicima pri daljnjem lakšem praćenju gradiva korištenje stečenih znanja za ispravak ocjena i poboljšanje uspjeha u predmetu i lakše praćenje daljnje.

Odgovorne osobe: Anita Štefančić

Kurikulumsko područje: dopunska nastava

Naziv: DOPUNSKA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK

Ime i prezime učitelja: Martina Bošković

Razredni odjel/odjeli: 5.a, 5.b

Ciklus/razred: 2. (5.)

Cilj: osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja.

Obrazloženje cilja: Zadaća dopunske nastave je ustaviti učenikovo znanje iz Engleskog jezika iz prethodnih razreda i usvojiti, ponoviti i uvježbati nova znanja i ravnopravno razviti sve 4 jezične vještine(slušanje, čitanje, govorenje i pisanje) te poboljšati usmeno i pisano izražavanje na dopunskoj i redovitoj nastavi.

Očekivani ishodi/postignuća:

Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati mapu koja će sadržavati individualizirane nastavne listiće koji mu mogu poslužiti u razvoju sve 4 jezične vještine i primjeni u sklopu redovne nastave.

Način realizacije: 1 sat tjedno

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: rješavanje i uvježbavanje gramatičkih i pravopisnih pravila na oglednim i čestim primjerima, vježbe čitanja, govorenja i pisanja

Metode poučavanja: Naglasak je na individualnom radu sa svakim učenikom kojemu se prilagođavaju metode i zadaci za razvoj svih jezičnih vještina prema potrebama svakog pojedinog učenika. Neke vježbe dopuštaju rad u paru i u skupini s ciljem razvoja samopouzdanja i osvješćivanja vlastitog napretka.

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada, samovrednovanje i vrednovanje napretka ostalih članova skupine.

Odgovorne osobe: Martina Bošković

Kurikulumsko područje: matematičko
Ime i prezime učitelja: Ana Rabbi
Naziv: Dopunska nastava - MATEMATIKA
Razredni odjel/odjeli: 6.b, 6.c, 8.a, 8.c
Ciklus/razred: od 5. do 8. razreda

Cilj: Razvijanje sposobnosti i umijeće rješavanja matematičkih problema; uvježbavanje jednostavnijih zadataka s učenicima i pomoć pri savladavanju gradiva određenog školskim planom i programom; pomoći učenicima nadoknaditi nastavne sadržaje.
Obrazloženje cilja: Učenici u nastavi pokazuju poteškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je usmjerena ka učeniku njegovim potrebama i sposobnostima te individualnim pristupom.
Očekivani ishodi i postignuća: Učenik uz pomoć učitelja uvježbava nastavne sadržaje Matematike. Uz individualni rad ispravlja pogreške i uspješno primjenjuje naučene sadržaje.
Način realizacije: Učenici polaze dopunske sate iz matematike 1 sat tjedno po potrebi.
Oblik: Dopunska nastava, individualni rad
Sudionici: učiteljica i učenici
Načini učenja (učenici): Učenici rješavaju matematičke zadatke, te ih, po mogućnosti, povezuju sa stvarnim životom. Individualni pristup svakom učeniku i rješavanje zadataka primjerenih učenikovim mogućnostima, u okviru plana i programa za redovnu nastavu. Po mogućnosti organizirati rad u paru, da učenik koji razumije gradivo pomaže učeniku koji je manje uspješan.
Metode poučavanja (nastavnici): individualizirani pristup učenicima, uvježbavanje i ponavljanje gradiva koje se obrađuje na redovnoj nastavi, pomoć u rješavanju domaćih uradaka i realizaciji projekata i zadataka iz redovite nastav. U dopunskoj nastavi najčešće prevladava rad u paru i individualni rad, dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak. Posebno se koristi metoda razgovora i heuristička metoda.

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, priručnici, nastavni listići, pametna ploča, internet

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje, aktivno praćenje redovitosti u pohađanju dopunske nastave i napretka učenika (bilješke), savjetovanje će pomoći učenicima pri daljnjem lakšem praćenju gradiva, ispravak ocjena i poboljšanje uspjeha u predmetu i lakše praćenje daljnje nastave. Rezultati pohađanja dopunske nastave očituju se u poboljšanju rezultata koje učenik postiže u redovnoj nastavi te se i vrednuju u okviru redovne nastave.

Odgovorne osobe: Ana Rabbi

DODATNA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: jezično komunikacijsko/matematičko.

Naziv: Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika i Matematike.

Ime i prezime učitelja: svi učitelji razredne nastave

Razredni odjel/odjeli: od 1. Do 4. razreda

Ciklus/razred: 1.-2. (1.-4.).

Cilj: osposobiti učenike za samostalno rješavanje dodatnih i složenijih jezičnih i matematičkih zadataka.

Obrazloženje cilja: učenici u razredu pokazuju interes za dodatni rad, suradnju i rješavanje zadataka u jezičnom i matematičkom području. Školski kurikulum je otvoren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke interese i potrebe.

Očekivani ishodi/postignuća: rješavati problemske jezične i matematičke zadatke; samostalno zaključivati; pronaći vlastiti način rješavanja zadataka, samostalno osmisliti zadatke.

Način realizacije: 1 sat tjedno.

Oblik: dodatna nastava.

Sudionici: učenici, učitelji.

Načini učenja (učenici): rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju, igranje uloga.

Metode poučavanja (učitelji): demonstriranje rješavanja složenijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremanje zadataka, određivanje primjera, davanje povratnih informacija o uspješnosti, pronalaženje mjesta za online i druge oblike učenja.

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka, priručnici – 20 € po grupi.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada, samovrednovanje i vrednovanje napretka ostalih članova skupine.

Odgovorne osobe: učiteljice i učitelj razredne nastave

DODATNA NASTAVA - PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Jezik i komunikacija

Naziv: Dodatna nastava hrvatskoga jezika

Ime i prezime učitelja: Nada Stojanović, prof.

Razredni odjel: 7.a

Ciklus/razred: 5. - 8.

Cilj: Osposobiti učenike za samostalno rješavanje složenijih zadataka i priprema za natjecanje

Obrazloženje cilja: Učenici su svojim radom pokazali spremnost i zanimanje za rješavanje složenijih zadataka, za izradu samostalnih radova, za natjecanje i suradnju s drugim učenicima.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će: rješavati složenije zadatke; samostalno istraživati i izrađivati radove, sudjelovati na susretima i natjecanjima

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava, susreti, natjecanja

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: Vježbanje na primjerima iz različitih priručnika, prikupljanje informacija i istraživanje za izradu radova, rješavanje problemskih zadataka, suradničko učenje, sudjelovanje na natjecanjima

Metode poučavanja: Različiti načini rješavanja zadataka i problema, demonstracija rješavanja složenijih zadataka, priprema zadataka, on-line učenje (rad u različitim aplikacijama), praćenje rezultata i postignuća na natjecanjima

Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje

Potrebni resursi/moguće poteškoće:

- papir A4, računalo, internet, hamer papir

Način praćenja i provjera ishoda: Redovito praćenje rezultata, sudjelovanje na natjecanjima

Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskoga jezika

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Naziv: Dodatna nastava iz fizike

Ime i prezime učitelja: Martina Mikulić

Razredni odjel/odjeli: 8. a, 8. b i 8. c

Ciklus/razred: 3. / 8. razredi

Cilj: Osposobiti učenike za samostalno rješavanje složenijih zadataka i priprema za natjecanje
Obrazloženje cilja: Učenici u razredu pokazuju interes za nastavne sadržaje i žele naučiti više, bolje shvatiti i povezati nastavne koncepte.

Očekivani ishodi/postignuća: postavljati i rješavati složene problemske zadatke, fizikalne probleme**;** rješavati zadatke s natjecanja, sudjelovati na natjecanju**;** predlagati, provoditi istraživanja fizičkih pojava, sudjelovati u eksperimentima

Način realizacije: učenici polaze dodatne sate fizike tijekom nastavne godine

Oblik: dodatna nastava iz Fizike, individualni rad i rad u grupi

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: Rješavanje i uvježbavanje fizikalnih koncepata i problemski zadataka , postavljanje pitanja, pojašnjavanje učiteljice, rješavanje zadataka s natjecanja, prikupljanje informacija, samostalno istraživanje fizikalnih pojava
Metode poučavanja: Demonstriranje rješavanja zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremanje zadataka, davanje povratnih informacija o uspješnosti.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno, 35 sati tijekom školske godine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, hamer papir, internet, zbirke zadataka

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada i dolazaka na dodatnu nastavu, uspješno samostalno rješavanje složenih zadataka, predlaganje istraživanja fizikalnih pojava, sudjelovanje na natjecanju, natječaju.

Odgovorne osobe: učiteljica fizike Martina Mikulić

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko

Naziv: Dodatna nastava - Njemački jezik

Ime i prezime učitelja: Anita Štefančić

Razredni odjel/odjeli: skupine učenika 1. do 8. razreda (učenici uključeni u nastavu Njemačkog jezika / Njemačkog jezika i kulture)

Ciklus/razred: 5.- 8. razreda (2. i 3. ciklus)

Cilj: Osposobiti učenike za samostalno rješavanje složenijih zadataka i sudjelovanje na natjecanjima

Obrazloženje cilja: Učenici u predmetnoj nastavi pokazuju zainteresiranost za rješavanje složenih zadataka te za natjecanje i suradnju. Školski kurikulum je otvoren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke interese i potrebe.

Očekivani ishodi/postignuća: Rješavati problemske zadatke, samostalno zaključivati, pronaći svoj način rješavanja zadataka, samostalno stvaranje zadataka, sudjelovati na natjecanjima

Način realizacije: Učenici će proširiti svoje spoznaje te primijeniti stečena znanja izučavajući dodatne izvore znanja. Učenici će pripremati materijale te međusobno surađivati, rješavati zadatke i pripremati se za natjecanje.

Oblik: dodatna nastava, natjecanja

Sudionici: učenici, učitelj

Načini učenja (učenici): Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju, sudjeluju u natjecanjima

Metode poučavanja (nastavnici): Demonstriraju rješavanje složenijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremaju zadatke, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, pronalaze mjesta za online učenje

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, Internet pristup

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima te njihova postignuća

Odgovorne osobe: Anita Štefančić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Naziv: Dodatna nastava – ENGLESKI JEZIK

Ime i prezime učitelja: Ivana Čavar

Razredni odjel/odjeli: 8.a, 8.b i 8.c

Ciklus/razred: 3. ciklus / 8. razred

Cilj: unaprijediti komunikacijske vještine i razumijevanje engleskog jezika kod učenika koji pokazuju dodatno zanimanje za engleski jezik, njegovati ljubav prema stranom jeziku

Obrazloženje cilja: Osigurati učenicima dodatnu podršku kroz strukturiranu nastavu kako bi se poboljšali njihovi jezični kapaciteti i povećala aktivna uporaba engleskog jezika. Učenici su na redovnoj nastavi prethodne nastavne godine pokazali želju i potrebu za pohađanjem dodatne nastave.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će: razumjeti i interpretirati osnovne i proširene tekstove na engleskom jeziku, jasno i odgovarajuće komunicirati u govoru i pismu u različitim situacijama, razviti sposobnosti slušanja i razumijevanja različitih izvora na engleskom, stvarati jezična I /ili umjetnička djela uz poticaj, sudjelovati u natjecanju iz engleskog jezika i u drugim natječajima prema vlastitom interesu, primjenjivati pravila osnovne gramatike te ih koristiti u govoru i pisanju, povećati samopouzdanje u korištenju stranog jezika

Način realizacije: učenici pohađaju dodatnu nastavu u manjim skupinama ili individualno gdje kroz razne zadatke rade na poboljšanju svojih jezičnih vještina, osmišljavaju i provode dodatne projekte na engleskom jeziku prema vlastitim interesima i potrebama, osmišljavaju i stvaraju s učiteljicom kreativne radove koje prema interesima prijavljuju na naknadno odabrane

natječaje, idu na terensku i/ili izvanučioničku nastavu vježbati komunikacijske obrasce i odmjeravati stupanj znanja s drugim učenicima u školi, županiji ili šire, sudjeluju u Kviz ligi osnovnih škola, Večeri stranih jezika i slično

Oblik: dodatna nastava i natjecanja, povremeno terenska i izvanučionička

Sudionici: učenici koji žele unaprijediti znanje engleskog jezika

Načini učenja (učenici): aktivna interakcija, samostalni i grupni rad, timski rad, slušanje i vježbe razumijevanja, pisanje tekstova, igre uloga i simulacije stvarnih komunikacijskih situacija, projektna nastava, izvanučionička nastava

Metode poučavanja (nastavnici): interaktivno vođenje nastave, primjena audiovizualnih materijala, motivirajuće aktivnosti, kreativno pisanje, individualizirani pristup prema sposobnostima učenika, konstantna povratna informacija, kvizovi znanja

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno ili 2 svaka 2 tjedna, s mogućnošću prilagodbe prema potrebama učenika ili češće neposredno prije natjecanja iz engleskog jezika

Potrebni resursi/moguće teškoće: pristup multimedijalnoj opremi, odgovarajući dodatni edukativni materijali, varijacije u predznanju učenika, motivacija i redovitost dolaska na nastavu i natjecanja, pronalazak odgovarajućeg natječaja za prijavu radova, vremenski uvjeti za izvanučioničku ili terensku nastavu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redoviti usmeni i pismeni zadaci, evaluacija aktivnog sudjelovanja, samoprocjena učenika, refleksivni radovi i manji projekti, povratne informacije učiteljice tijekom nastave, dokumentacija natjecanja i natječaja, foto i video zapisi aktivnosti

Odgovorne osobe: učiteljica engleskog jezika

Kurikulumsko područje: matematičko

Ime i prezime učitelja: Ana Rabbi

Naziv: DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA

Razredni odjel/odjeli: 6.b, 6.c, 8.a, 8.c

Ciklus/razred: od 5. do 8. razreda

Cilj: Prepoznati učenike s posebnim matematičkim sposobnostima, usmjeravati njihov interes i pomoći im da usvoje rješavanje složenijih zadataka nego u redovnoj nastavi. Omogućiti im trajno postignuće natprosječnih rezultata. Razvijati natjecateljski duh i međusobnu suradnju. Naučiti primijeniti matematičko znanje u rješavanju životnih problema.

Obrazloženje cilja: Potrebno je proširivanje, produbljivanje i dopunjavanje znanja iz redovne nastave potrebnih za što bolje razumijevanje stvarnosti; stjecanje matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema i njihove primjene u svakodnevnom životu. Proširivati učenikovo znanje i razvijati vještine. Dodatnim satovima obuhvatiti gradivo nastavnog područja u kojem će učenici ponavljati već naučene sadržaje od 5.-8. razreda, ali i proširivati znanja izbornim nastavnim sadržajima.

Očekivani ishodi/postignuća: Uspješnost u rješavanju složenih zadataka različitog tipa i snalaženje u novim situacijama - povezivanje nastavnog gradiva ostalih predmeta. Učenik će unaprijediti svoje znanje te proširiti sadržaje i pojmove, bit će pripremljen za sudjelovanje na natjecanjima**.**

Način realizacije: Učenici polaze dodatne sate 1 sat tjedno.

Oblik: dodatna nastava, natjecanja

Sudionici: učiteljica i učenici

Načini učenja: Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju, sudjelovanje na natjecanjima. Učenik će rješavati radne listiće i testove s natjecanja, čitati, pisati, zadatke rješavati individualno, u paru i skupini.

Metode poučavanja: U dodatnoj nastavi najčešće prevladava rad u paru i individualni rad. Posebno se koristi metoda razgovora i heuristička metoda, a povremeno i frontalni oblik rada. Potrebno je pripremiti materijale za rad, usmeno izlagati, objašnjavati, izraditi prezentaciju...

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, računalo, zbirke zadataka, priručnici, nastavni listići i tekstovi za rad

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada i postignuća učenika koji sudjeluju na natjecanjima. Učenike se može dodatno nagrađivati odličnim ocjenama. Jedan oblik vrednovanja su rezultati koje učenici postižu na natjecanjima. Znanja i sposobnosti koje učenici steknu pohađajući dodatnu nastavu matematike zasigurno će im pomoći u daljnjem obrazovanju i životu općenito.

Odgovorne osobe: Ana Rabbi

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

Ime i prezime učitelja: Sara Ivanović (Lidija Šumiga)

Naziv: SCENSKA SKUPINA

Razredni odjel: 1.a

Ciklus/razred: 1. / 2.

Cilj: Poticati kreativnost i izražavanje pokretom/plesom

Obrazloženje cilja: Učenici će kroz aktivnosti razvijati sposobnost scenskog izražavanja kroz glumu i ples, razvijajući pritom njihovu maštu i kreativnost.

Očekivani ishodi/postignuća: poticati samopouzdanje i razvoj pozitivne slike o sebi, razvijati komunikacijske kompetencije te suradnju i timski rad, samostalno oblikovati određenu zamisao i pokret.

Način realizacije: 1 sat tjedno

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1.a i učiteljica

Načini učenja: ples i gluma

Metode poučavanja: vježbanje pokreta uz koncentraciju i pamćenje prilikom usvajanja pokreta, osjetiti ritam kroz melodiju, kreativno osmišljavanje sadržaja na određenu temu, pripremanje glazbe i plesne koreografije kroz motivaciju učenika.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026. /2027. (35 sati)

Potrebni resursi: zvučnici, scenska odjeća

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kroz cijelu nastavnu godinu pratiti rad učenika, zalaganje, kreativnost i napredovanje na nastavnim satima. Izvedba scenskog nastupa na školskim priredbama.

Odgovorne osobe: učiteljica Sara Ivanović (Lidija Šumiga)

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Ime i prezime učitelja: Mirela Elveđi

Naziv: LIKOVNA SKUPINA

Razredni odjel/odjeli: 3.a

Ciklus/razred: 1. /3.

Cilj: Razvijati i poticati kreativno izražavanje, motoriku i kritičko mišljenje.

Obrazloženje cilja: : Razvijati kreativnost i maštu te poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika. Poticati učenike na slobodno izražavanje kroz likovna djela. Poticati zajednički rad i sudjelovanje u razrednim aktivnostima i projektima. Razvijati ljubav prema likovnom stvaralaštvu i estetskom uređenju. Uređivati učionicu prigodnim likovnim radovima. Obilježavanje prigodnih tema (Dani kruha, Sv. Nikola, Božić, Valentinovo, maškare, Uskrs, Majčin dan, Dan škole..).

Očekivani ishodi/postignuća: razvija kreativnost; izražava ideje, osjećaje i doživljaje; sudjeluje u kreativnim radionicama; pokazuje interes za estetske vrijednosti; razvija kritičko, suradničko i kreativno mišljenje; razvija finu motoriku

Način realizacije: kreativne radionice (1 sat tjedno)

Oblik: Izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici i učiteljica

Način učenja: Crtanje, slikanje, modeliranje, izrađivanje individualnim radom ili suradničkim. Sudjelovanje u aktivnostima, uređenju učionice te obilježavanju prigodnih tema Metode poučavanja: Projektna nastava, iskustveni tip nastave

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, kolaž papir, škare, ljepilo, likovni pribor, ukrasi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje napredovanja svakog učenika (preciznost, urednost, razumijevanje primjene različitih materijala), samovrednovanje vlastitih postignuća

Odgovorna osoba: učiteljica Mirela Elveđi

Kurikulumsko područje:prirodoslovno područje

Ime i prezime učitelja: Melita Lesić

Naziv: MALI PRIRODNJACI

Razredni odjel/odjeli: 3. b

Ciklus/razred: 1.-3.

Cilj: Razvijanje ekološke vijesti kod učenika-upoznati, razvijati i produbiti ljubav prema prirodi svjesnim i aktivnim suživljenjem s prirodom.

Obrazloženje cilja: spoznati složenost svijeta koji nas okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru. Razvijanje ekološke svijesti i važnosti recikliranja materijala radi očuvanja prirode.

Očekivani ishodi/postignuća: preuzeti osobnu i zajedničku odgovornost i ljubav prema prirodi; razvijati ekološku svijest o važnosti recikliranja materijala radi očuvanja prirode; postaviti svoje ciljeve i boriti se za njihovo ostvarenje, poštujući

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: iskustveno učenje, učenje otkrivanjem

Metode poučavanja: Usmjerava i potiče samostalnost, kreativnost i timski rad, objašnjavaju postupke i realizaciju učeničkih ideja. Uočavanje uzročno-posljedičnih veza. Razvijanje ekološke svijesti kod učenika. Istraživačke metode. demonstracije, vođeno učenje uz pitanja i diskusiju.

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: Vremenske prilike/neprilike.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenjem napredovanja svakog učenika (vještina, preciznost, urednost, samostalnost u radu). Samovrednovanje vlastitih postignuća te međusobna suradnja i pomoć.

Odgovorne osobe: učiteljica Melita Lesić

Kurikulumsko područje: Društveno – humanističko

Naziv: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST LIKOVNE ČAROLIJE

Ime i prezime učitelja: Ria Grčić

Naziv: Likovne čarolije

Razredni odjel/odjeli: 1. a, 1. b i 1. c

Ciklus/razred: 1. /3.

Cilj: Razvijati i poticati kreativno izražavanje, motoriku i kritičko mišljenje.

Obrazloženje cilja: : Razvijati kreativnost i maštu te poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika. Poticati učenike na slobodno izražavanje kroz likovna djela. Poticati zajednički rad i sudjelovanje u razrednim aktivnostima i projektima. Razvijati ljubav prema likovnom stvaralaštvu i estetskom uređenju. Uređivati učionicu prigodnim likovnim radovima. Obilježavanje prigodnih tema (Dani kruha, Sv. Nikola, Božić, Valentinovo, maškare, Uskrs, Majčin dan, Dan škole..).

Očekivani ishodi/postignuća: razvija kreativnost; izražava ideje, osjećaje i doživljaje; sudjeluje u kreativnim radionicama; pokazuje interes za estetske vrijednosti; razvija kritičko, suradničko i kreativno mišljenje; razvija finu motoriku

Način realizacije: kreativne radionice (1 sat tjedno)

Oblik: Izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici i učiteljica

Način učenja: Crtanje, slikanje, modeliranje, izrađivanje individualnim radom ili suradničkim. Sudjelovanje u aktivnostima, uređenju učionice te obilježavanju prigodnih tema

Metode poučavanja: Projektna nastava, iskustveni tip nastave

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, kolaž papir, škare, ljepilo, likovni pribor, ukrasi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Opisno praćenje napredovanja svakog učenika (preciznost, urednost, razumijevanje primjene različitih materijala), samovrednovanje vlastitih postignuća

Odgovorna osoba: učiteljica Ria Grčić

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje.

Naziv: Graničar.

Ime i prezime učitelja: Vedran Gajski.

Razredni odjel/odjeli: 1.c, 3.a, 3.b, 3.c, 4.a, 4.b, 4.c.

Ciklus/razred: 1.2. / 1.-4.

Cilj: razvijanje i unapređivanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti učenika kroz igru graničara, poticanje redovitog tjelesnog vježbanja te razvijanje suradnje, timskog duha, odgovornosti i pozitivnog odnosa prema sportu i zdravom načinu života.

Obrazloženje cilja: omogućiti učenicima dodatno bavljenje tjelesnom aktivnošću kroz njima zanimljivu i dinamičnu ekipnu igru. Redovitim vježbanjem učenici razvijaju brzinu, koordinaciju, preciznost, okretnost i snagu, usvajaju osnovna pravila graničara te razvijaju sposobnost suradnje i dogovaranja unutar ekipe. Aktivnost također pridonosi stvaranju pozitivnog odnosa prema tjelesnom vježbanju, sportskom ponašanju i fair-playu. Školski kurikulum je otvoren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke interese i potrebe.

Očekivani ishodi/postignuća: usvojiti i primjenjivati osnovne elemente i pravila igre graničara, razvijati brzinu, koordinaciju, preciznost, okretnost i snagu, pravilno izvoditi osnovne kretnje i tehnike povezane s igrom, surađivati s članovima ekipe, poštovati pravila igre i protivnike, razvijati sportsko i odgovorno ponašanje te primjereno prihvaćati pobjedu i poraz.

Način realizacije: 1 sat tjedno.

Oblik: izvannastavna aktivnost.

Sudionici: učenici razredne nastave učitelj razredne nastave.

Načini učenja (učenici): rješavanje motoričkih zadataka, vježbanje prema primjerima, poligoni, igre, učenje kroz suradnju.

Metode poučavanja (učitelji): iskustveni tip nastave, promatranje okoline.

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine, prema rasporedu izvannastavnih aktivnosti.

Potrebni resursi/moguće teškoće: sportska dvorana ili odgovarajuće školsko igralište, lopte za graničar, sportski čunjevi i ostali potrebni rekviziti, sportska oprema i odjeća / nedostatak prostora ili opreme, loši vremenski uvjeti pri održavanju aktivnosti na otvorenom, različita razina motoričkih sposobnosti učenika te povremeni izostanci učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje napretka učenika tijekom vježbanja i igre, promatranje pravilnosti izvođenja pojedinih elemenata igre, motoričkih sposobnosti, suradnje i zalaganja učenika te njihovog odnosa prema suigračima, protivnicima i pravilima igre. Napredak se prati kontinuirano tijekom cijele školske godine.

Odgovorne osobe: učitelj Vedran Gajski.

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Naziv: MALI KREATIVCI

Ime i prezime učitelja: Silvana Bošnjak, Ivona Kučuk

Razredni odjel/odjeli: 2.a, 2. b

Ciklus/razred: 1./2.

Cilj: Razvijanje vizualne percepcije i spoznajnih vrijednosti kroz likovno stvaralaštvo, proširivanje kompetencija vizualnog mišljenja te stjecanje trajnih i uporabljivih znanja, sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju. Razvijanje sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudba i odluka te razvijanje likovnog senzibiliteta kroz bogatstvo likovnih područja, tehnika i likovnih problema primjerenih dobi učenika.

Obrazloženje cilja: Učenici razvijaju kreativno mišljenje, kritičko mišljenje te razvijaju umjetnički talent. Pokazuju izuzetnu zainteresiranost za opće znanje. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke potrebe i interese.

Očekivani ishodi/postignuća: prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem; demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju; razvija kreativnost i finu motoriku; sudjeluje u kreativnim radionicama

Način realizacije: 1 sat tjedno

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju.

Metode poučavanja: Usmjerava i potiče samostalnost, kreativnost i timski rad, objašnjavaju postupke i korake za realizaciju ideje u određenoj tehnici, pomaže u pripremi izložbe, daje povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, škare, ljepilo, likovni pribor, internet, priručnici

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenjem napredovanja svakog učenika (vještina, preciznost, urednost, samostalnost u radu). Samovrednovanje vlastitih postignuća te međusobna suradnja i pomoć.

Odgovorne osobe: učiteljice Silvana Bošnjak, Ivona Kučuk

Kurikulumsko područje: Društveno – humanističko

Naziv: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNI KUTAK

Ime i prezime učitelja: Ivona Vadlja

Razredni odjel/odjeli: 2.c

Ciklus/razred: 1./2.

Cilj: Razvijati i poticati sposobnosti i vještine u kreativnom izražavanju.

Obrazloženje cilja: Razvijati kreativnost i maštu te poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika. Poticati učenike na slobodno izražavanje kroz likovna djela. Poticati zajednički rad i sudjelovanje u razrednim aktivnostima i projektima. Razvijati ljubav prema likovnom stvaralaštvu i estetskom uređenju. Uređivati učionicu prigodnim likovnim radovima. Obilježavanje prigodnih tema (Dani kruha, Sv. Nikola, Božić, Valentinovo, maškare, Uskrs, Majčin dan, Dan škole..).

Očekivani ishodi/postignuća: razvija kreativnost, izražava ideje, osjećaje i doživljaje, sudjeluje u kreativnim radionicama, pokazuje interes za estetske vrijednosti, razvija kritičko, suradničko i kreativno mišljenje

Način realizacije: 1 sat tjedno

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici i učiteljica

Način učenja: Crtanje, slikanje, modeliranje, izrađivanje individualnim radom ili suradničkim. Sudjelovanje u aktivnostima, uređenju učionice te obilježavanju prigodnih tema.

Metode poučavanja:Projektna nastava, iskustveni tip nastave,

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, kolaž papir, škare, ljepilo, likovni pribor, ukrasi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća

Odgovorna osoba: učiteljica Ivona Vadlja

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko područje.

Naziv: Dramsko-recitatorska.

Ime i prezime učitelja: Ljerka Đerfi

Razredni odjel: 3. c

Ciklus/razred: 1./3.

Cilj: poticati dječji govor, kreativnost i izražavanje.

Obrazloženje cilja: učenici će kroz aktivnosti razvijati sposobnost memoriranja teksta, scensko izražavanje-kroz recitaciju, glumu i ples, razvijajući pritom maštu, kreativnost te sposobnost pravilnog izgovara. Obogatiti rječnik.

Očekivani ishodi/postignuća: poticati samopouzdanje i razvoj pozitivne slike o sebi, razvijati komunikacijske kompetencije te suradnju i timski rad, izražavati se slobodno kroz govorno stvaralaštvo, samostalno oblikovati određenu zamisao.

Način realizacije: 1 sat tjedno.

Oblik: izvannastavna aktivnost.

Sudionici: učenici 3. c r. i učiteljica.

Način učenja (učenici): recitiranje, gluma.

Metode poučavanja (učitelji): izražajno čitanje i izgovaranje govorne cjeline, zadane i samostalno odabrane, popraćene neverbalnim elementima govorenja, vježbaju koncentraciju i pamćenje prilikom usvajanja stihova, poboljšavaju zadovoljstvo i samopouzdanje, osmišljavaju sadržaj, pripremaju tekstove, glazbu, plesne koreografije te pripremaju i motiviraju učenike.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, 35 sati.

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, radni listići...

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kroz cijelu nastavnu godinu pratiti rad učenika, zalaganje, kreativnost i napredovanje na nastavim satima. Izvedba scensko-recitatorske točke na priredbama- Dan škole.

Odgovorne osobe: učiteljica razredne nastave, Ljerka Đerfi.

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje

Naziv: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST SPORTSKO PLESNA SKUPINA

Ime i prezime učitelja: Blaženka Franjić

Razredni odjel/odjeli: 4. a

Ciklus/razred: 1./4.

Cilj: Upoznati učenike s različitim tjelesnim aktivnostima važnim za rast, razvoj i očuvanje zdravlja. Poticanje dječje kreativnosti i izražavanje kroz pokret (ples).

Obrazloženje cilja: Učenici u razredu pokazuju interes za tjelesnim aktivnostima kroz različite sportove, igre i ples. Učvrstiti svijest o povezivanju tjelesne aktivnosti s očuvanjem zdravlja. Aktivnost je namijenjena manjem broju učenika koji su zainteresirani za ovakav rad i imaju navedene sposobnosti i interes za sport, glazbu i ples.

Očekivani ishodi/postignuća: usporediti različite sportove i njihove posebnosti**;** definirati i usvojiti važnost tjelesne aktivnosti za očuvanje zdravlja**,** promišljati o glazbi te demonstrirati pokrete uz glazbu, pjevati i plesati na zadanu koreografiju

Način realizacije: 1 sat tjedno

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja:

Rješavanje motoričkih zadataka, vježbanje prema primjerima, poligoni, igre, učenje kroz suradnju. Slušanje glazbe, osmišljavanje pokreta uz glazbu, rad u skupini i paru.

Metode poučavanja:

Iskustveni tip nastave, promatranje okoline

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: sportski rekviziti i oprema, internet

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vođenje dnevnika rada i bilježenje zalaganja učenika, obogaćivanje vlastite sportske i plesne kulture.

Odgovorne osobe: učiteljica Blaženka Franjić

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Naziv: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI KREATIVCI

Ime i prezime učitelja: Andrea Lendrec

Razredni odjel/odjeli: 4. b

Ciklus/razred: 1./4.

Cilj: Razvijanje vizualne percepcije i spoznajnih vrijednosti kroz likovno stvaralaštvo, proširivanje kompetencija vizualnog mišljenja te stjecanje trajnih i uporabljivih znanja, sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju. Razvijanje sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudaba i odluka te razvijanje likovnog senzibiliteta kroz bogatstvo likovnih područja, tehnika i likovnih problema primjerenih dobi učenika.

Obrazloženje cilja: Učenici razvijaju kreativno mišljenje, kritičko mišljenje te razvijaju umjetnički talent. Pokazuju izuzetnu zainteresiranost za opće znanje. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke potrebe i interese.

Očekivani ishodi/postignuća: prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem; demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju, razvija kreativnost i finu motoriku**;** sudjeluje u kreativnim radionicama

Način realizacije: 1 sat tjedno

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju.

Metode poučavanja: Usmjerava i potiče samostalnost, kreativnost i timski rad, objašnjavaju postupke i korake za realizaciju ideje u određenoj tehnici, pomaže u pripremi izložbe, daje povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće:-fotokopirni papir, škare, ljepilo, likovni pribor, internet, priručnici

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenjem napredovanja svakog učenika (vještina, preciznost, urednost, samostalnost u radu). Samovrednovanje vlastitih postignuća te međusobna suradnja i pomoć.

Odgovorne osobe: učiteljica Andrea Lendrec

Kurikulumsko područje: Umjetničko, društveno-humanističko

Naziv: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: VJERONAUČNA SKUPINA „SUVENIRKO“

Ime i prezime učitelja: Danijela Zelić

Naziv: Vjeronaučna skupina: „Suvenirko“

Razredni odjel/odjeli: 1., 2., 3., 4. razred

Ciklus/razred: 1.i 2. ciklus

Cilj: Osposobiti učenike za samostalno rješavanje zadataka kroz likovno i vizualno oblikovanje upoznavajući kršćanske simbole.

Obrazloženje cilja: Učenike u predmetnoj nastavi upoznati s hrvatskom kršćanskom i kulturnom baštinom, važnosti očuvanja i njegovanja tradicijskih kršćanskih običaja i kulture. Motivirati učenike na posjete kršćanskim crkvama, prepoznavanju kršćanskih simbola u različitoj literaturi i neposrednoj životnoj sredini. Poticati učenike na razvijanje likovnih sposobnosti i vještina, kreativnost, sposobnost samostalne izrade ukrasnih predmeta i izrada suvenira kršćanske tematike i njihovoj promociji. Školski kurikulum je otvoren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke interese i potrebe.

Očekivani ishodi/postignuća: Aktivno istraživanje, uočavanje karakteristika kršćanskih simbola, razvijanje osjećaja pripadnosti kršćanskoj Crkvi te njegovanje i promocija kršćanske baštine, samostalno rješavanje likovnih problemskih zadataka**,** samostalno sudjelovanje na

kulturno-umjetničkim manifestacijama na području Baranje (folklorne manifestacije, turističke manifestacije, sajmovi, izložbe i sl.)

Način realizacije:

Oblik: izvannastavne aktivnosti, učionička i izvanučionička nastava, individualni rad, rad u paru i skupini

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: posjeti sakralnim objektima u Belom Manastiru, posjeti Etnološkom centru baranjske baštine, istraživanje hrvatskih kršćanskih simbola iz različitih izvora, izrada likovnih radova, prikupljanje recikliranih materijala (starih uporabnih predmeta, tkanina, konaca, vune, žice i ostalih materijala potrebnih za izradu suvenira), svladavanje procesa rada s epoksi smolom, svladavanje tehnike rada s fimo masom, rješavanje likovnih zadataka, stvaranje prema primjerima, učenje kroz suradnju, sudjelovanje u likovnim, umjetničkim i turističkim manifestacijama, izložbama, natjecanjima

Metode poučavanja: Metode demonstracije, metoda praktičnog rada, online učenje, demonstracija i rješavanje složenijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, isticanje bitnih primjera, izlaganje povratnih informacije o uspješnosti, pronalaženje mjesta za online učenje, organiziranje natjecanja i različita putovanja

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: Papiri, glinamol, epoksi smola, polimerna glina, savitljiva žica, tkanine, konci, igle, škare, vuna, šivaći materijal, boje, drvo, reciklirani materijali, otpad, fotokopirni papir, stručna literatura, internet, priručnici – 100 kn po grupi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji sudjeluju na susretima te njihova postignuća

Odgovorne osobe: Danijela Zelić, diplomirani kateheta

*Izvannastavna aktivnost ostvaruje se u suradnji sa Školskom zadrugom „Mravci znalci“.

Kurikulumsko područje: Društveno – humanističko

Naziv: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNO PLESNA SKUPINA

Ime i prezime učitelja: Darjana Horvat

Razredni odjel/odjeli: 4.c

Ciklus/razred: 1./4.

Cilj: Razvijanje vizualne percepcije i spoznajnih vrijednosti kroz likovno i glazbeno stvaralaštvo, proširivanje kompetencija vizualnog mišljenja te stjecanje trajnih i uporabljivih znanja, sposobnosti i vještina u likovnom i plesnom izražavanju. Poticati kreativnost kod djece, upoznavanje osnovnih elemenata i plesnog jezika te razvijanje glazbene i plesne kreativnosti.

Obrazloženje cilja: Učenici razvijaju kreativno mišljenje, kritičko mišljenje te razvijaju umjetnički talent. Pokazuju izuzetnu zainteresiranost za opće znanje. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke potrebe i interese.

Očekivani ishodi/postignuća: prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem; demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju; razvija kreativnost i finu motoriku**;** sudjeluje u kreativnim radionicama**;** učenici će usvojiti plesne korake raznih vrsta plesova**;** sudjelovati u plesnim koreografijama na školskim priredbama

Način realizacije: 1 sat tjedno

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju.

Metode poučavanja: Usmjerava i potiče samostalnost, kreativnost i timski rad, objašnjavaju postupke i korake za realizaciju ideje u određenoj tehnici, pomaže u pripremi izložbe, daje povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, škare, ljepilo, likovni pribor, internet, priručnici

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenjem napredovanja svakog učenika (vještina, preciznost, urednost, samostalnost u radu). Samovrednovanje vlastitih postignuća te međusobna suradnja i pomoć.

Odgovorne osobe: učiteljica Darjana Horvat

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Naziv: Robotika

Ime i prezime učitelja: Nataša Solina

Razredni odjel/odjeli: 4.razredi

Ciklus/razred: 2.ciklus (4.razredi)

Cilj: osposobiti učenike za samostalno rješavanje problemskih zadataka upravljanjem edukacijskim robotom i izradom jednostavnih programa za njegovo pokretanje. Razvijati računalno razmišljanje, kreativnost, samostalnost, odgovornost i interes za robotiku i programiranje

Obrazloženje cilja: radom s edukacijskim robotom učenici razvijaju tehničko-tehnološke kompetencije te povezuju znanja iz informatike, programiranja i robotike. Kroz praktičan i istraživački rad učenici upoznaju mogućnosti upravljanja robotom, izrađuju i isprobavaju programe te uočavaju i ispravljaju pogreške u radu. Aktivnost potiče interes učenika za stvaralački rad, kreativnost, samostalnost, logičko zaključivanje i rješavanje problema. Posebno se razvijaju odgovornost prema tehničkim i tehnološkim dostignućima, pravilno i sigurno korištenje opreme, timski rad i međusobna suradnja.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će znati osnovnu namjenu i način rada edukacijskog robota te kako pravilno i odgovorno koristi robotsku opremu. Izraditi će jednostavne programe za upravljanje robotom te povezati naredbe u smislenu cjelinu.

Svaki učenik će znati analizrati program i uočiti pogreške te ispraviti moguće pogreške u vlastitom programu. Razvijati će kreativnost i računalno razmišljanje te će surađivati s drugim učenicima i sudjelovati u timskom radu.

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 4. razreda i učiteljica informatike

Načini učenja (učenici): učenici uče kroz praktičan i istraživački rad, kroz rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, izradi i isprobavanju programa,

samostalno istraživanje, rad u paru i suradničko rješavanje zadataka. Analiziraju vlastita rješenja, uočavaju pogreške i pronalaze načine za njihovo ispravljanje.

Metode poučavanja (nastavnici): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, metoda praktičnog rada, metoda istraživanja, suradničko učenje, rješavanje primjera i zadataka, individualizirani pristup te poticanje učenika na samostalno zaključivanje i kreativno pronalaženje rješenja

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom školske godine (2 sata tjedno)

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, edukacijski robot micro:Maqueen Plus na bazi micro:bita, baterije za Maqueen robot ili Lego Education Spike Prime edukacijski set/ kvarovi na robotu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje učenika tijekom praktičnog rada, izrade i testiranja programa te rješavanja problemskih zadataka. Vrednuju se samostalnost, kreativnost, točnost i uspješnost izrade programa, sposobnost uočavanja i ispravljanja pogrešaka, pravilno rukovanje opremom te suradnja s drugim učenicima.

Postignuća se bilježe bilješkom na temelju aktivnosti, zalaganja, usvojenih znanja i vještina te sudjelovanja u zajedničkim aktivnostima i zadacima.

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Nataša Solina

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Naziv: DRAMSKA SKUPINA

Ime i prezime učitelja: *Zdenka Baković*

Razredni odjel/odjeli: 6*. i 8. raz.*

Ciklus/razred: 2. i *3. ciklus*

Cilj: promicati dramski odgoj te dramsko stvaralaštvo učenika, osposobiti učenike za javni nastup (Lidrano i Dan škole, tematske priredbe)

Obrazloženje cilja: Učenici se kroz dramsku igru oslobađaju u govoru i pokretu,postaju samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe i svoje potencijale. Kroz pripremu djece za javne nastupe - priredbe - ojačati ih da mogu realno prihvatiti izazove koje im nose životne situacije. Velik broj učenika pokazuje sklonost takvom umjetničkom izrazu, žele više naučiti kroz dramske igre kako se kretati na sceni te pokazati što bolje prikaz zadanog lika

Očekivani ishodi/postignuća: slobodnije se kretati na sceni**,** shvatiti ulogu scenografije na sceni**;** pravilno se izražavati (poštovati pravila dikcije)**;** uspješno izvesti igrokaz pred publikom

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: Učenici čitaju različite oblike tekstova (čitaće probe), improviziraju, tj. uživljuju se u zadane različite likove te pokušavaju osvijestiti kretanje na sceni. Sudjeluju u pisanju igrokaza, izradi scenografije i kostima. Sudjeluju na smotri Lidrano te na svečanoj akademiji za Dan škole

Metode poučavanja: Organizira susrete, usmjerava učenike u pojedine dramske igre, odabire tekstove za čitaće probe. Analizira i korigira glumačku izvedbu. Prijavljuje skupinu na smotru Lidrano te priprema učenike za izvedbu.

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: kostimi, scenografija, rekviziti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenjem napredovanja svakog učenika, omogućavanje javnih nastupa**;** samovrednovanje vlastitih postignuća

Odgovorna osoba: Zdenka Baković, voditeljica dramske *skupine*

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Naziv: MEDIJSKA SKUPINA

Ime i prezime učitelja: Ines Banek

Naziv: Medijska skupina

Razredni odjel/odjeli: 6. i 7.razred

Ciklus/razred: II. i III. ciklus

Cilj: Medijska pismenost jedna je od ključnih kompetencija za život i rad u digitalnome medijatiziranom svijetu koji se konstantno ubrzano razvija i mijenja, stoga je važno vještinama medijske pismenosti učiti djecu i mlade jer je to najbolji način zaštite od dezinformacija, propagande, potencijalno štetnih utjecaja medijskih sadržaja, kao i zaštite privatnosti i podataka u digitalnom svijetu

Obrazloženje cilja: Jedan od najboljih načina usvajanja kompetencija za medijsku pismenost jest rad sa svim medijima, posebice novinama, filmu i radiju. Učenici će započeti stvarati vlastiti školski časopis, snimiti radijsku emisiju te kratki film.

Očekivani ishodi/postignuća: objašnjava pojmove medijska pismenost i mediji; posjećuje obližnju medijsku kuću (radijsku postaju, redakciju mjesnih novina, televizijsku postaju); izrađuje školski časopis; upoznaje se s važnim stranicama u školskom listu: naslovnica, zadnja stranica, druga (uvodnik, impresum) i treća stranica (najvažniji događaj), duplerica, zabavne stranice, podlistak, poster, nagradna igra, literarni prilozi, tema broja i prema svojim sklonostima odabire stranice za koje će pisati; iskazuje kritički stav o sadržaju medijskih tekstova; izrađuje klikolovku u odgovarajućem digitalnom alatu; objašnjava što je prikriveno oglašavanje i prepoznaje prikriveno oglašavanje; izrađuje strip o sigurnosti na internetu u odgovarajućem digitalnom alatu; učenik snima film povodom Dana medijske pismenosti; učenik upoznaje stop-animaciju i aplikacije za njezinu izradu; učenik snima dokumentarni film

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učiteljica Ines Banek

Načini učenja: učenici neposredno sudjeluju u stvarnim medijskim procesima: posjećuju radijsku postaju, redakciju mjesnih novina i televizijsku postaju, čime stječu izravan uvid u način rada medijskih kuća**;** učenici kroz dulje vremensko razdoblje rade na konkretnim produktima (školski časopis, radijska emisija, kratki i dokumentarni film, stop-animacija), prolazeći kroz sve faze od ideje, planiranja i izrade do objave**;** objavljivanjem časopisa, prikazivanjem filmova i emitiranjem radijske emisije učenici uče kroz javni nastup i predstavljanje vlastitog rada

Metode poučavanja: Organizira susrete, usmjerava učenike za rad s digitalnim alatima, koordinira izradu školskog časopisa, vodi učenike u obližnju radijsku postaju, organizira posjet lokalnom uredništvu profesionalnih novina, objavljuju učeničke kratke filmove

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: izrada školskog časopisa, oprema za snimanje filma

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenjem napredovanja svakog učenika, omogućavanje javnih nastupa; samovrednovanje vlastitih postignuća

Odgovorne osobe: Ines Banek

Kurikulumsko područje: tjelesno- zdravstveno područje

Naziv: ŠKOLICA NOGOMETA

Ime i prezime učitelja: Ivan Getto

Razredni odjel/odjeli: učenici od 5. do 8. razreda

Ciklus/razred: 3./4. ciklus (učenici od 5. do 8. razreda)

Cilj: izbor općih i specifičnih vježbi u svrhu usvajanja i usavršavanja određenih motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, poticanja interesa i znatiželje, proširivanja znanja o nogometu u vidu tehnike i taktike.

Obrazloženje cilja: nogomet je najpopularniji sport na svijetu i među učenicima zauzima posebno mjesto kao aktivnost koja potiče kretanje, igru i zajedništvo. Kroz „Školicu nogometa“ učenici razvijaju, kako motoričke, tko i funkcionalne sposobnosti, ali i socijalne vještine poput suradnje, komunikacije i poštivanja pravila. Aktivnost doprinosi cjelovitom razvoju učenika – fizičkom, emocionalnom i socijalnom te jača osjećaj pripadnosti školskoj zajednici i potiče zdrave životne navike.

Očekivani ishodi/postignuća: Tehničke vještine: savladati osnovne nogometne tehnike (dodavanje, primanje lopte, vođenje, udarac, osnovna kontrola lopte), upoznati i primijeniti osnovne taktičke elemente igre (pozicioniranje, kretanje s i bez lopte, osnovne uloge u momčadi).
Kognitivna znanja: razumjeti i primijeniti osnovna pravila nogometne igre, poznavati osnovnu nogometnu terminologiju, razviti sposobnost analize jednostavnih igračkih situacija.

Socio-emocionalne i odgojne vrijednosti: pokazivati fer-play ponašanje na terenu i izvan njega, surađivati s vršnjacima i razvijati timski duh, usvojiti naviku redovitog kretanja aktivnog načina života, razviti osjećaj ustrajnosti, discipline i samopouzdanja.

Način realizacije: 2 sata tjedno

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učitelj

Načini učenja (učenici): metoda usmenog izlaganja, i objašnjavanja, metoda demonstracije, metoda postupnosti i analitičko- sintetička metoda, metoda vježbanja, metoda igre i natjecanja.

Metode poučavanja (nastavnici): frontalni, grupni, individualni rad

Trajanje izvedbe: u školskoj godini 2026./2027., 2 puta tjedno (70 sati)

Potrebni resursi/moguće teškoće: oprema i rekviziti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje i bilježenje aktivnosti i napretka učenika.

Odgovorne osobe: učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Ivan Getto

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Naziv: Animalia

Ime i prezime učitelja: Brigitta Jager

Razredni odjel/odjeli: Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda

Ciklus/razred: 2.- 3. ciklus

Cilj: Razvijati ljubav i brigu o životinjama u školi i šire.

Obrazloženje cilja: Briga o životinjama u školi te razvijanje radne navike redovite i kvalitetne ishrane životinja. Širenje svijesti o zaštiti životinja.

Očekivani ishodi/postignuća: Hranjenje životinja i čišćenje njihovog staništa.

Način realizacije: 1 sat tjedno.

Oblik: Izvannastavna aktivnost

Sudionici: Zainteresirani učenici i članovi zadruge koji pokazuju poseban interes za životinje.

Načini učenja (učenici): Rad u školi, briga o životinjama u školi.

Metode poučavanja (nastavnici): Davanje uputa, usmjeravanje, demonstracija

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: Hrana za životinje, odlazak veterinaru, popravak staništa.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje i bilježenje aktivnosti učenika

Odgovorna osoba: Brigitta Jager

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Naziv: Školska izviđačka grupa “Mravi”

Ime i prezime učitelja: Sonja Jakobfi, Brigitta Jager

Razredni odjel/odjeli: Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda.

Ciklus/razred: 2.- 3. ciklus

Cilj: U svrhu lakšeg određivanja odgojno-obrazovnih ciljeva i postavljanja sheme individualnog napredovanja, izviđaštvo razlikuje šest pravaca osobnog razvoja: umni (intelektualni); tjelesni; osjećajni (emocionalni); socijalni; duhovni I karakterni (moralni).

Provedba aktivnosti omogućuje djeci i mladima, učenicima ispunjavanje brojnih odgojno-obrazovnih ciljeva definiranih Programom za djecu i mlade Saveza izviđača Hrvatske.

Obrazloženje cilja: Odgojno-obrazovna postignuća koja se ostvaruju ispunjavanjem tih ciljeva prilagođena su različitim uzrastima, odnosno sadržajno se razlikuju ovisno o dobnoj kategoriji. Uzrastu se prilagođavaju i oblici aktivnosti u kojima djeca sudjeluju, uvijek imajući na umu da se provode u malim, vršnjačkim skupinama u kojima djeca i mladi imaju aktivnu ulogu u svim fazama. Na taj način, izviđačke aktivnosti postaju vrijedne prilike za učenje. Prilikom planiranja rada školske izviđačke grupe, važno je voditi se znanstvenim postavkama o obrazovanju, gdje se i kako ono događa te na čemu se temelji proces učenja. Istovremeno, bitno je da izviđačke aktivnosti ostanu zanimljive i atraktivne i da omogućuju djeci usvajanje životno važnih vještina – vještina komunikacije i timskog rada, vještina vođenja tima, organizacijskih vještina, vještina rješavanja problema i sl., te da nude prilike za razvijanje snalažljivosti, kreativnosti, samostalnosti i odgovornosti.

Očekivani ishodi/postignuća: Upoznavanje i preuzimanje odgovornosti za vlastito tijelo**;** Poznavanje opasnosti i procjena rizika**;** Praktična primjena stečenih znanja**;** Rješavanje problema, izražavanje, procjena rizika**;** Razumijevanje, prepoznavanje i kontrola vlastitih osjećaja**;** Osjećaji prema drugima**;** Osjećaji za kulturne i prirodne ljepote**;** Odnosi s drugima**;** Timski rad**;**Traganje za smislom, upoznavanje vjere**;** Život po načelima vlastite vjere**;** Upoznavanje drugih i tolerancija**;** Doživljaj prirode**;** Slika o sebi**;** Život u skladu s izviđačkim zakonima**;** Briga za druge i humanost

Način realizacije: 35 sati tijekom nastavne godine.

Oblik: Izvannastavna aktivnost.

Sudionici: Voditeljice, članovi podskupine i suradnja s udrugom „Prijatelji svetog Martina" (Projekt: Mjesto za mene-program socijalnog uključivanja djece i mladih).

Načini učenja (učenici): Učenici svladavaju sadržaje sedam različitih programskih područja, na način prilagođen uzrastu: logorovanje, pionirstvo, preživljavanje, spašavanje, planinarenje, prirodnjaštvo, izviđanje.

Metode poučavanja (nastavnici): Demonstracija, davanje uputa, davanje primjera.

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Troškovi ishrane i putovanja, materijala za izradu zastave, pribora za učenje, kompasa, konopaca, pila, čekić, sjekira i slično.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje i bilježenje aktivnosti učenika.

Odgovorne osobe: Sonja Jakobfi i Brigitta Jager.

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Naziv: WEB-DIZAJNERI

Ime i prezime učitelja: Brigita Mihajlović

Razredni odjel/odjeli: 5.-8.razredi

Ciklus/razred: 2. i 3.ciklus (5.-8.razredi)

Cilj: Osposobiti učenike za samostalno uređivanje i kreiranje web-stranica, te izradu digitalnih sadržaja

Obrazloženje cilja: Poticati i unaprijediti razvoj digitalnih kompetencija, razviti kreativnost učenika, njihovu samostalnost i poduzetnost te razviti svijest učenika o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u društvu s njezinim posljedicama.

Očekivani ishodi/postignuća: Uređivanje web-stranice**;** Pisanje vijesti**;** Izrada digitalnih sadržaja

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici i učiteljica informatike

Načini učenja (što rade učenici): Samostalno rješavanje zadataka, suradničko rješavanje zadataka**.** Učenici koriste računalo, istražuju na internetu, prikupljaju informacije, vježbaju prema primjerima, analiziraju, oblikuju i pripremaju podatke za prezentiranje, uče kroz suradnju, pišu vijesti za mrežnu stranicu škole i društvene mreže, snimaju i uređuju videozapise, komuniciraju putem interneta na prihvatljiv način.

Metode poučavanja (što rade nastavnici): Usmeno izlaganje; Demonstracija; Rješavanje primjera

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: internet, računala / kvarovi na računalima, nedostatak interneta

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Sudjelovanje u uređivanju web-stranice, te izradi digitalnih sadržaja

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Brigita Mihajlović

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Josip Turalija

Naziv: Mali volonteri

Razredni odjeli: 6. i 8. razred (zainteresirani učenici koji pohađaju katolički vjeronauk)

Ciklus: 2. – 3.

Cilj: Stvoriti ozbiljan i odgovoran stav prema potrebitim kroz dobrotvoran rad. Suradnja s udrugom Prijatelji svetog Martina koja ima za zadatak brigu o socijalno ugroženim osobama te razvijanje filantropije u široj zajednici.

Obrazloženje cilja: Naučiti što je to volontiranje, upoznati i druge volonterske udruge s područja grada Belog Manastira (Crveni križ, Mirovna grupa Oaza, Lokalna akcijska grupa (LAG), Projekt građanske demokratske inicijative P.G.D.I. i dr.)

Očekivani ishodi/postignuća: Prepoznati neke glavne životne potrebe naših sugrađana, koristiti stečeno znanjei iskustvo u vlastitom životu.

Način realizacije: Sudjelovati u prigodnim akcijama prikupljanja materijalne pomoći za socijalnu trgovinu i druge prigodne akcije, demonstrirati naučeno raznim radovima, plakatima, izvješćima, akcijama, dobrotvorni rad, sudjelovati u kreativnim radionicama, obilježavanje značajnih datuma u školi i izvan nje.

Oblik: Izvannastavna aktivnost

Sudionici: Vjeroučenici 6. i 8. razreda koji pokazuju motivaciju i dobru volju za navedenu aktivnost.

Način učenja: Uočavanje konkretnih primjera pomoći i aktivnosti, učenje kroz suradnju, učenje kroz igru i timski rad

Metode poučavanja: frontalni, skupni, individualni rad, slušanje, prezentacije, i dr.

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom školske godine / 2 sata tjedno

Potrebni resursi/ moguće teškoće: Troškovi tonera, bilježnica, papir, škare, ljepilo bojice, plakat, Internet.

Način praćenja i provjera ishoda i postignuća: Redovito praćenje svih naših aktivnosti, novinski članak za web i fb stranicu škole, fotografiranje naših aktivnosti te izrada prezentacije na kraju školske ili na početku iduće školske godine.

Odgovorne osobe: Josip Turalija

INTEGRIRANI I ZNAČAJNI DANI – RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko.

Naziv: Integrirani i značajni dani.

Ime i prezime učitelja: Ivona Kučuk, Ria Grčić, Vedran Gajski, Silvana Bošnjak, Melita Lesić, Mirela Elveđi, Ljerka Đerfi, Blaženka Franjić, Andrea Lendrec, Darjana Horvat, Ivona Vadlja.

Razredni odjel/odjeli: 1.a, 1.b, 1.c, 2.a, 2.b, 2.c, 3.a, 3.b, 3.c, 4.a, 4.b, 4.c.

Ciklus/razred: 1.-2. (1.-4.).

Cilj: obilježiti na prikladan način različite važne dane tijekom nastavne godine.

Obrazloženje cilja: upoznati učenike s različitim obilježjima značajnih dana tijekom nastavne godine (Svjetski dan učitelja, Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Večer matematike, Božić, karneval, 100. dan škole, Valentinovo, Dan voda, Dan planeta Zemlje, Uskrs, Dan škole i sl.). Međupredmetnom korelacijom olakšati usvajanje gradiva učenicima iz svih nastavnih predmeta kroz različite aktivnosti i sadržaje primjerene njihovoj dobi i mogućnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: uočavati i usporediti prigodna obilježja za pojedine dane u godini, razvijati svijest o važnosti međusobne suradnje i pomaganja.

Način realizacije: obilježavanje prigodnih dana u godini.

Oblik: integrirani/značajni dani.

Sudionici: učenici, učitelj**i.**

Načini učenja: uočavanje konkretnih primjera, učenje kroz suradnju, učenje kroz igru, učenje otkrivanjem, igra uloga.

Metode poučavanja (učitelji): iskustveni tip nastave, promatranje okoline, terenska nastava, posjeti ustanovama, rad u školskoj knjižnici.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi fotokopiranja i izrade kreativnih zadataka**.**

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija i analiza kroz razgovor, usmeno, pismeno, likovno i glazbeno izražavanje, samovrednovanje i vrednovanje rada ostalih članova skupine.

Odgovorne osobe: učiteljice i učitelj razredne nastave**.**

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje
Naziv: EUROPSKI TJEDAN KODIRANJA - #CodeWeek
Ime i prezime učitelja: Nataša Solina
Razredni odjel/odjeli: 1., 2., 3. i 4.razred
Ciklus/razred: 1. i 2.ciklus (1.- 4.razredi)

Cilj: upoznati učenike s osnovnim pojmovima kodiranja, programiranja i algoritamskog razmišljanja te ih kroz igru, kreativne aktivnosti i praktičan rad potaknuti na rješavanje problema i izradu jednostavnih digitalnih radova
Obrazloženje cilja: kroz različite aktivnosti učenici upoznaju osnovne koncepte kodiranja i programiranja te razvijaju računalno razmišljanje. Učenici kroz igru i praktičan rad uče oblikovati jednostavne naredbe, slijediti i stvarati algoritme, uočavati pogreške i pronalaziti rješenja. Stečena znanja primjenjuju u jednostavnim zadacima i digitalnim radovima, čime razvijaju kreativnost, logičko zaključivanje, upornost i sposobnost rješavanja problema
Očekivani ishodi/postignuća: učenici će znati objasniti osnovni pojam kodiranja i programiranja te prepoznati i primijeniti jednostavne naredbe i algoritme. Primjenom znanja složiti će naredbe odgovarajućim redoslijedom te izraditi i slijediti jednostavan algoritam
Način realizacije:
Oblik: značajni dani
Sudionici: učenici razredne nastave (1. – 4.razred) i učiteljica

Načini učenja: čitaju, pišu, crtaju, rješavaju zadatke na računalu, prezentiraju vlastite radove, vrednuju tuđe radove, igranje digitalnih igrica, izrada digitalnih radova te izrada prezentacija, stripova, brošura, plakata

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, pisanje na ploči, demonstracija i rješavanje zadataka na računalu, motivacija učenika te pregled i vrednovanje radova

Trajanje izvedbe: listopad (10.- 25. listopad 2026.)

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, pribor za pisanje, računala, internet / problemi s internetom

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje aktivnosti učenika tijekom rada, analiza i vrednovanje izrađenih algoritama i digitalnih radova, provjera uspješnosti rješavanja problemskih zadataka, samovrednovanje učenika i vršnjačko vrednovanje.

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Nataša Solina

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Naziv: DAN SIGURNIJEG INTERNETA

Ime i prezime učitelja: Nataša Solina

Razredni odjel/odjeli: 1., 2., 3. i 4.razred

Ciklus/razred: 1. i 2.ciklus (1.- 4.razredi)

Cilj: upoznati učenike sa pojmom Interneta, njegovim dobrim i lošim stranama te savjetima za što bolje i sigurnije korištenje Interneta u svakodnevnom životu. Naučiti kako odgovorno, moralno i sigurno koristiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju

Obrazloženje cilja: učenike je potrebno od najranije dobi poučavati odgovornom i sigurnom korištenju interneta i digitalnih uređaja. Kroz primjerene aktivnosti učenici upoznaju dobre i loše strane interneta, prepoznaju moguće opasnosti u digitalnom okruženju te usvajaju pravila sigurnog ponašanja.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će znati objasniti pojam interneta na primjeren način te nabrojati prednosti i moguće opasnosti korištenja interneta. Prepoznati će primjerene i neprimjerene sadržaje na internetu te primijeniti osnovna pravila sigurnog korištenja interneta. Primjereno će komunicirati u digitalnom okruženju te poštivati druge korisnike interneta. Naučiti će i primjereno koristiti digitalne uređaje i internetske sadržaje

Način realizacije:

Oblik: značajni dani

Sudionici: učenici razredne nastave (1. – 4.razred) i učiteljica

Načini učenja: čitaju, pišu, crtaju, rješavaju zadatke u udžbeniku i radnoj bilježnici, rješavaju zadatke na računalu, prezentiraju vlastite radove, vrednuju tuđe radove, igranje digitalnih igrica, izrada digitalnih radova te izrada prezentacija, stripova, brošura, plakata

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, pisanje na ploči, demonstracija i rješavanje zadataka na računalu, motivacija učenika te pregled i vrednovanje radova

Trajanje izvedbe: veljača (2.dan 2.tjedna 2. mjeseca u godini)

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, pribor za pisanje, računala, internet / problemi s internetom

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje učenikovih radova od strane nastavnika, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Nataša Solina

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Naziv: 100 DANA U ŠKOLI

Ime i prezime učitelja: Nataša Solina

Razredni odjel/odjeli: 1., 2., 3. i 4. razred

Ciklus/razred: 1. i 2.ciklus (1.- 4.razred)

Cilj: učenjem kroz igru i različitim kreativnim i obrazovnim aktivnostima obilježiti 100. dan nastave te potaknuti učenike na razmišljanje o svemu što su tijekom prvih 100 dana škole naučili i postigli

Obrazloženje cilja: kroz igru, učenje i različite kreativne aktivnosti učenici rješavaju zadatke povezane s prvih 100 dana nastave. Cilj je potaknuti učenike na razmišljanje o vlastitom napretku, razvijati pozitivan odnos prema učenju i školi te osvijestiti koliko toga mogu naučiti i postići tijekom 100 dana. Aktivnosti trebaju učenicima pružiti osjećaj zadovoljstva, uspjeha i ponosa zbog vlastitog rada te ih potaknuti na daljnje učenje na inovativan i poticajan način.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici rješavaju zadatke povezane sa 100. danom nastave te primjenjuju stečena znanja u različitim zadatcima i igrama. Razvijaju razvija kreativnost,

logičko razmišljanje i sposobnost rješavanja problema te tako izrađuju jednostavne digitalne radove povezane s temom 100. dana škole. Učenici sudjeluju u zajedničkoj tjelesnoj aktivnosti kroz 100 različitih vježbi kao odmor od rada za računalom

Oblik: značajni dani

Sudionici: učenici razredne nastave (1.- 4.razred) i učiteljica

Načini učenja: čitaju, pišu, crtaju, rješavaju zadatke u udžbeniku i radnoj bilježnici, rješavaju zadatke na računalu, prezentiraju vlastite radove, vrednuju tuđe radove, igranje digitalnih igrica, izrada digitalnih radova te izrada prezentacija, stripova, brošura, plakata

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, pisanje na ploči, demonstracija i rješavanje zadataka na računalu, motivacija učenika te pregled i vrednovanje radova

Trajanje izvedbe: veljača (100.dan nastave)

Potrebni resursi/moguće teškoće: računala, internet, papiri, pribor za crtanje i pisanje, nastavni listići, digitalni alati i edukativne igre/ problemi s internetom

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje učenikovih radova od strane nastavnika, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Nataša Solina

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Naziv: MEĐUNARODNI DAN DRUŠTVENIH IGARA

Ime i prezime učitelja: Nataša Solina

Razredni odjel/odjeli: 1., 2., 3. i 4. razred

Ciklus/razred: 1. i 2.ciklus (1.- 4.razred)

Cilj: razvijati suradnju, komunikaciju, toleranciju, poštivanje pravila i fair-play ponašanje kroz zajedničko igranje društvenih igara te poticati učenike na kvalitetno provođenje slobodnog vremena bez digitalnih uređaja

Obrazloženje cilja: društvene igre pružaju učenicima mogućnost učenja kroz igru, razvijanja različitih sposobnosti i kvalitetnog druženja s vršnjacima. Tijekom aktivnosti učenici uče poštivati pravila, čekati svoj red, prihvaćati pobjedu i poraz, pomagati drugima i razvijati komunikacijske i socijalne vještine

Očekivani ishodi/postignuća: samostalno/u paru/u skupnom radu učenici će sudjelovati u društvenoj igri prema zadanim pravilima te razumijeti i poštivati pravila igre. Surađuju s drugim učenicima, čekaju svoj red, razvijaju komunikacijske i socijalne vještine te uče kako prihvatiti pobjedu i poraz na primjeren način. Razvijaju pažnju, koncentraciju i logičko zaključivanje te primjenjuju strategije rješavanja problema

Oblik: značajni dani

Sudionici: učenici razredne nastave (1.- 4.razred) i učiteljica

Načini učenja: učenje kroz igru, organizirano igranje različitih društvenih igara te se učenici raspoređuju u manje skupine te prema interesu biraju društvene igre primjerene njihovoj dobi, rješavaju zadatke/igre na računalu, igranje digitalnih igrica

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, pisanje na ploči, demonstracija i rješavanje zadataka/igara na računalu, motivacija učenika te pregled i vrednovanje radova

Trajanje izvedbe: travanj (11.travnja)

Potrebni resursi/moguće teškoće: društvene igre primjerene dobi učenika, karte, figurice, kockice, papiri, bojice/flomasteri / problemi s internetom

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje učenika tijekom aktivnosti, promatranje suradnje, komunikacije i poštivanja pravila

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Nataša Solina

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno područje

Naziv: “PLIŠANCI U RAZREDU”

Ime i prezime učitelja: Ivana Čavar i Vedran Gajski

Razredni odjel/odjeli: 1. c

Ciklus/razred: 1. ciklus / 1. razred osnovne škole

Cilj: omogućiti učenicima lakše i cjelovitije usvajanje nastavnih sadržaja povezivanjem sadržaja različitih nastavnih predmeta te aktivnim uključivanjem njima bliskog i emocionalno važnog iskustva – omiljene plišane igračke, potaknuti učenike na usmeno izražavanje, slušanje i

razumijevanje, međusobnu komunikaciju i suradnju, razvijati kreativnost i maštu te omogućiti učenicima da svoju plišanu igračku predstave razrednoj zajednici kroz govor, igru, pokret, glazbu i likovno izražavanje. Istodobno razvijati osjećaj pripadnosti razrednoj zajednici, prihvaćanje različitosti, empatiju i poštovanje prema tuđim predmetima, osjećajima i iskustvima.

Obrazloženje cilja: Polaskom u prvi razred učenici se susreću s novim okruženjem, pravilima i načinima učenja. Plišane igračke predstavljaju djeci blizak, poznat i emocionalno važan predmet koji može poslužiti kao prirodan poticaj za komunikaciju, izražavanje i povezivanje različitih nastavnih sadržaja. Integriranjem Hrvatskoga jezika, Engleskoga jezika, Likovne kulture i Tjelesne i zdravstvene kulture učenicima se omogućuje učenje kroz njima bliske situacije, igru, pokret, istraživanje i stvaralaštvo. Aktivnost potiče učenike da svoja prethodna iskustva povezuju s novim sadržajima, razvijaju rječnik i komunikacijske vještine te se postupno osamostaljuju u javnom govorenju i predstavljanju. Istodobno se razvijaju suradničke vještine, samopouzdanje, empatija i osjećaj sigurnosti unutar razredne zajednice. Integrirani dan omogućuje da učenik ne bude samo primatelj sadržaja, nego aktivan sudionik koji uči kroz iskustvo, pokret, igru, razgovor i stvaralaštvo.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik: predstavlja svoju plišanu igračku pred razrednom zajednicom**,** opisuje plišanu igračku navodeći njezin izgled, boju, veličinu, naziv i/ili druge osobine**,** govori kratkim i jednostavnim rečenicama o sebi, svojoj igrački i svom odnosu prema njoj**,** sluša druge učenike i pokazuje zanimanje za njihova predstavljanja**,** postavlja i odgovara na jednostavna pitanja**,** primjenjuje osnovne komunikacijske obrasce karakteristične za engleski jezik**,** ponavlja i upotrebljava riječi i kratke rečenice na engleskom jeziku povezane s igračkom, bojama, osjećajima i jednostavnim opisima **,** slijedi jednostavne upute na engleskom jeziku**,** povezuje izgovorenu riječ sa slikom, predmetom, pokretom ili radnjom**,** oponaša različite pokrete i načine kretanja te sudjeluje u motoričkim igrama**,** rješava jednostavne motoričke zadatke individualno, u paru ili skupini**,** izražava se kroz igru uloga, dramatizaciju i pokret**,** likovno prikazuje svoju plišanu igračku koristeći različite likovne materijale i tehnike**,** surađuje s drugim učenicima i uvažava njihove ideje, osjećaje i različitosti, razvija osjećaj pripadnosti razrednoj zajednici.

Način realizacije: aktivnost se provodi kao integrirani nastavni dan u kojemu se sadržaji Hrvatskoga jezika, Engleskoga jezika, Likovne kulture i Tjelesne i zdravstvene kulture

međusobno povezuju kroz zajednički tematski poticaj – plišanu igračku. Učenici na dogovoreni dan donose svoju najdražu plišanu igračku. Kroz različite aktivnosti upoznaju plišance svojih prijatelja, predstavljaju svoju igračku, opisuju je, imenuju na hrvatskom i engleskom jeziku, sudjeluju u motoričkim i glazbenim igrama, dramatiziraju različite situacije te izrađuju vlastiti likovni prikaz.

Oblik: integrirani nastavni dan

Sudionici: učenici 1. c razreda s učiteljicom

Načini učenja (učenici): integracija sadržaja, promatranje i opisivanje, slušanje i razgovor, kroz igru, pokret i igru uloga; rješavanjem jednostavnih motoričkih zadataka, učenjem kroz pokret i TPR, likovnim izražavanjem, individualni rad, rad u paru, rad u skupini, stvaralačko izražavanje

Metode poučavanja (nastavnici): metoda razgovora, pitanja i odgovora, demonstracije, promatranja, slušanja, igre, metoda dramatizacije i imitacije, TPR, metoda usmenog izražavanja, metoda likovnog izražavanja, suradničko i iskustveno poučavanje

Trajanje izvedbe: 1 nastavni dan, u skladu s rasporedom i organizacijskim mogućnostima škole.

Potrebni resursi/moguće teškoće: resursi: plišane igračke učenika, fotokopirni papir i printer, radni listići i slikovne kartice, materijal za odabranu likovnu tehniku, ploča/interaktivna ploča, računalo, zvučnici i medij za reproduciranje glazbe, fotografije i/ili kratki videozapisi, sportski rekviziti i sprave u školskoj dvorani, prostor za izložbu učeničkih radova, fotoaparat ili uređaj za dokumentiranje aktivnosti.

Teškoće: učenik zaboravi donijeti plišanu igračku, učenik nema plišanu igračku ili je ne želi donijeti, učenik ne želi javno govoriti, različita razina znanja engleskoga jezika, različite motoričke sposobnosti učenika, alergije ili higijenske poteškoće, oštećenje ili gubitak igračke

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: tijekom cijeloga integriranog dana formativnim praćenjem, promatranjem i bilježenjem učenikova sudjelovanja, kratke liste praćenja, listić za samovrednovanje učenika, jednostavno vršnjačko vrednovanje, razgovor i usmena povratna informacija, uvid u likovne i pisane radove učenika, foto i video dokumentacija aktivnosti, završna refleksija učenika.

Odgovorne osobe: razredni učitelj i učiteljica engleskog jezika

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, jezično-komunikacijsko, tjelesno-zdravstveno, umjetničko

Naziv: „DAN ZA OCEAN“

Ime i prezime učitelja: Ivana Čavar i Vedran Gajski

Razredni odjel/odjeli: 1.c

Ciklus/razred: 1. ciklus / 1. razred osnovne škole

Cilj : Učenike upoznati s oceanom kao velikim životnim prostorom te s različitim oceanskim životinjama, njihovim osnovnim obilježjima i načinima kretanja, razvijajući pritom ljubav i odgovoran odnos prema prirodi i morskom okolišu. Kroz povezivanje sadržaja Prirode i društva, Hrvatskoga jezika, Engleskoga jezika, Tjelesne i zdravstvene kulture i Likovne kulture učenici će učiti istraživanjem, razgovorom, igrom, pokretom, slušanjem, promatranjem i kreativnim izražavanjem.

Obrazloženje cilja: Ocean učenicima predstavlja atraktivan i njima zanimljiv kontekst za povezivanje različitih nastavnih sadržaja. Integrirani dan omogućuje da se ista tema obrađuje iz različitih perspektiva – prirodoslovne, jezične, tjelesne, komunikacijske, kreativne i odgojne. Učenici će upoznati neke karakteristične oceanske životinje, primjerice kita, dupina, morskog psa, hobotnicu, morsku kornjaču, meduzu, morskog konjica i različite ribe. Promatrat će njihove osobine, način kretanja i životni prostor i razvijati svijesti o važnosti očuvanja voda i odgovornom ponašanju prema prirodi. Integracija s Hrvatskim jezikom omogućuje razvoj govorenja, slušanja i izražavanja, dok se kroz Engleski jezik uvodi osnovni vokabular vezan uz ocean i životinje. Učenici će se kroz TZK kretati i oponašati različite načine gibanja oceanskih životinja i sve što su iskusili na drugim predmetima na kraju likovno izražavati odabranim tehnikama na Likovnoj kulturi

Očekivani ishodi/postignuća:

Priroda i društvo **-** Učenik: prepoznaje ocean kao životni prostor brojnih biljaka i životinja**,** imenuje i prepoznaje nekoliko oceanskih životinja**,** opisuje neka osnovna obilježja odabranih

životinja**,** povezuje izgled i način kretanja životinje s njezinim načinom života**,** navodi primjere odgovornog ponašanja prema moru i vodi**,** prepoznaje onečišćenje mora kao opasnost za životinje**,** predlaže jednostavne načine zaštite mora i oceana.

Hrvatski jezik - Učenik: sluša kratku priču ili informativni tekst o oceanu, odgovara na pitanja vezana uz poslušani/pročitani sadržaj, razgovara o svojim iskustvima, znanju i dojmovima, postavlja jednostavna pitanja, opisuje odabranu oceansku životinju u nekoliko rečenica, obogaćuje rječnik novim riječima, sudjeluje u zajedničkom stvaranju kratkog usmenog ili pisanog teksta.

Engleski jezik - Učenik: prepoznaje i imenuje osnovne riječi povezane s oceanom, povezuje izgovorenu riječ sa slikom, razumije jednostavne upute učitelja, reagira pokretom ili riječju na jednostavne upute, prepoznaje i izgovara osnovne nazive oceanskih životinja, koristi jednostavne izraze, odgovara na jednostavna pitanja

Tjelesna i zdravstvena kultura- Učenik: izvodi različite prirodne načine gibanja, oponaša kretanje različitih oceanskih životinja, sudjeluje u motoričkim igrama, razvija koordinaciju, ravnotežu, brzinu i prostornu orijentaciju, surađuje s drugim učenicima u motoričkim igrama, poštuje pravila igre i sigurno sudjeluje u aktivnostima.

Likovna kultura **–** Učenik: odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem, likovno izražava doživljaj oceana, prepoznaje i koristi osnovne boje i oblike pri oblikovanju morskog svijeta, istražuje mogućnosti različitih likovnih materijala, izrađuje vlastitu oceansku životinju, sudjeluje u izradi zajedničkog razrednog likovnog rada, predstavlja i opisuje svoj likovni rad

Način realizacije: integrirani nastavni dan organizira se kao tematski dan tijekom kojeg učenici kroz različite aktivnosti „putuju" oceanom i prelaze nekoliko tematskih postaja, a aktivnosti se izmjenjuju tako da se nakon zahtjevnije misaone ili jezične aktivnosti provodi pokretna, kreativna ili istraživačka aktivnost

Oblik: integrirani nastavni dan

Sudionici: učenici 1. razreda s razrednim učiteljem i učiteljicom engleskog jezika

Načini učenja (učenici): tematska nastava**,** rad u skupinama i paru**,** individualni rad**,** istraživačko i iskustveno učenje, stvaralačko izražavanje, radionice i motoričke igre., promatranjem, slušanjem, postavljanjem pitanja**,** istraživanjem i zaključivanjem**,**

uspoređivanjem životinja**,** učenjem kroz igru**,** pokretom i imitacijom**,** likovnim izražavanjem**,** iskustvenim učenjem**,** korištenjem digitalnih sadržaja uz pomoć učitelja

Metode poučavanja (nastavnici): metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, promatranja, praktični rad, igra, metoda imitacije, suradničko učenje, stvaralačko izražavanje, iskustveno učenje.

Trajanje izvedbe: jedan nastavni dan – približno 4-5 nastavnih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi -fotografije i slikovne kartice te digitalni materijali oceanskih životinja**,** kratki video ili zvučni zapisi mora/oceana**,** računalo i projektor/interaktivna ploča**,** plavi papir ili tkanina**,** kartice s nazivima životinja**,** kartice s engleskim riječima**,** papir, bojice, flomasteri, škare i ljepilo**,** čunjevi, obruči, lopte i druga oprema za poligon, ljestve i grede, kartice/predmeti koji predstavljaju otpad, tempere i/ili akrilne boje, veliki hamer-papir ili ljepenka, školjke, kamenje, pijesak i sličan materijal, radni listići**,** slikovni rječnik.

Teškoće- učenicima koji imaju teškoće u čitanju i pisanju ponuditi više slikovnog materijala i mogućnost usmenog odgovaranja**,** za učenike kojima je potrebna dodatna podrška koristiti jednostavne upute, demonstraciju i rad u paru, učenicima koji brže napreduju ponuditi dodatne zadatke, motoričke aktivnosti prilagoditi sposobnostima učenika i prostornim uvjetima, prilikom aktivnosti s otpadom koristiti isključivo sigurne i čiste predmete, trošak materijala za likovno izražavanje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: formativno tijekom cijeloga dana, bez potrebe za klasičnom pisanom provjerom uz završnu „Ocean exit ticket" provjeru, objava članka o aktivnosti, video i foto zapisi, uvid u nastale radove učenika

Odgovorne osobe: razredni učitelj i učiteljica engleskog jezika

INTEGRIRANI I ZNAČAJNI DANI – PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Društveno – humanističko

Ime i prezime učitelja: Helena Ivičin (Josip Turalija), Danijela Zelić, Josip Klaić

Naziv: Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

Razredni odjel/odjeli: Svi učenici škole

Ciklus/razred: 1. – 3.

Cilj: Potaknuti učenike na osjećaj zahvalnosti za sve što imamo i za odgovorno ponašanje prema prirodi, hrani i cijeniti proizvode koje stvaramo od darova prirode i zemlje te im osvijestiti da budu odgovorni prema onima koji su u potrebi

Obrazloženje cilja: kroz razne tematske aktivnosti poticati učenike na osjećaj zahvalnosti za sve što imamo, upoznati učenike s problemom siromaštva u našem gradu i s mogućnošću pomaganja potrebitima, upoznati učenike s radom udruge Prijatelji sv. Martina iz Belog Manastira te ukazati na važnost pomaganja drugima i činjenje dobrih djela.

Očekivani ishodi/postignuća: znati izraziti zahvalnost, pomagati drugima, sudjelovati u proizvodnom procesu i prezentirati rad

Način realizacije: uređenje štandova u školskom dvorištu, izložba proizvoda i plodova jeseni, slanih i slatkih pekarskih proizvoda i drugih produkata od plodova zemlje, prikupljanje namirnica i higijenskih potrepština za socijalnu trgovinu, u suradnji s udrugom Prijatelji sv. Martina organizirati akciju prikupljanja i osigurati prijevoz do Socijalne trgovine, učenici/Mali volonteri iz viših razreda pomažu u razvrstavanju prikupljenih donacija

Oblik: integrirani/tematski dan

Sudionici: svi učenici i djelatnici škole, roditelji, skrbnici, udomitelji, lokalna zajednica

Načini učenja (učenici): svatko u svom razredu s učiteljima/razrednicima osmišljavaju što i kako prezentirati na sajmu, skupni rad, individualno, kod kuće i u školi sudjeluju u izradi proizvoda, radionice i frontalna tematska nastava, i dr.

Metode poučavanja (nastavnici): Pripovijedanje, slušanje, gledanje, ponavljanje, promatranje, demonstracijom pokreta - pjesmom, igrom, stvaralačkim izražavanjem različitim metodama, doživljavanjem predmeta različitim osjetilima

Trajanje izvedbe: Tijekom listopada 2026.

(16.10. Svjetski dan hrane; 17.10. Svjetski dan borbe protiv siromaštva i socijalne isključenosti)

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, bojice, škare, ljepilo, Internet, fotografije, plakati, plodovi zemlje, i dr.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju

Odgovorne osobe: Vjeroučitelji Helena Ivičin (Josip Turalija), Danijela Zelić, Josip Klaić

Kurikulumsko područje: Matematičko područje
Naziv: DAN BROJA PI

Ime i prezime učitelja: Ana Rabbi, Tanja Babić, Sarita Mišir
Razredni odjel/odjeli: 5.abc - 8.abc
Ciklus/razred: II., III. / 5. – 8.

Cilj: Upoznati povijest, način izračunavanja i važnost broja π.
Obrazloženje cilja: Otkriti zabavnu stranu matematike; putem istraživačkog rada poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.
Očekivani ishodi/postignuća: Samostalno zaključivati**;** Pronaći svoj način rješavanja zadataka**;** Sudjelovati na natjecanjima
Način realizacije: Izraditi pismeni ili elektronički rad pomoću informacija iz različitih medija, individualno ili u skupinama napraviti plakate, prezentacije ili kviz i prezentirati u razredu 14. ožujka Datum obilježiti konzumacijom pita, natjecanjem pamćenjem što više znamenaka broja π…
Oblik: istraživački, grupni, natjecanje
Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: Istraživanje, rješavanje problemskih zadataka, učenje kroz suradnju, sudjelovanje u natjecanjima

Metode poučavanja: Istraživanje, daju povratne informacije o uspješnosti, učenje kroz igru, pripremaju zadatke, pronalaze mjesta za online učenje, organiziraju natjecanja

Trajanje izvedbe: Od početka drugog obrazovnog razdoblja do 14. ožujka 2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: potrebni materijali za rad (za izradu plakata je potreban hamer papir, flomasteri u boji i pribor za crtanje) / moguća nezainteresiranost učenika ili spriječenost

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Priprema, provedba, prezentacija, praćenje broja učenika koji sudjeluju u predviđenim aktivnostima, kritički osvrt na ostvarenu nastavu. Plakati će biti izloženi u holu škole.

Odgovorne osobe: učiteljice matematike

Kurikulumsko područje: Matematičko i prirodoslovno područje

Naziv: ERATOSTENOV EKSPERIMENT

Ime i prezime učitelja: Ana Rabbi, Tanja Babić, Martina Mikulić, Doroteja Topić

Razredni odjel/odjeli: 8.abc

Ciklus/razred: III. / 8.

Cilj: Globalni eksperiment u kojem se mjeri opseg Zemlje.

Obrazloženje cilja: Otkriti zabavnu stranu matematike; putem istraživačkog rada poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.

Očekivani ishodi/postignuća: Rješavati problemske zadatke**,** Samostalno zaključivati

Način realizacije: Nastava izvan učionice, rad u skupinama, svaka skupina dobiva zadatak, jedan štap i pomagalo za mjerenje udaljenosti. Prvi korak mjerenja je postaviti štap (100 cm) okomito na tlo i izmjeriti duljinu sjene koju štap baca, a potom izmjeriti/izračunati kut upada sunčevih zraka. Svaka skupina svoj rad prezentira pomoću prezentacije ili plakata. Aktivnost će se odvijati u školskom parku i učionici matematike.

Oblik: istraživački, grupni

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: Istraživanje, rješavanje problemskih zadataka, učenje kroz suradnju

Metode poučavanja: Demonstriranje rješavanja složenijih zadataka, istraživanje, daju povratne informacije o uspješnosti, učenje kroz igru

Trajanje izvedbe: par sati tijekom jednog dana u rujnu ili ožujku oko 12.00 (jesenska ili proljetna ravnodnevnica - sunčan dan).

Potrebni resursi/moguće teškoće:

-potrebni materijali za rad (za izradu plakata je potreban hamer papir, flomasteri u boji i pribor za crtanje. Za mjerenje treba štap i mjerna vrpca. Sav pribor donose učenici.), laptop, kutomjer / vremenske neprilike – oblačno vrijeme, moguća spriječenost učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Priprema, provedba, prezentacija, praćenje broja učenika koji sudjeluju u predviđenim aktivnostima, kritički osvrt na ostvarenu izvanučioničku nastavu. Plakati će biti izloženi u holu škole.

Odgovorne osobe: učiteljice matematike, fizike i geografije

Kurikulumsko područje: Matematičko područje

Naziv: VEČER MATEMATIKE

Ime i prezime učitelja: Ana Rabbi, Tanja Babić, Sarita Mišir, učitelji/ce razredne nastave

Razredni odjel/odjeli: 1.abc – 8.abc

Ciklus/razred: I., II., III. / 1. – 8.

Cilj: Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture.

Obrazloženje cilja: Otkriti zabavnu stranu matematike; putem skupa interaktivnih radionica poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.

Očekivani ishodi/postignuća: Rješavati problemske zadatke**;** Samostalno zaključivati**;** Pronaći svoj način rješavanja zadataka**;** Samostalno stvaranje zadataka

Način realizacije: Večer matematike održat će se u suradnji s Prvom srednjom školom, Drugom srednjom školom i Gimnazijom Beli Manastir u prostoru osnovne škole kao svojevrsni sajam s matematičkim stanicama. Skup interaktivnih radionica u kojima sudjeluju učenici i roditelji.

Oblik: susreti

Sudionici: učenici, učitelji, roditelji

Načini učenja: Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju

Metode poučavanja: Demonstriranje rješavanja složenijih zadataka, istraživanje, učenje kroz igru

Trajanje izvedbe: prvi četvrtak u prosincu

Potrebni resursi/moguće teškoće: potrebni materijali za radionice / moguća nezainteresiranost učenika ili spriječenost

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Priprema, provedba, prezentacija, praćenje broja učenika koji sudjeluju u predviđenim aktivnostima, kritički osvrt na ostvarenu izvanučioničku nastavu.

Odgovorne osobe: učiteljice matematike i učitelji/ce razredne nastave

Kurikulumsko područje: Jezično komunikacijsko

Naziv: Srpski jezik i kultura, značajni datumi – 27. siječnja Sveti Sava

Ime i prezime učitelja: Nada Stojanović, prof.

Razredni odjeli: 1., 3., 5., 7., (grupe)

Ciklus/razred: (1. - 7. razred)

Cilj: Razvijati ljubav prema materinskom jeziku, pismu i književnosti, kulturnoj baštini. Osvijestiti važnost učenja materinskog jezika i književnosti , važnost izučavanja djelovanja značajnih književnika i prosvjetitelja kroz povijest, usvojiti kulturološku i povijesnu važnost srpskog prosvjetitelja Rastka Nemanjića (Sv. Save).

Obrazloženje cilja: zainteresiranost učenika za izučavanje materinskog jezika, književnosti, povijesti i kulturne baštine

Očekivani ishodi/postignuća: učenik čita, piše, govori na materinskom jeziku, sastavlja tekst trodijelne forme na zadanu temu, istražuje različite podatke potrebne za izradu rada, zapisuje i uspoređuje podatke, izrađuje rad (plakat, sastav, prezentacija), gleda dokumentarne ili igrane filmove koji se bave životom i radom sv. Save

Način realizacije:

Oblik: izborna nastava njegovanja srpskog jezika i kulture

Sudionici: učenici, učitelji

Način učenja: Učenici će tijekom prvog polugodišta i dijelom drugog (siječanj) istraživati i prikupljati podatke o životu i radu srpskog prosvjetitelja Rastka Nemanjića (Sv. Sava), sastavljati tekstove trodjelne strukture o Sv. Savi, izrađivati prezentacije o značaju, radu i djelu Rastka Nemanjića (Sv. Save), čitati književna djela posvećena ovom srpskom prosvjetitelju, izražajno recitirati lirske ili epske pjesme posvećene Sv. Savi, gledati igrane ili dokumentarne filmove koji obrađuju njegov život i djela.

Metode poučavanja: Pripremiti učenike za rad i istraživanje, usmeno izlagati i objašnjavati, pripremiti materijale.

Trajanje izvedbe: prvo/drugo polugodište šk. godine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: papir format A4, bojice, flomasteri, računalo, projektor

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: Redovito praćenje rada učenika, organizacija nastavnog procesa, koordinacija, motivacija učenika.

Odgovorne osobe: učiteljica i učenici

Kurikulumsko područje: Mediji i kultura, Književnost i stvaralaštvo, Osobni i socijalni razvoj

Naziv: Noć knjige

Ime i prezime učitelja: Zdenka Baković, Jasna Zorić, Nada Stojanović, Svjetlana Grujić, Ines Banek

Razredni odjel/odjeli: od 5. do 8. razreda

Ciklus/razred: 2. I 3. ciklus

Cilj: promicanje važnosti čitanja i čitalačke kulture, poboljšanje suradnje knjižničara i njihovih korisnika, otvaranje dijaloga između autora , književnog dječa i čitatelja

Obrazloženje cilja: Noć knjige je manifestacija kojom se afirmira ljubav prema knjizi i čitanju, a kojom se obilježava Svjetski dan knjige i autorskih prava (23. travnja). Kako se dan ranije, 22. travnja obilježava i Dan hrvatske knjige, ova dva važna datuma povezuju se u jedinstvenu manifestaciju, u svrhu promicanja knjige, kulture čitanja, autora i izdavaštva.

Očekivani ishodi/postignuća: Razvijati kulturu čitanja kod učenika osnovnoškolske dobi, poticati učenike na čitanje s razumijevanjem, na istraživanje, otkrivanje, osvijestiti potrebu za

čitanjem i promišljanjem o pročitanom u cilju cjeloživotnog učenja, osvijestiti stav o vrijednosti i potrebi očuvanja knjige kao izvora duhovne vrijednosti i izvora informacija

Način realizacije

Oblik: projekt

Sudionici: predmetne nastavnice Hrvatskog jezika i učenici

Načini učenja: književne radionice, čitanje pod svijećama, kvizovi i druge igre

Metode poučavanja: Početkom travnja predmetni učitelji će osmisliti događanja za Noć knjige, koja prijavljuju na mrežnoj stranici NSK - http://nocknjige.hr/. Obavještavaju učenike i roditelje o programu za Noć knjige i popisuju zainteresirane. Sredinom travnja predmetni učitelji pripremaju sav potreban materijal. Na dogovoren datum od 18-21h u školi obilježavamo Noć knjige.

Trajanje izvedbe: 22. Travnja (ili neki drugi datum po odabiru NSK

Potrebni resursi/moguće teškoće: - prevelik broj učenika koji onda nisu uključeni u radionice, kvizove i sl.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvještaj za NSK, mrežna stranica škole, analiza uspješnosti i praćenje rezultata za buduće aktivnosti

Odgovorne osobe: Svjetlana Grujić, Nada Stojanović, Jasna Zorić, Zdenka Baković, Ines Banek

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko područje (Hrvatski jezik – čitanje i knjižnično-informacijsko opismenjavanje) i Prirodoslovno područje – međupredmetna povezanost s Poviješću, Prirodom i Informatikom

Naziv: MJESEC HRVATSKE KNJIGE „Od priča do otkrića“ – obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige 2026. posvećenog prirodnim znanostima, znanstvenoj knjizi i popularizaciji znanosti

Ime i prezime učitelja: Zdenka Baković, Jasna Zorić, Nada Stojanović, Svjetlana Grujić, Ines Banek

Razredni odjel/odjeli: od 5. do 8. razreda

Ciklus/razred: 2. i 3. ciklus

Cilj: promicati važnosti čitanja i čitalačke kulture, poboljšati suradnju knjižničara i njihovih

korisnika, obilježiti Mjesec hrvatske knjige 2026. pod sloganom „Od priča do otkrića“, posvećen prirodnim znanostima i popularizaciji znanosti, poticati čitalačku pismenost i naviku čitanja popularnoznanstvene i znanstveno-fantastične literature, upoznati učenike sa životima i otkrićima istaknutih hrvatskih i svjetskih znanstvenika te potaknuti interes za prirodne znanosti.

Obrazloženje cilja: Mjesec hrvatske knjige tradicionalna je nacionalna manifestacija (15. 10. – 15. 11.) kojom se potiče čitanje, kultura knjige i posjećenost knjižnicama, a škola se svake godine uključuje prigodnim aktivnostima.

Ovogodišnja tema – prirodne znanosti i popularizacija znanosti – omogućuje povezivanje čitanja s razvojem znanstvene pismenosti, radoznalosti i kritičkog mišljenja, u skladu s međupredmetnim temama Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Održivi razvoj.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik navodi i opisuje doprinos odabranih hrvatskih i/ili svjetskih znanstvenika.

Učenik samostalno ili u paru čita odlomak/djelo popularnoznanstvene literature i izdvaja ključne informacije.

Učenik izrađuje plakat, prezentaciju, kratak prikaz ili filmski sadržaj o pročitanom sadržaju ili odabranom znanstvenom otkriću.

Učenik sudjeluje u raspravi i kvizu o pročitanim sadržajima i znanstvenim temama.

Način realizacije

Oblik: projekt, kombinacija nastave u učionici, rada u školskoj knjižnici i izvannastavnih aktivnosti

Sudionici: predmetne nastavnice Hrvatskog jezika, knjižničarka i učenici

Načini učenja: Samostalno i skupno čitanje odabranih tekstova; Istraživanje podataka o znanstvenicima i otkrićima; Rad u paru/skupini na izradi plakata ili prezentacije; Sudjelovanje u kvizu i raspravi; Snimanje filma ili emisije

Metode poučavanja: Metoda čitanja i rada na tekstu; Dijaloška metoda i vođena rasprava; Demonstracija (izlaganje o znanstvenicima/otkrićima); Projektna metoda (izrada panoa, plakata, prezentacija)

Trajanje izvedbe: Od 15. listopada do 15. studenoga 2026. (mjesec dana), s aktivnostima raspoređenima kroz nekoliko školskih sati tijekom navedenog razdoblja

Potrebni resursi/moguće teškoće: naslovi popularnoznanstvene literature iz školske i/ili narodne knjižnice, pristup internetu i računalu/projektoru, materijal za izradu plakata/izložbe, prostor školske knjižnice; nezainteresiranost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvještaj za MHK, mrežna stranica škole, analiza uspješnosti i praćenje rezultata za buduće aktivnosti

Odgovorne osobe: Svjetlana Grujić, Nada Stojanović, Jasna Zorić, Zdenka Baković, Ines Banek

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

Naziv: Obilježavanje blagdana, praznika i značajnih dana- MAĐARSKI JEZIK I KULTURA

Ime i prezime učitelja: Brigitta Jager

Razredni odjel/odjeli: 1.– 8. razred

Ciklus/razred: 1.-3. ciklus

Cilj: Razvijanje ljubavi prema mađarskoj kulturi i baštini. Prigodno obilježavanje Božića, Uskrsa, Obljetnice mađarske revolucije 1956., Obljetnice mađarske revolucije 1848., Dana mađarskog jezika i kulture, Dana mađarske poezije, Dana grada Belog Manastira, Dana kruha, Dana škole i sl.

Obrazloženje cilja: Prigodno obilježavanje blagdana i praznika

Očekivani ishodi/postignuća: Poznavanje povijesnih činjenica i razloga održavanja obljetnica**;** Uočavanje duhovnih vrijednosti slavlja blagdana**;** Kulturna spoznaja razloga održavanja značajnih dana

Način realizacije: Scenski nastupi, recitiranje, pjevanje, ukrašavanje panoa

Oblik: Značajni/Integrirani dani

Sudionici: Učenici, učiteljica

Načini učenja (učenici): Čitanje pjesama, pjevanje, slušanje prigodne glazbe, gledanje kratkih dokumentarnih filmova, izrada nacionalnih simbola, ukrašavanje panoa, sudjelovanje na radionici te kroz igru i ples, pisanim i likovnim stvaralaštvom.

Metode poučavanja (nastavnici): Aktivno sudjelovanje učenika prilikom proslave blagdana i praznika. Ponavljanje kao i učenje novih saznanja o važnih povijesnim događajima.

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće:Troškovi ukrašavanja panoa, izrade ukrasa

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: U sklopu nastave, reakcija publike

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

Naziv: AKCIJA „ ZELENA ČISTKA – JEDAN DAN ZA ČISTI OKOLIŠ “

Ime i prezime učitelja: Sonja Jakobfi

Razredni odjel/odjeli: 1.-8.

Ciklus/razred: I.-III.

Cilj: Razvijanje svijesti učenika o važnosti očuvanja planeta Zemlje i njegove vrijednosti. Uređenje i čišćenje okoliša škole.

Obrazloženje cilja: Poticanje svijesti, kritičkog mišljenja i zajedništva. Očuvanje i održavanje školskog okoliša.

Očekivani ishodi/postignuća:

Prepoznati sebe kao odgovornu osobu koja svojim postupcima može pomoći/odmoći zaštiti planet Zemlju. Povezati određeno djelovanje s posljedicom tog djelovanja. Objasniti važnost brige i očuvanja planeta Zemlje.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: svi učenici i učitelji škole, tehničko osoblje škole

Načini učenja:

Učitelji i učenici čiste i uređuju okoliš škole.

Metode poučavanja:

Učitelji pripremaju i koordiniraju akcije čišćenja i uređivanja školskog okoliša.

Trajanje izvedbe: rujan, 2026./lipanj, 2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Vreće za smeće, rukavice. Moguće teškoće: nemogućnost organiziranja odvoza sakupljenog otpada iz škole, vremenske prilike, epidemiološka ograničenja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Fotografije o uspješnosti provedenih akcija sakupljanja otpada.

Odgovorne osobe: Sonja Jakobfi i udruga „Žmergo“

Kurikulumsko područje: Umjetničko, Jezično-komunikacijsko

Naziv: Izrada karte od kuće do škole

Ime i prezime učitelja: Martina Bošković

Razredni odjel/odjeli: 5. razredi škole

Ciklus/razred: 2. ciklus, (5.a, 5.b.)

Cilj: skiciranje mape grada od škole do centra, upoznavanje vlastitog grada i poznatih kulturnih znamenitosti, upoznavanje s prometnim i ostalim signalima i znakovima u gradu; povezivanje s pojmovima na engleskom jeziku, ponoviti i proširiti znanja iz kulturnih sadržaja u nastavi engleskog jezika; upotrijebiti znanja o svom gradu kroz izražavanje na engleskom jeziku; pridonijeti novom uređenju učionice engleskog jezika (izložba radova na zidovima učionice)

Obrazloženje cilja: upoznavanje učenika sa znamenitostima grada šetnjom i imenovanje pojmova na engleskom jeziku.

Očekivani ishodi/postignuća: Upoznavanje učenika sa vlastitom kulturom, ljepotama mjesta u kojem žive**;** Uspoređivanje te uočavanje razlika između domovine i država engleskog govornog područja na engleskom jeziku

Način realizacije: Šetnja gradom, skiciranje karte, izrada karte kući, predstavljanje karte u učionici. Učenici će u paru ili skupini rješavati nastavne listiće.

Oblik: integrirana nastava

Sudionici: učenici, nastavnica

Načini učenja: kreativno izražavanje, rad u skupini i paru, igra, suradničko učenje, povezivanje likovnog izražavanja i engleskog jezika, rješavanje nastavih listića

Metode poučavanja: izrađivanje vlastite karte , prikladno ukrašavanje učionice izradom i postavljanjem ukrasa, igra, upoznavanje bitnih činjenica kroz zabavne aktivnosti

Trajanje izvedbe: 3 školska sata

Potrebni resursi/moguće teškoće: hamer, pribor za likovno izražavanje, škare, ljepilo, bojice, papiri u boji

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učenički radovi, radni listići

Odgovorne osobe: nastavnica engleskog jezika

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje

Naziv: ZNAČAJNI DANI - DAN RUŽIČASTIH MAJICA

Ime i prezime učitelja: Brigita Mihajlović

Razredni odjel/odjeli: 5., 6., 7. i 8. razredi

Ciklus/razred: 2. i 3.ciklus (5.-8.razredi)

Cilj: Podizanje svijesti o problemu vršnjačkog nasilja, velikom problemu među djecom i mladima, prepoznavanje i pravilno reagiranje na nasilje.

Obrazloženje cilja: Važno je u učenicima pobuditi empatiju i toleranciju, osvijestiti ih da postanu samostalne i odgovorne osobe koje znaju kritički promišljati za opće i vlastito dobro.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će razvijati upravljanje svojim emocijama i ponašanjem. Učenik će razvijati empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti.

Učenik će razvijati odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.

Način realizacije:

Oblik: značajni/integrirani dan - radionica, izrada digitalnih plakata

Sudionici: učenici i učiteljica informatike

Načini učenja (što rade učenici): Rad na računalu, suradničko rješavanje zadataka

Metode poučavanja (što rade nastavnici): Učitelj motivira učenike, pruža pomoć učenicima prilikom rješavanja problema

Trajanje izvedbe: Obilježava se zadnje srijede u mjesecu veljača 2027

Potrebni resursi/moguće teškoće: internet, računala / kvarovi na računalima, nedostatak interneta

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće široj zajednici putem web-stranice škole.

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Brigita Mihajlović

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko područje

Naziv: ZNAČAJNI DANI NA NASTAVI ENGLESKOG JEZIKA

Ime i prezime učitelja: Ivana Čavar

Razredni odjel/odjeli: 1.c, 4.a, 4.a, 4.c, 6.a, 6.b, 8.a, 8.b, 8.c

Ciklus/razred: 1., 2. i 3. ciklus / 1., 4., 6. i 8. razred

Cilj: obilježiti odabrane značajne dane, blagdane i tradicijske običaje zemalja engleskog govornog područja tijekom nastavne godine te učenike upoznati s njihovim kulturnim, povijesnim, geografskim i društvenim posebnostima, razvijati jezične i komunikacijske vještine učenika kroz različite aktivnosti, poticati njihovu znatiželju, kreativnost i aktivno sudjelovanje te razvijati razumijevanje i poštovanje različitosti među kulturama.

Obrazloženje cilja: Obilježavanje značajnih dana na nastavi engleskoga jezika učenicima omogućuje povezivanje jezičnih sadržaja s kulturom, tradicijom, poviješću, geografijom, književnošću, glazbom i svakodnevnim životom zemalja engleskog govornog područja. Kroz njima bliske i zanimljive teme učenici proširuju vokabular, razvijaju komunikacijske vještine i upoznaju različite običaje, simbole, legende i tradicije. Aktivnosti su prilagođene dobi i jezičnoj razini učenika te uključuju igru, razgovor, čitanje, slušanje, gledanje, pjevanje, likovno izražavanje, kvizove i kreativno stvaralaštvo. Poseban naglasak stavlja se na razvoj interkulturalne kompetencije, odnosno razumijevanje i prihvaćanje kulturnih različitosti te osvještavanje sličnosti i razlika između vlastite kulture i kultura zemalja engleskog govornog područja.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik: koristi osnovne riječi, izraze i komunikacijske obrasce povezane s obilježavanim danom ili blagdanom, sudjeluje u jednostavnoj govornoj interakciji i surađuje s drugim učenicima, sluša, čita i razumije jednostavne tekstove, priče, pjesme i druge sadržaje povezane s temom, prepoznaje i opisuje osnovne simbole, običaje i tradiciju zemalja engleskog govornog područja, uočava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura drugih zemalja, upoznaje i pjeva poznate tradicijske pjesme, povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i vlastitim iskustvima, proširuje vokabular i primjenjuje naučene riječi i izraze u različitim aktivnostima, upoznaje odabrane legende, priče, pjesme, plesove i druga kulturna obilježja, primijenjuje stečena znanja kroz kvizove, igre, likovno izražavanje i prezentacije, kreativno se izražava različitim likovnim tehnikama te sudjeluje u uređenju učionice, školskih panoa i izložbenih prostora, razvija znatiželju, otvorenost i poštovanje prema drugim kulturama

Način realizacije: tijekom nastavne godine učenici na satima engleskoga jezika obilježavaju odabrane značajne dane i blagdane karakteristične za zemlje engleskog govornog područja., sadržaji se realiziraju kroz aktivnosti prilagođene dobi i jezičnoj razini učenika, primjerice: upoznavanje običaja, simbola i zanimljivosti, čitanje i slušanje priča, legendi i pjesama, gledanje kratkih edukativnih videozapisa i fotografija, učenje pjesama i jednostavnih plesova, jezične i tematske igre, kvizovi znanja, izrada likovnih radova i tematskih čestitki, izrada plakata i panoa, dramatizacija i igra uloga, kratke prezentacije učenika, uspoređivanje običaja i tradicija različitih kultura, uređenje učionice, školskih panoa i drugih prostora škole, izložbe učeničkih radova, pokušati ostvariti komunikaciju i suradnju s izvornim govornicima i/ili institucijama i osobama koje promiču njihovu kulturu i dogovoriti posjete

Značajni dani odabrani za obilježavanje: Halloween, Thanksgiving, Christmas and New Year, Australia Day, Groundhog Day, Saint Patrick's Day, Easter, Mother's Day / Father's Day, Valentine's Day

Oblik: Značajni dani

Sudionici: učenici uključenih razreda i učiteljica engleskog jezika, prema mogućnostima i temi, u pojedine aktivnosti mogu se uključiti i drugi učitelji, stručni suradnici ili učenici drugih razreda

Načini učenja: individualno, u paru i u skupinama, uz primjenu različitih digitalnih i tradicionalnih nastavnih materijala, razgovor i govornu interakciju, slušanje i čitanje, igru i jezične igre i kvizove, dramatizaciju i igru uloga, pjevanje i ritmiziranje, promatranje fotografija, ilustracija i videozapisa, istraživanje i samostalno pronalaženje informacija, usmeno izlaganje i prezentiranje, likovno izražavanje, izradu plakata, panoa i drugih kreativnih materijala, korištenje digitalnih sadržaja i IKT-a, gosti u razredu

Metode poučavanja: metoda razgovora**,** pitanja i odgovora**,** usmenog izlaganja**,** metoda demonstracije**,** metoda slušanja i čitanja**,** metoda dramatizacije, uporaba digitalnih i multimedijskih sadržaja, radionički rad, organizacija gostovanja izvornih govornika i sličnih osoba ili institucija za prijenos znanja o ciljnim zemljama

Trajanje izvedbe: 1 – 2 nastavna sata po blagdanu/danu obilježavanja tijekom cijele nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: resursi-računalo i pametna ploča/projektor**,** internet i digitalni obrazovni sadržaji**,** zvučnici ili drugi medij za reproduciranje glazbe**,** fotografije, ilustracije i videozapisi**,** kopiranje i printanje-nastavni listići i radni materijali**,** materijali za izradu plakata i panoa**,** bojice, flomasteri, pastele, tempere, ljepilo i drugi likovni materijali**,** materijali za izložbe i uređenje učionice/školskih prostora, teškoće-različita razina jezičnoga predznanja učenika, ograničeno vrijeme za realizaciju aktivnosti, tehničke poteškoće, dostupnost potrebnih materijala, financijski troškovi pojedinih materijala, otežana mogućnost pronalaženja izvornih govornika ili institucija za suradnju

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: promatranje i praćenje učenikova sudjelovanja**,** provjeru razumijevanja kroz kratke zadatke i kvizove**,** praćenje suradnje i aktivnosti u skupini**,** samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje**,** uvid u likovne, pisane i druge učeničke radove**,** učeničke prezentacije i usmena izlaganja**,** foto i video dokumentaciju**,** praćenje sudjelovanja učenika u uređenju učionice, panoa i izložbi, broj posjeta

Odgovorne osobe: učiteljica engleskoga jezika uz suradnju drugih učitelja i stručnih suradnika škole prema potrebi

Kurikulumsko područje: Umjetničko, Jezično-komunikacijsko

Naziv: Blagdani i značajni dani engleskog govornog područja

Ime i prezime učitelja: Martina Bošković

Razredni odjel/odjeli: 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 2.c, 3.a, 3.b, 3.c, 5.a, 5.b.

Ciklus/razred: 1. i 2. ciklus, (1.-3. r.), (5.r.)

Cilj:Razvoj interkulturalne kompetencije i povećanje motivacije za učenje engleskog jezika; Učenici uče prihvaćati različitosti i razbijaju predrasude; Jezik se ne uči izolirano već kao živi dio tradicije; Učenici stječu znanja o povijesti, geografiji i društvu zemalja engleskog govornog područja

Obrazloženje cilja: Prigodne aktivnosti(igre, kvizovi, izrada ukrasa) čine nastavu zabavnijom. Koriste se izvorni tekstovi, pjesme, videozapisi i recepti. Novi vokabular i gramatika usvajaju se prirodno kroz tematske cjeline. Povezuju se i likovna i glazbena kultura, priroda, povijest i geografija. Kroz rasprave, čitanje i prezentacije razvijaju se sve četiri jezične vještine.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik: uspoređuje karakteristike običaja zemalja engleskog govornog područja i uočava razlike s vlastitom kulturom. Učenik se kreativno izražava te stvara likovne radove vezane uz običaje I tradicije. Učenik surađuje s drugim učenicima i radi u timu.

Način realizacije:

Oblik: obilježavanje značajnih dana

Sudionici: učenici, učiteljica te po potrebi i ostali učitelji i stručna služba uz dogovor.

Načini učenja: kreativno izražavanje, rad u skupini i paru, igra, suradničko učenje, povezivanje likovnog izražavanja i engleskog jezika kroz teme o zemljama engleskog govornog područja, rješavanje nastavih listića

Metode poučavanja: likovno izražavanje na tematiku blagdana i značajnih dana zemalja engleskog govornog područja, prikladno ukrašavanje učionice izradom i postavljanjem ukrasa, TPR, igra, pjevanje, upoznavanje bitnih činjenica kroz zabavne aktivnosti, slušanje

tradicionalne glazbe i gledanje edukativnih videa na teme Halloween, Irish Days, Christmas, Easter, Valentine's Day, Trick or Treat.

Trajanje izvedbe: 1 tematski dan za svaki blagdan i značajni dan

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papiri, pribor za likovno izražavanje, škare, ljepilo, bojice, papiri u boji, računalo

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učenički radovi, ukrasi u učionici, radni listići

Odgovorne osobe*:* nastavnica engleskog jezika te ostali učitelji, stručna služba po potrebi

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje
Naziv: 22.4.DAN PLANETA ZEMLJE
Ime i prezime učitelja: Saša Musa
Razredni odjel/odjeli:6.a,6.b
Ciklus/razred:II.(6.razred)

Cilj: Poticati učenike za istraživanje i očuvanje Zemlje.Osvijestiti učenicima potrebu za očuvanjem okoliša te promovirati prirodne i društvene vrijednosti Republike Hrvatske.
Obrazloženje cilja: Kroz ekološke aktivnosti učenici će samostalno ili skupno istraživati,izraditi plakate ili prezentaciju.Kod učenika potičemo zainteresiranost za istraživanje planeta Zemlje s posebnim naglaskom na očuvanje Zemlje i njezin razvoj u skladu s održivim razvojem planeta.
Očekivani ishodi/postignuća:Učenici će moći primijeniti dodatne sadržaje i vještine u svakodnevnom životu.Učenici će moći izraziti svoj stav,analizirati i zaključivati u skladu s održivim razvojem.Učenici će moći objasniti svoje uratke,objasniti njihovu svrhu i izradu.
Način realizacije:
Oblik: Obilježavanje važnih eko datuma-22.4.DAN PLANETA ZEMLJE
Sudionici:učenici petih razreda,predmetni učitelj
Načini učenja:istraživački rad,izrada plakata/prezentacija,primjena informacijsko-komunikacijskih tehnologija,usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja i njihova primjena,ekološka akcija škole,iskustveno učenje.

Metode poučavanja:Učitelj motivira učenike,pruža pomoć učenicima prilikom istraživanja izvora znanja,te objašnjava nejasnoće.

Trajanje izvedbe:travanj 2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće:hamer papir,materijali iz starih časopisa,udžbenika,bojice, flomasteri.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložba učeničkih uradaka na panou u blizini učionice Prirode.Vrednovanje učenika prema mjerilima i elementima ocjenjivanja.

Odgovorne osobe: Saša Musa,učitelj Prirode

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje

Naziv: 5.lipnja-SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA

Ime i prezime učitelja: Saša Musa

Razredni odjel/odjeli:6.a,6.b

Ciklus/razred:III.(6.)

Cilj: Spoznavanje važnosti očuvanja i zaštite voda ,tla i zraka te važnost očuvanja vodenih staništa i recikliranje otpada.

Obrazloženje cilja: Učenici će obilježavanjem Svjetskog dana zaštite okoliša spoznati važnost očuvanja i zaštite voda ,zraka i tla te važnost očuvanja vodenih staništa i recikliranje otpada**.**

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će raspravljati o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njezina narušavanja. Prepoznati će važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. Razmatrati će uzroke ugroženosti prirode.

Način realizacije:

Oblik: Obilježavanje važnih eko datuma-5.lipnja-SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA

Sudionici: učenici šestih razreda, predmetni učitelj

Načini učenja: Učenici istražuju, izvode pokus-Gdje je zrak čišći?, rješavaju različite oblike zadataka povezanih s temom.

Metode poučavanja: Usmjeravanje i poticanje učenika prilikom izvršavanja zadataka, organiziranje različitih oblika rada, briga o sigurnosti

Trajanje izvedbe: lipanj 2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali sa zadatcima ,pribor i materijal za rad, Internet, fotokopirni papir, dodatna literatura.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: skupno vrednovanje praktičnog rada učenika.

Odgovorne osobe: Saša Musa, učitelj Prirode

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje

Naziv: 1.12.SVJETSKI DAN BORBE PROTIV AIDS-A

Ime i prezime učitelja: Saša Musa

Razredni odjel/odjeli:8.a,8.b,8.c

Ciklus/razred: III.ciklus(8.)

Cilj: Kod učenika osnažiti svijest i saznanje o AIDS-u ,kao i važne čimbenike borbe protiv AIDS-a. Postići kvalitetnu komunikaciju svih sudionika u skladu s postavljenim ciljem.

Obrazloženje cilja: Omogućiti svim sudionicima u nastavnom procesu mogućnost izražavanja, stvaranja, vrednovanja učinjenog s ciljem boljeg i kvalitetnijeg življenja.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će timskim radom moći demonstrirati svoje uratke, procijeniti njihovu kvalitetu na temelju uspoređivanja. Učenici će moći dizajnirati plakate i prezentacije, kategorizirati informacije i posložiti ih.

Način realizacije:

Oblik: Obilježavanje značajnog datuma-1.12.SVJETSKI DAN BORBE PROTIV AIDS-A

Sudionici: učenici osmih razreda, predmetni učitelj

Načini učenja: Učenici će proširiti svoje spoznaje te primijeniti stečena znanja izučavajući dodatne izvore znanja. Učenici će pripremati materijale, međusobno surađivati, prezentirati pred drugim učenicima, vrednovati svoje i tuđe uratke. Odabrati najkvalitetnije plakate za školski hol.

Metode poučavanja: Učitelj će mentorskim pristupom pomoći učenicima u realizaciji zadatka. Poticati će učenike u njihovim kreativnim idejama. Različitim metodama pomagat će im kako bi istaknuli svoje sposobnosti.

Trajanje izvedbe: prosinac, 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: radni materijal za obilježavanje(plakati, fotografije)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pano sa izloženim učeničkim radovima, prezentacije učeničkih radova

Odgovorne osobe: Saša Musa, učitelj Biologije

RAZREDNI/MEĐURAZREDNI I ŠKOLSKI PROJEKTI – RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko.

Naziv: Projekt „ 20 dana dobrote“.

Ime i prezime učitelja: Ivona Kučuk, Ria Grčić, Vedran Gajski, Silvana Bošnjak, Ljerka Đerfi, Ivona Vadlja

Razredni odjel/odjeli: 1.a, 1.b, 1.c, 2.a, 2.b, 2.c, 3.c

Ciklus/razred: 1.-2. (1.-4.).

Cilj: Osvijestiti učenike o važnosti međusobnog pomaganja.

Obrazloženje cilja: upoznati učenike s važnosti međusobnog pomaganja, osobito prema onima kojima je to najpotrebnije. Razvijati svijest kako nemaju svi ljudi jednako (uvjete za život, zabavu, igru i sl.) te poticati stvaranje osjećaja međusobne solidarnosti u doba Adventa. Prepoznati kako i najmanje dobro djelo nekima može biti jako veliko.

Očekivani ishodi/postignuća: pomagati onima kojima je to najpotrebnije, „uzeti od sebe i dati onome kome je to potrebnije“; argumentirati o važnosti dobrote.

Način realizacije: ispunjavanje dnevnih malih, ali zapravo velikih, zadataka.

Oblik: razredni projekt.

Sudionici: učenici, učitelji, roditelji, svi ljudi dobre volje.

Načini učenja (učenici): uočavanje konkretnih primjera, učenje kroz suradnju, učenje kroz igru, učenje otkrivanjem, igra uloga.

Metode poučavanja: iskustveni tip nastave, promatranje okoline, terenska nastava, posjeti ustanovama, rad u školskoj knjižnici.

Trajanje izvedbe: studeni/prosinac 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi izrade kreativnih zadataka.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija i analiza kroz razgovor, samovrednovanje i vrednovanje rada ostalih članova skupine, stvaranje pozitivnih osjećaja nakon učinjenog dobrog djela.

Odgovorne osobe: učiteljice Lidija Šumiga, Ria Grčić i učitelj Vedran Gajski**.**

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Naziv: PROJEKT " DANI ZDRAVE HRANE"

Ime i prezime učitelja: Sara Ivanović (Lidija Šumiga)

Razredni odjel/odjeli: 1. a

Ciklus/razred: 1**.**

Cilj: Učenici će kroz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskim obilježju zdrave hrane. Razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog nasljeđa.

Obrazloženje cilja: Educiranje učenika prvih razreda o važnosti voća, usvajanje zdravih prehrambenih navika, unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke, poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika, podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja.

Očekivani ishodi/postignuća: Usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku, te kompetencije u prirodoslovlju, tehnologiji, digitalne kompetencije i poduzetnost, učiti kako učiti te građanske kompetencije. Usporedbom vlastitog i tuđeg razvijati toleranciju prema

različitostima i interes za druge. Nakon provođenja projekta stvoriti zajedničku knjigu u kojoj ćemo predstaviti najdraže recepte zdrave prehrane.

Oblik: Projekt

Sudionici: Učenici, učiteljica

Načini učenja: Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju određenih proizvoda od VOĆA.

Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, igra, crtanje
Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026/2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Voće

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Međusobnom valorizacijom učenika i učitelja, predstavljanje na roditeljskom sastanku.

Odgovorne osobe: Anabela Kolarić *(*Lidija Šumiga)

Kurikulumsko područje : prirodoslovno i umjetničko područje.

Naziv: Projekt "Godišnja doba".

Ime i prezime učitelja: Vedran Gajski.

Razredni odjel/odjeli: 1. c.

Ciklus/razred: 1./1.

Cilj: upoznavanje godišnjih doba i njihovih posebnosti crtanjem i slikanjem istog dijela školskog dvorišta kroz sva godišnja doba**.**

Obrazloženje cilja: pripremiti učenike za sadržaje i organizaciju vremena, likovno izražavanje i prezentaciju rada.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će upoznati godišnja doba promatranjem promjena u prirodi na istom području, istražiti posebna obilježja godišnjih doba**.**

Način realizacije: izvanučionička nastava**.**

Oblik: razredni projekt.

Sudionici: učenici, učiteljice i učitelj razredne nastave.

Način učenja (učenici): istraživanje i uočavanje obilježja godišnjih doba - biljaka, životinja, plodova, boja, mirisa, slikanje i uspoređivanje promjena u prirodi.

Metode poučavanja (učitelji): razgovor, demonstracija, igra, crtanje, slikanje.

Trajanje izvedbe: 4 puta tijekom nastavne godine**.**

Potrebni resursi/moguće teškoće : likovna sredstva i pomagala, loši vremenski uvjeti**.**

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća : kroz razgovor pri povratku u školu te analiza likovnih radova.

Odgovorne osobe: učiteljice i učitelj razredne nastave.

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

Naziv: PROJEKT – ZANIMANJA LJUDI

Ime i prezime učitelja: Silvana Bošnjak, Ivona Kučuk, Ivona Vadlja

Razredni odjel/odjeli: 2. a, 2.b, 2.c

Ciklus/razred: 1./2.

Cilj: Razlikovati različita zanimanja u neposrednom okružju i objasniti njihovu vrijednost. Iskazati zainteresiranost za zanimanja u svojem zavičaju. Poštovati ljudski rad i ljude svih zanimanja. Potaknuti učenike na suradnju, toleranciju, druženje i zabavu. Aktivno sudjelovati i pridonijeti realizaciji projekta.

Obrazloženje cilja: Saznati o zanimanjima kojima se bave odrasli u zavičaju (njihovi roditelji). Prepoznati zanimanje na temelju predstavnika zanimanja. Unaprijediti sposobnost povezivanja spoznaja o zanimanjima u zavičaju i posebnostima zavičaja u jedinstvenu logičku cjelinu. Unaprijediti sposobnost zaključivanja i sposobnost kritičkog mišljenja. Izraziti pozitivan stav prema svakom ljudskom radu. Potaknuti interes za profesionalnu orijentaciju učenika.

Očekivani ishodi/postignuća: Kroz različite aktivnosti razvijati kod učenika interes za različita zanimanja. Razvijati pozitivno stajalište prema različitim zanimanjima i ljudima koji se njima bave. Razvijati sposobnost uočavanja i izdvajanja bitnog, poticati maštu, volju i interes. Djelovati

samostalno i u skupini, poticati samopouzdanje. Poticati stvaralački duh. Učiti istraživanjem i otkrivanjem.

Način realizacije:

Oblik: Projekt

Sudionici: Učenici, učitelji, obitelj

Načini učenja:

Istraživanje, promatranje, opisivanje, demonstracija, praktični radovi, izrada razredne knjige zanimanja naših roditelja.

Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, crtanje, slikanje.

Trajanje izvedbe: proljeće 2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika. Vrednovanje usmenog, pismenog i likovnog izražavanja učenika na osnovi poticajnih pitanja. Izlaganje učeničkih radova i razmjena iskustva s drugim razredima.

Odgovorne osobe*:* Učenici i učiteljice

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje

Naziv: PROJEKT SPORT ZA MENE

Ime i prezime učitelja: Blaženka Franjić, Andrea Lendrec, Darjana Horvat

Razredni odjel/odjeli: 4.a, 4.b, 4.c

Ciklus/razred: 1. (1.-4.)

Cilj: Razvoj sportskog duha i poticaja za aktivnim bavljenjem sportom.

Obrazloženje cilja: Razvijati sportski duh kroz aktivnom bavljenje sportom, poticati natjecateljski duh, prihvaćanje pobjede i poraza, spoznati važnost sudjelovanja u sportskim

manifestacijama za vlastitu dobrobit u svakodnevnom životu, upoznati različite sportove (atletika, klizanje, skijanje, biciklizam, plivanje ...).

Očekivani ishodi/postignuća: razvijati sportski duh, prijateljstvo**;** sudjelovati na različitim sportskim natjecanjima i događajima**;** argumentirati o važnosti suradničkog učenja i međusobnog pomaganja

Način realizacije: sudjelovanje na različitim sportskim manifestacijama u užem zavičaju, kreirati nastavu u prirodi, nastavu na biciklu, posjetiti bazene i sl.

Oblik: razredni projekt

Sudionici: učenici, učiteljice

Načini učenja: Uočavanje konkretnih primjera, učenje kroz suradnju, učenje kroz igru, učenje otkrivanjem, igra uloga

Metode poučavanja: Iskustveni tip nastave, promatranje okoline, terenska nastava

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi posjeta/putovanja do različitih mjesta održavanja sportskih aktivnosti, troškovi pripreme/kupnje sportskih rekvizita

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Spoznaja važnosti sudjelovanja na sportskim manifestacijama, samovrednovanje.

Odgovorne osobe: učiteljice Blaženka Franjić, Andrea Lendrec, Darjana Horvat

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Naziv: CAPYBARA'S READING AND WRITING CHALLENGE

Ime i prezime učitelja: Ivana Čavar, Darija Klaričić-Veg

Razredni odjeli: 4. a, 4. b, 4. c

Ciklus/razred: 1. ciklus / 4. razred

Cilj: potaknuti učenike na čitanje i razvijanje čitalačke kulture kroz upoznavanje s književnim djelima na engleskom i hrvatskom jeziku te poticati kreativno jezično i likovno izražavanje, omogućiti postupno razvijanje čitalačke pismenosti, razumijevanja pročitanoga, osnovnih vještina pisanja i ilustriranja te samostalnog stvaralaštva, obilježavanje važnih datuma povezanih s knjigom, čitanjem i književnošću tijekom nastavne godine.

Obrazloženje cilja: Projekt obogaćuje jezične kompetencije učenika, potiče čitalačku kulturu, kreativnost, maštu i samostalnost te omogućuje povezivanje nastavnih sadržaja s izvannastavnim i međupredmetnim aktivnostima. Učenicima se pruža mogućnost da knjižnicu dožive kao prostor čitanja, istraživanja, stvaranja i druženja s knjigom. Učenici su tijekom prethodne nastavne godine pokazali interes za čitanje slikovnica i knjiga na engleskom jeziku, što predstavlja poticaj za nastavak i proširivanje aktivnosti usmjerenih na razvoj čitalačkih navika i kreativnog izražavanja. Projekt će se provoditi postupno, od upoznavanja knjižničnog fonda i različitih vrsta dječje književnosti, preko čitanja i razgovora o pročitanome, do samostalnog stvaranja kratkih književnih i likovnih radova. Učenicima će se omogućiti različite razine sudjelovanja, ovisno o njihovim interesima, mogućnostima i motivaciji.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će: upoznati knjižnični fond na hrvatskom i engleskom jeziku, sudjelovati u vođenim i samostalnim odabirima knjiga, čitati ili slušati odabrana književna djela, sudjelovati u razgovorima i aktivnostima vezanima uz pročitana djela;, sudjelovati u književnim, jezičnim, likovnim i književno-likovnim radionicama, upoznati osnovne elemente priče i postupak nastanka slikovnice/priče, razvijati vlastite priče, likove i književne ideje, izrađivati ilustracije, naslovnice, knjižne oznake, stripove i druge književno-likovne radove, prema vlastitim interesima sudjelovati u čitalačkom izazovu, prema vlastitim interesima sudjelovati u stvaralačkom izazovu, predstavljati svoje radove drugim učenicima, prema mogućnostima sudjelovati u posjetima drugim knjižnicama ili kulturnim ustanovama, prema mogućnostima sudjelovati u susretima s piscima, ilustratorima, prevoditeljima ili drugim osobama povezanima s nastankom knjige

Način realizacije: Projekt će se provoditi tijekom cijele nastavne godine kroz niz kraćih i međusobno povezanih aktivnosti, radionica i izazova i posjeta. Početak projekta planira se u Mjesecu knjige u listopadu 2026., kada će učenici biti upoznati s projektom i njegovim glavnim izazovima. Tijekom godine razne aktivnosti će se intenzivirati u razdobljima obilježavanja važnih datuma povezanih s knjigom, čitanjem i pripovijedanjem, primjerice Mjeseca knjige,

Svjetskog dana pripovijedanja, Svjetskog dana knjige i autorskih prava te Noći knjige. Projekt se može završiti zajedničkom izložbom učeničkih radova, predstavljanjem najzanimljivijih čitalačkih i stvaralačkih postignuća te dodjelom simboličnih priznanja i nagrada sudionicima. Posebna će se pozornost posvetiti procesu nastanka rada, a ne samo konačnom rezultatu. Učenike će se poticati na doradu vlastitih tekstova, promišljanje o pročitanome, prihvaćanje povratne informacije i uočavanje vlastitog napretka.

Oblik: međurazredni projekt

Sudionici: učenici četvrtih razreda (4. a, 4. b i 4. c), učiteljica engleskog jezika i školska knjižničarka, uz moguću suradnju razrednih učitelja i vanjskih suradnika

Načini učenja učenika: individualno čitanje i samostalan izbor knjiga, čitanje u paru i čitanje u manjim skupinama, glasno čitanje i interpretativno čitanje, slušanje književnih tekstova i pripovijedanja, razgovor o pročitanome i izražavanje osobnog doživljaja, istraživanje knjižničnog fonda i samostalno pronalaženje knjiga, učenje kroz književne, jezične i likovne radionice, učenje kroz igru i problemske zadatke, kreativno pisanje prema poticaju, ilustraciji, naslovu, liku ili početku priče, stvaranje vlastitih književnih likova i priča, povezivanje pisanog teksta i ilustracije, suradničko učenje i rad u paru ili skupini, vršnjačko čitanje i preporučivanje knjiga, davanje i primanje jednostavne povratne informacije, refleksija o vlastitom čitalačkom i stvaralačkom radu, sudjelovanje u čitalačkim i stvaralačkim izazovima, predstavljanje i javno čitanje vlastitih radova

Metode i postupci poučavanja učitelja: metoda razgovora i usmenog izlaganja, metoda čitanja i rada na književnom tekstu, interpretativno čitanje i pripovijedanje, interaktivno predavanje i kratka tematska izlaganja, demonstracija postupaka pisanja, ilustriranja i oblikovanja jednostavne slikovnice, modeliranje – učitelj pokazuje primjer nastanka ideje, lika, početka priče ili ilustracije, vođeno čitanje i postavljanje pitanja za razumijevanje i interpretaciju teksta, istraživačko učenje i vođenje učenika kroz knjižnični fond, problemski i stvaralački zadaci, iskustveno i suradničko učenje, radionički oblik rada, individualizirani pristup i diferenciranje zadataka prema mogućnostima učenika, mentorski rad tijekom čitalačkog i stvaralačkog izazova, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje, motivacijski razgovor i refleksija nakon aktivnosti, prezentacija i javno predstavljanje učeničkih radova.

Trajanje izvedbe: tijekom cijele nastavne godine, od listopada 2026. do lipnja 2027., s pojačanom organizacijom aktivnosti u razdobljima obilježavanja važnih datuma povezanih s knjigom, čitanjem i pripovijedanjem

Resursi i moguće teškoće: resursi: školska knjižnica i knjižnični fond na hrvatskom i engleskom jeziku; prostor za održavanje radionica, slikovnice, dječje knjige, časopisi i drugi primjereni književni materijali, materijali za pisanje, crtanje i ilustriranje, računalo/projektor, materijali i uređaji za izradu čitateljskih putovnica, kartica i oznaka; sredstva za simbolične nagrade ili priznanja, prema mogućnostima financijska sredstva za posjete, gostovanja i nabavu novih knjiga, teškoće-različita razina interesa za čitanje, različita razina znanja engleskog jezika, manjak motivacije za pisanje vremenska ograničenja, pravodobna organizacija posjeta i gostovanja, ograničena financijska sredstva, različita razina uključenosti učenika i pravovremeno sudjelovanje učenika u izazovima

Način praćenja i vrednovanja ishoda/postignuća: napredak učenika pratit će se kontinuirano tijekom projekta, prvenstveno formativnim praćenjem (prisutnost i aktivno sudjelovanje u aktivnostima, interes i motivacija za čitanje, samostalnost pri izboru knjiga, broj i raznolikost pročitanih djela, evidencija posuđenih knjiga i čitalačkih aktivnosti, čitateljske putovnice/dnevnici čitanja, kratki listići za refleksiju nakon čitanja, učeničke preporuke knjiga, zbirka učeničkih pisanih i ilustriranih radova, evidencije čitanja i procjena knjiga kroz cjelogodišnje osmišljene aktivnosti uz kapibaru kao maskotu projekta i aktivnosti (Capybara’s Book Tree, Capybara's Reading Passport, Capybara Recommends, Capybara's Book Tasting i slično), samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, povratne informacije učitelja i knjižničarke, kratke ankete o interesima i zadovoljstvu učenika, evaluacija sudjelovanja u Capybara’s Reading Challengeu i Capybara’s Writing Challengeu, završna izložba ili prezentacija radova : Capybara’s Book Festival

Odgovorne osobe: učiteljica engleskog jezika i školska knjižničarka, uz moguću suradnju razrednih učitelja, drugih učitelja predmetne nastave te vanjskih suradnika (knjižničara, pisaca, ilustratora, prevoditelja i drugih stručnjaka), prema mogućnostima i potrebama projekta.

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje

Naziv: Učimo zajedno 8

Ciklus/razred: 1., 2., 3. ciklus (1.- 8. razred)

Cilj: Osiguravanje pomoćnika u nastavi za učenike s teškoćama u razvoju

Očekivani ishodi/postignuća: veća socijalna uključenost učenika s teškoćama u razvoju, bolji akademski uspjeh učenika, podrška u obavljanju školskih aktivnosti, usvajanje i primjena načela inkluzivnog odgoja i obrazovanja

Način realizacije: neposredni rad s učenicima

Oblik: potpora u komunikaciji i socijalnoj uključenosti, potpora u kretanju, potpora pri uzimanju hrane i pića, potpora u obavljanju higijenskih potreba, potpora u obavljanju školskih aktivnosti i zadataka, suradnja s nastavnicima, stručnim suradnicima i vršnjacima učenika u razredu

Sudionici: učenici s Rješenjem o potpori pomoćnika u nastavi

Metode poučavanja: prilagodbe u poučavanju prema smjernicama za rad s učenicima s teškoćama u razvoju

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: promjena pomoćnika u nastavi zbog raskida ugovora o radu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:. Praćenje uspješnosti učenika (sjednice razrednih vijeća), sastanci s pomoćnicima

Odgovorne osobe: Upravni odjel za obrazovanje, kulturu i sport OBŽ, koordinator projekta u školi Iva Jeger Miser

RAZREDNI/MEĐURAZREDNI I ŠKOLSKI PROJEKTI – PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Matematičko, prirodoslovno, umjetničko i informatičko područje

Naziv: PROJEKT FRAKTALI – MATEMATIKA KOJA SE SKRIVA U PRIRODI

Ime i prezime učitelja: Ana Rabbi, Tanja Babić, Sarita Mišir, Brigita Mihajlović, Sonja Jakobfi, Ivana Kostadinović

Razredni odjel/odjeli: 5.abc – 8.abc

Ciklus/razred: II. – III. / 5. – 8.

Cilj: Upoznati pojam fraktala te pokazati kako se matematički obrasci pojavljuju u prirodi, umjetnosti i računalnoj tehnologiji.

Obrazloženje cilja: Otkriti zabavnu stranu matematike; putem istraživačkog rada poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.

Očekivani ishodi/postignuća: razumjeti pojam fraktala**;** uočavati i opisivati matematičke pravilnosti i obrasce, te primjenjivati geometrijska znanja u izradi jednostavnih fraktala**;** prepoznavati fraktalne obrasce u prirodi i svakodnevnom okruženju**;** povezivati matematiku s informatikom, prirodom i likovnom umjetnošću**;** koristiti digitalne alate za istraživanje i izradu fraktala**;** razvijati kreativnost, logičko zaključivanje i istraživačke vještine**;** surađivati u skupini i prezentirati rezultate rada

Način realizacije: Na satu matematike učenici će upoznati pojam fraktala. Slijede istraživački rad, rad u skupinama, po područjima – matematičko (crtanje trokuta Sierpinskog i Kochove pahuljice), prirodoslovlje – lov na fraktale u prirodi, fotografiranje, umjetničko – izrađuju vlastite fraktalne radove i informatičko – generiranje fraktala pomoću računala. Projekt će rezultirati fraktalnim zidom na fraktalni dan u holu škole, koji će objediniti sva područja projekta.

Oblik: istraživački, grupni

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: istraživačko, suradničko, iskustveno, problemsko i projektno učenje, učenje otkrivanjem te učenje uz primjenu digitalnih alata

Metode poučavanja: metoda razgovora, demonstracije, istraživanja, praktičnog rada, problemska metoda, rad s izvorima, rad s digitalnim alatima, prezentacija i suradničko učenje

Trajanje izvedbe: listopad, studeni

Potrebni resursi/moguće teškoće:

papir, karton, plakati, geometrijski pribor, likovni pribor, fotografije i materijali iz prirode, računala ili tableti te projektor i digitalni alati. Moguće teškoće uključuju razlike u predznanju i sposobnostima učenika, nerazumijevanje pojma fraktala, poteškoće u matematičkom i

digitalnom radu, neujednačenu uključenost u skupni rad te vremenska i tehnička ograničenja.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

vrednovanje istraživačkog rada, praćenje suradnje i aktivnosti učenika, prezentaciju rezultata te samovrednovanje učenika.

Odgovorne osobe: učiteljice matematike, prirode/biologije, likovne kulture i informatike

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Naziv: Projekt "nanoSTEM"

Ime i prezime učitelja: Martina Mikulić

Razredni odjel/odjeli: svi razredi

Ciklus/razred: 1. – 3.

Cilj: Jačanje kapaciteta organizacija civilnog društva za promociju STEM –a.

Obrazloženje cilja: Projekt nanoSTEM ojačava kapacitete civilnog društva u području nano znanosti i njezine primjene u nano tehnologiji s ciljem osvještavanja važnosti navedenog područja u svakodnevnom životu. Integriranjem izviđačkih i izvanškolskih aktivnosti s područjem nano znanosti i tehnologije potičemo interdisciplinarno obrazovanje i prirodoznanstveni razvoj djece i mladih u Hrvatskoj. Projektom ne stavljamo naglasak samo na stjecanje znanja i vještina iz STEM područja već i na razvoj kritičkog mišljenja, inovativnosti i timskog rada među sudionicima, stvarajući temelje za njihov osobni i profesionalni razvoj u 21. stoljeću

Očekivani ishodi/postignuća: Rješavati problemske zadatke**;** istraživati**;** Samostalno zaključivati

Način realizacije: radionice (maksimalno 6 u školi u jednoj projektno godini), manifestacije radionice u drugim školama ili na manifestacijama

Oblik: istraživački, grupni

Sudionici: zainteresirani učenici, učitelji

Načini učenja (učenici): istraživači rad

Metode poučavanja (nastavnici): priprema i provođenje radionica i aktivnosti

Trajanje izvedbe: 3 godine (ovo je druga projektna godina)

Potrebni resursi/moguće teškoće: /

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sudjelovanje na radionicama

Odgovorna osoba: u školi Martina Mikulić, nositelj projekta Odred izviđača „SUNCOKRET“

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Naziv: PROJEKT EE OTPAD

Ime i prezime učitelja: Brigita Mihajlović

Razredni odjel/odjeli: 5.a, 5.b, 5.c

Ciklus/razred: 2.ciklus (5.razredi)

Cilj: definirati pojam elektroničkog otpada, prepoznati EE otpad, navesti pravilne načine zbrinjavanja EE otpada

Obrazloženje cilja: Učenici će moći definirati što je EE otpad, od navedenog otpada će prepoznati koji je EE otpad, te će navesti načine kako pravilno zbrinuti EE otpad

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici izrađuju digitalne radove**;** Učenici rješavaju zadane zadatke

Način realizacije:

Oblik: projekt

Sudionici: učenici i učiteljica informatike

Načini učenja (što rade učenici): Rad na računalu, suradničko rješavanje zadataka

Metode poučavanja (što rade nastavnici): Učitelj motivira učenike, pruža pomoć učenicima prilikom rješavanja problema

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: internet, računala / kvarovi na računalima, nedostatak interneta

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće široj zajednici putem web-stranice škole. Na kraju projekta će nastati kolekcija učeničkih radova.

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Brigita Mihajlović

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Naziv: ETWINNING PROJEKT - WEBUČIONICA

Ime i prezime učitelja: Brigita Mihajlović

Razredni odjel/odjeli: 5., 6., 7. i 8. razredi

Ciklus/razred: 2. i 3.ciklus (5.-8.razredi)

Cilj: razvijati i primjenjivati informatičke kompetencije u različitim situacijama.

Obrazloženje cilja: upoznavati i istražiti različite digitalne alate

Očekivani ishodi/postignuća: istražuje digitalne alate**;** izrađuje digitalne radove**;** razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu

Način realizacije:

Oblik: projekt

Sudionici: učenici i učiteljica informatike

Načini učenja (što rade učenici): Učenici izrađuju digitalne radove, istražuju digitalne alate, obilježavanje Dana sigurnijeg interneta

Metode poučavanja (što rade nastavnici): Učitelj motivira učenike, pokazuje primjere različitih projekata, daje povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: računala, internet / nedostatak interneta

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Učenici izrađuju digitalne radove, istražuju digitalne alate.

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Brigita Mihajlović

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Naziv: PROJEKT ZNAČAJNE OSOBE U PROŠLOSTI I SADAŠNJOSTI

Ime i prezime učitelja: Brigita Mihajlović

Razredni odjel/odjeli: 8.a, 8.b, 8.c

Ciklus/razred: 3.ciklus (8.razredi)

Cilj: istražiti poznate značajne osobe u povijesti i sadašnjosti, istražiti po čemu su poznati i značajni

Obrazloženje cilja: Učenici će nabrojati neke značajne osobe u povijesti i sadašnjosti i istražiti po čemu su te osobe bile poznate i značajne

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici istražuju značajne osobe kroz povijest i sadašnjost**;** Učenici će izrađivati digitalne radove

Način realizacije:

Oblik: projekt

Sudionici: učenici i učiteljica informatike

Načini učenja (što rade učenici): Rad na računalu, suradničko rješavanje zadataka

Metode poučavanja (što rade nastavnici): Učitelj motivira učenike, pruža pomoć učenicima prilikom rješavanja problema

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: internet, računala / kvarovi na računalima, nedostatak interneta

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće široj zajednici putem web-stranice škole. Na kraju projekta će nastati kolekcija učeničkih radova.

Učenici stvaraju digitalne knjige kroz koje predstavljaju značajne osobe.

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Brigita Mihajlović

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Naziv: PROJEKT - DAN SIGURNIJEG INTERNETA

Ime i prezime učitelja: Brigita Mihajlović

Razredni odjel/odjeli: 5., 6., 7. i 8. razredi

Ciklus/razred: 2. i 3.ciklus (5.-8.razredi)

Cilj: upoznati učenike sa pojmom interneta, njegovim dobrim i lošim stranama, te savjetima za što bolje i sigurnije korištenje interneta

Obrazloženje cilja: Osvijestiti učenike na odgovorno i sigurno korištenje interneta.

Očekivani ishodi/postignuća: Objasniti pojam interneta**;** Upoznati dobre i loše strane interneta**;** Učenici će izrađivati digitalne radove na temu interneta, opasnosti na internetu, društvenih mreža i aplikacija.

Način realizacije:

Oblik: projekt

Sudionici: učenici i učiteljica informatike

Načini učenja (što rade učenici): Rješavanje zadataka**,** Igranje digitalnih igrica**;** Izrada digitalnih radova (izrada prezentacija, stripova, brošura, plakata)

Metode poučavanja (što rade nastavnici): Usmeno izlaganje; Demonstracija; Prezentiranje

Trajanje izvedbe: prvi tjedan u veljači, školska godina 2026./2027. (projekt traje 2 tjedna u mjesecu veljača, ali se tijekom cijele godine uči o internetu i naglašava se koje su opasnosti na internetu)

Potrebni resursi/moguće teškoće: računala, internet / kvarovi na računalima, nedostatak interneta

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje učeničkih radova od strane nastavnika, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Brigita Mihajlović

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Naziv: A CHILL OUT READING CORNER

Ime i prezime učitelja: Ivana Čavar, Anita Štefančić, Martina Bošković

Razredni odjel/odjeli: razredni odjeli koji uče engleski i njemački jezik

Ciklus/razred: 2. i 3. ciklus / 5. – 8. razred osnovne škole

Cilj: učenicima osigurati poticajno, opuštajuće i motivirajuće okruženje za čitanje na stranom jeziku te razvoj čitalačkih navika i samostalnog učenja

Obrazloženje cilja: stvaranjem kutka za čitanje učenici su u prethodnoj godini dobili ugodan prostor za slobodno čitanje, odmor i dodatne zadatke na stranom jeziku i pokazali zadovoljstvo i motiviranost za nastavak uređenja i dovršavanje kutka. Time se potiče čitalačka pismenost, motivacija za učenje jezika te razvija pozitivan stav prema učenju i čitanju i poticajno okruženje za čitanje ili smirivanje i opuštanje.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici: samostalno odabiru knjige i zadatke na stranom jeziku, razvijaju naviku čitanja iz užitka, koriste kutak kao prostor za dodatne zadatke ili nagradu za aktivan rad (fast finishers), razvijaju strategije samostalnog učenja i kritičkog mišljenja

Način realizacije: postupno uređenje jednog kuta učionice stranih jezika uz pomoć doniranog namještaja i knjiga uz ideje učitelja i učenika koje nastanu kroz nastavni proces i međusobnu suradnju. U kutku će se nalaziti police s knjigama i listićima zadataka, stol i stolice te motivirajući natpisi na engleskom i njemačkom jeziku, kutak će se ukrasiti i oplemeniti

radovima učenika nastalim u projektu English&Art United. Učenici će prostor koristiti za čitanje, odmor ili rješavanje dodatnih zadataka (npr. kada su tzv. fast finishers u svom razredu). Po potrebi bit će dostupne i društvene igre na stranom jeziku.

Oblik: međurazredni projekt

Sudionici: učitelji engleskog i njemačkog jezika, učenici 5.–8. razreda, roditelji i/ili ostali potencijalni donatori (kao donatori knjiga i namještaja).

Načini učenja (učenici): samostalno istraživačko učenje, čitanje iz užitka, rad na dodatnim zadacima, učenje kroz igru, individualni rad učenika, povremeno skupni rad (društvene igre)

Metode poučavanja (nastavnici): vođenje i usmjeravanje, poticanje čitanja i samostalnog izbora aktivnosti, diferencijacija i individualizacija nastave.

Trajanje izvedbe: projekt se nastavlja realizirati u još jednoj školskoj godini nakon prethodne kako bi se osigurao završetak uređenja kutka koji će se koristiti dugoročno u učionici

Potrebni resursi/moguće teškoće: Resursi: zidne police, biljke, fotelja/stolice, donirani namještaj (stol, stolice, police), knjige na engleskom i njemačkom jeziku, radni listići, društvene igre, motivacijski natpisi, teškoće: nedostatak knjiga i resursa, održavanje reda i motivacije učenika, financiranje opreme kutka - osobito namještaja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje korištenja kutka, uvid u odrađene dodatne zadatke, radovi učenika, namještaj, razgovori s učenicima, evaluacijski upitnici

Odgovorne osobe: učiteljice engleskog/njemačkog jezika: Ivana Čavar, Anita Štefančić, Martina Bošković

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko i društveno-humanističko područje

Naziv: ENGLISH AND ART UNITED

Odgovorne osobe: Ivana Čavar, Ivana Kostadinović i Anita Štefančić u suradnji s Učeničkom zadrugom „Mravci-znalci“

Razredni odjel/odjeli: 5. – 8. razredi, članovi UZ Mravci-znalci

Ciklus/razred: 2. i 3. ciklus / 5. – 8. razred

Cilj: interdisciplinarnim povezivanjem engleskoga jezika i likovne kulture upoznati učenike s jezičnim, kulturnim, umjetničkim, povijesnim, geografskim i prirodnim obilježjima odabranih zemalja engleskog govornog područja, potaknuti učenike na kreativno izražavanje kroz različite likovne tehnike i medije te na temelju istraženih simbola i obilježja stvarati umjetničke i edukativne radove kojima će se estetski i funkcionalno oplemeniti učionice i drugi školski prostori.

Obrazloženje cilja: Povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta učenicima omogućuje cjelovitije razumijevanje i primjenu stečenih znanja. Učenici kroz istraživanje simbola, kulture, prirodnih i geografskih obilježja odabranih zemalja razvijaju jezične, kulturne i kreativne kompetencije te povezuju znanje s vlastitim iskustvom. Projekt istodobno odgovara na interes učenika za kreativno uređenje školskog prostora. Izradom edukativno-ukrasnih sadržaja učenici aktivno sudjeluju u stvaranju ugodnog i poticajnog okruženja za učenje i boravak u školi.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik: prepoznaje i opisuje osnovne simbole i obilježja odabranih zemalja engleskoga govornog područja**,** upoznaje i povezuje kulturne, povijesne, geografske, prirodne i umjetničke posebnosti odabranih zemalja**,** uočava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura drugih zemalja**,** povezuje sadržaje iz engleskoga jezika, likovne kulture i drugih područja u zajedničkom zadatku**,** primjenjuje stečena znanja o simbolima i obilježjima država u kreativnom izražavanju**,** odabire i primjenjuje odgovarajuće likovne tehnike, materijale i medije**,** stvara likovne i edukativne radove prema vlastitoj ideji ili zadanom motivu**,** povezuje umjetničko stvaralaštvo sa svakodnevnim, društvenim i prirodoslovnim kontekstom**,** surađuje s drugim učenicima, razmjenjuje ideje i aktivno pridonosi radu tima**,** sudjeluje u osmišljavanju i estetskom uređenju školskog prostora.

Način realizacije: tijekom dvije naredne nastavne godine učenici će kroz različite edukativne, istraživačke i kreativne aktivnosti interdisciplinarno upoznavati činjenice, zanimljivosti, simbole i obilježja odabranih zemalja engleskoga govornog područja, primjerice Ujedinjenog

Kraljevstva, Sjedinjenih Američkih Država, Irske, Kanade, Australije i Novog Zelanda. Na temelju usvojenih znanja učenici će stvarati likovne i edukativne radove primjenjujući različite tehnike i medije. Projekt će se ostvarivati kroz korelaciju i integraciju sadržaja na nastavi engleskoga jezika i likovne kulture, satima razrednika te kroz radionice učeničke zadruge. Prema mogućnostima organizirat će se gostovanja izvornih govornika, posjeti kulturnim ustanovama ili drugim relevantnim institucijama te druge aktivnosti kojima će se učenicima približiti kultura i zanimljivosti odabranih zemalja. **I**zrađeni radovi koristit će se za estetsko i edukativno uređenje učionica i drugih prostora škole te za izložbe i predstavljanje rezultata projekta.

Oblik: Međurazredni interdisciplinarni projekt

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda**,** učitelji i nastavnici uključeni u projekt**,** članovi Učeničke zadruge „Mravci-znalci“, vanjski suradnici i predstavnici institucija, prema mogućnostima.

Načini učenja (učenici): interdisciplinarno i integrirano učenje**,** projektna nastava**,** suradničko učenje i rad u timu**, i**ndividualni i skupni rad**,** istraživanje i prikupljanje informacija**,** učenje kroz kreativno stvaralaštvo**,** praktični i likovni radovi, povezivanje jezičnih, kulturnih i umjetničkih sadržaja, korištenje digitalnih izvora i IKT-a

Metode poučavanja (nastavnici): metoda razgovora i pitanja i odgovora**,** usmeno izlaganje i prezentacija**,** demonstracija**,** istraživačko i problemsko učenje**,** uspoređivanje i povezivanje sadržaja**,** mentoriranje i individualno usmjeravanje učenika, metoda praktičnog i kreativnog rada, likovnog izražavanja, korištenje digitalnih i multimedijskih sadržaja.

Trajanje izvedbe: tijekom cijele nastavne godine, prema rasporedu i mogućnostima učitelja te u dogovoru s učenicima, projekt se provodi kroz redovitu nastavu i međupredmetnu suradnju i aktivnosti učeničke zadruge, uz mogućnost nastavka i razvoja pojedinih projektnih aktivnosti tijekom više nastavnih godina.

Potrebni resursi / moguće teškoće: resursi- boje i pribor za različite likovne tehnike **(**papir, karton, ljepenka, kolaž-papir i drugi potrošni materijali**:** platna i/ili okviri za slike**,** zaštitni premazi i alati**,** sekundarni i reciklirani materijali**,** kutije, obruči i drugi materijali za kreativne radove**,** računalo, pametna ploča i pristup internetu**,** fotografije, videozapisi i zvučni zapisi**,** štafelaji i ostala oprema za likovni rad**,** sredstva za nabavu materijala i/ili donacije, **teškoće**

nedostatak ili ograničena dostupnost likovnih materijala i opreme**,** financijske mogućnosti za nabavu materijala**,** organizacija prostora i vremena za realizaciju radionica**,** poteškoće u pronalasku izvornih govornika i vanjskih suradnika**,** različite razine predznanja i interesa učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje aktivnog sudjelovanja i suradnje učenika, uvid u likovne, edukativne i druge učeničke radove, učeničke prezentacije i usmena izlaganja, praćenje procesa nastanka radova, foto i video dokumentacija projekta, izložbe i javno predstavljanje učeničkih radova, objavu osvrta o projektu na mrežnoj stranici škole, zapis u ljetopisu zadruge, kratka anketu ili samovrednovanje učenika.

Odgovorne osobe: učitelji i nastavnici uključeni u projekt, uz suradnju s voditeljima i članovima Učeničke zadruge „Mravci-znalci“ te prema potrebi s vanjskim suradnicima i institucijama

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

Naziv: Međunarodno druženja učenika

Ime i prezime učitelja: Brigitta Jager

Razredni odjel/odjeli: 4. - 8.

Ciklus/razred: 2. - 3.

Cilj: Međunarodno druženje učenika, hrvatske i mađarske nacionalne manjine sa ciljem vježbanje govora na mađarskom/hrvatskom jeziku. Učenje toleranciji i suradnji kao i podjela iskustava iz svakodnevnog života. Bogaćenje kulturnim spoznajama**.**

Obrazloženje cilja: Razvijanje umjetničkih, kulturnih i spoznajnih vrijednosti kod učenika. Mogućnost učenika da razgovaraju na mađarskom/hrvatskom jeziku i na mađarskom/hrvatskom govornom području**.**

Očekivani ishodi/postignuća: Komunikacija na mađarskom/hrvatskom jeziku**;** Upoznavanje kulturno povijesnih znamenitosti grada Mohača**;** Predstavljanje kulturnih znamenitosti Baranje/Osijeka

Način realizacije: Hospitacija učenika i učitelja na par nastavnih sati. Posjet kulturnim ustanovama, izložbama. Druženje učenika na radionicama. Razmjena znanja kroz igru.

Oblik: Međunarodno druženje učenika

Sudionici: Učenici (od 12 do 20 učenika), učitelji, učitelji pratitelji, ravnateljice

Načini učenja (učenici): Razgovor sa učenicima i učiteljima, posjet kulturnim ustanovama, sudjelovanje na radionicama, kušanje gastro ponude, kupovina**.**

Metode poučavanja (nastavnici): Komunikacija sa izvornim govornicima mađarskog jezika, slušanje predavanja i vrednovanje kulturnih vrijednosti, istraživanje, sakupljanje i analiza mađarskih proizvoda, sudjelovanje na radionicam**a.**

Trajanje izvedbe: 1 do 2 dana tijekom nastavne 2026./2027.godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Troškovi prijevoza autobusom do Mohača i natrag. Troškovi posjeta kulturnim ustanovama i prehrane gostiju**.**

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Kroz razgovor pri povratku i za vrijeme nastave. Vrednovanje aktivnosti učenika za vrijeme održavanja radionica. Sumiranje utisaka, naučenih riječi, izraza i običaja. U sklopu nastave Mađarskog jezika i kulture**.**

Odgovorne osobe: Brigitta Jager, Eredélyiné Jandrók Anita, ravnateljice

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko/Umjetničko

Naziv: Vasarely

Ime i prezime učitelja: Brigitta Jager

Razredni odjel/odjeli: 4.abc i 7.abcd

Ciklus/razred: 2. i 3. ciklus.

Cilj: Bogaćenje kulturnim spoznajama.

Obrazloženje cilja: Učenici upoznaju stvaralaštvo slikara, kipara i grafičara mađarskog podrijetla Victora Vasarelyja te se kroz izradu slika i skulptura pobliže upoznaju s op art umjetnošću.

Očekivani ishodi/postignuća: Upoznavanje s životom i radom umjetnika**;** Upoznavanje s muzejom Vasarely u Pečuhu i Budimpešti te pojmom op art**;** Izrada umjetničkih radova**;** Postava izrađenih umjetničkih djela**;** Uređivanje izložbe**;** Predstavljanje svog umjetničkog djela**;** Predstavljanje ostvarenog rada drugim učenicima na mrežnim stranicama škole

Način realizacije: Zajednički odabir teme izložbe te izlaganje i predstavljanje radova u holu škole.

Oblik: Projekt

Sudionici: Učenici 4. i 7. razreda.

Načini učenja (učenici): Suradničko učenje, istraživanje, predstavljanje novih saznanja, izrada umjetničkog djela, predstavljanje svojeg umjetničkog djela.

Metode poučavanja (nastavnici): Suradničko učenje, istraživačko učenje, demonstracija, recepcija umjetničkog djela, umjetničko stvaranje.

Trajanje izvedbe: U oba polugodišta.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Kartonske kutije, kolaž papiri, stiropor, ljepilo, škare, boje.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: U sklopu nastave.

Odgovorna osoba: Brigitta Jager

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje, Društveno – humanističko područje

Naziv: Djelatnosti kroz geografiju

Ime i prezime učitelja: Doroteja Topić

Razredni odjel/odjeli: 6. razred

Ciklus/razred: 3. ciklus, 6. razred osnovne škole

Cilj: Povezati geografske sadržaje s djelatnostima i zanimanjima, razvijati istraživačke, prezentacijske i komunikacijske vještine kroz simulaciju zanimanja i praktične aktivnosti.

Obrazloženje cilja: Učenici tijekom godine dobivaju ulogu određene profesije povezane s nastavnom temom. Učionica se pretvara u "radno mjesto" gdje učenici demonstriraju i objašnjavaju što rade predstavnici zanimanja, pripremaju makete, modele, hranu ili kratke glumačke scene. Projekt omogućuje povezivanje nastavnih sadržaja geografije s lokalnim i globalnim djelatnostima.

Očekivani ishodi/postignuća: povezivanje nastavnih sadržaja s konkretnim zanimanjima i djelatnostima**;** istraživanje uloge i značaja zanimanja u društvu i gospodarstvu**;** razvoj sposobnosti javnog nastupa, demonstracije i prezentacije**;** praktična primjena znanja kroz makete, modele, hranu, plakate i glumu**;** razvijanje timskog rada, odgovornosti i kreativnosti

Način realizacije: Projekt se provodi tijekom cijele nastavne godine. Kod svake nastavne cjeline učenici preuzimaju uloge zanimanja vezanih uz temu. Svaki učenik priprema kratku prezentaciju ili demonstraciju te može koristiti rekvizite, makete, hranu, plakat ili video.

Prijedlozi djelatnosti koje učenici biraju i primjeri aktivnosti za odabrane primjere:
Meteorolog (Napravi TV vremensku prognozu (karte, simboli, plakat ili digitalni prikaz). Odglumi ozbiljnog voditelja s mikrofonom ili šaljivu prognozu „za Baranju".)

Voditelj turističke agencije (Postavi „štand“ s brošurama i plakatima. Napravi mini reklamu za „Baranja travel“ s ponudom (npr. vinske ceste + Kopački rit). Učenik može podijeliti razredu „ulaznice“ ili osmisliti nagradno pitanje.)

Astronom (Učenik donese globus i lampu i pokaže kako Zemlja kruži i rotira. Napravi mini „planetarij“ s kartonom i rupicama (zviježđa). Učenik može odglumiti TV gosta koji objašnjava pomrčinu.)

Poljoprivrednik iz Baranje (Donese klip kukuruza, papriku ili grozd. Odglumi „poljoprivredni sajam“ gdje nudi svoje proizvode. Može obući šešir i gumene čizme.)

Vinar (Pokaže maketu vinograda ili donese grožđe i sok od grožđa. Može odglumiti degustaciju (ali sa sokom od grožđa za djecu).)

Radnik u solarnom parku (Napravi model solarne ploče od kartona i aluminijske folije. Učenik može donijeti mali solarni punjač ili igračku koja radi na solarni panel.)

Čuvar prirode u Kopačkom ritu (Učenik može obući „uniformu“ (zelena majica, kapa, zviždaljka). Odglumiti kako zaustavlja posjetitelja koji baca smeće. Može pokazati slike ili napraviti mini kviz „Pogodi pticu Kopačkog rita“.)

Ribar s Dunava (Učenik donese štap za pecanje ili maketu mreže. Može odglumiti „ribarsku pjesmu“ ili uloviti „papirnatu ribu“ u kanti.)

Šumar (Donese grančicu, lišće, žir ili šišarku. Može „kazniti“ kolegu koji lomi grančice. Odglumiti da mjeri širinu stabla konopom.)

Konzervator kulturne baštine (Donese maketu dvorca ili pokaže fotografije. Može odglumiti radionicu obnove freske (npr. slikanje po papiru).)

Etnolog (Donese baranjsku narodnu nošnju, rubac ili rekvizit (tamburicu ako netko zna svirati).

Može otplesati dio kola ili pustiti baranjsku pjesmu.)

Matičar (Organizirati vjenčanje u učionici: mladenci, svjedoci, gosti. Može se napisati i „vjenčani list“ kao suvenir za razred.)

Demograf (Izradi grafikon depopulacije Baranje. Može odglumiti „konferenciju za novinare“ gdje objašnjava brojke.)

Urbanist (Napraviti maketu grada Belog Manastira od papira/kartona. Može odglumiti sastanak u općini gdje predlaže gradnju škole ili parka.)

Turistički vodič (Odglumiti turu: „Dobar dan, ja sam vaš vodič, dobrodošli u Baranju!“. Može koristiti slike i zastavice. Donijeti baranjsku hranu (kulen, kiflice).)

Vinogradar/ugostitelj (Donese baranjski suvenir. Može odglumiti gosta koji dolazi u restoran i naručuje.)

Vozač broda po Dunavu (Od stolica složi „brod“ i poveze razred niz Dunav. Može odglumiti kapetana koji priča o opasnostima plovidbe.)

Radnik u šećerani u Belom Manastiru (povijesni primjer) (Donese kocke šećera i pokaže proces proizvodnje. Može odglumiti radnika na pokretnoj traci.)

Poljoprivredni tehnološki stručnjak (Donese maketu plastenika od plastične boce. Može odglumiti predavanje o navodnjavanju u Baranji.)

Oblik: Projektna nastava, iskustveno učenje, učenje kroz igru uloga

Sudionici: Učenici 6. razreda, učitelj geografije

Načini učenja (učenici):

Istraživačko i iskustveno učenje, suradničko učenje, samostalno prikupljanje podataka, praktične demonstracije, gluma, plakati, PowerPoint, video, kreativno korištenje rekvizita, hrane, maketa ili modela

Metode poučavanja (nastavnici):

Problemski zadaci, simulacija i igra uloga, vođeno istraživanje, demonstracija i praktični zadaci, koordinacija projektnih aktivnosti i praćenje napretka učenika

Trajanje izvedbe: Tijekom cijele nastavne godine, povezano s nastavnim jedinicama i temama

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Računalo, projektor/pametna ploča, internet, literatura, edukativni videozapisi. Rekviziti: plakati, globusi, modeli, karton, makete solarnih panela ili gradova, primjerci hrane, predmeti iz poljoprivrede. Moguće teškoće: neravnomjerna pripremljenost učenika, tehničke poteškoće, sramežljivost pri glumi.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Vrednovanje učeničkih prezentacija i praktičnih aktivnosti. Samovrednovanje učenika (refleksija o vlastitom nastupu i pripremi). Vršnjačko vrednovanje (komentari i pitanja nakon izlaganja). Praćenje aktivnog sudjelovanja učenika tijekom godine. Primjena stečenih znanja u drugim geografskim temama i svakodnevnom životu.

Odgovorne osobe: Doroteja Topić

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje

Naziv: Dječji europski parlament

Ime i prezime učitelja: Doroteja Topić

Razredni odjel/odjeli: 7. razred

Ciklus/razred: Treći ciklus, 7. razred osnovne škole

Cilj: Učenici razvijaju znanja i vještine o važnosti Europske unije, njezinim vrijednostima i funkcioniranju demokratskih institucija.

Obrazloženje cilja: Projektom se potiče razumijevanje europskog identiteta, tolerancije, solidarnosti i poštivanja različitosti. Učenici kroz simulaciju rada Europskog parlamenta uviđaju povezanost europskih država, važnost donošenja zajedničkih odluka te primjenjuju načela suradnje i odgovornosti.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici prepoznaju i objašnjavaju osnovne vrijednosti Europske unije (tolerancija, solidarnost, suradnja)**;** učenici uočavaju važnost zajedničkih institucija i donošenja odluka u interesu zajednice**;** učenici sudjeluju u raspravama na konstruktivan način**;** učenici razvijaju komunikacijske i prezentacijske vještine kroz javni govor i raspravu**;** učenici razumiju povezanost europskih projekata s obrazovnim i društvenim mogućnostima

Način realizacije: Učionica se povremeno pretvara u „Europski parlament“. Učenici su zastupnici, biraju predsjednika parlamenta i sudjeluju u sjednicama kada se obrađuju nastavne teme o Europi i Europskoj uniji. Predsjednik priprema dnevni red, zastupnici raspravljaju i glasuju o prijedlozima. Poseban naglasak stavlja se na usvajanje pravila ponašanja i promicanje zajedničkih vrijednosti.

Primjeri aktivnosti:

1. Formiranje parlamenta i pravila ponašanja

Učenici izrađuju osobne kartice zastupnika na kojima piše njihovo ime i država koju predstavljaju. Zatim glasaju za predsjednika i potpredsjednika parlamenta koristeći listiće koje su sami pripremili, a zapisničar bilježi rezultate. Skupina zajednički izrađuje plakat s pravilima ponašanja, uključujući upute poput „diži ruku za riječ“ ili „poštuj mišljenja svih članova“. Tijekom otvaranja prve sjednice, svaki zastupnik drži kratki govor o svojoj zemlji ili temi koju predstavlja. Na kraju, zapisničar bilježi i objavljuje sve prve odluke parlamenta na ploči ili u digitalnom obliku.

2. Simulacija rada institucija EU

Svaka skupina priprema mini-plakat ili PowerPoint prezentaciju o svojoj instituciji, uključujući informacije o funkcijama i zadacima. Zatim učenici odglume raspravu o konkretnom prijedlogu zakona, primjerice o zabrani jednokratne plastike u školi ili uvođenju reciklaže papirnog otpada. Tijekom simuliranog glasanja koriste se kartice „za“, „protiv“ i „suzdržano“, a zapisničar bilježi rezultate. Nakon glasanja, svaka skupina prezentira razloge zbog kojih su glasali na određeni način. Na kraju, učenici postavljaju jedno drugome pitanja u mini-kvizu kako bi provjerili razumijevanje uloge institucija Europske unije.

3. Proširenje EU i države kandidatkinje

Skupine izrađuju plakate s ključnim informacijama o kandidatskim državama, uključujući kartu, glavni grad, kulturu, zanimljivosti i tradicionalna jela. Nakon toga, učenici odglume debatu u kojoj argumentiraju za ili protiv članstva određene države. Slijedi simulirano glasanje u kojem zastupnici podižu kartice „za“, „protiv“ ili „suzdržano“. Svaka skupina izrađuje kratku mini-vijest ili izvještaj o rezultatima glasanja i rasprave. Na kraju, učenici zajedno reflektiraju i predlažu što bi promijenili u argumentaciji svoje skupine kako bi bila učinkovitija.

4. Erasmus+ i mobilnost učenika

Skupine pripremaju mini-prezentaciju škole ili grada koju predstavljaju, uključujući fotografije i zanimljivosti. Zatim odglume raspravu u kojoj svaka država predlaže razmjenu učenika u svoju školu i objašnjava prednosti i izazove takve razmjene. Učenici izrađuju mini-reklamu u obliku plakata ili kratkog videa pod nazivom „Zašto posjetiti naš grad“. Nakon toga, predsjednik parlamenta vodi simulirano glasanje o tome koja razmjena učenika ima najveću vrijednost. Na

kraju, učenici pišu kratku refleksiju u kojoj navode gdje bi voljeli sudjelovati i što bi htjeli naučiti tijekom razmjene.

5. Zaštita okoliša i klimatske politike

Učenici izrađuju plakat ili maketu učionice „eko-friendly“ koja uključuje prijedloge mjera poput reciklažnog kutka ili sadnje biljaka. Nakon toga, prezentiraju svoje prijedloge parlamentu u mini-konferenciji, pri čemu jedan učenik može glumiti novinara i postavljati pitanja. Slijedi simulirano glasanje u kojem se odlučuje koje ekološke mjere će se uvesti u učionici. Zatim učenici praktično provode akciju i postavljaju reciklažne kutke ili mini-vrt u učionici. Na kraju se organizira natjecanje u kojem se ocjenjuju kreativnost i izvedivost prijedloga svake skupine.

6. Poljoprivreda i ruralni razvoj (primjer Baranja)

Učenici glume baranjske poljoprivrednike i donose proizvode ili male makete, primjerice kukuruz, papriku ili grožđe. Svaki zastupnik prezentira kako EU fondovi mogu pomoći lokalnoj poljoprivredi, primjerice kroz mini-plastenike ili razvoj vinskih cesta. Slijedi simulirana aukcija u kojoj parlament odlučuje koje projekte podržava i dodjeljuje „sredstva“. Učenici izrađuju kartice sa cijenama proizvoda i provode mini-kviz ili igru prepoznavanja proizvoda i alata. Na kraju se izrađuje zajednički plakat ili dosje u kojem se bilježe rezultati rasprave i odluke parlamenta.

7. Završna sjednica i integrirana evaluacija

Predsjednik parlamenta vodi završnu sjednicu tijekom koje se pregledavaju sve aktivnosti i donesene odluke. Učenici izrađuju zajednički dosje ili mapu koja sadrži fotografije, plakate i mini-intervjue u stilu novinara iz razreda. Slijedi mini-intervju u kojem učenici postavljaju pitanja predsjedniku i zastupnicima o njihovim iskustvima i naučenim vještinama. Zatim se organizira refleksija i rasprava u kojoj svaka skupina iznosi što je naučila i što bi poboljšala u radu parlamenta. Na kraju, svaki učenik individualno napiše jednu novu vještinu ili saznanje koje je stekao tijekom projekta i kratko predstavi pred razredom.

Oblik: Projektna nastava, simulacija, grupni i individualni rad

Sudionici: Učenici 7. razreda, učitelj geografije

Načini učenja (učenici): Istraživačko učenje, iskustveno učenje, učenje kroz igru uloga, suradničko učenje

Metode poučavanja (nastavnici): Razgovor, rasprava, simulacija, problemski zadaci, vođeno istraživanje

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine (u okviru nastavnih sati o Europi i Europskoj uniji)

Potrebni resursi/moguće teškoće: Učionica opremljena za grupni rad, nastavne karte Europe, digitalni sadržaji o EU. Moguća teškoća: održavanje discipline i ujednačenog sudjelovanja svih učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacija kroz individualne projekte učenika na europske teme, praćenje sudjelovanja u raspravama, vrednovanje zalaganja i primjene dogovorenih pravila, sumativno vrednovanje pojedinih aktivnosti.

Odgovorne osobe: Doroteja Topić

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje

Naziv: Putujemo svijetom

Ime i prezime učitelja: Doroteja Topić

Razredni odjel/odjeli: učenici 8. razreda

Ciklus/razred: 3. ciklus, 8. razred osnovne škole

Cilj: Virtualno putovanje državama svijeta, doživljaj različitih država i gradova u učionici te razvijanje samostalnosti u pripremi i prezentiranju putovanja kroz kontinente.

Obrazloženje cilja: Projektom se „dovode“ države u učionicu, čime učenici neposredno doživljavaju glavne karakteristike država (prirodne, kulturne, povijesne i društvene). Upoznaju se s kulturom i načinom života stanovnika pojedinih država kroz interaktivne video-pozive, izlaganja i prezentacije. Na taj način učenici uče o globalnoj povezanosti i razvijaju interkulturalne kompetencije.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici povezuju nastavne sadržaje s iskustvima izvan učionice (npr. predavanja i prezentacije gostujućih predavača putem video-konferencije)**;** učenici izrađuju prezentacije, plakate i digitalne materijale o odabranim državama i gradovima**;** učenici razvijaju sposobnost suradnje i timskog rada kroz istraživačke zadatke**;** učenici prepoznaju važnost kulturne raznolikosti i razumijevanja drugih naroda**;** učenici koriste informacijsko-komunikacijsku tehnologiju u edukativne svrhe**;** učenici razvijaju vještine usmenog izlaganja, argumentiranja i vizualnog predstavljanja rezultata rada

Način realizacije: Projekt se provodi tijekom cijele nastavne godine. Svaki mjesec učenici „putuju“ u drugu državu ili kontinent. Aktivnosti uključuju: istraživanje odabrane države (geografske značajke, stanovništvo, kultura, običaji, gospodarstvo, znamenitosti) i priprema pitanja za sugovornike uspostavljanje virtualnih susreta sa sugovornicima iz drugih država i razgovor o odabranim temama, uspoređuju dobivene informacije s Hrvatskom; mini aktivnosti za ponavljanje, priprema prezentacija, plakata i sl.; predstavljanje istraženih država ostatku razreda kroz „virtualna putovanja“ ili završnu izložbu

Oblik: Projektna nastava, integrirana s međupredmetnim temama (IKT, građanski odgoj, osobni i socijalni razvoj)

Sudionici: Učenici 8. razreda, učiteljica geografije (voditelj projekta), moguće uključivanje roditelja i vanjskih suradnika (predavači iz inozemstva, kontakti iz drugih škola)

Načini učenja (učenici): Suradničko i istraživačko učenje, samostalno prikupljanje i obrada podataka, iskustveno učenje kroz video-komunikaciju, učenje kroz prezentacije i multimediju, refleksivno učenje (samovrednovanje).

Metode poučavanja (nastavnici): Iskustveni tip nastave, problemski zadaci, simulacija putovanja, projektni zadaci, radionički oblik rada. Učitelj koordinira i mentorira učenike, usmjerava ih u istraživačkom procesu, pomaže u tehničkoj pripremi i vrednuje rezultate.

Trajanje izvedbe: Tijekom cijele nastavne godine (2025./2026.), s mjesečnim fokusom na pojedinu državu ili kontinent.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Računalo, projektor/pametna ploča, internet veza, alati za video-konferenciju, literatura i digitalni izvori. Moguće teškoće: tehničke poteškoće (kvar na

računalu ili internetu), neusklađenost termina s inozemnim predavačima, nejednaka angažiranost učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje učeničkih radova (prezentacije, plakati, istraživanja) od strane nastavnika. Sumativno vrednovanje pojedinih aktivnosti. Samovrednovanje učenika (pisana refleksija o vlastitom doprinosu i doživljaju projekta). Vršnjačko vrednovanje (međusobna procjena prezentacija). Praćenje aktivnog sudjelovanja tijekom prezentacija i rasprava. Korištenje stečenih znanja u redovnoj nastavi geografije i svakodnevnim situacijama.

Odgovorne osobe: Doroteja Topić

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje
Naziv: MJERLJIVE RAZLIKE IZMEĐU LJETA I JESENI
Ime i prezime učitelja: Saša Musa
Razredni odjel/odjeli:6.a,6.b
Ciklus/razred: III.(6.)

Cilj: Razvijati prirodoznanstveni način razmišljanja, te potaknuti učenike na istraživački rad i međusobnu suradnju.
Obrazloženje cilja: Osposobljavati učenike za istraživanje i primjenu znanstvenih saznanja u svakodnevnom životu, te razvijati pravilan odnos prema prirodi i okolišu.
Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će tumačiti uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. Objasniti će osnovne principe znanosti, tehnologije i društvenog napretka.
Način realizacije:
Oblik: Projekt: MJERLJIVE RAZLIKE IZMEĐU LJETA I JESENI
Sudionici: učenici šestih razreda, predmetni učitelj
Načini učenja: Učenici istražuju, svaki dan tijekom rujna, listopada i studenog mjere temperaturu zraka i podatke bilježe u bilježnicu iz Prirode ,proučavaju literaturu, izrađuju tablicu i grafički prikazuju rezultate istraživan**ja.**

Metode poučavanja: Usmjeravanje i poticanje učenika prilikom izvršavanja zadataka, organiziranje različitih oblika rada, daje dodatna objašnjenja, analizira sadržaje zajedno s učenicima, vrednuje i prati rad i trud učenika.
Trajanje izvedbe: tijekom rujna, listopada i studenog nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali sa zadatcima, pribor i materijal za rad, Internet, fotokopirni papir, dodatna literatura. Moguće teškoće: nepovoljni vremenski uvjeti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: skupno vrednovanje praktičnog rada učenika.
Odgovorne osobe: Saša Musa, učitelj Prirode

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje, Umjetničko područje, Tehničko i informatičko područje
Naziv: Projekt: IZRADA HRANILICA ZA PTICE OD MASE MASTI I SJEMENKI
Ime i prezime učitelja: Saša Musa
Razredni odjel/odjeli:6.a,6.b
Ciklus/razred: III.(VI.)

Cilj: Razvijanje ekološke svijesti kod učenika. Njegovati osjećaje za brigu o pticama.
Obrazloženje cilja: Učenici će svojom humanom gestom pomoći lakšem preživljavanju ptica stanarica u nepovoljnim zimskim uvjetima.
Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će prikupiti informacije o zadanoj temi. Timskim radom će odabrati aktivnosti kojima se žele baviti te u skladu s njima odraditi postavljeni zadatak.
Način realizacije:
Oblik: Projekt –IZRADA HRANILICA ZA PTICE OD MASE MASTI I SJEMENKI
Sudionici: učenici šestih razreda i predmetni učitelj
Načini učenja: Učenici izvode zadani praktični rad. Demonstriraju izrađene praktične radove. Postavljaju hranilice u atriju škole. Aktivno sudjeluju u postavljanju hranilica.
Metode poučavanja: Učitelj daje učenicima naputke na koji će način pripraviti smjesu sjemenki i masti ili loja. Nadgleda, usmjerava i pomaže učenicima postavljanje hranilica u atriju.
Trajanje izvedbe: zimski mjeseci 2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: plastične boce, plastični predmeti ,različite sjemenke, mast(loj)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praktični zadaci, razgovor, vrednovanje učeničkih uradaka i aktivnosti

Odgovorne osobe: Saša Musa, učitelj Prirode

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje, Međupredmetna tema: Zdravlje

Naziv: Projekt: Energetska važnost namirnica

Ime i prezime učitelja: Saša Musa

Razredni odjel/odjeli:7.a,7.b,7.c,7.d

Ciklus/razred: III. ciklus (7.razred)

Cilj: Istražiti energetske vrijednosti u namirnicama.

Obrazloženje cilja: Učenici će saznati koje su bolesti posljedice pretilosti. Napraviti jelovnik pravilne prehrane. Razvijati poštovanje fenomena života i poticati interes za njegovo istraživanje. Razvijati sposobnost promatranja i opisivanja pojava i odnosa te razvijati kritičko mišljenje i logičko zaključivanje. Razvijati socijalne vještine i suradnički odnos u radu.

Očekivani ishodi/postignuća: Povezati hranjivu tvar s namirnicom koja ju sadrži. Povezati način prehrane i zdravlje organizma. Objasniti važnost redovite prehrane za metabolizam i zdravlje čovjeka. Razumjeti važnost pokusa u laboratoriju i prirodnoj sredini/okolišu. Opisati i pozorno izvesti jednostavne pokuse. Uočiti varijable pri proučavanju dane prirodne pojave te istražiti njihovu međuovisnost.

Način realizacije:

Oblik: Projekt: Energetska važnost namirnica

Sudionici: učenici sedmih razreda, predmetni učitelj

Načini učenja:

Metode poučavanja: Učitelji pripremaju zadatke, listiće i dodatne materijale za učenje, organiziraju različite oblike rada, te daju povratne informacije o uspješnosti učenika.

Trajanje izvedbe: svibanj 2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: hamer papir za plakat, fotografije namirnica

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje projektnog zadatka prema kriterijima vrednovanja

Odgovorne osobe: Saša Musa, učitelj Biologije

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje; Društveno-humanističko

Naziv: Projekt: Ovisnosti

Ime i prezime učitelja: Saša Musa

Razredni odjel/odjeli:8.a,8.b,8.c

Ciklus/razred: III.(8.)

Cilj: Prevencija zlouporabe droga kao i drugih oblika ovisnosti.

Obrazloženje cilja: Zaštiti djecu i mladež od svih oblika rizičnog ponašanja, pa tako i onih koja mogu dovesti do stanja ovisnosti. U sklopu nastave biologije učenici će istraživati oblike ovisnosti, kroz prezentacije i debatu te na taj način će izražavati vlastito mišljenje i stavove.

Očekivani ishodi/postignuća: Obrazložiti pojam ovisnosti. Izraziti osobni stav i mišljenje. Kod učenika razviti socijalne vještine,te poboljšati kvalitetu života učenika.Motivirati ih za odabir zdravih stilova življenja. Podizanje odgovornosti o očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja. Usvajanje zdravih stilova života.

Način realizacije:

Oblik: Projekt: Ovisnosti

Sudionici: učenici osmih razreda, učitelj biologije, stručna služba škole

Načini učenja: diskusija, argumentiranje stavova i mišljenja, preispitivanje postojećih znanja i stavova, vrednovanje dobivenih informacija, samoprocjena, zaključivanje

Metode poučavanja: U sklopu teme „Ovisnosti „ na satu biologije zajednički ćemo se fokusirati na problematiku ovisnosti o alkoholu, drogama i nikotinu, kao i na problematiku zlouporabe sredstava ovisnosti.

Trajanje izvedbe: prosinac 2026./travanj 2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: sredstva i pomagala, materijali za izradu plakata,

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba učeničkih plakata, učeničke prezentacije

Odgovorne osobe: Saša Musa, učitelj Biologije

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje; Društveno-humanističko

Naziv: Projekt: Razvoj života na Zemlji

Ime i prezime učitelja: Saša Musa

Razredni odjel/odjeli:8.a,8.b,8.c

Ciklus/razred: III.(8.)

Cilj: ukazati na promjenjivost prirode, istaknuti razliku između znanstvenih i neznanstvenih tumačenja postanka zemlje i života na njoj.

Obrazloženje cilja: Učenici će kroz istraživanje različitih literaturnih izvora (časopisi, stari udžbenici biologije, enciklopedije),te pretraživati na Internetu podatke o razvoju života na Zemlji. Na temelju prikupljenih podataka izraditi će plakat ili prezentaciju**.** U sklopu nastave Biologije učenici će kroz prezentacije i debatu izražavati vlastito mišljenje i stavove.

Očekivani ishodi/postignuća: Pobuditi kod učenika radoznalost i interes za istraživačku nastavu.

Način realizacije:

Oblik: Projekt: Razvoj života na Zemlji

Sudionici: učenici osmih razreda, učitelj Biologije

Načini učenja: diskusija, argumentiranje stavova i mišljenja, preispitivanje postojećih znanja i stavova, vrednovanje dobivenih informacija, samoprocjena, zaključivanje

Metode poučavanja: Na satu biologije zajednički ćemo istražiti kako je tekao razvoj života na Zemlji biljni i životinjski svijet.

Trajanje izvedbe: svibanj/lipanj 2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: sredstva i pomagala, materijali za izradu plakata,

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba učeničkih plakata, učeničke prezentacije

Odgovorne osobe: Saša Musa, učitelj Biologije

Kurikulumsko područje: umjetničko.

Naziv: posjeti kazalištu, kinu, božićnom tramvaju, muzeju.

Ime i prezime učitelja: svi učitelji razredne nastave.

Razredni odjel/odjeli: od 1. Do 4. razreda

Ciklus/razred: 1.-2. (1.-4.).

Cilj: usmjeriti učenike za primanje primjerenih kazališnih i filmskih ostvarenja.
Obrazloženje cilja: uočiti posebnosti kazališne predstave i filma, usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama, javnom prijevozu, božićnom tramvaju.
Očekivani ishodi/postignuća: iskazati osobni doživljaj predstave ili filma, primijeniti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama, steći naviku posjećivanja kulturnih ustanova.

Način realizacije: organizirani posjeti.

Oblik: terenska nastava.

Sudionici: učenici, učiteljice i učitelj razredne nastave.

Načini učenja (učenici): aktivno prate kazališnu predstavu i film, zamjećuju tijek događaja, likove i donose sud o njima; uočavaju scenu, scenska i filmska izražajna sredstva.

Metode poučavanja: upućuju učenike u praćenje kazališne predstave i filma, na ponašanje tijekom kazališne predstave i filma, zadaje zadatke vezane za sadržaj gledanog.
Trajanje izvedbe: više puta tijekom školske godine.
Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi prijevoza i ulaznice (oko 10€ po predstavi).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: iznošenje dojmova o predstavi, filmu, izložbi, koncertu, prosudba postupaka likova i izvođenje poruke, pisano izvještavanje, likovno izražavanje – opisno i brojčano vrednovanje.

Odgovorne osobe: učiteljice i učitelj razredne nastave.

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko.

Naziv: Druženje s književnikom.

Ime i prezime učitelja: svi učitelji razredne nastave

Razredni odjel/odjeli: od 1. Do 4. razreda

Ciklus/razred: 1.-2. (1.-4.).

Cilj: kroz razgovor upoznati književnicu/ka te njihov rad.

Obrazloženje cilja: kroz razgovor i druženje upoznati književnicu/ka u prostoru knjižnice, slušati interpretativno čitanje.

Očekivani ishodi/postignuća: prepoznati djela književnice/ka koju/kojeg su upoznali.

Način realizacije: organizirani susret.

Oblik: izvanučionička nastava, stručni posjet.

Sudionici: učenici, učiteljice i učitelj 1. razreda, knjižničari, književnik/književnica.

Načini učenja (učenici): slušanje, postavljanje pitanja, promatranje, izvođenje zaključaka, čitanje, pisanje.

Metode poučavanja (učitelji): organizacija izvanučioničke nastave/stručnog posjeta, motiviranje učenika za susret, poticanje učenika na postavljanje pitanja.

Trajanje izvedbe: povremeno tijekom nastavne godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće: nedolazak književnika/književnice.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pisani radovi, razgovor, plakati.

Odgovorne osobe*:* učiteljice i učitelj razredne nastave, knjižničari.

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno područje.

Naziv: terenska nastava - Sport za mene.

Ime i prezime učitelja: Ivona Kučuk, Ria Grčić, Vedran Gajski, Silvana Bošnjak, Melita Lesić, Mirela Elveđi, Ljerka Đerfi, Blaženka Franjić, Andrea Lendrec, Darjana Horvat, Ivona Vadlja.

Razredni odjel/odjeli: 1.a, 1.b, 1.c, 2.a, 2.b, 2.c, 3.a, 3.b, 3.c, 4.a, 4.b, 4.c.

Ciklus/razred: 1.-2. (1.-4.).

Cilj: razvoj sportskog duha i poticaja za aktivnim bavljenjem sportom.

Obrazloženje cilja: razvijati sportski duh kroz aktivno bavljenje sportom, poticati natjecateljski duh, prihvaćanje pobjede i poraza, spoznati važnost sudjelovanja u sportskim manifestacijama za vlastitu dobrobit u svakodnevnom životu, upoznati različite sportove (atletika, klizanje, skijanje, biciklizam, plivanje ...).

Očekivani ishodi/postignuća: razvijati sportski duh, prijateljstvo; sudjelovati na različitim sportskim natjecanjima i događajima; argumentirati o važnosti suradničkog učenja i međusobnog pomaganja.

Način realizacije: sudjelovanje na različitim sportskim manifestacijama u užem zavičaju, kreirati nastavu u prirodi, nastavu na biciklu, posjetiti bazene i sl.

Oblik: terenska nastava.

Sudionici: učenici, učitelj, roditelji.

Načini učenja (učenici): uočavanje konkretnih primjera, učenje kroz suradnju, učenje kroz igru, učenje otkrivanjem, igra uloga.

Metode poučavanja (učitelji): metoda demonstracije, iskustveni tip nastave, promatranje okoline, terenska nastava.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine**.**

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi posjeta/putovanja do različitih mjesta održavanja sportskih aktivnosti, troškovi pripreme/kupnje sportskih rekvizita.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: spoznaja važnosti sudjelovanja na sportskim manifestacijama, samovrednovanje.

Odgovorne osobe: učiteljice i učitelj razredne nastave.

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Naziv: Posjet kazalištu

Ime i prezime učitelja: Brigitta Jager

Razredni odjel/odjeli: od 1. do 8. razreda

Ciklus/razred: 1. -3./1.- 8.

Cilj: Usmjeriti učenike na gledanje predstave na mađarskom jeziku

Obrazloženje cilja: Usmjeriti pozornost na važnost i ljepotu gledanja predstave na mađarskom jeziku te usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama

Očekivani ishodi/postignuća: Izražavanje doživljaja, primjena pravila ponašanja u kulturnim ustanovama, navika posjećivanja kulturnih ustanova

Način realizacije: Odlazak u kulturnu ustanovu

Oblik: Izvanučionička nastava

Sudionici: Učenici, učiteljica

Načini učenja (učenici): Gledanje predstave s ciljem kasnijeg izlaganja svog doživljaja te primjena osnovne kulture gledanja kazališne predstave

Metode poučavanja (nastavnici): Učenici uz pratnju i upute učiteljice gledaju pozorno predstavu kako bi znali opisati svoj doživljaj,te primjenjuju osnovnu kulturu ponašanja kako u kinu tako i u prijevoznom sredstvu do i od kazališta

Trajanje izvedbe: Dva puta tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: Troškove prijevoza i ulaznice snosi Konzulat Republike Mađarske

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Iznošenje dojmova o predstavi na satu Mađarskog jezika i kulture

Odgovorne osobe: Brigitta Jager

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

Naziv: Posjet knjižnici

Ime i prezime učitelja: Brigitta Jager

Ciklus/razred: 1.- 3. ciklus/Svi zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda

Aktivnost: Posjet Gradskoj knjižnici Beli Manastir

Cilj: Upoznavanje učenika s literaturom na mađarskom jeziku i ključnih pojmova vezanih uz kulturu, knjižnicu i knjige općenito.

Obrazloženje cilja: Učenicima je potrebno omogućiti upoznavanje s mađarskom literaturom i mađarskim jezikom u njihovom okruženju te prikazati im mogućnosti osobnog napretka. Razvijanje navike posjeta knjižnici.

Očekivani ishodi/postignuća:

-Biti sposoban naći mađarsku literaturu na policama knjižnice

-Odabir željene literature

-Prepoznavanje novih mogućnosti učenja

-Upoznavanje knjižnice

Način realizacije: U dogovoru s knjižničarima, razgovor te aktivno sudjelovanje učenika.

Oblik: Izvanučionička nastava.

Sudionici: Učenici, učiteljica, knjižničar/ka.

Načini učenja(učenici): Slušanje kratkog predavanja**;** Samostalno pronalaženje mađarske literature na policama knjižnice**;** Glasno čitanje iz odabrane knjige**;** Prikaz odabrane knjige**;** Sudjelovanje na radionici

Metode poučavanja(nastavnici): Učenici pronalaze literaturu na mađarskom jeziku, koriste dobivene upute, izabiru i čitaju odabranu literaturu, izlažu svoje mišljenje o odabranoj knjizi, predstavljaju je grupi. Slušaju izlaganje o ulozi kulturnog centra te prate vodstvo kroz zgradu centra primjenjujući kulturu ponašanja. Metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja i rada na tekstu.

Trajanje izvedbe: 2 školska sata tijekom nastavne godine po dogovoru s knjižničarima.

Potrebni resursi/moguće teškoće:-

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Razgovor s učenicima nakon posjeta knjižnici. Zadavanje zadatka posudbe jedne knjige na mađarskom jeziku te predstavljanje sadržaja odabrane literature ostalim učenicima.

Odgovorna osoba: Brigitta Jager

STRUČNI POSJETI, TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Matematičko područje

Naziv: ZIMSKA ŠKOLA MATEMATIKE

Ime i prezime učitelja: Ana Rabbi, Tanja Babić, Sarita Mišir, učiteljice četvrtih razreda

Razredni odjel/odjeli: 4.abc – 8.abc

Ciklus/razred: II., III. / 4. – 8.

Cilj: Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture.

Obrazloženje cilja: Otkriti zabavnu stranu matematike; putem skupa interaktivnih radionica poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.

Očekivani ishodi/postignuća: Rješavati problemske zadatke**;** Samostalno zaključivati**;** Pronaći svoj način rješavanja zadataka**;** Samostalno stvaranje zadataka

Način realizacije: Zimska škola matematike održat će se u OŠ Mladost u Osijeku.

Oblik: susreti

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju

Metode poučavanja: Demonstriranje rješavanja složenijih zadataka, istraživanje, učenje kroz igru

Trajanje izvedbe: jedan dan u prosincu ili siječnju (određuje OŠ Mladost)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

-organiziranje prijevoza/materijalna sredstva roditelja, odustajanje zbog opravdanih razloga, vremenske neprilike, moguća nezainteresiranost učenika ili spriječenost

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje broja učenika koji sudjeluju u predviđenim aktivnostima, kritički osvrt na ostvarenu izvanučioničku nastavu.

Odgovorne osobe: učiteljice matematike i učiteljice razredne nastave četvrtih razreda

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Naziv: POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI U BELOM MANASTIRU – SUSRET S KNJIŽEVNICIMA

Ime i prezime učitelja: Svetlana Grujić, Zdenka Baković, Nada Stojanović, Jasna Zorić, Ines Banek

Razredni odjel/odjeli: 5. do 8.

Ciklus/razred: 5. do 8.

Cilj: osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju (razgovor/intervju s knjževnicom/književnikom), upoznati književno stvaralaštvo pojedinih pisaca; kritički promišljati o književnim djelima; proširivati i obogatiti rječnik; zainteresirati učenike za čitanje književnih djela osim zadanih lektirnih naslova; potaknuti učenike na samostalan stvaralački rad

Obrazloženje cilja: učenici će odlaskom u Gradsku knjižnicu dodatno proširiti stečena znanja o književnosti kao umjetnosti riječi te sudjelovanjem na organiziranim radionicama razvijati čitalačku pismenost te pozitivan odnos prema pisanoj riječi, dobiti dodatnu motivaciju za samostalno stvaralaštvo, potaknuti učenike na osobni razvoj te aktivno uključivanje u kulturni i društveni život zajednice.

Očekivani ishodi/postignuća: učenik će sudjelovati u razgovorima i susretima s književnicima**;** samostalno donijeti svoj kritički sud o pročitanom književnom djelu**;** iskazati pozitivan odnos prema književnosti

Način realizacije

Oblik: -izvanučionička nastava- posjet Gradskoj knjižnici

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: čitaju knjigu (roman, priovijetku, zbirku pjesama...) pojedinih pisaca , sudjeluju u analizi književnih djela na radionicama, daju vlastito kritičko mišljenje o pročitanom u usmenom ili pismenom obliku; razgovaraju s književnikom/književnicom o problematici opisanoj u književnom djelu, iznose i zastupaju vlastita mišljenja i stavove

Metode poučavanja: organiziraju odlazak učenika na književne susreta; prije književnog susreta pripremaju učenike za radionice nakon razgovora/susreta s književnicima; čitanje književnih djela, analiza i razgovor o pročitanom

Trajanje izvedbe: šk. godina 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: -

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski listovi, usmeno i pismeno provjeravanje učenika

Odgovorne osobe*:* Svetlana Grujić, Zdenka Baković,Nada Stojanović, Jasna Zorić, Ines Banek

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Ime i prezime učitelja: Martina Mikulić,

Naziv: posjeti manifestacijama: Zimska škola fizike, MUZZA, Festival znanosti, LABUS, …

Razredni odjel/odjeli: 7. abcd i 8. abc razredi

Ciklus/razred:3. / 7. i 8.

Cilj: popularizacija Fizike, STEM područja

Obrazloženje cilja: Otkriti zabavnu stranu fizike; putem skupa interaktivnih radionica poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema fizici

Očekivani ishodi/postignuća: Rješavati problemske zadatke**,** samostalno zaključivati**,** pronaći svoj način rješavanja zadataka**,** samostalno stvaranje zadataka, samostalno istraživanje

Način realizacije: Zimska škola fizike održat će se na Odjelu za Fiziku u Osijeku, Festival znanosti, MUZZA, LABUS sajam na FERIT – u, Djevojčice u ICT – u, …, događanja i radionice STEM područja

Oblik: susreti, radionice, manifestacije

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (učenici): Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju

Metode poučavanja (nastavnici): voditelji radionica, koordinacija i organizacija događanja izvanučioničke nastave, poticanje učenika i objašnjavanje

Trajanje izvedbe: U toku nastavne godine kako organizatori odrede, kako se budu održavale manifestacije

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškove puta snose učenici

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sudjelovanje na radionicama, prijava sudionika

Odgovorna osoba: Martina Mikulić, Sonja Jakobfi

Kurikulumsko područje: Jezik i komunikacija

Naziv: Dodatna nastava hrvatskoga jezika – terenska nastava "Jezična šetnja"

Ime i prezime učitelja: Nada Stojanović, prof.

Razredni odjel: 7.a

Ciklus/razred: 5. - 8.

Cilj: Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema, praktična primjena stečenog znanja (jezik, pravopis)

Obrazloženje cilja: Učenici su svojim radom pokazali spremnost i zanimanje za rješavanje problema, za izradu samostalnih radova, za natjecanje i suradnju s drugim učenicima.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će: samostalno istraživati; samostalno izrađivati radove; primijeniti usvojeno znanje na praktičnim primjerima iz svakodnevnog života

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava hrvatskoga jezika, terenska nastava

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: Prikupljanje informacija i istraživanje za izradu radova, rješavanje problemskih zadataka, suradničko učenje, izrada praktičnih radova (prezentacija)

Metode poučavanja: Različiti načini rješavanja zadataka i problema, demonstracija rješavanja složenijih zadataka, priprema zadataka, on-line učenje (rad u različitim aplikacijama), samostalno izlaganje

Trajanje izvedbe: šk. godina 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: papir A4, računalo, internet, hamer papir
Način praćenja i provjera ishoda: Redovito praćenje rezultata rada i istraživanja, izlaganje i prezentacija radova

Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskoga jezika – Nada Stojanović, prof.

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Naziv: ODLAZAK U KINO (filmska projekcija)/ODLAZAK U KAZALIŠTE (kazališna predstava)

Ime i prezime učitelja: Nada Stojanović, prof., Svetlana Grujić, prof., Jasna Zorić, prof., Zdenka Baković, prof., Ines Banek, prof.

Razredni odjel/odjeli: 5., 6., 7. i 8. razredi

Ciklus/razred: 5. do 8. razred

Cilj: osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju praćenjem filmske/kazališne predstave u medijskoj kulturi; upoznati film/kazalište kao jednu vrstu umjetnosti; kritički promišljati o kvaliteti filma/kazališne predstave; prepoznati filmski žanr*/dramsku vrstu*

Obrazloženje cilja: učenici će odlaskom u kino /kazalište dodatno proširiti stečena znanja o filmskoj kazališnoj umjetnosti te sudjelovanjem na organiziranim radionicama razvijati medijsku pismenost te pozitivan odnos prema filmskojkazališnoj umjetnosti

Očekivani ishodi/postignuća: učenik će sudjelovati u analizi filma/kazališne predstave**,** samostalno donijeti svoj kritički sud o njemu**;** iskazati pozitivan odnos prema umjetnosti

Način realizacije

Oblik: -izvanučionička nastava- posjet kinu/kazalištu

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: gledaju film/kazališnu predstavu, sudjeluju u analizi filma/kazališne predstave nakon gledanja na organiziranim radionicama, daju vlastito kritičko mišljenje o filmu/predstavi u usmenom ili pismenom obliku

Metode poučavanja: organiziraju odlazak učenika na filmske projekcije/kazališne predstave; prije gledanja filma/kazališne predstave pripremaju učenike za radionice nakon gledanja**;** ponavljanje gradiva medijske kulture.

Trajanje izvedbe: šk. godina 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: -

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski listovi, usmeno i pismeno provjeravanje učenika

Odgovorne osobe*:* Nada Stojanović, prof., Svetlana Grujić, prof., Jasna Zorić, prof., Zdenka Baković, prof., Ines Banek, prof.

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko i Društveno-humanističko područje

Naziv: Filmske putopisne crtice o Baranji

Ime i prezime učitelja: Ines Banek

Razredni odjel/odjeli: članovi izvannastavne skupine Medijska skupina

Ciklus (razred): III. ciklus (članovi izvannastavne skupine Medijska skupina)

Cilj: Snimiti dokumentarni film o baranjskoj kulturnoj baštini, razvijati ljubav prema filmu i filmskoj umjetnosti.

Obrazloženje cilja: Uz osnovni cilj razvijanje ljubavi prema filmu i filmskoj umjetnosti, planira se podcrtati važnost upoznavanja vlastitog kraja i zavičaja, očuvanja kulturnih vrijednosti, jezičnih različitosti te potom predstavljanje i upoznavanja tzv. svijeta (javnosti) s krajem u kojem učenici žive. Ujedno se želi ukazati na važnost mentalnoga zdravlja provođenjem vremena na svježem zraku. Na 95 ovaj način će sudionici razvijati medijsku pismenost koja je jedna od najvažnijih kompetencija 21. stoljeća. Učenici uz pomoć kamere upoznaju različite svjetove, ali i sami sebe. Pri tome se nalaze ispred i iza kamere te na taj način jačaju vlastito samopouzdanje, kreativno stvaralaštvo, upoznaju vlastitu kulturnu baštinu, jezik i ljude. Učenici zahvaljujući vlastitim filmskim ostvarajima lakše usvajaju gradivo iz Hrvatskoga jezika. Polaznici Medijske skupine s voditeljicom Ines Banek aktivno će se uključiti u osmišljavanje filma na način da istraže prirodne, povijesne, geografske, kulturne, folklorne, jezične, umjetničke i ostale posebnosti svojega zavičaja koje bi bilo vrijedno i potrebno zabilježiti kamerom. Sudionici će pokušati ostvariti suradnju s roditeljima, lokalnom zajednicom, medijima, drugim školama i znanstvenicima u zemlji i svijetu, pridonijeti ugledu i afirmaciji škole u našoj zemlji i šire.

Očekivani ishodi/postignuća: istražiti o Baranji– osmisliti scenarij – snimiti dokumentarni film o povijesnim, kulturnim i umjetničkim posebnostima Baranje

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava, terenska nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (učenici): članovi Medijske skupine istražuju o Baranji (povijesne, kulturne, jezične, umjetničke i ostale posebnosti svojega zavičaja), osmišljavaju put i putopisni scenarij, fotografiraju najzanimljivije lokacije, snimaju putopisne crtice; odabiru ono što će uvrstiti u dokumentarni film, prikazuju film ostalim učenicima, učiteljima i roditeljima te time proširuju svoje i njihovo znanje o Baranji – predstavljaju ovaj projekt u Belom Manastiru i izvan njega. Aktivnosti: – oluja mozgova – istraživačko novinarstvo – pisanje sinopsisa i scenarija 96 – prikupljanje podataka i fotografiranje mjesta i osoba – terensko snimanje – razvijanje kulture slušanja i govorenja, samostalnosti, savjesnosti u radu, strpljivosti – razvijanje medijske pismenosti – prikazati film ostalim učenicima, učiteljima i roditeljima te time proširiti svoje i

njihovo znanje o Baranji – film učiniti javno dostupnim – predstaviti ovaj projekt u virovskoj općini i izvan granica – film poslati na neku od revija.

Metode poučavanja (nastavnici): usmeno izlažu, razgovaraju, demonstriraju, pripremaju materijale, dogovaraju i koordiniraju, film učine javno dostupnim...

Trajanje izvedbe: rujan 2026. – lipanj 2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: računalo, fotoaparat, kamera, bubice... Teškoće: nedostatak učeničke motivacije, nepovoljno vrijeme, organizacija i praćenje, financijska sredstva koja su nam potrebna za prijevoz učenika po Baranji za vrijeme snimanja...

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentiranje rada, praćenje motivacije učenika, prikazivanje filma u medijima Beloga Manastira

Odgovorne osobe: voditeljica Medijske grupe Ines Banek

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Naziv: Posjet učenika osmih razreda Vukovaru (Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar)

Ime i prezime učitelja: Zdenka Baković, Martina Mikulić

Razredni odjel/odjeli: 8a, 8.b, 8.c

Ciklus/razred: 3. ciklus (8.razred)

Cilj: upoznavanje učenika s bitkom za Vukovar i stradanjima koja su doživjeli grad i njegovi stanovnici

Obrazloženje cilja: Učenici na nastavi povijesti uče o stradanjima tijekom Domovinskog rata, a tijekom terenske nastave posjećuju memorijalna mjesta na području grada Vukovara, uče o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske te događajima ratne 1991. Terenskom nastavom učenici usvajaju memorijalnu povijest vezanu uz rat (stradanja naroda, materijalnih i kulturnih dobara), ali i poruke mira, nenasilja i tolerancije.

Očekivani ishodi/postignuća: opisati događaje 1991.; analizirati stradanja i ratna razaranja tijekom Domovinskog rata; procijeniti i ocijeniti ulogu JNA; upoznati kulturu i povijesnu baštinu grada Vukovara; usporediti društvene i gospodarske promjene

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: učenje kroz rad na terenu, stručno predavanje, posjet memorijalnim mjestima

Metode poučavanja: učitelji pripremaju materijale, multimedijalna prezentacija, razgledavanje uz stručno vodstvo, povratne informacije o uspješnosti

Trajanje izvedbe: 1 dan

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškove snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja

Vremenik: vrijeme posjeta određuje Memorijalni centar (26.4.2027.)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvješće, pano, evaluacijski listić, kviz

Odgovorne osobe: razrednici i učiteljica Povijesti

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Naziv: Posjet učenika osmih razreda Karlovcu

Ime i prezime učitelja: Zdenka Baković, Martina Mikulić

Razredni odjel/odjeli: 8. a i 8.b

Ciklus/razred: 3. ciklus (8.razred)

Cilj: upoznavanje učenika s Domovinskim ratom

Obrazloženje cilja: Učenici na nastavi povijesti uče o stradanjima tijekom Domovinskog rata, a tijekom terenske nastave posjećuju memorijalna mjesta na području grada Vukovara, uče o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske te događajima ratne 1991. Terenskom nastavom učenici usvajaju memorijalnu povijest vezanu uz rat (stradanja naroda, materijalnih i kulturnih dobara), ali i poruke mira, nenasilja i tolerancije.

Očekivani ishodi/postignuća: opisati događaje 1991.; analizirati stradanja i ratna razaranja tijekom Domovinskog rata; procijeniti i ocijeniti ulogu JNA; usporediti društvene i gospodarske promjene

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: učenje kroz rad na terenu, stručno predavanje, posjet memorijalnim mjestima

Metode poučavanja: učitelji pripremaju materijale, multimedijalna prezentacija, razgledavanje uz stručno vodstvo, povratne informacije o uspješnosti

Trajanje izvedbe: 1 dan

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškove snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja

Vremenik: vrijeme posjeta određuje Memorijalni centar (12.11.2026.)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvješće, pano, evaluacijski listić, kviz

Odgovorne osobe: razrednici i učiteljica Povijesti

Kurikulumsko područje: Tjelesno-zdravstveno

Naziv: POSJET KLIZALIŠTU “SOKOL CENTAR“ U OSIJEKU

Ime i prezime učitelja: Sonja Jakobfi, Ivana Kostadinović, Nada Stojanović

Razredni odjel: 5.a, 5.b, 5.c

Ciklus/razred: III.

Cilj: razvijanje pozitivnog stajališta i kritičkog mišljenja prema zimskim sportovima

Obrazloženje cilja: krajem studenog i početkom prosinca tradicionalno započinje sezona klizanja na osječkom Sokolu, to je prilika da učenici razviju sportski duh kroz aktivno bavljenje sportom i tijekom zimskih praznika

Očekivani ishodi/postignuća:

učenik: sudjeluje u sportskim aktivnostima, usvaja i primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja u klizanju, planira i primjenjuje motoričke aktivnosti usmjerenog zdravom načinu življenja.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učitelj

Načini učenja: iskustveno učenje

Metode poučavanja: metoda vježbanja, demonstracija

Trajanje izvedbe: 1-2 sata (jedan dan u siječnju)

Potrebni resursi/moguće teškoće: povoljni vremenski uvjeti, osiguran termin i klizaljke za cijelu skupinu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Samovrednovanje-zadovoljstvo vremenom provedenim na klizalištu, foto i video zapisi klizanja

Odgovorna osoba: Sonja Jakobfi, Ivana Kostadinović, Nada Stojanović

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Naziv: EASTER EGG HUNT

Ime i prezime učitelja: OŠ Beli Manastir: Ivana Čavar, Anita Štefančić, OŠ Jagodnjak: Julijana Benjek i Goran Vesić (učitelji stranih jezika)

Razredni odjel/odjeli: učenici 1.-8. razreda iz OŠ "Dr. Franjo Tuđman" u Belom Manastiru i OŠ "Jagodnjak"

Ciklus/razred: 1. 2. i 3. ciklus / 1. -8. razred

Cilj: upoznati učenike s tradicionalnim uskrsnim običajem "Easter Egg Hunt" u zemljama engleskog i njemačkog govornog područja, razvijati međukulturnu kompetenciju i poštivanje običaja drugih naroda kroz predmetno i iskustveno učenje, razvijati suradničko učenje i timski duh kroz igre i kvizove

Obrazloženje cilja: Povezivanjem stranih jezika i međukulturnog učenja omogućuje se učenicima da razumiju i poštuju različite običaje, pri čemu se razvijaju i komunikacijske vještine na engleskom i njemačkom jeziku. Aktivnost potiče timski rad, aktivno sudjelovanje i učenje kroz igru.

Očekivani ishodi/postignuća: učenik: prepoznaje i razumije osnovne riječi i izraze povezane s temom Uskrsa i uskrsnih običaja u zemljama engleskog i njemačkog govornog područja i uspoređuje ih s vlastitim običajima u uskršnje vrijeme, sluša i razumije kraće jednostavne video ili audio zapise na temu Uskrsa, sudjeluje u kratkim komunikacijskim situacijama koristeći poznate izraze i rečenice, razvija toleranciju i uvažava različitosti, boravi na svježem zraku obilježavajući običaje kroz igru

Način realizacije: učenici jedne škole idu u posjet učenicima druge škole gdje će zajedno s sudjelovati u edukativnoj i/ili kreativnoj radionici o uskršnjim običajima, sudjelovati u igri „Easter Egg Hunt“ u školskom dvorištu, rješavati nagradni kviz o običajima na engleskom i njemačkom jeziku

Oblik: izvanučionička nastava – posjet drugoj školi uz obilježavanje značajnog običaja/dana

Sudionici: učenici s učiteljima stranih jezika

Načini učenja (učenici): učenje kroz igru, istraživačko učenje, timski rad, iskustveno učenje

Metode poučavanja (nastavnici): razgovor, demonstracija, kviz, natjecateljska igra, interaktivna prezentacija, radionički rad

Trajanje izvedbe: krajem ožujka ili početka travnja 2027., nekoliko školskih sati na 1 nastavni dan u tjednu oko blagdana Uskrsa 2027. godine, dvorište i učionice škole

Potrebni resursi/moguće teškoće: plastična i/ili čokoladna jaja, košarice/kutijice, video materijal, pametna ploča, listići za kviz, papir i bojice, organizacija I financiranje prijevoza

Moguće teškoće: vremenski uvjeti (ako se održava na otvorenom), tehnički problemi s opremom, organizacija prijevoza, financiranje nagrada

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje sudjelovanja-evidencija sudionika, kratka refleksija učenika, evaluacija kviza, analiza izrađenih čestitki, objava članaka o događaju u medijima

Odgovorne osobe: učitelji stranih jezika iz obje škole sudionice

IZLETI, EKSKURZIJE I ŠKOLA U PRIRODI – RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko.

Naziv: JEDNODNEVNI IZLET - ZOO VRT OSIJEK, ERGELA KONJA ĐAKOVO, VILA MAGIC

Ime i prezime učitelja: Ria Grčić, Vedran Gajski.

Razredni odjel/odjeli: 1.a, 1.b, 1.c.

Ciklus/razred: 1./1.

Cilj: upoznati ZOO vrt Osijek, ergelu Đakovo te zanimanje mađioničar.
Obrazloženje cilja: tijekom posjeta ZOO vrtu i ergeli Đakovo učenici će uočiti različite skupine životinja te se kroz interakciju i igru upoznati sa zanimanjem mađioničar.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će u neposrednoj stvarnosti primijeniti stečena znanja, prepoznati i spoznati određene životinjske vrste.

Način realizacije: organizirani posjet.

Oblik: jednodnevni izlet.

Sudionici: učenici, učiteljice i učitelj 1. razreda, voditelji.

Načini učenja (učenici): suradničko učenje i učenje putem otkrivanja. U pratnji učitelja učenici upoznaju ZOO vrt i ergelu, slušaju predavanje, pitaju i raspravljaju te gledaju mađioničarsku predstavu.

Metode poučavanja (učitelji): promatranje i čitanje naziva životinja, razgovor, odgovaranje na pitanja.

Trajanje izvedbe: proljeće 2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi prijevoza, ulaznica i ručak / loši vremenski uvjeti, 50+ € po učeniku.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografije, listići, kviz, izrada plakata.

Odgovorne osobe*:* učiteljice i učitelj 1. razreda, agencija, roditelji, voditelji.

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko.

Naziv: JEDNODNEVNI IZLET - VUKOVAR/VINKOVCI (SL. BROD ili NAŠICE)

Ime i prezime učitelja: Silvana Bošnjak, Ivona Kučuk, Ivona Vadlja

Razredni odjel/odjeli: 2.a, 2.b, 2.c

Ciklus/razred: 1./1.

Cilj: Upoznati učenike s radom i korištenjem svih vrsta prometnica, njihovim elementima i odvijanjem određene vrste prometa.

Obrazloženje cilja: Posjetiti grad Vukovar (Sl. Brod ili Našice) i kulturne znamenitosti u tom gradu. Učenici će upoznati biljni i životinjski svijet svoga zavičaja te ćemo spojiti prirodu, gastronomiju i avanturistički duh u adrenalinskom parku u blizini Vinkovaca (šuma Adica, Andrijaševci).

Očekivani ishodi/postignuća: usvojiti pravila ponašanja kao sudionika u prometu, primijeniti stečena znanja, prepoznati i spoznati određene biljne i životinjske vrste.

Način realizacije: organizirani posjet.

Oblik: posjeti izvan škole

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: suradničko učenje i učenje putem otkrivanja.

Metode poučavanja: iskustveni tip nastave, terenska nastava, posjeti ustanovama, putovanja, promatranje okoline, pronalaženje mjesta za druge oblike učenja.

Trajanje izvedbe: Jednodnevni izlet

Potrebni resursi/moguće teškoće: 50 - 70 eura po učeniku

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Razgovor i analiza, radni listići, izrada plakata, samovrednovanje

Odgovorne osobe: Silvana Bošnjak, Ivona Kučuk, Ivona Vadlja

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, prirodoslovno

Naziv: JEDNODNEVNI IZLET - ZAGREB

Ime i prezime učitelja: Blaženka Franjić, Andrea Lendrec, Darjana Horvat

Razredni odjel/odjeli: 4.a, 4.b i 4.c

Ciklus/razred: 1./ 4. razred

Cilj: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti; popularizacija znanosti, razvijanje interesa za kulturnu baštinu i prirodne ljepote, upoznati glavni grad Republike Hrvatske.

Obrazloženje cilja: Učenici će iskustveno promatrati promjene u prirodi, kroz različite načine otkrivati znanstvene i prirodne činjenice uz druženje i timski rad.

Očekivani ishodi/postignuća: razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima, njegovati i razvijati međusobne odnose učenika i poticati pozitivno ozračje i druženje u skupini; razvijati interes za znanost, kulturno povijesne spomenike, prirodu i sva bića u njoj te stjecati naviku istraživanja prirode; razvijati i poticati osjećaj pripadnosti i ljubav prema domovini; razvijati svijest o prirodnim i kulturnim vrijednostima zavičaja; poticati i razvijati ekološku svijest učenika; povezati naučene sadržaje sa stvarnim situacijama

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička i terenska nastava – Zagreb

Sudionici: učenici, učiteljice, organizatori

Načini učenja: Promatranje, uspoređivanje, razvrstavanje, mjerenje, opisivanje, prikupljanje i zapisivanje podataka, zaključivanje i interpretacija podataka, obrazloženje uzorka ili posljedica. Samostalno će primjenjivati navike kulturnog i prijateljskog ponašanja, prometna pravila, zdravstvene i tjelesne navike i odgovorno ponašanje.

Metode poučavanja: izlaganja, promatranja, razgovora, zaključivanja

Trajanje izvedbe: jesen 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: cca 70 € po učeniku / Neodlazak zbog nedovoljnog broja prijavljenih učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija, praćenje rada učenika kroz razgovor, izvješće o postavljenim zadacima, izrada plakata, kritički osvrt

Odgovorne osobe: učiteljice 4. razreda, roditelji, organizatori

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, društveno-humanističko

Naziv: EKSKURZIJA - HRVATSKO ZAGORJE

Ime i prezime učitelja: Blaženka Franjić, Andrea Lendrec, Darjana Horvat

Razredni odjel/odjeli: 4. a, 4. b, 4. c

Ciklus/razred: 1. (1. - 4.)

Cilj: Ostvariti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti primjenom integrativnih odgojno-obrazovnih sadržaja, poticati pozitivno ozračje u skupini

Obrazloženje cilja: Uočiti povezanost prirodno – zemljopisnih uvjeta i gospodarstva, razumjeti važnost mora za RH, razvijati poštovanje prema kulturnoj, prirodnoj i društvenoj sredini

Očekivani ishodi/postignuća: razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima**;** njegovati i razvijati međusobne odnose učenika i poticati pozitivno ozračje i druženje u skupini**;** razvijati interes za znanost, prirodu i sva bića u njoj te stjecati naviku istraživanja prirode**;** razvijati i poticati osjećaj pripadnosti i ljubav prema domovini**;** razvijati svijest o prirodnim i kulturnim vrijednostima različitih zavičaja**;** poticati i razvijati ekološku svijest učenika**;** upoznati povijesno-kulturne vrijednosti različitih zavičaja**;** povezati naučene sadržaje sa stvarnim situacijama

Način realizacije:

Oblik: Ekskurzija

Sudionici: Učenici, učiteljice 4. razreda, voditelji

Načini učenja: Učenici će uvježbavati i primjenjivati sljedeće prirodoslovne postupke: promatranje, uspoređivanje, razvrstavanje, mjerenje, opisivanje, prikupljanje i zapisivanje podataka, zaključivanje i interpretacija podataka, obrazlaganje uzorka ili posljedica. Samostalno će primjenjivati navike kulturnog i prijateljskog ponašanja, prometna pravila, zdravstvene i tjelesne navike i odgovorno ponašanje.

Metode poučavanja: Učiteljice pripremaju i organiziraju izvanučioničnu nastavu prema planiranim programskim sadržajima u skladu s interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika. Planiraju nastavu interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja različitih nastavnih predmeta. Upoznaju roditelje s planom i programom, pripremaju svu potrebnu dokumentaciju za provedbu, brinu o socijalnoj i zdravstvenoj skrbi učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.

Trajanje izvedbe: svibanj 2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Novčana sredstva za prijevoz, smještaj, obroke, izlete, ulaznice, ostale troškove (osiguravaju roditelji) /Neodlazak zbog nedovoljnog broja prijavljenih učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Priprema, provedba, prezentacija, praćenje rada učenika kroz razgovor, izvješće o postavljenim zadacima, usmeno ispitivanje, izrada plakata, kritički osvrt na ostvarenu izvanučioničnu nastavu,

Odgovorne osobe: učenici, učiteljice 4. razreda, agencija, roditelji, voditelji

Kurikulumsko područje-prirodoslovno, društveno-humanističko

Razredni odjeli-3.a, 3.b.,3.c

Učiteljice:Melita Lesić, Mirela Elveđi,Ljerka Đerfi

Naziv: dvodnevna ekskurzija-Gorski kotar

Cilj: Ostvariti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti primjenom integrativnih odgojno-obrazovnih sadržaja, poticati pozitivno ozračje u skupini

Obrazloženje cilja: Uočiti povezanost prirodno – zemljopisnih uvjeta i gospodarstva, razumjeti važnost županijskih središta Republike Hrvatske, razvijati poštovanje prema kulturnoj, prirodnoj i društvenoj sredini

Očekivani ishodi/postignuća: razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima**,** njegovati i razvijati međusobne odnose učenika i poticati pozitivno ozračje i druženje u skupini**,** razvijati interes za znanost, prirodu i svih bića u njoj te stjecati naviku istraživanja prirodi, razvijati i poticati osjećaj pripadnosti i ljubav prema domovini**.** Razvijati svijest o prirodnim i kulturnim vrijednostima nizinskog zavičaja**,** poticati i razvijati ekološku svijest učenika**,** upoznati povijesno-kulturne vrijednosti nizinskog zavičaja**,** povezati naučene sadržaje sa stvarnim situacijama

Način realizacije:upoznavanje prirodne i kulturne baštine Gorskog kotara kroz aktivno učenje

Oblik :dvodnevna ekskurzija

Sudionici: Učenici, učiteljice 3. razreda, voditelji

Načini učenja: Učenici će uvježbavati i primjenjivati sljedeće prirodoslovne postupke: promatranje, uspoređivanje, razvrstavanje, mjerenje, opisivanje, prikupljanje i zapisivanje podataka, zaključivanje i interpretacija podataka, obrazlaganje uzorka ili posljedica. Samostalno će primjenjivati navike kulturnog i prijateljskog ponašanja, prometna pravila, zdravstvene i tjelesne navike i odgovorno ponašanje.

Metode poučavanja: Učitelj i učiteljice pripremaju i organiziraju ekskurziju prema planiranim programskim sadržajima u skladu s interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika. Planiraju nastavu interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja različitih nastavnih predmeta. Upoznaju roditelje s planom i programom, pripremaju svu potrebnu dokumentaciju za provedbu, brinu o socijalnoj i zdravstvenoj skrbi učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.

Trajanje izvedbe: svibanj/lipanj 2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Novčana sredstva za realizaciju ekskurzije/nedovoljno prijavljenih učenika

Odgovorne osobe:učiteljice trećih razreda, Melita Lesić, Mirela Elveđi, Ljerka Đerfi

IZLETI I EKSKURZIJE – PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: izborna nastava – Srpski jezik i kultura (Prirodoslovno, društveno-humanističko)

Naziv: IZVANUČIONIČKA NASTAVA - jednodnevni izlet (RH – kontinentalni dio)

Ime i prezime učitelja: Jasna Zorić, Nada Stojanović

Razredni odjel/odjeli: 1. – 8. razred

Ciklus/razred: 1. – 8. razred

Cilj: upoznati se s radom drugih osnovnih škola na teritoriji Republike Hrvatske u kojima se provodi nastava na srpskom jeziku i ćiriličnom pismu, posjetiti kulturne i povijesne znamenitosti mjesta, razgovarati i družiti se s vršnjacima, sudjelovati u radionicama i priredbama koje se izvode na srpskom jeziku

Obrazloženje cilja: omogućiti učenicima uvid u rad drugih škola i učenika, razgovarati s vršnjacima na srpskom jeziku i proširivati vlastiti rječnik, upoznavati nove sredine i njihove kulturno-povijesne znamenitosti

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će usvojiti nova znanja koja će kasnije moći primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu

Način realizacije: obilazak navedenih gradova i jedne osnovne škole u navedenim gradovima

Oblik: Izvanučionička nastava, stručni posjet

Sudionici: Učiteljice i učenici

Načini učenja: Suradničko učenje i učenje putem otkrivanja. U pratnji učitelja učenici će upoznati kulturne i povijesne znamenitosti gradova , sudjelovati u radionicama i priredbama, slušati predavanja na srpskom jeziku, komunicirati s vršnjacima na srpskom jeziku

Metode poučavanja: Aktivno sudjelovanje učenika u radu, prezentacije, razgledavanje uz stručno vodstvo, povratne informacije o uspješnosti

Trajanje izvedbe: proljeće 2027**.**

Potrebni resursi/moguće teškoće: izlet se ostvaruje u suradnji sa SKD „Prosvjeta" iz Belog Manastira i besplatan je za učenike i učitelje
Ime i prezime učitelja: Svjetlana Grujić, Josip Klaić, Ivan Getto, Tanja Babić

Naziv: Jednodnevni / dvodnevni izlet – kontinentalna Hrvatska

Razredni odjel/odjeli: 7.a, 7.b, 7.c, 7.d

Ciklus/razred: 3 ciklus, 7. razred

Cilj: Upoznati prirodno-geografska i kulturna obilježja te kulturno povijesne znamenitosti Hrvatske.

Obrazloženje cilja: Omogućiti učenicima kvalitetan boravak u prirodi, razgledavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti Republike Hrvatske te njegovanje prijateljstva i zajedništva, učenje u prirodnoj stvarnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći upoznati prirodne i kulturne znamenitosti Republike Hrvatske, učenici će moći objasniti važnost očuvanja prirodne i kulturne baštine svoje domovine, učenici će moći njegovati dobre međuljudske odnose, učenici će moći izražavati svoje mišljenje i stavove.

Način realizacije: Obilazak određenog dijela naše domovine (ovisno o ponudi turističkih agencija) kako bi učenici lakše povezali teoriju i praksu različitih nastavnih predmeta (priroda, povijest, likovna kultura, hrvatski jezik, geografija...) te ostvarili jednodnevni izlet u osnovnoj školi.

Oblik: izvanučionička nastava – jednodnevni ili dvodnevni izlet

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: Učenici sudjeluju u određivanju sadržaja izleta i u dogovoru o ponašanju tijekom izleta, razgledavaju, slušaju i aktivno sudjeluju u aktivnostima na izletu.

Metode poučavanja: Učiteljice i učitelji pripremaju i organiziraju izvanučioničku nastavu prema planiranim programskim sadržajima u skladu s interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika. Planiraju nastavu interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja različitih nastavnih predmeta. Upoznaju roditelje s planom i programom, pripremaju svu potrebnu dokumentaciju za provedbu, brinu o socijalnoj i zdravstvenoj skrbi učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije izvanučioničke nastave.

Trajanje izvedbe: jedan ili dva dana (svibanj, lipanj 2026.)

Potrebni resursi/moguće teškoće: ugovor s agencijom/materijalna sredstva roditelja, odustajanje zbog opravdanih razloga (materijalnih), vremenske neprilike, moguća nezainteresiranost učenika ili spriječenost.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: priprema, provedba, prezentacija, kritički osvrt na ostvarenu izvanučioničku nastavu

Odgovorne osobe: razrednici 7. razreda, odgovorne osobe iz Agencije

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko i prirodoslovno

Naziv: JEDNODNEVNI IZLET-KONTINENTALNA HRVATSKA

Ime i prezime učiteljica: Nada Stojanović, Ivana Kostadinović, Sonja Jakobfi

Razredni odjel/odjeli: 5.a, 5.b, 5.c

Ciklus/razred: II.

Cilj: Upoznati prirodno-geografska i kulturna obilježja te kulturno povijesne znamenitosti kontinentalne Hrvatske.

Obrazloženje cilja: Omogućiti učenicima kvalitetan boravak u prirodi, razgledavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti Republike Hrvatske te njegovanje prijateljstva i zajedništva, učenje u prirodnoj stvarnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći upoznati prirodne i kulturne znamenitosti republike Hrvatske.Učenici će moći objasniti važnost očuvanja prirodne i kulturne baštine

svoje domovine. Učenici će moći njegovati dobre međuljudske odnose. Učenici će moći izražavati svoje mišljenje i stavove.

Način realizacije:

Oblik: jednodnevni izlet

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: Učenici sudjeluju u određivanju sadržaja izleta i u dogovoru o ponašanju tijekom izleta, razgledavaju, slušaju i aktivno sudjeluju u aktivnostima na izletu.

Metode poučavanja: Učiteljice pripremaju i organiziraju izvanučioničku nastavu prema planiranim programskim sadržajima u skladu s interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika. Planiraju nastavu interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja različitih nastavnih predmeta. Upoznaju roditelje s planom i programom, pripremaju svu potrebnu dokumentaciju za provedbu, brinu o socijalnoj i zdravstvenoj skrbi učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije izvanučioničke nastave.

Trajanje izvedbe: jedan dan (svibanj-lipanj 2027.)

Potrebni resursi/moguće teškoće: ugovor s agencijom/materijalna sredstva roditelja, odustajanje zbog opravdanih razloga, vremenske neprilike, moguća nezainteresiranost učenika ili spriječenost.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: priprema, provedba, prezentacija, kritički osvrt na ostvarenu izvanučioničku nastavu

Odgovorne osobe: učiteljice Nada Stojanović, Ivana Kostadinović i Sonja Jakobfi

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje (Povijest, Geografija) – međupredmetna povezanost s Hrvatskim jezikom i Građanskim odgojem i obrazovanjem

Naziv: „Tragovima prošlosti Slavonije i Podunavlja“ – cjelodnevni školski izlet učenika 6. razreda u Slavoniju i Mađarsku

Ime i prezime učitelja: Doroteja Topić, Dominik Jurak, Ines Banek

Razredni odjel/odjeli: 6.a, 6.b, 6.c i 6.d

Ciklus/razred: III. ciklus

Cilj: Upoznati učenike s kulturno-povijesnom baštinom Slavonije i Baranje te pograničnog područja Mađarske.

Razviti razumijevanje zajedničke povijesti i međusobnih kulturnih utjecaja dvaju naroda.

Poticati interkulturalno uvažavanje, osjećaj pripadnosti zavičaju i pozitivan stav prema susjednim narodima.

Obrazloženje cilja: Nastavni sadržaji Povijesti i Geografije za 6. razred obrađuju srednjovjekovnu i ranonovovjekovnu prošlost hrvatskih zemalja, uključujući razdoblja isprepletena s poviješću Ugarske/Mađarske (zajednička državna zajednica, granična područja, migracije stanovništva).

Izravan susret s baštinom (arhitektura, muzejske zbirke, etnografska baština) omogućuje trajnije i smislenije usvajanje znanja od udžbeničkog pristupa.

Izlet doprinosi ostvarivanju međupredmetnih tema Održivi razvoj i Osobni i socijalni razvoj kroz iskustveno učenje izvan učionice.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik prepoznaje i opisuje odabrane spomenike kulturno-povijesne baštine posjećenih lokaliteta.

Učenik povezuje viđene sadržaje s ranije usvojenim nastavnim gradivom iz Povijesti i Geografije.

Učenik uspoređuje kulturna obilježja Slavonije/Baranje i posjećenog dijela Mađarske te uočava zajedničke i različite elemente.

Učenik primjenjuje pravila ponašanja u skupini i izvan škole te surađuje s vršnjacima tijekom terenskog rada.

Učenik izrađuje kratak zapis/prezentaciju dojmova i naučenih sadržaja nakon izleta.

Način realizacije:

Oblik: jednodnevni izlet

Sudionici: učenici i učitelji, stručno vodstvo

Načini učenja (učenici): Promatranje i terensko istraživanje kulturno-povijesnih lokaliteta

Rad u paru/manjoj skupini uz radne listiće

Vođena rasprava i razmjena dojmova

Iskustveno učenje kroz izravan doživljaj baštine

Metode poučavanja (nastavnici): Metoda usmenog izlaganja i vođenog razgledavanja (stručno vodstvo) ; Demonstracija i pokazivanje na lokalitetu ; Dijaloška metoda i postavljanje poticajnih pitanja ; Metoda rada na radnim listićima/zadatcima za samostalno bilježenje

Trajanje izvedbe: jedan dan (travanj, svibanj ili lipanj 2027.)

Potrebni resursi/moguće teškoće: Resursi: prijevoz autobusom , sredstva za ulaznice/vodiče, radni listići i pribor za pisanje, pisane obavijesti i suglasnosti roditelja pribavljene u zakonskom roku, putno zdravstveno osiguranje i osiguranje od posljedica nesretnog slučaja za putovanje u inozemstvo, važeće osobne iskaznice ili putovnice učenika za prelazak granice, Moguće teškoće: odustajanje, nepovoljni vremenski uvjeti, jezična barijera na dijelu programa u Mađarskoj, ograničeno vrijeme obilaska pojedinih lokaliteta

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Ispunjavanje radnih listića tijekom i nakon izleta ; Kratka usmena ili pisana provjera/kviz o posjećenim sadržajima na jednom od sljedećih sati Povijesti i Geografije; Izrada plakata, prezentacije ili osvrta o dojmovima s izleta

Opažanje angažmana, suradnje i ponašanja učenika tijekom izleta (bilješka učitelja)

Odgovorne osobe: učiteljice Doroteja Topić i Ines Banek, učitelj Dominik Jurak

Ime i prezime učitelja: Ivan Ptičar Kibel i Petar Jukić

Naziv: Terenska nastava (strani jezik) - Jednodnevni izlet - Austrija (Klagenfurt, tvornica čokolade)

Razredni odjeli: IV. – VIII. razred

Ciklus: 2., 3.

Cilj: 1. Jednodnevni poučavanje i učenje u odgojnim uvjetima otvorenog i zatvorenog prostora na posebnom odabranom prirodnom odredištu.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potreba iskustvenog i istraživačkog učenja stranog jezika u zemlji njemačkog govornog područja, prihvaćanje pravila suradničkih odnosa u skupini, solidarnost, uljudnog ponašanja i uzajamnog pomaganja.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći): • razviti valjan stav i umijeće učenja iz svih raspoloživih izvora; ovladati osnovnim komunikacijskim vještinama na stranom jeziku ; rješavati probleme u svakodnevnom životu na stranom jeziku; prepoznati i primjenjivati sebi najučinkovitiji način učenja

Način realizacije:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Metode poučavanja (što rade učitelji): čitaju, pišu, demonstriraju, istražuju, razgovaraju

Trajanje izvedbe: travanj i svibanj 2027. godina

Načini učenja (što rade učenici): pridržavaju se prometnih pravila i sigurno kreću prometnicama, sudjeluju u skupnom radu, posjećuju kulturno povijesne spomenike, posjećuju tvornicu čokolade Austrije

Potrebni resursi: računalo, internet, mobitel, pribor za pisanje

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: provjera ishoda kroz radne listiće

Troškovnik: prema ponudi ponuđača - snose roditelji

NATJECANJA I SMOTRE

Kurikulumsko područje: Matematičko područje

Naziv: ŠKOLSKO NATJECANJE IZ MATEMATIKE

Ime i prezime učitelja: Ana Rabbi, Tanja Babić, Sarita Mišir, učiteljice četvrtih razreda

Razredni odjel/odjeli: 4.abc – 8.abc

Ciklus/razred: II., III. / 4. – 8.

Cilj: Vrednovati znanje učenika stečeno na dodatnoj nastavi ili individualnim radom.

Obrazloženje cilja: Natjecanje je namijenjeno učenicima koji pohađaju dodatnu nastavu i učenicima koji svojim individualnim radom usvoje gradivo na višoj razini nego što je to potrebno na redovnoj nastavi.

Očekivani ishodi/postignuća: Rješavati problemske zadatke**;** Samostalno zaključivati**;** Pronaći svoj način rješavanja zadataka

Način realizacije: Pisana provjera znanja. Učenici pišu ispit znanja koji se dobiva od Povjerenstva za provođenje natjecanja, jednak za sve učenike određenog razreda u svim školama Republike Hrvatske. Ispiti se pišu pod nadzorom učitelja matematike.

Oblik: natjecanje

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju

Metode poučavanja: Demonstriranje rješavanja složenijih zadataka, istraživanje, učenje kroz igru

Trajanje izvedbe: Školsko natjecanje iz matematike se održava krajem siječnja ili tijekom veljače, istovremeno u svim školama Republike Hrvatske.

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir za umnožavanje ispita znanja, omotnice za zaporke i papir za pisanje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Nakon analize rezultata ispita, povjerenstvo predlaže za Županijsko natjecanje one učenike koji su postigli najbolje rezultate. Povjerenstvo za provođenje Županijskog natjecanja poziva one učenike koji su u usporedbi s učenicima drugih škola postigli odgovarajući uspjeh.

Odgovorne osobe: učiteljice matematike i učiteljice razredne nastave četvrtih razreda

Kurikulumsko područje: Matematičko područje

Naziv: MATEMATIČKI KLOKAN

Ime i prezime učitelja: Ana Rabbi, Tanja Babić, Sarita Mišir, učitelji/ce razredne nastave

Razredni odjel/odjeli: 2.abc – 8.abc

Ciklus/razred: I., II., III. / 1. – 8.

Cilj: Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture. Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.

Obrazloženje cilja: Natjecanje je namijenjeno svim učenicima škole koji se žele okušati u rješavanju matematičkih zadataka.

Očekivani ishodi/postignuća: Rješavati problemske zadatke**;** Samostalno zaključivati**;** Pronaći svoj način rješavanja zadataka

Način realizacije: Moto igre - natjecanja "Matematički klokan" je: bez selekcije, eliminacije i finala. Sastoji se od 12 zadataka za skupine Pčelica i Leptirić, odnosno 24 zadatka za sve ostale skupine. Zadaci su raznovrsni i poredani od lakših prema težima. Za svaki je zadatak ponuđeno pet odgovora od kojih je samo jedan ispravan. Službeni su jezici "Klokana" francuski i engleski, a pitanja su prevedena na jezike zemalja sudionica.

Oblik: natjecanje

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju

Metode poučavanja: Demonstriranje rješavanja složenijih zadataka, istraživanje, učenje kroz igru

Trajanje izvedbe: Natjecanje se organizira svake godine u ožujku, istoga dana, u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Igra - natjecanje se samofinancira članarinom sudionika - natjecatelja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Nakon provedenog natjecanja testovi se šalju na adresu udruge „Klokani bez granica“ gdje se boduju, a svaki natjecatelj zajedno s rezultatom dobiva simboličan poklon.

Odgovorne osobe: učiteljice matematike i učitelji/ce razredne nastave

Kurikulumsko područje: Matematičko područje

Naziv: PRVENSTVO OSNOVNIH I SREDNJIH ŠKOLA U SUDOKU 2026.

Ime i prezime učitelja: Ana Rabbi, Tanja Babić, Sarita Mišir, učitelji/ce razredne nastave

Razredni odjel/odjeli: 1.abc – 8.abc

Ciklus/razred: I., II., III. / 1. – 8.

Cilj: Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture. Sudoku natjecanje ima za cilj razvoj vještine rješavanja logičkih i problemskih zadataka.

Obrazloženje cilja: Natjecanje je namijenjeno svim učenicima škole koji se žele okušati u rješavanju matematičkih zadataka. Nastojanje je potaknuti učenike da razvijaju svoje matematičke, logičke i enigmatske vještine, čime doprinose ne samo svojem osobnom razvoju, već i budućnosti Hrvatske u svijetu inovacija i produktivnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: Rješavati logičke i problemske zadatke**;** Razvijati matematičke kompetencije, pogotovo u nižim razredima osnovne škole gdje se kroz prilagođene zadatke mogu savladavati programski sadržaji, a zadaci mogu poslužiti kao didaktička pomagala u svladavanju tih programa. Razvijati kognitivne procese**.** Razvijati osjećaj za timski rad kroz ekipno natjecanje**.** Razvijati pozitivni natjecateljski duh**.** Stvarati juniorske reprezentacije za WSC (World Sudoku Championship)

Način realizacije: Natjecanje se odvija u tri uzrasne skupine: Bistrići (1. – 4. razred), Kadeti (5. – 8. razred) i Juniori (svi razredi srednje škole), a ima tri razine: školsko, regionalno i državno (samo za Kadete i Juniore). Sudoku je igra temeljena na logici koja potiče razvoj kritičkog razmišljanja i matematičkih kompetencija. Natjecanje ovakvog tipa uključuje različite zadatke, ovisno o dobi natjecatelja, a sve bez upotrebe kalkulatora ili mobitela, što dodatno razvija njihove računske sposobnosti.

Oblik: natjecanje

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju

Metode poučavanja: Demonstriranje rješavanja složenijih zadataka, istraživanje, učenje kroz igru, sudoku potiče razvoj kognitivnih procesa, razumijevanje, i pozitivan natjecateljski duh.

Trajanje izvedbe: Natjecanje se organizira svake godine u prvom polugodištu.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Igra - natjecanje se samofinancira članarinom sudionika - natjecatelja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Ispravljanje radova na školskoj razini i slanje rezultata putem obrasca. Natjecanje ima tri razine: školsko, regionalno i državno. Nagrade: medalje, diplome, knjige, besplatna MENSA testiranja i razne logičke slagalice.

Odgovorne osobe: učiteljice matematike i učitelji/ce razredne nastave, Hrvatska Mensa i enigmatski klub Božidar Vranicki u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje

Kurikulumsko područje: Matematičko područje

Naziv: FINANCIJSKA PISMENOST natjecanje

Ime i prezime učitelja: Ana Rabbi, Tanja Babić, Sarita Mišir

Razredni odjel/odjeli: 5.abc – 8.abc

Ciklus/razred: II., III. / 5. – 8.

Cilj: Jačanje financijskih znanja, vještina i svijesti o važnosti upravljanja novcem.

Obrazloženje cilja: Razvijati financijsku pismenost sudionika kroz stjecanje i primjenu znanja o odgovornom upravljanju novcem, štednji, osobnim financijama, potrošnji i donošenju informiranih financijskih odluka.

Očekivani ishodi/postignuća: prepoznati i objasniti osnovne pojmove vezane uz osobne financije i financijsku pismenost; primijeniti znanja o štednji, potrošnji, prihodima i rashodima u konkretnim situacijama**;** razlikovati potrebe od želja te procijeniti opravdanost pojedinih financijskih odluka**;** izračunati i usporediti troškove, cijene, popuste i kamate**;** razvijati odgovorno i promišljeno upravljanje osobnim financijama**;** kritički procijeniti financijske informacije i donijeti informirane financijske odluke.

Način realizacije: Natjecanje se realizira kroz individualno ili timsko rješavanje zadataka i kvizova iz područja financijske pismenosti, uz korištenje digitalnih materijala i online platforme Štedopisa. Sudionici primjenjuju stečena znanja na konkretne situacije iz svakodnevnog života te uspoređuju i analiziraju rezultate.

Oblik: natjecanje

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: Rješavanje problemskih zadataka iz područja financijske pismenosti, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju

Metode poučavanja: Razgovor, objašnjavanje, demonstracija, metoda rada na primjerima, problemsko poučavanje, učenje kroz igru i kviz te individualizirani rad

Trajanje izvedbe: Jednodnevna aktivnost, okvirno u ožujku 2027. godine, u vrijeme oko Svjetskog i Europskog tjedna novca, prema službenom rasporedu organizatora Štedopisa.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Računalo ili tablet s pristupom internetu, projektor, materijali i zadatci za pripremu natjecanja, digitalna platforma Štedopisa te prostor za provedbu natjecanja. / Teškoće u razumijevanju financijskih pojmova i problemskih zadataka, neujednačena razina predznanja sudionika te moguće tehničke poteškoće s pristupom internetu ili digitalnoj platformi.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Za najuspješnije natjecateljske ekipe predviđene su nagrade organizatora i partnera natjecanja, uključujući nagrade za učenike, škole i mentore. Ekipe plasirane među najuspješnije ostvaruju pravo na dodatne nagrade i radionice financijske pismenosti, dok se rezultati najboljih ekipa javno objavljuju na mrežnim stranicama Štedopisa.

Odgovorne osobe: učiteljice matematike

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno, društveno - humanističko

Ime i prezime učitelja: Zdenka Baković, Ana Rabbi

Naziv: GlagoMatika natjecanje

Razredni odjel/odjeli: 5. - 8.

Ciklus/razred: II., III. / 5. - 8.

Cilj: Upoznati se s pisanjem brojeva glagoljicom. Zbrajati i oduzimati brojeve zapisane glagoljicom. Čitati tekst zapisan glagoljicom.

Obrazloženje cilja: Razvijati interes među učenicima za ulogu glagoljice i glagoljaštva u stvaranju hrvatskog identiteta aktivnim sudjelovanjem u kulturnim aktivnostima na školskoj, državnoj i međunarodnoj razini. Integracija nastavnih sadržaja matematike i kulturne baštine RH kroz korištenje inovativnih digitalnih alata za učenje. Učenici će sudjelovati u natjecanju u

poznavanju glagoljice: u kvalifikacijskim natjecanjima poznavanje brojeva (prepoznavanje i zbrajanje brojeva), a u završnom natjecanju poznavanje brojeva i slova (transliteracija teksta iz romana Misal kneza Anža Frankopana Tomislava Beronića).

Očekivani ishodi/postignuća: Ishod predmeta Hrvatski jezik: OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest, upoznaje se s pojmovima trojezičnosti (staroslavenski, starohrvatski i latinski) i tropismenosti (glagoljica, hrvatska ćirilica/bosančica, latinica) kroz hrvatsku povijest; upoznaje se sa spomenicima hrvatske srednjovjekovne pismenosti i Prvotiskom

Ishod predmeta Povijest: POV OŠ E.6.1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku. Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Kristijanizacija Europe i hrvatskih zemalja. Uloga benediktinaca u kulturnom rastu i obnovi Europe. Trojezična i tropismena kultura hrvatskoga srednjovjekovlja.

Ishodi predmeta Matematika:

MAT OŠ A.1.4., MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.

MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.

MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima.

Način realizacije:

Sudjelovanje na tri online kvalifikacijska natjecanja (studeni, veljača, svibanj).

Natjecanje se provodi u tri kategorije:

- AZ – učenici 1. i 2. razreda rješavaju razine 1 – 3
- BUKI – učenici 3. i 4. razreda rješavaju razine 1 – 6
- VEDI – učenici 5. – 8. razreda rješavaju razine 1 – 9.

Za kvalifikacijska natjecanja tri najbolje plasirana natjecatelja u svakoj kategoriji dobit će diplome, dok ostali učenici i mentori iz aplikacije mogu preuzeti zahvalnice za sudjelovanje. Završno natjecanje za deset najboljih natjecatelja po svakoj kategoriji (ukupno trideset) održat će se uživo u Karlovcu u organizaciji autora igre i Društva čuvara baštine „Frankopani". Organizator završnog natjecanja osigurat će medalje, bogate nagrade, obilazak kaštela Dubovac, hranu i piće, a škole osiguravaju putne troškove svojim natjecateljima i njihovim mentorima.

Natjecanja se realiziraju na platformi http://glagomatika.online/ .

Obavijesti o projektu objavljuju se na Facebook stranice projekta:

https://www.facebook.com/groups/glagomatika/

te mrežnoj stranici: https://glagomatika.wordpress.com/ .

Oblik: natjecanje

Sudionici: zainteresirani učenici sedmih razreda

Načini učenja (učenici): Vježbanje prepoznavanja, zbrajanja i oduzimanja brojeva zapisanih glagoljicom u aplikaciji GlagoMatike, čitanje tekstova na glagoljici, vježbanje čitanje tekstova iz romana *Misal kneza Anža Frankopana* Tomislava Beronića u aplikaciji GlagoMatike.

Metode poučavanja (nastavnici): Mentoriranje pri vježbanju u aplikaciji GlagoMatike, priprema radnih materijala za vježbu.

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Društvo čuvara baštine „Frankopani" osigurat će medalje, bogate nagrade, obilazak Kaštela Dubovac, hranu i piće za završno natjecanje u Kaštelu Dubovac.

Škola osigurava putne troškove svojim natjecateljima i mentoru u slučaju da se kvalificiraju na završno natjecanje.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na pojedinim natjecanjima, predstavljanje projekta u medijima na školskoj, lokalnoj i državnoj razini, dodjela diploma i zahvalnica za sudjelovanje na kvalifikacijskim natjecanjima te nagrade u slučaju kvalifikacije na završno natjecanje.

Odgovorne osobe: učiteljice matematike i hrvatskog jezika

Nositelji aktivnosti na državnoj razini:

Tomislav Beronić (autor igre)

Irena Juričić i Mirjana Grubišić, DPD „Sv. Ivan Pavao II.", Oštarije

Martina Valec-Rebić, OŠ Ljudevita Modeca, Križevci

Stanka Svetličić, OŠ Kajzerica, Zagreb

Društvo čuvara baštine „Frankopani"

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje

Naziv: Školsko natjecanje iz geografije

Ime i prezime učitelja: Doroteja Topić

Razredni odjel/odjeli: 5. - 8. razredi

Ciklus/razred: II., III. / 5. - 8.

Cilj: Učenicima koji pokazuju interes za geografiju omogućiti produbljivanje znanja, razvoj geografskog mišljenja i prostorne pismenosti te pripremu za sudjelovanje na školskom natjecanju iz geografije.

Obrazloženje cilja: Cilj je proširiti i produbiti nastavne sadržaje te razvijati geografska znanja i vještine, analitičko i kritičko mišljenje, kao i sposobnost čitanja i tumačenja geografskih karata, grafikona, tablica i statističkih podataka. Natjecanje potiče dodatnu motivaciju za učenje geografije, razvija svijest o prostoru te prirodnim, društvenim i gospodarskim procesima, a učenicima omogućuje usporedbu vlastitog znanja s vršnjacima na županijskoj i državnoj razini.

Očekivani ishodi/postignuća: Rješavati složenije geografske zadatke. Proširiti i produbiti znanje o prirodno-geografskim i društveno-geografskim obilježjima zavičaja, Hrvatske, Europe i svijeta. Samostalno se snalaziti na kartama i u radu s geografskim izvorima (grafikoni, tablice, klimadijagrami, statistički podatci i sl.). Primijeniti stečeno znanje u novim i nepoznatim kontekstima. Razviti geografsko mišljenje, istraživački pristup i argumentirano iznošenje stavova.

Način realizacije: Učenici pišu ispit koji je jednak za sve učenike određenog razreda u svim školama Republike Hrvatske, a dobiva se od Povjerenstva za provođenje natjecanja. Ispit se piše pod nadzorom Školskog povjerenstva za natjecanje iz geografije.

Oblik: Školsko natjecanje iz geografije

Sudionici: Učenici od 5. do 8. razreda, učitelji koji sudjeluju u radu Povjerenstva za školsko natjecanje iz geografije

Načini učenja (učenici): Rješavanje dodatnih zadataka i primjera iz prethodnih školskih, županijskih i državnih natjecanja. Samostalno i vođeno istraživanje geografskih tema. Rad s

kartama, atlasima, statističkim izvorima i digitalnim materijalima (GIS alati, interaktivne karte). Sudjelovanje u pripremnoj nastavi i natjecanju kao obliku vrednovanja i samovrednovanja znanja.

Metode poučavanja (nastavnici): Učiteljica priprema i organizira dodatne materijale i zadatke, izrađuje probne testove prema strukturi službenog natjecanja, usmjerava učenike u radu, potiče ih na samostalno istraživanje, individualizira pripremu prema razini predznanja te tijekom priprema pruža redovite povratne informacije.

Trajanje izvedbe: Školsko natjecanje iz geografije se održava krajem siječnja ili tijekom veljače, istovremeno u svim školama Republike Hrvatske.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Papir za printanje, karte i atlasi, dodatna stručna literatura, pristup internetu za digitalne izvore i interaktivne karte, prostor za dodatnu (pripremnu) nastavu.

Moguće teškoće: vremenska ograničenja, različita razina predznanja i motivacije učenika, usklađivanje termina priprema s ostalim obvezama i izvannastavnim aktivnostima učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Zadovoljstvo i uspjeh učenika na školskom, županijskom i državnom natjecanju iz geografije, aktivno sudjelovanje i napredak tijekom pripremne nastave.

Odgovorna osoba: Doroteja Topić

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje

Naziv: ŠKOLSKO NATJECANJE IZ FIZIKE

Ime i prezime učitelja: Martina Mikulić

Razredni odjel/odjeli: 8.a, 8.b, 8.c

Ciklus/razred: 3.ciklus / 8.razred

Cilj: Učenicima koji pokazuju interes za Fiziku razvijati prirodoznanstveno i kritičko mišljenje te proširivati znanja iz Fizike..

Obrazloženje cilja: Proširivanje nastavnih sadržaja i stjecanje novih znanja u fizikalnim konceptima, rješavanje problemskih zadataka, istraživanje fizikalnih pojava.

Očekivani ishodi/postignuća: Rješavati zahtjevnije problemske zadatke. Proširiti stečena znanja iz redovne nastave. Steći dodatna znanja iz Fizike.

Način realizacije: pisana provjera znanja (AZZO)

Oblik: školsko natjecanje iz fizike

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: rješavanje dodatnih zadataka, sudjelovanje na natjecanju

Metode poučavanja: Učitelj priprema učenike za natjecanje. Priprema dodatne materijale. Usmjerava učenike u radu .Pruža dodatne informacije i pomoć prilikom rješavanja zadataka.

Trajanje izvedbe: priprema do natjecanja na dodatnim satima, natjecanje po kalendaru AZZO

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir za printanje, dodatna literatura (primjeri testova s prethodnih školskih i županijskih natjecanja)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rezultati natjecanja

Odgovorne osobe: učiteljica Fizike Martina Mikulić

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje

Ime i prezime učitelja: Sonja Jakobfi

Razredni odjel/odjeli:7.a,7.b, 7.c, 7.d, 8.a, 8.b, 8.c

Ciklus/razred: III.ciklus (7. i 8. razred)

Cilj: razvijati prirodoznanstveno i kritičko mišljenje te proširivati znanja iz kemije, pripremiti učenike za natjecanje iz kemije

Obrazloženje cilja: proširivanje nastavnih sadržaja i stjecanje novih znanja iz kemije, razvijanje prirodoznanstvenog načina mišljenja, populariziranje kemije kao znanosti

Očekivani ishodi/postignuća: rješavati zahtjevnije problemske zadatke., proširiti stečena znanja iz redovne nastave, steći dodatna znanja iz kemije

Način realizacije:

Oblik: ŠKOLSKO NATJECANJE IZ KEMIJE

Sudionici: učenici sedmih i osmih razreda, predmetni učitelj

Načini učenja: rješavanje dodatnih zadataka, sudjelovanje na natjecanju

Metode poučavanja: učiteljica priprema učenike za natjecanje, priprema dodatne materijale, usmjerava učenike u radu, pruža dodatne informacije i pomoć prilikom rješavanja zadataka

Trajanje izvedbe: rujan 2026.-ožujak 2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir za printanje, dodatna literatura(primjeri testova s prethodnih školskih i županijskih natjecanja)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: zadovoljstvo učenika na školskom/županijskom natjecanju

Odgovorne osobe: Sonja Jakobfi, učiteljica kemije

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Naziv: NATJECANJE DABAR **-** (Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja)

Ime i prezime učitelja: Brigita Mihajlović

Razredni odjel/odjeli: 5., 6., 7. i 8.razredi

Ciklus/razred: : 2. i 3.ciklus (5. - 8.razredi)

Cilj: sudjelovati na međunarodnom natjecanju iz informatike – natjecanje Dabar

Obrazloženje cilja: Učenici pokazuju zainteresiranost za rješavanje složenih zadataka te za natjecanje i suradnju. Učenici logički razmišljaju i zaključuju te tako rješavaju zadatke.

Očekivani ishodi/postignuća: Rješavati problemske zadatke**;** Samostalno zaključivati**;** Pronaći svoj način rješavanja zadataka**;** Sudjelovati na natjecanju

Način realizacije:

Oblik: natjecanje

Sudionici: učenici i učiteljica informatike

Načini učenja: Rješavanje problemskih zadataka. Sudjelovanje na međunarodnom natjecanju.

Metode poučavanja: Učenici kroz različite zadatke provjeravaju svoje znanje, koriste logičko razmišljanje i zaključivanje na međunarodnom natjecanju iz informatike putem Interneta.

Učenici pristupaju natjecanju sa svojim AAI@edu.hr korisničkim podacima. Natjecanje se odvija online u informatičkoj učionici.

Trajanje izvedbe: natjecanje se održava u studenom 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: internet, računala / veza s internetom, kvarovi na računalima

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Sudjelovanje na međunarodnom natjecanju iz informatike. Nakon provedenog natjecanja učitelj dobije tablicu sa konačnim poretkom učenika, te su prikazani učenici koji su u 10% najboljih. Učenici dobiju diplome za sudjelovanje u natjecanju Dabar, a učenici koji budu u 10% najboljih dobiju još i zlatne diplome.

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Brigita Mihajlović

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Naziv: ŠKOLSKO NATJECANJE IZ INFORMATIKE

Ime i prezime učitelja: Brigita Mihajlović

Razredni odjel/odjeli: 5., 6., 7. i 8. razredi

Ciklus/razred: : 2. i 3.ciklus (5. - 8.razredi)

Cilj: sudjelovati na natjecanju iz informatike

Obrazloženje cilja: Učenici pokazuju zainteresiranost za rješavanje složenih zadataka te za natjecanje i suradnju.

Očekivani ishodi/postignuća: Rješavati problemske zadatke**;** Samostalno zaključivati**;** Pronaći svoj način rješavanja zadataka**;** Sudjelovati na natjecanju

Način realizacije:

Oblik: natjecanja

Sudionici: učenici i učiteljica informatike

Načini učenja: Sudjelovanje na natjecanju

Metode poučavanja: Učenici kroz različite zadatke provjeravaju svoje znanje na natjecanju iz informatike

Trajanje izvedbe: školsko natjecanje se održava u prvom ili drugom mjesecu 2027.godine. Nakon provedenog školskog natjecanja najbolji učenici budu pozvani na županijsko natjecanje.

Potrebni resursi/moguće teškoće: -internet, računala / problemi s internetom

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Sudjelovanje na natjecanju iz informatike.

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Brigita Mihajlović

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko/Umjetničko

Naziv: Smotra njegovatelja mađarskog jezika " Merki Ferenc"/Merki Ferenc Anyanyelvápoló Szemle

Ime i prezime učitelja: Brigitta Jager

Razredni odjel/odjeli: Zainteresirani učenici od 1. – 8. razreda.

Ciklus/razred: 1. - 3. ciklus.

Cilj: Razvoj izražajnog govora, recitiranja, izražavanje pjesmom, glumom, igrom, gestom, mimikom, pokretom kao i kroz likovno stvaralaštvo, razvoj kreativnosti, socijalizacija.

Obrazloženje cilja: Učenicima je potrebno pružiti druge načine izražavanja kako bi razvili svoju inovativnost i potaknuli svoju kreativnost.

Očekivani ishodi/postignuća: Izvedba pjesme, recitacije, igre, plesa, dramskog djela**;** Scenski nastup

Način realizacije: Vježbe čitanja po ulogama, improvizacija, pričanje priče. Učenje prigodnih pjesama, pjesmica, narodnih priča i koreografije za igru ili ples.

Oblik: Smotra

Sudionici: Učenici, učiteljica.

Načini učenja (učenici): Govorne vježbe, plesne vježbe, pripreme za scenski nastup kroz vježbu, pjevanje, gluma, ples, izražajno čitanje.

Metode poučavanja (nastavnici): Aktivno učenje, demonstracija, kreativno razmišljanje, igra, slušanje glazbe, gledanje video uputa, maštanje o pjesmi.

Trajanje izvedbe: 1 dan u svibnju/lipnju 2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Troškovi puta.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Individualno opisno praćenje učenika, dojmovi i ocjena publike i žirija kao i samovrednovanje vlastitih postignuća. Sudjelovanje na Smotri njegovatelja mađarskog jezika“ Merki Ferenc“.

Odgovorna osoba: Brigitta Jager

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

Naziv: Pjesma na plakatu, „Plakátvers”

Ime i prezime učitelja: Brigitta Jager

Razredni odjel/odjeli: Zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda.

Ciklus/razred: 2.- 3. ciklus.

Cilj: Drugačiji pristup pjesništvu, doživljaj pjesme iz likovnog aspekta.

Obrazloženje cilja: Učenicima pružiti mogućnost izražaja likovnog doživljaja zadane pjesme.

Očekivani ishodi/postignuća: Obrada pjesme kroz likovni izražaj**;** Povezivanje likovnog i tekstualnog sadržaja**;** Pisanje cjelokupnog teksta pjesme na plakat

-Izrada plakata

Način realizacije: Crtanje likovnog doživljaja pjesme na plakat.

Oblik: Natjecanje

Sudionici: Učenici, učiteljica.

Načini učenja (učenici): Prijenos tekstualnog doživljaja u likovni.

Metode poučavanja (nastavnici): Kreativno razmišljanje.

Trajanje izvedbe: Ožujak ili travanj 2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Hamer papir i pribor za bojanje.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje povjerenstva svih poslanih radova. Uspjeh na natjecanju.

Odgovorna osoba: Brigitta Jager

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

Naziv: Natjecanje u lijepom izgovoru / Szépkiejtési verseny

Ime i prezime učitelja: Brigitta Jager

Razredni odjel/odjeli: Zainteresirani učenici 3. – 8. razreda.

Ciklus/razred: 2. - 3. ciklus.

Cilj: Dramski doživljaj te mogućnost isticanja visoke razine znanja mađarskog jezika.

Obrazloženje cilja: Razvijanje umjetničkih i kulturnih vrijednosti kod učenika.

Očekivani ishodi/postignuća: Prepričavanje odabrane mađarske narodne priče ili pjesme.

Način realizacije: Samostalno pričanje priče ili recitacija.

Oblik: Natjecanje.

Sudionici: Učenici, učiteljica.

Načini učenja (učenici): Čitanje i slušanje odabrane priče/pjesme. Prepričavanje priče/recitiranje pjesme u mnogo navrata samostalno i pred drugim učenicima.

Metode poučavanja (nastavnici): Izgradnja samopouzdanja , Razvoj govornog izražavanja; Pobjeda nad strahom, izvođenja priče, recitiranja pred publikom; Razvijanje domišljatosti

Trajanje izvedbe: 1 dan u prvom i u drugom polugodištu.

Potrebni resursi/moguće teškoće:Prijevoz učenika do mjesta natjecanja.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje povjerenstva i učiteljice. Vršnjačko vrednovanje. Uspjeh na natjecanju.

Odgovorna osoba: Brigitta Jager

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno područje.

Naziv: Međuškolsko natjecanje u graničaru.

Ime i prezime učitelja: Vedran Gajski.

Razredni odjel/odjeli: 1. - 4.

Ciklus/razred: 1./1. – 4./4.

Cilj: poticanje učenika na bavljenje tjelesnom aktivnošću, razvijanje motoričkih sposobnosti i pozitivnog odnosa prema sportskom natjecanju te razvijanje suradnje, timskog duha, fair-playa i međusobnog uvažavanja.

Obrazloženje cilja: omogućiti učenicima razredne nastave sudjelovanje u sportskom natjecanju s učenicima drugih škola, razvijati njihove motoričke i funkcionalne sposobnosti te poticati druženje, suradnju i prihvaćanje različitosti. Sudjelovanjem u natjecanju učenici razvijaju odgovornost prema ekipi, poštuju pravila igre i uče prihvaćati pobjedu i poraz na primjeren način.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će primjenjivati osnovne elemente igre graničara, razvijati brzinu, koordinaciju, preciznost, okretnost i snagu, poštovati pravila igre i odluke sudaca, surađivati s članovima svoje ekipe, razvijati sportsko ponašanje i fair-play te primjereno prihvaćati uspjeh i neuspjeh.

Način realizacije: međuškolsko sportsko natjecanje.

Oblik: ekipno natjecanje.

Sudionici: učenici razredne nastave, učitelji i učiteljice razredne nastave te voditelji školskih ekipa.

Način učenja (učenici): uvježbavanje osnovnih elemenata igre graničara, primjena pravila igre, razvoj motoričkih sposobnosti kroz igru i natjecanje, suradnja i dogovaranje unutar ekipe, razvijanje sportskog ponašanja i prihvaćanje rezultata natjecanja.

Metode poučavanja (učitelji): razgovor, demonstracija, pokazivanje, praktični rad, igra, vježbanje, natjecanje i usmjeravanje učenika.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine, prema rasporedu međuškolskih sportskih natjecanja.

Potrebni resursi/moguće teškoće: sportska dvorana ili odgovarajuće vanjsko sportsko igralište, lopte za graničar, sportska oprema i odjeća, označeno igralište/ loši vremenski uvjeti, ozljede učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenjem sudjelovanja učenika u pripremi i natjecanju, promatranjem primjene pravila igre, suradnje unutar ekipe, sportskog ponašanja i odnosa prema protivničkim ekipama te razgovorom s učenicima nakon natjecanja.

Odgovorne osobe: učitelj Vedran Gajski, nastavnici Tjelesne i zdravstvene kulture Vladimir Bukalo i Ivan Getto, Školski športski savez Osječko-baranjske županije.

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Naziv: Natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika

Ime i prezime učitelja: Jasna Zorić, Svjetlana Grujić, Zdenka Baković, Nada Stojanović, Ines Banek

Razredni odjel/odjeli: 7. i 8. razredi

Ciklus/razred: 7. i 8. razredi

Cilj: Objektivna provjera učeničkog znanja i vještina kroz standardizirani oblik testiranja, potaknuti dodatno usvajanje nastavnih sadržaja i razvijati vještina razumijevanja, slušanja, čitanja i pisanja, unaprijediti govornu komunikaciju

Obrazloženje cilja: Učenici pokazuju interes za proširivanjem znanja iz hrvatskoga jezika u svakodnevnom radu kao i u odnosu na druge učenike njihova uzrasta u školi, županiji, Republici Hrvatskoj.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici sudjeluju u Školskom natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika i u slučaju ostvarenog bodovnog praga upućuje se na sudjelovanje na višim razinama natjecanja

Način realizacije: Pisano testiranje prema uputama AZOO.

Oblik: Natjecanje

Sudionici: učiteljice i učenici hrvatskoga jezika (7. i 8. razredi)

Načini učenja: poticanje uspješnog vrednovanja vlastitih postignuća

Metode poučavanja: pisana provjera znanja

Trajanje izvedbe: prema vremeniku AZOO-a

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, Internet pristup, kuverte

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje, objava rezultata natjecanja, dokumentacija natjecanja

Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskoga jezika

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko

Naziv: Natjecanje iz Njemačkog jezika

Ime i prezime učitelja: Anita Štefančić

Razredni odjel/odjeli: 8.a, 8.b, 8.c

Ciklus/razred: 3. ciklus

Cilj: Razvijanje i primjena komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku kroz pripremu i sudjelovanje na školskom natjecanju.

Obrazloženje cilja: Učenici kroz sudjelovanje na natjecanju proširuju svoje znanje jezika, razvijaju samostalnost u učenju, jačaju motivaciju i primjenjuju naučene sadržaje u novim situacijama, izvan redovne nastave. Aktivnosti natjecanja omogućuju učenicima iskazivanje jezičnih kompetencija kroz različite zadatke, uz dodatno razvijanje kritičkog mišljenja i strategija učenja.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici sudjeluju na natjecanju u poznavanju njemačkog jezika i u slučaju ostvarenog bodovnog praga upućuje se na sudjelovanje na višim razinama natjecanja

Način realizacije: pisano testiranje prema uputama AZOO

Oblik: Natjecanje

Sudionici: Učenici 8. razreda zainteresirani za natjecanje, učitelj/ica njemačkog jezika.

Načini učenja (učenici): učenje kroz rješavanje zadatak sličnih onima na natjecanju, samostalno istraživanje i proširivanje vokabulara, suradničko učenje i refleksija o vlastitom napretku

Metode poučavanja (nastavnici): vođeno učenje i objašnjavanje zadataka, individualizirani pristup, formativno vrednovanje, simulacija natjecanja

Trajanje izvedbe: prema vremeniku AZOO-a

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir za printanje, dodatna literatura(primjeri testova s prethodnih školskih i županijskih natjecanja)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje, objava rezultata natjecanja, dokumentacija natjecanja

Odgovorne osobe: Anita Štefančić

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko

Naziv: FIT IN DEUTSCH A1 i A2 - ispit iz njemačkog jezika za dobivanje međunarodnog certifikata

Ime i prezime učitelja: Anita Štefančić

Razredni odjel/odjeli: 6.c, 7.c, 8.c , 8.ab

Ciklus/razred: 3. ciklus

Cilj: poticanje motivacije učenika za učenje njemačkog jezika i mogućnost dobivanja međunarodno priznatog certifikata

Obrazloženje cilja: poticanje višejezičnosti u školi, povećanje motivacije učenika za učenje njemačkog jezika, objektivne povratne informacije roditeljima o postignutom stupnju znanja djeteta, bolji izgledi za studiranje i zapošljavanje u budućnosti zahvaljujući stečenom međunarodno priznatom certifikatu

Očekivani ishodi/postignuća: Proširiti i utvrditi znanje njemačkog jezika kroz različite poučne aktivnosti. Sudjelovati u polaganju ispita FIT IN DEUTSCH A1 ili A2. Razvijati čitalačke kompetencije. Širenje vokabulara te razvoj koncentracije. Osvajanje međunarodno priznatog certifikata. Jačanje motivacije za daljnje učenje njemačkog jezika u nastavku školovanja.

Način realizacije:

Oblik: Dodatni rad 1 sat tjedno

Sudionici: učitelj, učenici, vanjski suradnici Goethe Instituta Zagreb

Načini učenja (učenici): priprema uz pomoć priručnika za pripremu Ispita FIT IND DEUTSCH, jezične kartice, vježbe za razvoj sve 4 vještine

Metode poučavanja (nastavnici): učitelj kroz različite aktivnosti i oblike rada uvježbava s učenicima jezične strukture i izraze, proširuje vokabular, vježba izgovor i usmenu i pisanu komunikaciju

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027., testiranje u svibnju

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijal za rad, stručna literatura za pripremu, digitalne aktivnosti, didaktičke kartice

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rezultati ispita FIT IN DEUTSCH

Odgovorne osobe: Anita Štefančić

Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko

Naziv: Modelarska liga

Ime i prezime učitelja: Dominik Jurak

Razredni odjel/odjeli: 5. - 8. razred

Ciklus/razred: 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)

Cilj: Razvijati tehničke vještine, motoriku i tehničku pismenost učenika kroz praktičan rad na izradi složenih modela i tvorevina od šperploče pomoću stroja za obradu drva (Unimat)

Obrazloženje cilja: Sudjelovanje na natjecanju Modelarska liga potiče tehničko stvaralaštvo, inovativnost, timski rad i logičko razmišljanje. Učenici stječu praktična znanja o obradi materijala i primjeni alata te se usmjeravaju prema STEM području.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će moći: Samostalno i sigurno rukovati radnim strojem za obradu šperploče (Unimat). Pravilno očitavati i prenijeti nacrt na materijal (šperploču). Izrezati, obraditi (brusiti) i spajati (lijepiti) dijelove u gotov funkcionalni model u zadanom vremenu. Primjenjivati pravila zaštite na radu pri rukovanju alatom i strojevima. Surađivati u timu (dvočlane ekipe) radi ostvarenja zajedničkog zadatka.

Način realizacije: Priprema putem INA Modelari 1 sat tjedno, Školsko natjecanje 3 sata, Županijsko natjecanje (4 sata, ZTK OBŽ)

Oblik: Natjecanje

Sudionici: Učenici od 5. do 8. razreda u dvočlanim ekipama i učitelj Tehničke kulture (mentor)

Načini učenja (učenici): Učenje radom (praktični rad), suradničko učenje u parovima, učenje rješavanja problema, učenje promatranjem i samostalna izrada modela.

Metode poučavanja (nastavnici): Demonstracija radnih postupaka, izlaganje, razgovor, praktično vođenje i usmjeravanje, mentorski rad i praćenje procesa izrade.

Trajanje izvedbe: Siječanj-Lipanj 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Unimat strojevi, šperploča, pilice za Unimat strojeve, brusni papir, ljepilo za drvo, zaštitna oprema, tehnički nacrti/Pucanje pilica na Unimat strojevima, oštećenje materijala pri izrezivanju, vremensko ograničenje na natjecanju

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Promatranje preciznosti izrade, spretnosti u rukovanju strojem i primjene mjera zaštite na radu. Evaluacija gotovog modela prema kriterijima natjecanja te ostvareni rezultat na natjecanju.

Odgovorne osobe: Dominik Jurak, učitelj Tehničke kulture

Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko

Naziv: Natjecanje mladih tehničara (Natjecanje iz tehničke kulture)

Ime i prezime učitelja: Dominik Jurak

Razredni odjel/odjeli: 5. - 8. razred

Ciklus/razred: 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)

Cilj: Razvijati tehničku pismenost, algoritamski način razmišljanja, samostalnost i primjenu teorijskih znanja u izradi praktičnih radova iz područja tehnike, tehnologije i informatike

Obrazloženje cilja: Natjecanje mladih tehničara najobuhvatnije je natjecanje u području tehnike. Omogućuje učenicima provjeru teorijskog znanja, izradu tehničkih tvorevina, prezentaciju vlastitog rada te ih usmjerava prema STEM zvanjima.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će moći: Samostalno riješiti pisanu provjeru znanja iz područja tehničke kulture. Izraditi tehničku tvorevinu prema zadanoj tehničkoj dokumentaciji u zadanom vremenu. Pravilno i sigurno koristiti ručne alate, pribor i strojeve te mjerne instrumente. Argumentirano prezentirati izrađenu tehničku tvorevinu i objasniti njezin princip rada pred povjerenstvom. Primjenjivati sigurnosne mjere i pravila zaštite na radu.

Način realizacije: Školsko natjecanje (3 - 5 sati), Županijsko natjecanje (4 - 6 sati)

Oblik: Natjecanje

Sudionici: Učenici od 5. do 8. razreda i učitelj Tehničke kulture (mentor)

Načini učenja (učenici): Učenje rješavanjem problema, učenje radom (praktična izrada), istraživačko učenje, samostalno vježbanje zadataka iz teorije i prezentacijske vještine.

Metode poučavanja (nastavnici): Metoda demonstracije, praktičnog rada, razgovora, vođenog otkrivanja, mentorsko praćenje.

Trajanje izvedbe: Siječanj-Lipanj 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Učionica, tehnički materijal (drvo, plastika, lim, električne komponente), ručni i električni alati, pribor za lemljenje, računalo i ispitni materijali./Ograničeno vrijeme za izradu tehničke tvorevine na natjecanju, neispravnost

elektroničkih/,mehaničkih komponenata, zahtjevna organizacija nabave specifičnog materijala za pojedina područja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Simulacija natjecanja (rješavanje oglednih ispita, izrada modela uz mjerenje vremena). Evaluacija trodijelnog ispita natjecanja (pisana provjera znanja, izrada praktičnog rada i prezentacija tehničke tvorevine) te ostvareni rang na natjecanju.

Odgovorne osobe: Dominik Jurak, učitelj Tehničke kulture

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Naziv: Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja – DABAR

Ime i prezime učitelja: Nataša Solina

Razredni odjel/odjeli: 2., 3. i 4. razredi

Ciklus/razred: 1. i 2.ciklus (2.- 4.razredi)

Cilj: sudjelovati na međunarodnom natjecanju iz informatike i računalnog razmišljanja te promicati informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima

Obrazloženje cilja: sudjelovanjem u natjecanju učenici razvijaju računalno razmišljanje kroz rješavanje različitih problemskih i logičkih zadataka primjerenih njihovoj dobi. Učenici razvijaju sposobnost analiziranja problema, uočavanja pravilnosti, stvaranja strategija za rješavanje zadataka i pronalaženja različitih načina dolaska do rješenja. Aktivnost potiče samostalnost, upornost, kreativnost i pozitivan odnos prema informatici i digitalnim tehnologijama

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će rješavati problemske i logičke zadatke primjerene svojoj dobi te primijeniti računalno razmišljanje u rješavanju problema. Razvijati će različite strategije rješavanja zadataka te samostalno zaključivati i donositi odluke. Razvijati će koncentraciju, upornost i preciznost te pronaći vlastiti način rješavanja problema. Naučiti će prihvatiti rezultat natjecanja i vrednovati vlastiti uspjeh

Način realizacije:

Oblik: natjecanje

Sudionici: učenici razredne nastave i učiteljica iz informatike

Načini učenja: učenici rješavaju problemske, logičke i algoritamske zadatke, analiziraju zadane probleme, pronalaze različite strategije rješavanja, samostalno zaključuju i provjeravaju svoja rješenja. Uče kroz praktičan rad na računalu i sudjelovanje u međunarodnom natjecanju

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, problemska metoda, metoda praktičnog rada, individualizirani pristup, poticanje učenika na samostalno zaključivanje i pronalaženje različitih načina rješavanja zadataka te analiza i vrednovanje rezultata.

Učenici se prijavljuju na kolegij Dabar na mooc.carnet.hr sa svojim AAI@edu.hr korisničkim podacima i pristupaju natjecanju, odnosno rješavanju zadataka.

Trajanje izvedbe: natjecanje se održava u Dabrovom tjednu u mjesecu studenom

Potrebni resursi/moguće teškoće: računala i Internet / problemi s internetom

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje učenika tijekom pripremnih aktivnosti i samog natjecanja. Provjera ishoda provodi se kroz uspješnost rješavanja problemskih i logičkih zadataka te sudjelovanje na međunarodnom natjecanju. Nakon provedenog natjecanja učiteljica dobiva rezultate učenika i podatke o njihovom plasmanu, što omogućuje analizu uspješnosti i vrednovanje postignutih rezultata

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Nataša Solina

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Naziv: NATJECANJE IZ ENGLESKOG JEZIKA

Ime i prezime učitelja: Ivana Čavar

Razredni odjel/odjeli: 8.a , 8.b, 8.c

Ciklus/razred: III. ciklus, 8. razred

Cilj: objektivna provjera učeničkog znanja i vještina kroz standardizirani oblik testiranja, potaknuti dodatno usvajanje nastavnih sadržaja i razvijati vještine razumijevanja, slušanja, čitanja i pisanja, unaprijediti govornu komunikaciju

Obrazloženje cilja: učenici pokazuju zainteresiranost za dodatnu provjeru svojih vještina u engleskom jeziku pri odmjeravanju vlastitog znanja u odnosu na vršnjake iz škole, županije i/ili države

Očekivani ishodi/postignuća: učenik: sudjeluje u Školskom natjecanju iz engleskog jezika i u slučaju ostvarenog bodovnog praga upućuje se na sudjelovanje na višim razinama natjecanja, provjerava svoje vještine u nadmetanju s vršnjacima pri vanjskom vrednovanju

Način realizacije: pismeno testiranje prema uputama AZOO

Oblik: natjecanje

Sudionici: učenici i učiteljica engleskog jezika 8. razreda

Načini učenja: poticanje uspješnog vrednovanja vlastitih postignuća

Metode poučavanja: pisana provjera znanja

Trajanje izvedbe: prema datumima razina testiranja objavljenom vremeniku AZOO-a, siječanj 2027. za školsku razinu

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir i uređaj za fotokopiranje, velike i male koverte, Internet pristup i printer

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje, objava rezultata natjecanja, dokumentacija natjecanja

Odgovorne osobe: učitelji engleskog jezika i aktiva stranih jezika u školi i imenovano Školsko povjerenstvo za provedbu natjecanja u znanju engleskog jezika

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Naziv: OSNOVNOŠKOLSKA KVIZ LIGA

Odgovorne osobe: Ivana Čavar, Anita Štefančić

Razredni odjel/odjeli: 6. – 8. razred, mješovite dobne skupine i ekipe

Ciklus/razred: 2. i 3. ciklus / 6. – 8. razred osnovne škole

Cilj: razvijati interes za učenje jezika i različitih područja znanja te promicati kulturu kvizova kao oblik učenja, druženja, zabave i cjeloživotnog stjecanja znanja, razvijati opće znanje

učenika, kritičko i logičko mišljenje, sposobnost povezivanja i primjene različitih znanja, brzinu zaključivanja i snalaženja u novim problemskim situacijama te sposobnost suradničkog donošenja odluka, poticati pozitivan natjecateljski duh, međusobno uvažavanje, fair-play, odgovornost i pripadnost školskoj i lokalnoj zajednici te omogućiti učenicima upoznavanje i razmjenu iskustava s vršnjacima iz drugih škola u županiji

Obrazloženje cilja: Kviz predstavlja atraktivan i učenicima blizak oblik neformalnog učenja koji omogućuje povezivanje znanja iz različitih područja i njihovu primjenu u novim situacijama. Za razliku od klasičnih oblika provjeravanja znanja, kviz učenicima pruža mogućnost učenja kroz igru, suradnju i natjecanje te razvija motivaciju za samostalno proširivanje znanja. Osnovnoškolska kviz liga učenicima pruža priliku da svoja znanja i vještine primijene izvan svakodnevnog nastavnog okruženja te da ih usporede s vršnjacima iz drugih škola. Posebna se pozornost posvećuje jezičnoj komunikaciji, osobito uporabi engleskoga i drugih svjetskih jezika, čime se učenike potiče na osvještavanje važnosti poznavanja stranih jezika u suvremenom svijetu. Rad u mješovitim ekipama potiče učenike različite dobi i razina znanja na međusobno pomaganje, razmjenu znanja i iskustava te zajedničko pronalaženje najboljeg odgovora. Učenici pritom razvijaju komunikacijske i socijalne vještine, uče argumentirati vlastiti izbor, saslušati mišljenje drugih i prihvatiti zajedničku odluku. Kviz liga također pridonosi razvoju kulture natjecanja u kojoj rezultat nije jedini cilj, već su jednako važni sudjelovanje, trud, suradnja, znatiželja, učenje i poštivanje protivničkih ekipa.

Očekivani ishodi/postignuća: učenik: razumije i primjenjuje osnovni jezični i tematski vokabular u različitim komunikacijskim situacijama, sluša i razumije pitanja i upute te izdvaja ključne informacije, povezuje informacije iz različitih izvora i područja znanja, primjenjuje prethodno stečena znanja u novim i problemskim situacijama, razvija i primjenjuje logičko i kritičko mišljenje, procjenjuje moguće odgovore i donosi odluke u zadanom vremenu, surađuje s članovima ekipe i aktivno pridonosi zajedničkom rješavanju zadataka, uvažava mišljenje drugih članova ekipe i prihvaća zajedničku odluku, razvija strategije timskog rada i raspodjele zadataka, proširuje opće znanje iz područja jezika, kulture, znanosti, umjetnosti, sporta, povijesti, geografije, svakodnevnoga života i drugih područja, razvija sposobnost brzog snalaženja i zaključivanja, upoznaje vršnjake iz drugih škola i razvija osjećaj pripadnosti široj lokalnoj zajednici.

Način realizacije: niz interaktivnih kvizaških susreta namijenjenih učenicima 5. – 8. razreda. Liga se sastoji od četiri kvalifikacijska kola, planirana tijekom školske godine 2026./2027., u terminima tijekom listopada, prosinca i veljače, uz završno veliko finale u svibnju 2027. godine. Učenici se natječu u mješovitim ekipama do četiri člana, pri čemu članovi ekipe mogu biti učenici istog ili različitih razreda ili s dodatne nastave. Kvizove priprema KvizOS – Kviz-aška udruga Osijek, dok provedbu kviza u pojedinoj školi preuzima zaduženi učitelj/nastavnik. Njegove su zadaće organizacija učenika, objašnjavanje pravila, čitanje pitanja, praćenje vremena, vođenje i kontrola bodovanja te pružanje povratne informacije učenicima. Učenici kroz pojedina kola rješavaju različite vrste zadataka koji mogu obuhvaćati jezična, kulturna, znanstvena, povijesna, geografska, umjetnička, sportska, logička i druga pitanja. Rezultati pojedinih kola prate se tijekom trajanja lige. Najuspješnije ekipe ostvaruju pravo sudjelovanja u velikom finalu, koje se planira organizirati u svibnju 2027. godine. Aktivnost se može provoditi uživo, a prema organizacijskim mogućnostima pojedina se kola ili prateće aktivnosti mogu ostvarivati i uz uporabu digitalnih alata i mrežnih platformi.

Oblik: natjecanje-kviz

Sudionici: učenici osnovnih škola s područja Osijeka i Baranje**,** učitelji/nastavnici uključeni u provedbu kvizova**,** predstavnici organizatora – KvizOS**,** prema potrebi i mogućnostima: drugi odgojno-obrazovni djelatnici i suradnici

Načini učenja (učenici): skupni i suradnički rad**,** sudjelovanje u školskom i međuškolskom natjecanju**,** međusobna razmjenu znanja i iskustava, slušanje i razumijevanje**,** čitanje i interpretiranje pitanja**,** rješavanje problemskih i logičkih zadataka, korištenje IKT-a u učenju, komunikaciji i pripremi za natjecanja

Metode poučavanja (nastavnici): metoda razgovora**,** usmeno izlaganje**,** metoda pitanja i odgovora**,** metoda čitanja i interpretacije, korištenje digitalnih i multimedijskih sadržaja.

Trajanje izvedbe: listopad 2026. – svibanj 2027. Točni termini pojedinih kola definiraju se u suradnji sa školama sudionicama i organizatorom.

Potrebni resursi / moguće teškoće: resursi- prostor primjeren provedbi kviza, računalo i projektor/interaktivna ploča, ozvučenje prema potrebi, materijali i kviz-pitanja koje priprema organizator, listići za odgovore ili digitalni sustav za odgovaranje, pribor za pisanje, štoperica

ili sustav za mjerenje vremena, tablica za bodovanje, pristup internetu, prema načinu provedbe, materijali za informiranje i promociju aktivnosti, zahvalnice, pohvalnice i/ili nagrade za sudionike i pobjedničke ekipe, sredstva za organizaciju međuškolskih susreta i prijevoza učenika, prema potrebi, teškoće- organizacija prijevoza učenika na međuškolske susrete, osiguravanje potrebnih financijskih sredstava, usklađivanje termina svih škola sudionica, pravodobna priprema i dostava materijala, tehničke poteškoće tijekom provedbe, različite razine predznanja i znanja stranih jezika među učenicima, moguća spriječenost učenika ili članova ekipe, mogući manjak interesa ili motivacije dijela učenika, poteškoće u formiranju ekipa i raspodjeli učenika različitih dobnih skupina.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika**,** rezultati pojedinih kola kvizova**,** praćenje broja učenika uključenih u aktivnost**,** foto i video dokumentiranje kvizova, objava članka o sudjelovanju u natjecanju, evidencija sudionika i ekipa**,** anketa

Odgovorne osobe: Ivana Čavar, Anita Štefančić, KvizOS – Kviz-aška udruga Osijek

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Naziv: VEČER STRANIH JEZIKA

Ime i prezime učitelja: Aktiv stranih jezika u školi

Razredni odjel/odjeli: 5.-8. razredi škole, mješovite skupine

Ciklus/razred: 2. i 3. ciklus / 5.-8. razred

Cilj: poticanje učenika na otvorenu komunikaciju na njemačkom, engleskom i drugim svjetskim jezicima koje uče izvan škole u raznim aktivnostima i igrama

Obrazloženje cilja: otkriti zabavnu stranu stranih jezika, odmjeriti znanja o stranim jezicima s učenicima iz svoje regije, putem skupa interaktivnih susreta poticati komunikaciju na stranom jeziku među učenicima

Očekivani ishodi/postignuća: aktivno sudjeluje u komunikaciji na engleskom, njemačkom i drugim stranim jezicima u skladu sa svojom razinom znanja, razumije i primjenjuje osnovne riječi, izraze i komunikacijske obrasce na stranim jezicima, povezuje i primjenjuje prethodno stečena znanja u novim i problemskim situacijama, proširuje vokabular i upoznaje kulturne, jezične i civilizacijske posebnosti drugih zemalja, razvija logičko i kritičko mišljenje te sposobnost zaključivanja, surađuje s članovima ekipe, uvažava tuđa mišljenja i sudjeluje u donošenju zajedničkih odluka, razvija samopouzdanje, komunikacijske i socijalne vještine te pozitivan odnos prema učenju stranih jezika, poštuje pravila natjecanja, razvija fair-play i prihvaća uspjeh i neuspjeh kao dio procesa učenja

Način realizacije: dogovor i izrada materijala za projekt međuškolskog kviza, poticanje i zabavne aktivnosti povezane sa stranim jezicima i medijskom kulturom.

Školske razine - posjet nositeljica projekta svakoj osnovnoj školi, održavanje školske razine, ekipa koja osvoji 1. mjesto čini reprezentaciju za svoju školu

Međuškolska razina - OŠ Šećerana (nositelj i domaćin natjecanja), učitelji stranih jezika i učenici od 5. - 8. razreda iz baranjskih osnovnih škola

Oblik: natjecanje (međuškolski kviz)

Sudionici: učenici 5.-8. razreda iz više škola s područja baranjske regije sa svojim učiteljima stranih jezika

Načini učenja: skupni rad, sudjelovanje u školskom i međuškolskom natjecanju, međusobna suradnja, upoznavanje i razmjena iskustva u učenju stranih jezika u školi i izvan škole, izrada materijala i usmena komunikacija pomoću IKT tehnologije na više stranih jezika,

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, čitanje, slušanje, učenje kroz igru i nadmetanje u kvizu

Trajanje izvedbe: školske razine - 1. i 2. mjesec 2027., međuškolska razina -travanj. 2027. u OŠ „Šećerana“

Potrebni resursi/moguće teškoće: organiziranje prijevoza/materijalna sredstva, pravovremena priprema kviz zadataka, moguća nezainteresiranost učenika ili spriječenost

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: foto i video zapisi, praćenje broja učenika koji sudjeluju u predviđenim aktivnostima, objavljeni rezultati natjecanja, pozivnice za učenike, pohvalnice pobjedničkim timovima, nagrade za sudjelovanje

Odgovorne osobe: Aktiv stranih jezika u školi uz glavnog nositelja aktivnosti i organizatora OŠ Šećeranu (Koordinatori: učiteljice engleskog i njemačkog jezika Tijana Nedić i Nikolina Janc)

SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko.

Naziv: Suradnja s lokalnom zajednicom.

Ime i prezime učitelja: svi učitelji razredne nastave

Razredni odjel/odjeli: od 1. Do 4. razreda

Ciklus/razred: 1.-2. (1.-4.).

Cilj: prepoznati važnost rada lokalne zajednice u svakodnevnom životu.

Obrazloženje cilja: posjetiti različite lokalne udruge (Stanouprava, Baranjska čistoća, TZ Baranje, Društvo naša djeca, Umjetnička škola, P.G.D.I., Crveni križ Beli Manastir, vatrogasce, policiju, gradsko kazalište, gradska knjižnica i sl.) i upoznati se s njihovim radom i utjecajem na život lokalne zajednice.

Očekivani ishodi/postignuća: snalaziti se u svome mjestu, uočiti rad lokalnih udruga, usporediti rad lokalnih zajednica i udruga i njihov utjecaj na svakodnevni život.

Način realizacije: izvanučionička i terenska nastava.

Oblik: izvanučionička i terenska nastava.

Sudionici: učenici, učitelji, lokalne udruge i zajednice.

Načini učenja (učenici): slušanje, promatranje, izražavanje govorom.

Metode poučavanja: iskustveni tip nastave, terenska nastava, posjeti ustanovama, promatranje okoline, pronalaženje mjesta za druge oblike učenja, davanje povratnih informacija.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće: ne održavanje ovakvog tipa nastave zbog vremenskih uvjeta.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor i analiza, samovrednovanje i vrednovanje ostalih članova skupine, unaprjeđenje vlastitog svakodnevnog života.

Odgovorne osobe: učiteljice i učitelj razredne nastave.

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko

Naziv: Suradnja s Njemačkom zajednicom u Osijeku
Ime i prezime učitelja: Anita Štefančić

Razredni odjel/odjeli: skupine učenika 1. do 8. razreda (učenici uključeni u nastavu Njemačkog jezika / Njemačkog jezika i kulture)

Ciklus/razred: 1.- 8. razreda (1. - 3. ciklus)

Cilj: Razvijanje interkulturalne kompetencije, komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku i poticanje aktivnog sudjelovanja u lokalnoj zajednici.

Obrazloženje cilja: Učenici će kroz suradnju s Njemačkom zajednicom u Osijeku imati priliku praktično primijeniti znanje njemačkog jezika, upoznati se s kulturom i tradicijom njemačke manjine u Hrvatskoj te razvijati svijest o važnosti multikulturalnosti i tolerancije.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici komuniciraju na njemačkom jeziku u stvarnim situacijama; upoznaju i uvažavaju kulturu i tradiciju njemačke nacionalne manjine; sudjeluju u zajedničkim aktivnostima; razvijaju osjećaj pripadnosti zajednici i timskom radu

Način realizacije: organizacija zajedničkih radionica u suradnji s Njemačkom zajednicom (kulturne, jezične, kreativne radionice). Posjet prostorijama Njemačke zajednice u Osijeku i Osijek. Izrada plakata, prezentacija i kreativnih radova na njemačkom jeziku. Sudjelovanje u događanjima i manifestacijama koje organizira zajednica.

Oblik: stručni posjet i terenska nastava

Sudionici: učenici uključeni u izbornu nastavu, učitelj

Načini učenja (učenici): Aktivno učenje kroz iskustvo, timski rad, istraživačko učenje, komunikacija na stranom jeziku

Metode poučavanja (nastavnici): korištenje autentičnih materijala, projektna nastava, radionice, mentorski rad, suradničko učenje

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine po dogovoru s Njemačkom zajednicom

Potrebni resursi/moguće teškoće: sredstva za radionice, prijevoz i džeparac u slučaju posjeta Njemačkoj zajednici u Osijeku

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje aktivnosti kroz dnevnik rada i evaluaciju učenika. Izložba radova i javna prezentacija na kraju projekta. Povratne informacije od učenika i predstavnika Njemačke zajednice

Odgovorne osobe: Anita Štefančić

Kurikulumsko područje: Tehničko i informacijsko

Naziv: Sigurno u prometu - edukacija i vožnja poligona (Suradnja s PP Beli Manastir)

Ime i prezime učitelja: Dominik Jurak

Razredni odjel/odjeli: 5. razredi

Ciklus/razred: 3. ciklus (5. razredi)

Cilj: Osposobiti učenike za sigurno i odgovorno sudjelovanje u cestovnom prometu (posebice u ulozi vozača bicikla) integracijom teorijskih znanja iz Tehničke kulture i praktičnih vještina vožnje poligona uz podršku prometne policije.

Obrazloženje cilja: U sklopu nastave Tehničke kulture učenici 5. razreda usvajaju teorijska znanja o prometnim pravilima, znakovima i sigurnosti. Kroz suradnju s lokalnom zajednicom (PP BM) i autoritetom policijskog službenika dodatno se naglašava važnost opreza u prometu te se učenicima omogućuje primjena usvojenih znanja u stvarnim/simuliranim uvjetima na poligonu, čime se direktno utječe na smanjenje rizika od stradavanja djece u prometu.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će moći: Prepoznati i objasniti osnovna prometna pravila, propise i prometne znakove važne za vozača bicikla. Primijeniti pravila sigurnog ponašanja i nositi zaštitnu opremu (kacigu) tijekom vožnje. Prikazati spretnost i stabilnost pri upravljanju biciklom na postavljenom prometnom poligonu. Razviti svijest o vlastitoj odgovornosti i odgovornosti prema drugim sudionicima u prometu.

Način realizacije: Teorijska priprema kroz nastavu Tehničke kulture, edukativno predavanje policijskog službenika te praktično vođenje i polaganje vožnje na postavljenom poligonu u prostoru škole/školskog dvorišta.

Oblik: Predavanje, praktična radionica/poligon spretnosti, suradnički i preventivni program.

Sudionici: Učenici 5. razreda, učitelj Tehničke kulture, policijski službenik PP BM

Načini učenja (učenici): Učenje radom/vožnjom (praktična primjena na poligonu), slušanje i analiza primjera iz prakse, učenje kroz igru

Metode poučavanja (nastavnici): Metoda predavanja i razgovora, demonstracija vožnje i sigurnosnih postupaka, praktično vođenje na poligonu, valorizacija i dodjela zahvalnica.

Trajanje izvedbe: 2 - 3 školska sata uz prethodno odrađenu teorijsku pripremu na nastavi tijekom školske godine, Svibanj 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Učionica s prezentacijskom opremom, rekviziti za postavljanje poligona, bicikli, zaštitne kacige, tiskani materijali i zahvalnice./Vremenske neprilike (u slučaju lošeg vremena radionica na otvorenom se mora prilagoditi dvorani), tehnički problemi s biciklima, različita razina predznanja vožnje bicikla kod pojedinih učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Promatranje i procjena pravilnosti i spretnosti vožnje na poligonu od strane policijskog službenika i učitelja. Refleksija učenika nakon odvoženog poligona i rasprava o uočenim greškama. Dodjela zahvalnica za uspješno savladan poligon i pokazano znanje.

Odgovorne osobe: Dominik Jurak (učitelj Tehničke kulture, Koordinator za sigurnost djece i učenika u prometu), Policijski službenik PP BM

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Pedagoginja Adriana Traic Horvat, psihologinja Iva Jeger Miser

Naziv: SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM – DV „CVRČAK“

Razredni odjel/odjeli: 1. i vrtićka predškola

Ciklus/razred: od 1.

Cilj: Zajedničkom suradnjom prikupiti važne informacije o posebnostima i poteškoćama svakog budućeg učenika koji ide u vrtić, upoznati buduće prvašiće sa školom

Obrazloženje cilja: Stručna služba će u suradnji s odgojiteljima provesti anketni upitnik o svakom budućem prvašiću sa svrhom utvrđivanja razine spremnosti za školu; organizirati posjet budućih prvašića sadašnjim prvašićima

Očekivani ishodi/postignuća: prikupiti anketne upitnike, analizirati ih, prikupiti crteže, uočiti buduće učenike s određenim teškoćama

Oblik: učionička, terenska nastava

Sudionici: učenici 1. razreda, odgojitelji, ravnateljica DV, stručna služba škole

Metode poučavanja: razgovor, analiza podataka

Trajanje izvedbe: od siječnja do lipnja

Potrebni resursi/moguće teškoće: prostor u školi, papir, slatkiši za posjet vrtića školi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prikupljeni materijali o budućim prvašićima, prirpema za primjereni obilik školovanja

Odgovorne osobe: DV, stručna služba, učitelji

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Pedagoginja Adriana Traic Horvat, psihologinja Iva Jeger Miser

Naziv: SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM – ŠKOLSKA LIJEČNICA

Razredni odjel/odjeli: od 1. do 8. razreda

Ciklus/razred: svi prema planu rada Školske medicine

Cilj: Omogućiti učenicima pravovaljanu medicinsku zaštitu te ih informirati o prevenciji i sigurnosti zdravlja. Redovni pregledi, cijepljenja, profesionalna orijentacija, komisije za primjereni oblik školovanja

Obrazloženje cilja: Rješenja o primjerenom obliku školovanja, broj upisanih učenika u 1.razred, evaluacija održanih predavanja liječnika i stručnih suradnica

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će biti upoznati s važnosti preventivnih i sistematski pregleda i cijepljenja. Odlaziti u DZ na cijepljenje, slušati predavanja na temu**.**

Oblik: učionička, izvanučionička nastava

Sudionici: svi učenici škole predviđeni planom šk. medicine

Metode poučavanja: razgovor, predavanja, pregledi

Trajanje izvedbe: cijele godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: prostor u školi, papir, projektor i računalo

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: U kontaktu sa školskom medicinom provjeriti ostvarenost procijepljenosti i pregleda kod učenika

Odgovorne osobe: Školska liječnica, roditelji i stručna služba

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Pedagoginja Adriana Traic Horvat, psihologinja Iva Jeger Miser

Naziv: SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM – VIJEĆE RODITELJA

Razredni odjel/odjeli: predstavnici roditelja učenika od 1. do 8. razreda

Cilj: Izvijestiti roditelje o radu i napretku škole, predstaviti analizu protekle školske godine, razmijeniti iskustva i ideje u svrhu unaprjeđenja rada škole

Obrazloženje cilja: Vijeće roditelja okuplja se 3 puta godišnje gdje zajednički odlučuje o Kurikulumu škole, godišnjem planu i programu, izboru osiguranja, izboru ravnatelja

Očekivani ishodi/postignuća: Roditelji će se upoznati s analizom prošle školske godine i dati svoje prijedloge i ideje za poboljšanje rada škole

Oblik: učionička nastava

Sudionici: predstavnici roditelja izabranih u vijeće

Metode poučavanja: razgovor, predavanja

Trajanje izvedbe: rujan, studeni, svibanj

Potrebni resursi/moguće teškoće: prostor u školi, papir, projektor i računalo

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: anketiranjem roditelja o prijedlozima za provedbu produženog boravka, izbora ravnatelja i sl.

Odgovorne osobe: Pedagoginja i ravnateljica

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Pedagoginja Adriana Traic Horvat, psihologinja Iva Jeger Miser

Naziv: SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM – CENTAR ZA SOCIJALNU SKRB

Razredni odjel/odjeli: Prema potrebi učenici od 1. do 8. razreda

Cilj: Kroz suradnju omogućiti bolje izvršavanje učeničkih obveza i roditeljske dužnosti za učenike koji su u sustavu socijalne skrbi i druge koji ne izvršavaju svoje dužnosti

Obrazloženje cilja: Preko izvješća i dopisa te izravnih susreta s djelatnicima Centra, izvještavati o teškoćama i zanemarivanju učenika i roditeljskih dužnosti, zajednički pronalaziti rješenja u svrhu poboljšanja brige o djeci

Očekivani ishodi/postignuća: Centar će iz svog djelokruga utjecati na roditelje koji zanemaruju svoje dužnosti

Oblik: neizravno (dopisi), izravno (susreti i telefonski pozivi)

Sudionici: djelatnici Centra i škole

Metode poučavanja: razgovor, dopisi, telefonski pozivi

Trajanje izvedbe: prema potrebi

Potrebni resursi/moguće teškoće: prostor u školi, papir, projektor i računalo

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenjem stanja u obitelji i kod učenika

Odgovorne osobe: Stručna služba škole

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Pedagoginja Adriana Traic Horvat, psihologinja Iva Jeger Miser

Naziv: SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM – ISPOSTAVA DOMA „KLASJE“

Razredni odjel/odjeli: Učenicima od 1. Do 8. Razreda koji su u sustavu Socijalne skrbi, a imaju teškoća u učenju

Cilj: Zajedničkom suradnjom pomoći učenicima uključenim u poludnevni boravak u učenju i ponašanju

Obrazloženje cilja: Predloženi učenici će rješenjem CZSS svakodnevno ići na poludnevni boravak te raditi zadaću i učiti uz pomoć odgajatelja. Cilj je poboljšati uspjeh i vladanje te učenike sigurno zbrinuti u vrijeme kada nisu u školi.

Očekivani ishodi/postignuća: Bolji uspjeh i vladanje u školi, kvalitetno iskorišteno slobodne vrijeme, manje boravka na ulici

Oblik: učionički izvanučionički

Sudionici: djelatnici Klasja

Metode poučavanja: razgovor, dopisi, dolasci odgajatelja na informacije

Trajanje izvedbe: cijelu školsku godinu svaki dan

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, Internet, telefon

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenjem uspjeha i ponašanja učenika

Odgovorne osobe: Stručna služba škole i odgajatelji „Klasja“

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Pedagoginja Adriana Traic Horvat, psihologinja Iva Jeger Miser

Naziv: SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM – UMJETNIČKA ŠKOLA BELI MANASTIR

Razredni odjel/odjeli: od 1. do 3. razreda

Cilj: kroz motivacijske koncerte i predstavljanja, upoznati učenike s programima Umjetničke škole.

Obrazloženje cilja: učenicima će se predstaviti učitelji umjetničke škole i prezentirati svoje instrumente i programe. Posjetit će i prostor Umjetničke škole. Cilj je motivirati učenike da upišu Umjetničku školu.

Očekivani ishodi/postignuća: Zainteresiranost učenika za upis u Umjetničku školu.

Oblik: učionički izvanučionički

Sudionici: djelatnici Umjetničke škole, učitelji RN, stručna služba

Metode poučavanja: razgovor, sviranje, izlaganje

Trajanje izvedbe: Jedan do dva školska sata po razrednom odjelu

Potrebni resursi: prostor u školi

Način praćenja i provjere ishoda: broj upisanih učenika u umjetničke programe

Odgovorne osobe: učitelji Umjetničke škole i stručna služba naše škole

Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko područje (Dizajniranje i dokumentiranje)

Naziv: Suradnja s lokalnom zajednicom - Izložba fotografija (Fotokino klub Baranja film)

Kurikulumsko područje: Društveno – humanističko područje

Naziv aktivnosti / projekta: Školski sajam srednjih škola i zanimanja (Profesionalna orijentacija)

Ime i prezime: Adriana Traic Horvat - školska pedagoginja, Iva Jeger Miser – školska Psihologinja

Razredi: svi 8. razredi

Opći cilj: Omogućiti učenicima završnih razreda osnovne škole neposredan kontakt s predstavnicima srednjih škola na jednom mjestu, kako bi dobili točne informacije o upisnim uvjetima, programima i deficitarnim zanimanjima te lakše donijeli odluku o nastavku školovanja

Obrazloženje cilja: Predstaviti različite vrste srednjoškolskih programa u regiji (gimnazije, strukovne škole, obrtnička zanimanja).

Informirati učenike i rodiste o strukturi bodovanja i elementima važnima za upis kroz sustav **e-Upisi**.

Smanjiti stres i neizvjesnost kod učenika i roditelja vezane uz prijelaz iz osnovne u srednju školu.

Razvijati kod učenika vještine samostalne evaluacije vlastitih ocjena i interesa u korelaciji sa zahtjevima srednjih škola.

Očekivani ishodi i postignuća: Učenik analizira svoje profesionalne interese i planira obrazovni put. Učenik samostalno pretražuje informacije o obrazovnim programima, postavlja kratkoročne ciljeve vezane uz upis i pokazuje proaktivnost. Učenik aktivno sudjeluje u komunikaciji s predstavnicima škola, prepoznaje koje mu se mogućnosti nude na tržištu obrazovanja te postavlja relevantna pitanja. Učenik povezuje pojam formalnog obrazovanja s kasnijim uključivanjem na tržište rada te prepoznaje važnost cjeloživotnog učenja. Učenici (uz roditelje) uče kako koristiti službeni portal NISpuŠŠ (e-Upisi) za pretraživanje škola, izračun bodova i prijavu obrazovnih programa.

Oblik: učionički
Sudionici: stručni suradnici, razrednici, učenici, roditelji, gosti
Metode poučavanja: razgovor, izlaganje,
Trajanje: Travanj/ svibanj 2027., 1 dan u poslijepodnevnim satima
Potrebni resursi: prostor u školi, projektor, laptop
Način praćenja: Broj upisanih učenika u predstavljene škole
Evaluacija: anketni upitnik
Odgovorne osobe: stručna služba i razrednici 8.-ih razreda

PRIREDBE

Kurikulumsko područje: Umjetničko.

Naziv: Priredbe.

Ime i prezime učitelja: Ivona Kučuk, Ria Grčić, Vedran Gajski, Silvana Bošnjak, Melita Lesić, Mirela Elveđi, Ljerka Đerfi, Blaženka Franjić, Andrea Lendrec, Darjana Horvat, Ivona Vadlja.

Razredni odjel/odjeli: 1.a, 1.b, 1.c, 2.a, 2.b, 2.c, 3.a, 3.b, 3.c, 4.a, 4.b, 4.c.

Ciklus/razred: 1.-2. (1.-4.).

Cilj: uputiti i pripremiti učenike za sudjelovanje na različitim priredbama.

Obrazloženje cilja: uputiti i pripremiti učenike za aktivno sudjelovanje na različitim priredbama tijekom školske godine na školskoj i lokalnoj razini (Božić, Uskrs, Dan škole i sl.).

Očekivani ishodi/postignuća: samostalno izvoditi javne nastupe, razvijati osjećaj nastupa na pozornici, usvojiti pravila ponašanja na pozornici.

Način realizacije: priprema i izvođenje točaka na priredbi.

Oblik: priredba

Sudionici: učenici, učitelji.

Načini učenja (učenici): slušanje, promatranje, izražavanje govorom, pjesmom, pokretom.

Metode poučavanja (učitelji): iskustveni tip nastave, terenska nastava, posjeti ustanovama, promatranje okoline, pronalaženje mjesta za druge oblike učenja, davanje povratnih informacija o uspješnosti.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi izrade kostima, troškovi posjeta.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor i analiza, samovrednovanje i vrednovanje ostalih članova skupine, javni nastup.

Odgovorne osobe: učiteljice i učitelj razredne nastave razreda, organizatori priredbi.

Kurikulumsko područje: Kulturno-umjetničke aktivnosti

Ime i prezime učitelja: Martina Mikulić, Samanta Kleš, Zdenka Baković

Naziv: SVEČANI OPROŠTAJ OSMAŠA

Razredni odjel: 8.a, 8.b, 8.c

Ciklus/razred: 8 razred

Cilj: obilježavanje završetka nastavne godine, svečani ispraćaj osmih razreda, organizacija svečane večere u hotelu „Patria“

Obrazloženje cilja: Ispratiti učenike osmih razreda u daljnji život, prezentirati njihov rad i uspjeh u osnovnoj školi, samostalno uočavanje unutarpredmetnih i međupredmetnih veza, opuštanje u prirodi, poticanje zajedništva, zadovoljenje osnovne potrebe za kretanjem, socijalizacijom.

Način realizacije: Organizacija svečanog ispraćaja učenika osmih razreda iz školske zgrade, organizacija svečane večere u hotelu „Patria“

Sudionici: učenici, razrednici osmih razreda

Trajanje izvedbe: lipanj, 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi svečane večere u hotelu, odustajanje zbog opravdanih razloga (materijalnih ili epidemioloških)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor s učenicima o naučenom i uočenom, kao i o doživljenom, napraviti foto i/ili video uratke tj. manje medijske zapise koji se poslije mogu predstaviti roditeljima i široj zajednici

Odgovorne osobe (razrednice) : Martina Mikulić, Samanta Kleš, Zdenka Baković

Kurikulumsko područje: Matematičko područje, tehničko i informatičko područje, međupredmetno povezivanje STEM područja
Naziv: ŠKOLA BUDUĆNOSTI
Ime i prezime učitelja/nastavnika: Ana Rabbi, Ivana Čavar
Razredni odjel/odjeli: 5. – 8. razred osnovne škole
Ciklus/razred: II. i III. ciklus / 5. – 8.

Cilj: Uključiti učenike u projekt Škola budućnosti kroz istraživanje, programiranje, elektroniku, umjetnu inteligenciju i razvoj inovativnog rješenja povezanog sa stvarnim potrebama škole i Učeničke zadruge Mravci-znalci.

Obrazloženje cilja: Projekt Škola budućnosti usmjeren je stvaranju poticajnog okruženja u kojem učenici istražuju tehnologiju i inovacije, razvijaju kritičko mišljenje, kreativnost i vještine rješavanja problema te se povezuju sa svijetom tehnologije. Učenici će kroz projektni i istraživački rad povezati znanja iz informatike, tehnike, matematike, prirodoslovlja i poduzetništva te od ideje doći do funkcionalnog prototipa i njegove prezentacije. Kao konkretan kontekst rada koristi se Učenička zadruga Mravci-znalci, čime se tehnološko znanje povezuje sa stvarnim školskim životom i poduzetničkim idejama.

Očekivani ishodi/postignuća:

-prepoznati i opisati konkretan problem ili potrebu te predložiti moguće tehnološko rješenje

-primijeniti osnove programiranja, algoritamskog i računalnog razmišljanja u izradi projekta

-povezati hardver i softver u funkcionalno rješenje, uz uporabu mikroračunala, senzora i drugih dostupnih komponenti

-istraživati, prikupljati i analizirati podatke te donositi zaključke na temelju rezultata

-razumjeti osnovne mogućnosti i ograničenja umjetne inteligencije te odgovorno koristiti digitalne alate

-razvijati kreativnost, kritičko mišljenje, samostalnost i sposobnost rješavanja problemskih zadataka

-planirati i organizirati rad u timu, podijeliti zadatke i odgovorno izvršavati preuzete uloge

-izraditi, testirati, poboljšati i dokumentirati vlastiti prototip ili digitalno rješenje

-prezentirati projekt, objasniti proces rada i argumentirati odabrana rješenja

-razvijati poduzetnički duh i povezivati tehnološku inovaciju s potrebama lokalne zajednice, škole i Učeničke zadruge Mravci-znalci.

Način realizacije: Učenici rade u manjim timovima kroz projektno i istraživačko učenje. Nakon upoznavanja s programom Škola budućnosti i odabranim sadržajem, učenici analiziraju potrebe Učeničke zadruge Mravci-znalci, definiraju problem, istražuju moguća rješenja, izrađuju plan projekta, razvijaju prototip, testiraju ga i unapređuju. Prednost se daje praktičnom radu i učenju kroz stvarni projekt. Ovisno o dostupnom programu Škole budućnosti, aktivnosti se mogu temeljiti na sadržajima VIDI X elektronike i programiranja, umjetne inteligencije i strojnog učenja te Gen Future programa. Završni rad dokumentira se

prezentacijom, fotografijama/videozapisom, opisom postupka i demonstracijom funkcionalnog rješenja. Najuspješniji projekt priprema se za predstavljanje na Innovation Dayu.

Oblik: projektni, istraživački, praktični, suradnički, timski

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, Ana Rabbi, Ivana Čavar, članovi Učeničke zadruge Mravci-znalci prema potrebi

Načini učenja: istraživanje, projektno učenje, rješavanje problemskih zadataka, učenje kroz suradnju, praktičan rad, eksperimentiranje, učenje kroz pokušaj i pogrešku, samostalno učenje uz digitalne sadržaje

Metode poučavanja: demonstriranje, istraživačko učenje, problemsko učenje, vođeno otkrivanje, radionički rad, projektni rad, mentoriranje, davanje povratnih informacija, vršnjačko učenje i prezentacija učeničkih rješenja

Trajanje izvedbe: rujan 2026. – svibanj 2027., prema raspoloživoj satnici škole; planira se kontinuirani rad tijekom školske godine, u prosjeku 1–2 sata tjedno prema mogućnostima škole. Završna prezentacija i planirani odlazak na Innovation Day: 15. svibnja 2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: računala ili tableti, pristup internetu, Stemi LAB platforma i dostupni nastavni materijali, oprema predviđena odabranim programom (npr. VIDI X mikroračunalo, senzori i aktuatori), pribor za izradu prototipa, materijali za prezentaciju, prostor za timski rad. Moguće teškoće: ograničena dostupnost opreme, vremenska ograničenja, tehničke poteškoće, neujednačeno predznanje učenika, odustajanje ili spriječenost učenika te organizacija prijevoza i sudjelovanja na Innovation Dayu.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje aktivnosti i napretka učenika tijekom rada, bilježenje sudjelovanja u timskim zadacima, praćenje razvoja ideje i prototipa, analiza rezultata testiranja, učenička samoprocjena i vršnjačko vrednovanje, prezentacija završnog projekta te kritički osvrt učenika i nastavnika na ostvarenu aktivnost. Vrednuju se proces rada, suradnja, kreativnost, funkcionalnost rješenja, sposobnost objašnjavanja postupka i kvaliteta završne prezentacije.

Innovation Day: Planira se sudjelovanje na završnoj konferenciji Škole budućnosti – Innovation Day 15. 5. 2027. u Zagrebu. Predviđen je odlazak do 10 učenika, uz sudjelovanje nastavnika mentora. Učenici će imati priliku predstaviti projekt, sudjelovati u inspirativnim prezentacijama i interaktivnim aktivnostima te upoznati predstavnike tehnološke industrije.

Napomena: Provedba pojedinih aktivnosti prilagođavat će se odabranom programu/putanji Škole budućnosti, dostupnoj satnici, opremi i potrebama učenika.

Odgovorne osobe: Ana Rabbi i Ivana Čavar

Kurikul-Estetsko uređenje škole školska godina 2026./2027.

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Ime i prezime učitelja: Ivana Kostadinović, prof. likovne kulture

Razredni odjel/odjeli: 5-8. razred

Ciklus/razred: 5-8. razred

Cilj: Osposobiti učenike za kontinuirano estetsko oplemenjivanje, škole poticati učenike na kreativnost i stvaralaštvo, razvijati svijest i toleranciju učenika, spoznati važnost uređenja škole i čuvanja školskog inventara, škole i okoliša. Razvoj estetskih vrijednosti kod učenika te poticanje stvaralaštva i kreativnosti, estetsko oplemenjivanje škole.

Obrazloženje cilja: Učenike u razrednoj i predmetnoj nastavi upoznati sa važnosti uređenja škole i vanjskog okoliša. Njegovanje tradicije i kulturne baštine, razvijanje osjetljivosti i ekološke osviještenosti. Motivirati učenike na sudjelovanju u postavljanju izložbi, izradi dekoracija, natpisa, scenografije i ostalih rekvizita prema potrebama škole. Poticati učenike na razvijanje likovnih sposobnosti i vještina, kreativnost, sposobnost samostalne izrade ukrasnih predmeta i dekoracija. Organizirati različite aktivnosti kojima će se učenici povezati s umjetničkim i kulturno-znanstvenim zajednicama i ustanovama. Školski kurikulum je otvoren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke interese i potrebe.

Očekivani ishodi/postignuća:
Aktivno istraživanje i upoznavanje likovnih i vizualnih praksi, upoznavanje s tradicijom i kulturnom
Samostalno rješavati likovne problemske zadatke
Sudjelovati na različitim izložbama, projektima unutar škole te raznih kulturno-umjetničkih institucija na području Baranje

Način realizacije:

Oblik: izvannastavne aktivnosti, učionička i izvanučionička nastava, individualni rad, rad u paru i skupini

Estetsko uređenje škole biti će uređeno prema obilježavanju sljedećih dana u školskom kalendaru

- Uređenje škole za svečan doček prvašića postavljanje prigodne izložbe i materijala na školskim panoima
- Svjetski dan nastavnika-uređenje školskih panoa
- Dani kruha-panoi (u suradnji s vjeroučiteljima škole)
- Svi Sveti-paljenje svijeća za poginule branitelje, preminule učitelje i zaposlenike naše škole*
- Dan grada Belog Manastira 11.11. uređenje panoa u suradnji s nastavnicom povijesti Samantom Kleš
- Adventski tjedan/Sv. Nikola/Božić-uređenje panoa u suradnji s vjeroučiteljima škole-izrada božićnih čestitki, izrada prigodnih dekoracija, izrada adventskog vijenca, ukrašavanje škole,
- Dani karnevala Izrada maski, oslikavanje i postavljanje maškaranih dekoracija**
- Valentinovo, izradba kutije srdaca, uređenje panoa
- Uskrs-Izrada dekoracija za Uskrs
- Obilježavanje obljetnice smrti Dr. Franje Tuđmana
- Dan škole-uređenje škole-postavljanje izložbe selektiranih učeničkih radova, uređenje panoa, izrada scenografije i natpisa***
- Uređenje škole za ispraćaj osmaša-uređenje panoa

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja:

Prikupljanje materijala, otpadnog materijala pogodnog za reciklažu, rješavanje likovnih zadataka, stvaranje prema primjerima, učenje kroz suradnju, sudjelovanje u likovnim, umjetničkim i turističkim manifestacijama, izložbama

Metode poučavanja:
Metode demonstracije, metoda praktičnog rada, online učenje, stručne posjete, putovanja
Demonstriraju rješavanje složenijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremaju zadatke, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, pronalaze mjesta za online učenje.
Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom godine
Potrebni resursi/moguće teškoće:

Papiri, tkanine, konci, igle, škare, kolaži, boje različite vrste, ljepilo, hamer papiri, vuna, šivaći materijal, boje, drvo, reciklirani materijali, otpad, fotokopirni papir, stručna literatura, internet, priručnici

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji sudjeluju te njihova postignuća

Odgovorne osobe: Učiteljica likovne kulture Ivana Kostadinović

OŠ Dr. Franjo Tuđman Beli Manastir

Sv. Martina 16

31300 Beli Manastir

KURIKULUM UČENIČKE ZADRUGE

Školska godina: 2026./2027.

Voditeljica učeničke zadruge: Ivana Kostadinović

Tajnice zadruge: Ivana Čavar, Sonja Jakobfi, Anita Štefančić

Računovotkinja: Ana Rabbi

Beli Manastir, rujan 2026.

Sadržaj:

1. Uvod
1.1. Povijest učeničkog zadrugarstva u našoj školi……3.
1.2. Osnivanje učeničke zadruge „Mravci-znalci“ ……3.
1.3. O nama……..5.
1.4. Organizacijska struktura zadruge……..6.
1.5. Skupine i voditelji……..6.
1.6. Misija i vizija……..7.
1.7. Logo i krilatica učeničke zadruge……..8.
2. Zadružne izvannastavne aktivnosti……8.
3. Projekti……..18.
4. Kulturno umjetničke aktivnosti, natjecanja i izvanučionička nastava……23.
5. Stručno usavršavanje i suradnja……..26.

6. Razvojni plan……...28.

1. Uvod

1.1. Povijest učeničkog zadrugarstva u našoj školi

Prva školska zadruga u OŠ "Dr. Franjo Tuđman" spominje se krajem pedesetih i početkom šezdesetih godina prošloga stoljeća kada je škola nosila ime OŠ Jovana Lazića. Zadruga je osnovana na inicijativu tadašnjeg nastavnika biologije - Radivoja Brnjevarca.

Zadrugari su tada uljepšali školski okoliš sadnjom i uređenjem parka u suradnji s ustanovama i stručnjacima iz lokalne zajednice. Prva sadnica bio je crni bor koji je posađen prema hortikulturnom planu vrtlara Vendelina Kovača jedne proljetne nedjelje 1962. godine. Uređenje školskog parka odvija se u kroz sveukupno četiri etape od 1962. do 1968. godine. Zadrugari su se bavili i uzgojem poljoprivrednih kultura na školskom zemljištu.

U narednim godinama, zadruga je prestala s radom, a većina dokumentacije o radu zadruge, slijedom niza godina neaktivnosti, kao i ratnih zbivanja u Baranji, trenutno nije dostupna.

1.2. Osnivanje učeničke zadruge „Mravci-Znalci"

Učenička zadruga kakvu imamo danas poznajemo pod nazivom „Mravci-znalci“ službeno je osnovana 25. svibnja 2012. godine na inicijativu učiteljica Ivane Čavar i Svjetlane Ivanović (sada Babić), a u registar Hrvatske udruge učeničkog zadrugarstva (HUUZ) primljena je 4. srpnja iste godine.

Zadruga je u školskoj godini 2012./2013. imala 4 glavne skupine (EKO, ETNO, MEDIJSKA I UMJETNIČKO-KREATIVNA SKUPINA) unutar njih započinju s radom 15 podskupina s više od rekordnih 200 članova.

Školske godine 2013./2014. učeničkoj zadruzi pridružila se i peta; FINANCIJSKA skupina koja upravlja zadružnim računima, statističkim i financijskim izvješćima odnosno vodi zadružno računovodstvo. Iste godine Eko skupini se pridružuju dvije nove podskupine Baranjski biljni pripravci i Mali zeleni te Zadruga okuplja rekordnih 17 podskupina, odnosno 17 izvannastavnih aktivnosti u Školi.

Učenička zadruga po prvi puta sudjeluje na smotrama učeničkih zadruga te postiže značajan uspjeh. Na 26. Državnoj smotri učeničkih smotri u Zagrebu naši učenici ostvaruju izvanredan uspjeh s istraživačkim radom „Proizvodnja lumbrihumusa i lumbrikulture u učeničkoj zadruzi“ osvojivši prvo mjesto.

Krajem 2014. godine Kazališna skupina „Stage Roar“ sudjelovala je na Županijskoj smotri amaterskih kazališta te zabilježila tri uspješne izvedbe predstave „Crvena Duksa“ u lokalnoj zajednici.

U školskoj godini 2014./2015. dolazi do promjena u izvannastavnim aktivnostima zadruge zbog promjena u satnicama učitelja. Gase se sljedeće podskupine: Vezilje, Folklor, Eko-zeko, Baranjski biljni pripravci, Mali zeleni, Mali novinari i Dizajneri, dok podskupina List preuzima ime Mali zeleni, a Artisti i Dizajneri se udružuju i preuzimaju ime Kreativni majstori. Dugogodišnji nastavnik prirode i biologije Franjo Balog odlazi u zasluženu mirovinu, ali nastavlja djelovati u ulozi vanjskog suradnika. Iste školske godine zadruga sudjeluje na smotrama učeničkih zadruga postiže značajan uspjeh. Zadruga se s prvim osvojenim mjestom na Županijskoj smotri učeničkih zadruga ponovno plasirala na državnu razinu, tj. Na XXVII. Smotru učeničkih zadruga Republike Hrvatske, gdje je naš proizvod Lumbrice nagrađen titulom „Najproizvod 2015.“

Iste godine u Etno skupini otvara se nova podskupina Glagoljaši, a u Medijskoj skupini – podskupina Scenaristi. U rad zadruge je tako uključeno 12 izvannastavnih aktivnosti. U školskoj godini 2015./2016. ukida se Kazališna družina („Stage Roar“) kao zasebna izvannastavna aktivnost, ali družina nastavlja djelovati u okviru aktivnosti podskupine Školski mravinjak. Kreativne majstorije, prema prijedlogu učenika-članova, preimenovane su u naziv „Kreativni majstori“ te imaju dvije skupine koje paralelno djeluju i međusobno aktivno surađuju:

Kreativni majstori 1 i Kreativni majstori 2. Umjetničko-kreativnoj skupini pridružuje se Kre-rec podskupina iz redova Mravaca s Posebnih odjela.

U školskoj godini 2016./2017. ukida se etno skupina Glagoljaši, a pridružuje se etno skupina Baranjski suveniri. Ukida se eko skupina Prirodnjaci i umjetničko kreativna skupina Mravci-Kreativci. U školskoj godini 2017./2018. ponovno počinje djelovati s radom Umjetničko – kreativna podskupina Kreativci iz redova Mravaca s Posebnih odjela, a podskupina Scenaristi mijenja naziv u Grupa kreativnih pisaca „Mravac".

Školske godine 2018./2019. zbog preraspodjele sati u Eko skupini učitelji Sonja Jakobfi i Saša Musa djeluju udruženo unutar podskupine Mali zeleni, ali kao vanjski suradnici, a gasi se Grupa kreativnih pisaca „Mravac".

Školske godine 2019./2020. zbog preraspodjele sati Eko skupinu vodi Sonja Jakobfi, a zbog preraspodjele satnice Saša Musa postaje vanjski suradnik Saša Musa te više ne vodi Biljni tim.

Školske godine 2020./2021. zbog epidemiološke situacije te zbog propisanih mjera HZJZ-a nisu provedene sve planirane aktivnosti, dio aktivnosti je proveden u skladu sa epidemiološkom situacijom i predloženim mjerama. Učenici su u zadrugu dolazili u smanjenom broju, a jedan dio aktivnosti je proveden na otvorenom u okolišu škole. Sudjelovali smo na 1. izdanju poduzetničkog natječaja Digitalni učenički inkubator Instituta za inovacije u kojem smo zauzeli 11. mjesto među 1500 prijavljenih s projektom Vesela blagovaonica. Tradicionalni sajmovi „Mravomraz" i „Mravoljub" održani su u smanjenom obimu unutar školskih prostorija. Božićni sajam u smanjenom obimu održan je na štandu u trgovačkom centru Portanova u Osijeku, dio prodaje održan je i putem školske web stranice.

Školske godine 2021./2022. u učeničku zadrugu pridružuju se dvije nastavnice: Anita Frančešević (sada Štefančić), prof. engleskog i njemačkog jezika i nastavnica Doroteja Ivandija, prof. geografije kao vanjski suradnik. Unatoč epidemiološkim mjerama Učenička zadruga uspjela je provesti nekoliko projekata.

Kreart projekt oslikavanja zidova na prvom katu škole kojim smo uljepšali školski dnevni boravak. Započeli smo i s oslikavanjem vanjskog zida škole koji zbog nepovoljnih vremenskih uvjeta i nedostatka mogućnosti završetka u jednoj školskoj godini postaje višegodišnji projekt.

Uspješno je završen višegodišnji projekt uređenja školske blagovaonice „Njam art" likovnim radovima koji su ponuđeni i kao proizvod koji nastaje u kreativnim radionicama zadruge. Prostor školske blagovaonice kao i prilazni hodnik ukrašen je mnogobrojnim slikama velikog formata te natpisima na različitim jezicima. Tijekom godine UZ Mravci-znalci održali su tradicionalnu prodaju božićnih dekoracija na Adventu u Baranji „Mravomraz" te su učenici, članovi učeničke zadruge pod vodstvom nastavnica prodavali božićne dekoracije i na štandu u trgovačkom centru Portanova. Iste školske godine održan je i valentinovski sajam „Mravoljub"

koji nas je iznenadio velikim odazivom učenika i nastavnika. Članovi učeničke zadruge „Mravci“ povodom obilježavanja Dana škole obilježili su i 10. godinu djelovanja zadruge u našoj školi te tim povodom održali su modnu reviju, otvorili izložbu slika te prikazali svoje proizvode na štandu u Etnološkom centru baranjske baštine u Belom Manastiru.

Školske godine 2022./2023. učeničkoj zadruzi se pridružuje nastavnica Paula Tisaj prof. engleskog jezika koja radi s mravcima najmlađeg uzrasta učenicima četvrtog razreda te ih priprema za aktivan rad u višim razredima osnovne škole. Nastavnica Doroteja Ivandija zbog podjele satnice ne sudjeluje više u radu zadruge. Tijekom školske godine održali smo tradicionalne sajmove „Mravomraz“ koji smo održali i u trgovačkom centru Portanova te je održan je i valentinovski sajam „Mravoljub“ i ove godine iznenadio nas je veliki odaziv učenika i nastavnika. Mravci-znalci su sudjelovali u mnogobrojnim radionicama na kojima su učili koristiti strojeve za rezanje i obradu drveta.

Kre-art projekt oslikavanja školskih površina u školskoj godini 2022./2023. nije u potpunosti završen zbog nepovoljnih vremenskih prilika. Učenici su tijekom godine sudjelovali u velikom projektu izrade nakita od kože i prirodnih materijala te su svoje proizvode prezentirali pročelnici Upravnog odjela za obrazovanje i odjel Mirandi Glavaš-Kul koja nas je pozvala u posjet kako bi i ostalim zaposlenicima predstavili naše proizvode i prezentirali proces rada. Pozivu smo se rado odazvali te smo postavili štand u Upravnom odjelu za obrazovanje i mlade gdje su zanimljiv proces rada i nastanka mnogobrojnih ogrlica opisale vrijedne mravice učenice osmih razreda Marta Jakobfi i Dora Rabbi. Na kraju školske godine mravci su postavili štand u Centru za kulturu te su i povodom obilježavanja Dana škole imali prodajnu izložbu.

Školske godine 2023./2024. članovi učeničke zadruge dovršavaju projekt Kre-art uređenja školskog dvorišta i oslikavanja zida koji dijeli školsko dvorište od vrtićkog. Mravcima se pridružuje još jedna učiteljica vjeroučiteljica Danijela Zelić. Tijekom školske godine održali smo sve tradicionalne sajmove: Mravci u Portanovi, „Mravomraz“, Advent u Baranji, valentinovski sajam „Mravolljub“, a Mravci su sudjelovali i u fašničke lutke za maskembal i maškaranu povorku učenika osnovnih i srednjih škola u Belom Manastiru. Mravci-znalci sudjelovali su u mnogobrojnim edukacijama i radionicama: Centra za Tehničku kulturu Čeminac te Nastavnice Ana Rabbi i Ivana Kostadinović koje vode Učeničku zadrugu Mravci-znalci sklopu programa usavršavanja „Učeničko i školsko poduzetništvo za učitelje i druge odgojno-obrazovne djelatnike“ od strane Centra izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije koji je proveden u sklopu projekta Regionalnog znanstvenog centra Panonske Hrvatske završile su edukaciju u trajanju 120 sati. Nakon provedene edukacije nastavnice su prijavile projekt „Baranjski suvenir“. Provedba projekta „Baranjski suvenir“ odnosno Baranjski suvenir Seka i Seka kobasa financirana je od strane Regionalnog znanstvenog centra Panonske Hrvatske. Projekt su mravci vrijedno proveli te rezultat projekta „Baranjski suvenir Seka i seka kobasa“ su predstavili na „Proljetnom sajmu škole“, a završeni projekt predstavili smo sa suvenirima kao privjeske za ključeve i magnete na samom danu škole koji se obilježavao u Etnološkom centru baranjske baštine.

Školske godine 2024./2025. Mravci su vrijedno radili i stvarali dekoracije, ukrase i nakit koje su prodavali na sajmovima „Mravci u Portanovi“, „Advent u Baranji“ i „Mravomraz“, a čak su predstavili svoje božićne dekoracije u hotelu Patria na konferenciji i edukaciji LAG-a Baranja. Ukrasili su školu povodom Valentinova, prodavali proizvode na valentinovskom sajmu „Mravoljub“, izradili fašnik lutku u obliku gospođe Gripe za karnevalsku povorku Karnevala u Baranji u suradnji s TZ Baranje te predstavili svoj novi proizvod „Pale“ moj kućni ljubimac na Danu škole.

Školske godine 2025./2026. Mravci su pod vodstvom učiteljice Brigitte Jager u podskupini „Animalia“ pozorno brinuli o školskim životinjama, hrčku, ribicama, paličnjacima, bradatoj agami te kornjačama. Skupina „Modelara“ vrijedno je usvajala vještine rezanja na strojevima za rezanje i obradu drveta te su osmilili, izrezivali, obrađivali drvo te printali dekoracije na 3Dprinteru pod vodstvom učitelja Dominika Juraka. Mravci su ove godine u skupini „Izviđači“ pod vodstvom učiteljice Sonje Jakobfi i Brigitte Jager istraživali okoliš škole, odlazili u prirodi gdje su vježbali snalaziti se u prirodi, koristiti kompas, vezati čvorove. Mravci su ove godine vrijedno izrađivali i nakit, ogrlice, narukvice, proširili ponudu suvenira te se brinuli se o školskim životinjama i školskom cvijeću i cvjetnim gredicama koje su i oslikali. Svoje proizvode pokazali smo i prodavali na mnogim sajmovima te je tako zadruga organizirala i sudjelovala na izložbeno-prodajnom Adventu u Baranji 2025. gdje smo održali tradicionalni „Mravomraz“ , a održali smo i tradicionalni valentinovski sajam „Mravoljub“ u hodniku škole u veljači 2026. Mravci su ponovno sudjelovali u izradi fašničke lutke za maskembal i maškaranu povorku učenika osnovnih i srednjih škola u Belom Manastiru u suradnji s Gradom Belim Manastirom.

Mravci su prijavili i projekt obnove školskog parka INT 3.2. "Potpora jačanju socijalne uključenosti lokalnog stanovništva i očuvanju prirodne i kulturne baštine" LAG-u Baranja koji je odobren 31.3.2026. godine.

1.3. O nama

“Mravci-znalci” predstavljaju podsustav izvannastavnih aktivnosti unutar Škole u koji se učenici, osoblje Škole, roditelji i vanjski suradnici prema vlastitim interesima dragovoljno uključuju, dajući dublji smisao odgojno-obrazovnom radu kroz racionalno i kvalitetno provođenje slobodnog vremena.

Rad Zadruge usmjeren je k sustavnom razvijanju poduzetničkih kompetencija i povezivanju teorije i prakse od najranije dobi, kroz upoznavanje i primjenu temeljnih ekonomskih kategorija i poduzetnički osmišljene organizacijske strukture. Dok kroz izvannastavne aktivnosti stječu, produbljuju i primjenjuju znanja iz ekološkog, etnološkog, umjetničko-kreativnog područja i područja medijske kulture, učenicima je omogućeno izražavanje ideja pri osmišljavanju proizvoda i usluga, rad na stvaranju gotovog proizvoda, plasiranje na tržište

i praćenje postignutih rezultata. Proizvodi i usluge se prodaju, a prikupljena sredstva namijenjena su za dalji rad zadruge.

Zadruga posebnu pozornost posvećuje promicanju prijateljstva i miroljubive komunikacije među djecom, očuvanja prirodne i kulturne baštine te kreativnom izražavanju kroz razne likovno-umjetničke tehnike i različite medije.

Članovi Zadruge čuvaju i ukrašavaju veliki školski interijer i eksterijer čineći ga ugodnim mjestom za učenje i rad, proizvode razne ukrasno-uporabne predmete, njeguju etno motive svoga zavičaja, upoznaju prirodne i biološke zakonitosti u praksi te primjenjuju medijska tehnička i komunikacijska dostignuća prezentirajući se široj javnosti. Specifičnost Zadruge je integracija učenika redovne nastave i učenika s posebnim potrebama iz Posebnih odjela škole kroz zajedničke aktivnosti zadrugara.

Mravci-znalci su tim koji želi biti prepoznatljiv i aktivan član svoje lokalne zajednice i želi pružiti mogućnost stjecanja životno korisnih znanja i vještina svojim članovima.

Mi smo Mravci-znalci:

…uljepšavamo školu i brinemo o njenom okolišu, sadimo, izrađujemo proizvode za prodaju na sajmovima i izložbama, organiziramo sajmove i manifestacije, njegujemo kulturnu i prirodnu baštinu Baranje, vezemo, plešemo, glumimo, pišemo, izvještavamo i snimamo, bojamo, osmišljavamo projekte, usavršavamo se, bavimo se humanitarnim radom, surađujemo s drugim ustanovama…

1.4. Organizacijska struktura zadruge

Zadrugu ove školske godine čini pet glavnih skupina unutar kojih trenutno djeluje 10 izvannastavnih aktivnosti/podskupina i 10 voditelja (mentora), a podijeljene su prema području djelovanju u jedinstvenu zaokruženu organizacijsku strukturu.

GLAVNE SKUPINE:

1. Eko skupina: nositelji ekološke i poljoprivredne proizvodnje, brinu o interijeru i eksterijeru te školskom bilju i parku

2. Etno skupina: preuzimaju glavnu ulogu u njegovanju motiva iz kulturnog i prirodnog nasljeđa Baranje ili domovine općenito te kroz aktivnosti brinemo o njegovanju obiteljskih tradicija i tradicija baranjskog kraja

3. Medijska skupina: zaduženi za praćenje i izvještavanje o događanjima u zadruzi i školi kroz novinarske aktivnosti, njegovanje medijske kulture i organizaciju medijskih kulturnih manifestacija i kazališnih izvedbi, podučavaju članove čarima medijskih zanimanja

4. Umjetničko-kreativna skupina: nositelji proizvodnje kreativnih i ukrasno-uporabnih predmeta te su glavni poticatelji razvijanja kreativnosti, omogućavaju članovima izražavanje kroz razne likovne tehnike i stilove te podučavaju osnovama dizajna i marketinga

5. Financijska skupina: zadružno računovodstvo koje brine o financijama, računima i priprema izvješća

1.5. Podskupine i voditelji

1. **Eko skupina**

   - Izviđači, voditelj Sonja Jakobfi, suradnik Brigita Jager
   - Animalia, voditelj Brigitta Jager, suradnik Sonja Jakobfi

2. **Etno skupina**

   - Baranjski suveniri, voditelj Ivana Kostadinović, suradnik Ivana Čavar

3. **Medijska skupina**

   - Novinska redakcija „Školski mravinjak“ – voditelj Anita Štefančić i Ivana Čavar

4. **Umjetničko-kreativna skupina**

   - Kreativni majstori, voditeljice Ana Rabbi i Ivana Čavar
   - Suvenirko, voditelj Danijela Zelić
   - Modelari, voditelj Dominik Jurak
   - Mali likovnjaci, voditelj Sanela Dropulić
   - Kreativni inkubator (Kreativno recikliranje i suveniri), voditelj Svjetlana Ivanović uz vanjske suradnike učitelje posebnih odjela

- Mala radionica, voditelj Manuela Mijatović

5. **Financijska skupina**

- Kreativni financijeri, voditelj Ana Rabbi

1.6. Misija i vizija

Misija:

Pružati mogućnost kvalitetnog provođenja slobodnog vremena kroz izvannastavne sadržaje i omogućiti stjecanje životno korisnih znanja i vještina svojim članovima

Vizija:

Postati poduzetan, prepoznatljiv i aktivan član svoje lokalne zajednice.

1.7. Logo i krilatica učeničke zadruge

Logo učeničke zadruge „Mravci-Znalci" autor Damir Veg počasni član, dorada: Kristijan Horvat.

Krilatica učeničke zadruge:

"Mudre glave, vrijedne ruke – nema muke!" autor: učenik Marko Ordanić, član i kum zadruge

2. Zadružne izvannastavne aktivnosti

Sastavnice kurikuluma Zadruge kao izvannastavne aktivnosti unutar škole

UČENIČKA ZADRUGA „MRAVCI-ZNALCI"

Ciljevi:	● omogućiti stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada ● njegovati radne navike, timski rad, kreativnost, stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, solidarnost, humanost i ekološku svijest ● razvijati svijest o očuvanja prirodne i kulturne baštine te tradicijskog stvaralaštva ● informiranje i profesionalno usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu lokalne zajednice ● razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća ● upoznati i primjenjivati različite medija i načine komunikacije ● činiti školu ugodnim prostorom za učenje, boravak i rad ● povezati rad zadruge s ostalim učeničkim zadrugama, udrugama i ustanovama lokalne zajednice

Ishodi:	**1. Poduzetništvo i financijska pismenost** ● Učenik planira, izrađuje i nudi proizvode (nakit, ukrasno-uporabne predmete, suvenire) te razumije osnovne pojmove poduzetništva. ● Učenik sudjeluje u prodaji proizvoda na sajmovima, komunicira s kupcima i izdaje račune. ● Učenik prepoznaje važnost odgovornog upravljanja financijama i resursima zadruge. **2. Kreativno i tehničko stvaralaštvo** ● Učenik osmišljava i izrađuje rukotvorine i ukrase za blagdane te primjenjuje različite tehnike obrade materijala. ● Učenik primjenjuje znanja i vještine rada s alatima i strojevima za rezanje i obradu drveta (šperploče) (npr. Sizzix, alati za obradu materijala). ● Učenik izrađuje tradicijske i suvremene proizvode (npr. baranjske suvenire), povezujući kulturu, umjetnost i lokalnu baštinu. **3. Održivi razvoj i ekološka svijest** ● Učenik prikuplja i reciklira sekundarne sirovine te razumije važnost odgovornog odnosa prema okolišu. ● Učenik doprinosi uređenju školskog eksterijera i interijera, čuvajući i oplemenjujući zajednički prostor. ● Učenik razvija navike održivog življenja i prepoznaje vlastitu odgovornost za okoliš. **4. Odgovornost i briga o drugima** ● Učenik se brine o školskim ljubimcima, pokazuje odgovorno ponašanje i razvija empatiju. ● Učenik preuzima odgovornost za održavanje i preuređivanje učionica te stvaranje ugodnog školskog ozračja. **5. Komunikacija i medijska pismenost** ● Učenik sudjeluje u radu novinske redakcije zadruge, prati i izvještava o aktivnostima.

- Učenik se koristi različitim medijima (tiskani, digitalni) za predstavljanje rada zadruge.
- Učenik razvija vještine javnog nastupa i predstavljanja proizvoda ili aktivnosti.

6. Učenje kroz iskustvo i cjeloživotno učenje

- Učenik sudjeluje u stručnim usavršavanjima i studijskim posjetima te povezuje stečena znanja s radom u zadruzi.
- Učenik razvija vještine planiranja, organiziranja i refleksije o vlastitom učenju.
- Učenik prepoznaje važnost suradnje i umrežavanja s drugim zadrugama i partnerima.

7. Osobni i socijalni razvoj

- Učenik surađuje s vršnjacima i odraslima u različitim oblicima rada zadruge.
- Učenik razvija samopouzdanje, inicijativu i osjećaj pripadnosti zajednici.
- Učenik doprinosi zajedničkim odlukama i aktivnostima te uvažava različite ideje i prijedloge.

Namjena:	Članovi učeničke zadruge mogu biti učenici, roditelji učenika članova, bivši učenici članovi te razne ustanove, stručnjaci i tvrtke. Kroz zajedničko djelovanje i praktičan rad u zadruzi razvijaju poduzetnički duh i ljudske potencijale, promiču zajedništvo i cjeloživotno učenje.
Nositelji aktivnosti:	● članovi Zadruge, ustrojstvena tijela Zadruge (Zadružni odbor i Zadružno stručno vijeće), vanjski suradnici, Škola, podupirući članovi
Aktivnosti:	● kontakti i suradnja s različitim udrugama, učeničkim zadrugama, ustanovama radi osiguravanja kvalitetnijeg i uspješnijeg rada Zadruge ● organiziranje edukativnih izvannastavnih radionica tijekom cijele školske godine
Vremenik:	● tijekom cijele školske godine, ovisno o planu i programu podskupina i rasporedu sati mentora
Troškovnik	● materijali i sredstva za potrebni za rad svih podskupina
Način vrednovanja:	● provođenje anketa, ispitivanje interesa učenika, evaluacijski listići, nastupi i sudjelovanja na smotrama, natjecanjima, izložbama i radionicama, ● uvid u proizvode nastale kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih mentora, ● financijska sredstva ostvarena prodajom proizvoda i javljanjem na natječaje, sustavno praćenje aktivnosti učenika i razine usvojenosti znanja i vještina, ● primjena rezultata u poboljšanju daljnjeg rada i kod izrade novih planova, dodjela nagrada i pohvala, medijski zapisi, uvid u zadružnu dokumentaciju
Broj uključenih izvannastavnih aktivnosti:	● 10
Glavne skupine:	● Eko skupina, Etno skupina, Medijska skupina, Umjetničko-kreativna skupina, Financijska skupina

Podskupine i voditelji podskupina:	● Izviđači, Sonja Jakobfi, Brigita Jager ● Animalia, Brigitta Jager, suradnik Sonja Jakobfi ● Kreativni majstori, Ana Rabbi i Ivana Čavar ● Baranjski suveniri, Ivana Kostadinović, suradnik Ivana Čavar ● Kreativni financijeri , Ana Rabbi i Ivana Čavar, suradnik Ivana Kostadinović ● Modelari, Dominik Jurak ● Suvenirko, Danijela Zelić ● Kreativni inkubator, Svjetlana Babić ● Mala radionica, Manuela Mijatović ● Školski mravinjak, Anita Štefančić, suradnik Ivana Čavar

Eko skupina
Naziv: Školska izviđačka grupa „Mravi“
Učitelji: Voditelj Sonja Jakobfi, suradnik Brigitta Jager
Kurikulumsko područje: Prirodoslovno
Voditelji: Sonja Jakobfi i Brigitta Jager
Razredni odjel/odjeli: Zainteresirani učenici od 3. do 8. razreda
Ciklus/razred: 2.- 3. ciklus

Cilj: U svrhu lakšeg određivanja odgojno-obrazovnih ciljeva i postavljanja sheme individualnog napredovanja, izviđaštvo razlikuje šest pravaca osobnog razvoja:
umni (intelektualni), tjelesni, osjećajni (emocionalni), socijalni, duhovni i karakterni (moralni). Provedba aktivnosti omogućuje djeci i mladima, učenicima ispunjavanje brojnih odgojno-obrazovnih ciljeva definiranih Programom za djecu i mlade Saveza izviđača Hrvatske.
Obrazloženje cilja: Odgojno-obrazovna postignuća koja se ostvaruju ispunjavanjem tih ciljeva prilagođena su različitim uzrastima, odnosno sadržajno se razlikuju ovisno o dobnoj kategoriji. Uzrastu se prilagođavaju i oblici aktivnosti u kojima djeca sudjeluju, uvijek imajući na umu da se provode u malim, vršnjačkim skupinama u kojima djeca i mladi imaju aktivnu ulogu u svim fazama. Na taj način, izviđačke aktivnosti postaju vrijedne prilike za učenje. Prilikom planiranja rada školske izviđačke grupe, važno je voditi se znanstvenim postavkama o obrazovanju, gdje se i kako ono događa te na čemu se temelji proces učenja. Istovremeno, bitno je da izviđačke aktivnosti ostanu zanimljive i atraktivne i da omogućuju djeci usvajanje životno važnih vještina vještina komunikacije i timskog rada, vještina vođenja tima, organizacijskih vještina, vještina rješavanja problema i sl., te da nude prilike za razvijanje snalažljivosti, kreativnosti, samostalnosti i odgovornosti.
Očekivani ishodi/postignuća:
Upoznavanje i preuzimanje odgovornosti za vlastito tijelo, poznavanje opasnosti i procjena rizika, praktična primjena stečenih znanja, rješavanje problema, izražavanje, procjena rizika,

razumijevanje, prepoznavanje i kontrola vlastitih osjećaja, osjećaji prema drugima, osjećaji za kulturne i prirodne ljepote, odnosi s drugima, timski rad, traganje za smislom, upoznavanje drugih i tolerancija, doživljaj prirode, slika o sebi, život u skladu s izviđačkim zakonima, briga za druge i humanost

Način realizacije:

Oblik: Izvannastavna aktivnost - izviđači

Sudionici: Voditeljice i članovi podskupine

Načini učenja (učenici): Učenici svladavaju sadržaje sedam različitih programskih područja, na način prilagođen uzrastu: logorovanje, pionirstvo, preživljavanje, spašavanje, planinarenje, prirodnjaštvo, izviđanje.

Metode poučavanja (nastavnici): Demonstracija, davanje uputa, davanje primjera.

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće: Troškovi ishrane i putovanja, materijala za izradu zastave, pribora za učenje, kompasa, konopaca, pila, čekić, sjekira...

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje i bilježenje aktivnosti učenika

Odgovorne osobe: Sonja Jakobfi, Brigitta Jager

NAZIV: Animalia

Učitelj: Brigitta Jager, suradnik Sonja Jakobfi

Cilj: Razvijati ljubav i brigu o životinjama u školi i šire. Briga o životinjama u školi i izvan škole te razvijanje radne navike redovite i kvalitetne ishrane životinja. Širenje svijesti o zaštiti životinja.

Aktivnosti: Hranjenje životinja i čišćenje njihovog staništa. Izrada informativnog panoa o svjetskim, međunarodnim danima i danima koji su vezani uz temu životinja.

Namjena: Zainteresiranim učenicima i članovima zadruge koji pokazuju poseban interes za životinje.

Nositelj: Voditeljica i članovi podskupine

Način ostvarivanja: Rad u školi, briga o životinjama u školi i oko škole, obilježavanje značajnih dana u datom mjesecu te izrada info panoa i širenje svijesti o zaštiti životinja.

Vremenik: Tijekom školske godine, 1 sat tjedno

Troškovnik: Materijal za izradu info panoa, hrana za životinje

Vrjednovanje: Redovito praćenje i bilježenje aktivnosti učenik

Etno skupina

NAZIV: Baranjski suveniri

Učitelj: Ivana Kostadinović, suradnik Ivana Čavar

Cilj: Njegovati i istraživati narodnu baštinu i etno motive, razvijanje kreativnosti, motorike i estetike

Aktivnost: Istraživački zadaci o kulturnoj baštini, upoznavanje načina prijenosa shema, izrada ukrasno-uporabnih predmeta s motivima Baranje, osmišljavanje modernih suvenira s tradicijskom vrijednošću . Osmišljavanje i izrada baranjskog suvenira
Namjena: Zainteresiranim članovima zadruge u svrhu njegovanja etno motiv
Nositelj: Voditeljice podskupina, zainteresirani članovi zadruge
Način ostvarivanja: Radionice, suradnički i individualni rad, suradnja s ostalim podskupinama, istraživački rad, sudjelovanje u prezentaciji rada zadruge, izložbama i sajmovima te natjecanjima
Vremenik: Tijekom školske godine 2 sata tjedno ili po dogovoru s učenicima
Troškovnik: Troškovi osnovnog materijala za ukrasne predmete
Vrjednovanje: Redovito praćenje bilježenjem u obrascu za praćenje učeničkog zalaganja i napredovanja, uvid u gotove proizvode

NAZIV: Suvenirko
Učitelj: Danijela Zelić
Cilj: Njegovati i istraživati kršćansku baštinu i motive, razvijanje kreativnosti, motorike i estetike
Aktivnost: Istraživački zadaci o kršćanskoj baštini, upoznavanje biblijskih biljaka, životinja i simbola izrada ukrasno-uporabnih predmeta s vjerskim motivima, osmišljavanje modernih suvenira s tradicijskom vrijednošću . Osmišljavanje i izrada vjerskog suvenira.
Namjena: Zainteresiranim članovima zadruge u svrhu upoznavanja biblijskih biljaka i vjerskih simbola te etno motiva
Nositelj: Voditeljice podskupina, zainteresirani članovi zadruge
Način ostvarivanja: Radionice, suradnički i individualni rad, suradnja s ostalim podskupinama, istraživački rad, sudjelovanje u prezentaciji rada zadruge, izložbama i sajmovima te natjecanjima
Vremenik: Tijekom školske godine 2 sata tjedno ili po dogovoru s učenicima
Troškovnik: Troškovi osnovnog materijala za ukrasne predmete
Vrjednovanje: Redovito praćenje bilježenjem u obrascu za praćenje učeničkog zalaganja i napredovanja, uvid u gotove proizvode

Medijska skupina

NAZIV: Školski mravinjak
Učitelj: Anita Štefančić i Ivana Čavar
Cilj: Sustavno izvještavanje i bilježenje zadružnih novosti i aktivnosti, svladavanje osnova novinarstva, razvijanje ljubavi prema područjima medijske kulture, njegovanje timskog rada i međuljudskih odnosa

Aktivnosti: Uvježbavanje kreativnih novinarskih stilova pisanja, izvještavanje o aktivnostima zadruge, fotografiranje i snimanje, vođenje ljetopisa zadruge, Internet kutka i Facebook stranice te Instagram profila snimanje TV-dnevnika (aktivnosti vezane uz rad Zadruge, školske i izvanškolske aktivnosti), izrada raznih promotivnih materijala u svrhu promocije zadruge (plakata, brošura…), radionice s novinarima, snimanje promotivnih filmova o zadruzi i proizvodima
Namjena: Zainteresiranim učenicima, članovima zadruge, za stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti za zanimanje novinara
Nositelj: Voditeljica i članovi podskupine u suradnji s ostalim voditeljima i članovima drugih podskupina u zadruzi
Način ostvarivanja: individualni i timski rad, suradnja s osobljem i učenicima škole te školskom knjižnicom, suradnja s kulturnim ustanovama i stručnjacima iz lokalne zajednice
Vremenik: Tijekom cijele školske godine 1 sat tjedno jedan sat tjedno ili 2 sata tjedno (termin ovisi o tjednom rasporedu učenika i aktivnostima zadruge u i zadržava se pravo izmjene u skladu s obvezama i interesima učenika)
Troškovnik: Materijalni troškovi kopiranja i tiskanja promotivnih materijala, računalo i programi i aplikacije za grafičko uređivanje, snimanje filmova i reklama
Vrjednovanje: Opisno praćenje učenika i rezultata skupine, prezentacija cjelokupnog rada skupine putem raznih medijskih zapisa, evaluacijski listići, uvid u dokumentaciju zadruge i web stranice

Umjetničko-kreativna skupina

NAZIV: Kreativni majstori
Učitelj: Ivana Čavar i Ana Rabbi, suradnik Ivana Kostadinović i Anita Štefančić
Cilj: Kontinuirano razvijati kod učenika smisao za estetiku, razvijati osjećaj ljubavi prema kreativnom stvaralaštvu, razvijanje poduzetničkih kompetencija, osobnog osjećaja doprinosa estetskom uređenju, sustavno raditi na unapređenju odgojno-obrazovne ekologije u Školi planskim uređenjem okoline, njegovati suradnički rad i međuljudske odnose
Aktivnost: Izrada ukrasno-uporabnih predmeta, nakita, suvenira i likovnih radova u raznim tehnikama, korištenje novih likovnih tehnika i pojmova likovnog govora, prikupljanje potrebnog materijala, kombiniranje različitih materijala te izvođenje likovnih radova i ukrasno-uporabnih predmeta prema vlastitim zamislima uz korekturu i mentoriranje, estetsko i/ili funkcionalno uređenje interijera i eksterijera škole, upoznavanje i primjene osnova različitih vrsta dizajna, korištenje različitih likovnih tehnika i materijala kroz organizirane radionice, dizajn pakiranja za proizvode
Namjena: Zainteresiranim članovima zadruge koji pokazuju poseban interes za likovnu umjetnost i dizajn
Nositelj: voditeljica i članovi podskupine

Način ostvarivanja: organizirane radionice, metoda praktičnog rada, demonstracije, crtanja, likovnog oblikovanja i slikanja, povremen rad na računalu, rad na šivaćem stroju, proizvodnja (etape proizvodnje od planiranja do plasiranja gotovog proizvoda na tržište), rad na projektima i aktivnostima u suradnji s ostalim podskupinama, redizajniranje/oživljavanje starog namještaja, nakita, interijera i eksterijera, oslikavanje zidova i učionica i sl. izrada brošura, plakata, posjetnica, dizajniranje i izrada kostimografije, scenografije, upoznavanje s etapama proizvodnje i zakonima tržišta
Vremenik: Jedan sat tjedno ili svaka 2 tjedan dva sata te prema dogovoru s učenicima i ovisno o zahtjevnosti radionica (termin ovisi o tjednom rasporedu učenika za redovnu nastavu i zadržava se pravo izmjene u skladu s obvezama i interesima učenika)
Troškovnik: Troškovi organizacije modnih revija i prodajnih štandova, materijal potreban za izradu ukrasno-uporabnih predmeta) i realizaciju osmišljenih proizvoda i projekata, tiskanje promotivnih materijala i ambalaže
Vrjednovanje: Sudjelovanje na smotrama i sajmovima, organiziranje predstavljanja gotovih proizvoda pred užom i širom publikom; modne revije, pokušaj ostvarenja dugoročnije suradnje s drugim školama, tvrtkama i ustanovama, opisno praćenje učenika i rezultata skupine, prezentacija cjelokupnog rada skupine putem medijskih zapisa, analiziranje likovnih rezultata, uvid u gotove učeničke radove, fotografija

NAZIV: Modelari
Učitelj: Dominik Jurak
Cilj: razvijanje fine motorike, kreativnosti i estetike
Aktivnost: Upoznavanje s modelarskim alatom, materijalima i priborom za rad, upoznavanje načina prijenosa shema, izrada ukrasno-uporabnih predmeta s motivima Baranje, osmišljavanje modernih suvenira s tradicijskom vrijednošću . Osmišljavanje i izrada baranjskog suvenira i prigodnih dekoracija
Namjena: Zainteresiranim članovima zadruge
Nositelj: Dominik Jurak, voditelj uz suradnju ostalih skupina
Način ostvarivanja: Radionice, suradnički i individualni rad, suradnja s ostalim podskupinama, istraživački rad, sudjelovanje u prezentaciji rada zadruge, izložbama i sajmovima te natjecanjima
Vremenik: Tijekom školske godine 1 sat tjedno ili po dogovoru s učenicima
Troškovnik: Troškovi osnovnog materijala za ukrasne predmete, te potrebnog materijala za rad, nabava novog stroja za rezanje i obradu drveta, redovito servisiranje postojećih strojeva 1000,00 €
Vrjednovanje: Redovito praćenje bilježenjem u obrascu za praćenje učeničkog zalaganja i napredovanja, uvid u gotove proizvode

NAZIV: Kreativni inkubator

Učitelj: Svjetlana Ivanović i Manuela Mijatović

Cilj: Razvijati kreativnost, estetske i radne navike, humano i smisleno recikliranje nepotrebnih stvari (otpada), njegovati baštinu i motive Baranje

Aktivnost: Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od otpada, izrada baranjskih suvenira, kreativno recikliranje

Namjena: Sudjelovanje na sajmovima, izlaganje i prigodna prodaja novostvorenih predmeta/ukrasa/suvenira

Nositelj: Učenici prema sposobnostima i interesu

Način ostvarivanja: Rad u školi, rad u skupinama

Vremenik: Tijekom školske godine, 2 sata tjedno

Troškovnik: Materijal za izradu proizvoda

Vrjednovanje: Redovito praćenje i bilježenje aktivnosti učenika

NAZIV: Mala radionica

Učitelj: Manuela Mijatović

Cilj: Kontinuirano razvijati kod učenika smisao za estetiku, razvijati osjećaj ljubavi prema kreativnom stvaralaštvu, razvijanje poduzetničkih kompetencija, osobnog osjećaja doprinosa estetskom uređenju

Aktivnost: Izrada ukrasno-uporabnih predmeta, nakita, suvenira i likovnih radova u raznim tehnikama,

Namjena: Zainteresiranim članovima zadruge koji pokazuju poseban interes za likovnu umjetnost i dizajn

Nositelj: voditeljica i članovi podskupine PO

Način ostvarivanja: organizirane radionice, metoda praktičnog rada, demonstracije, crtanja, likovnog oblikovanja i slikanja, povremen rad na računalu, rad na šivaćem stroju, proizvodnja (etape proizvodnje od planiranja do plasiranja gotovog proizvoda na tržište

Vremenik: Tijekom školske godine 1 sat tjedno

Troškovnik: Troškovi materijal potreban za izradu ukrasno-uporabnih predmeta) i realizaciju osmišljenih proizvoda i projekata

Vrjednovanje: Sudjelovanje na smotrama i sajmovima, organiziranje predstavljanja gotovih proizvoda pred užom i širom publikom; modne revije, opisno praćenje učenika i rezultata skupine, prezentacija cjelokupnog rada skupine putem medijskih zapisa, analiziranje likovnih rezultata, uvid u gotove učeničke radove, fotografija

Financijska skupina

NAZIV: Kreativni financijeri
Učitelj: Ana Rabbi, suradnik: Ivana Čavar
Cilj: Pozitivan odnos prema radu: samostalnost, timski rad, razvijanje osobnih vještina i praktičnih znanja, stjecanje znanja o proizvodnom procesu, povezivanje s nastavnim gradivom viših razreda OŠ, razvijati samostalnost i pozitivan odnos prema radu, razvijanje kreativnih sposobnosti i stjecanje praktičnih znanja u proizvodnom procesu ukrasno-uporabnih predmeta
Aktivnosti: Analiziranje podataka o prihodima i rashodima zadruge, pripremanje izvješća o radu i poslovanju zadruge i njihovo prezentiranje, razmatranje isplativosti investicija zadruge, postotak, analiza podataka i vjerojatnost, izrada svijeća i prigodnih ukrasno-uporabnih predmeta , pripremanje i kontrola računa, edukacije o financijskom poslovanju zadruge
Namjena: Članovima zadruge zainteresiranim za matematiku i učenje o životno korisnim osnovama financijskog poslovanja
Nositelj: Voditeljica i članovi podskupine, u aktivnoj suradnji s administrativnim osobljem Škole
Način ostvarivanja: Sustavno uvođenje članova u osnove računovodstva i poduzetništva kroz analizu podataka i statistiku, radionice kroz suradnički i individualni rad, suradnja sa školskim računovodstvom i tajništvom, izrada izvješća i popunjavanje potrebite dokumentacije, mobila i prigodnih ukrasno-uporabnih predmeta, radionice kroz suradnički i individualni rad, plasiranje proizvoda na tržište
Vremenik: Prema potrebi priprema za sajmove i financijska izvješća, 10-15 h/g
Troškovnik: Troškovi računovodstvene dokumentacije (računski blokovi, blagajnički izvještaj, uplatnice i isplatnice, knjiga/dosje prihoda i rashoda…),
donacije i sredstva zadruge, sekundarni materijali i dodatni materijal potreban za izradu svijeća i za ukrasno-uporabne predmete
Vrjednovanje: Evaluacija godišnjeg rada zadruge kroz analiziranje podataka, izradu i prezentiranje izvješća, Izvješće o radu učeničke zadruge, sudjelovanje na smotrama, izložbama, natjecanjima učeničkog stvaralaštva i sajmovima te raznim kulturnim i društvenim manifestacijama

3. Projekti

ZADRUŽNI SIMBOLI PREPOZNATLJIVOSTI
Ciljevi: Sustavno raditi na prepoznatljivosti; imidžu učeničke zadruge i poboljšanju njene reprezentacijske slike u javnom životu, stvarati simbole prepoznatljivosti, poticati timski rad, njegovati suradnički rad i međuljudske odnose
Namjena: Članovima zadruge, lokalnoj zajednici i široj populaciji

Nositelji: Svi članovi i sve skupine – razina cijele zadruge
Aktivnost: Osmišljavanje raznih simbola prepoznatljivosti koji će doprinijeti marketingu zadruge u javnosti: maskota, himna, zastava, slogani, etikete i pakiranja, oznake i putokazi, kalupi, šablone, logotipi podskupina, natpisi, kombiniranje boja i materijala, promotivni materijali (brošure, letci, plakati), dodatno plansko uređenje i prostorno organiziranje zadružne učionice.
Način ostvarenja: Projekt će se ostvarivati kroz nekoliko etapa uključivanjem zainteresiranih članova zadruge u zajedničke i individualne aktivnosti kroz plansku podjelu zadataka, pri realizaciji projekta, svojim znanjem, vještinama i volontiranjem, pripomoći će i ostali zainteresirani dionici koji pokazuju zanimanje za projekt, pokušat će se potražiti materijalna i novčana pomoć kroz donacije, metoda praktičnog rada, demonstracije, slikanja, grafički dizajn i razvoj vizualnog identiteta raznih proizvoda
Vremenik: Višegodišnji razvojni projekt (2026. /2027. dvanaesta je godina provedbe)
Troškovnik: Boje za zidove i namještaj, razni premazi i sprejevi, kistovi i četke različite veličine, krep trake, alati i pribori za kreativni rad, laptop, printer/troškovi tiskanja materijala za promidžbu, grafička izrada vizuala za proizvode, materijal za izradu maskote i zastave, troškovi izrade kalupa, okviri
Način vrednovanja i način korištenja rezultata: Praćenje zalaganja i kreativnosti učenika, novonastali simboli prepoznatljivosti dostupni na uvid, poboljšanja u izgledu učionice uljepšavat će svakodnevni boravak članova koji u njoj borave, prezentacija cjelokupnog rada putem medijskih zapisa, objava osvrta na web stranici škole, korištenje stečenih vještina u svakodnevnom životu, korištenje svih nastalih proizvoda i simbola za uspješniji rad zadruge i radi poboljšanja imidža u javnom životu

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko i društveno-humanističko područje

Naziv: ENGLISH AND ART UNITED

Odgovorne osobe: Ivana Čavar, Ivana Kostadinović i Anita Štefančić u suradnji s Učeničkom zadrugom „Mravci-znalci“

Razredni odjel/odjeli: 5. – 8. razredi, članovi UZ Mravci-znalci

Ciklus/razred: 2. i 3. ciklus / 5. – 8. razred

Cilj: interdisciplinarnim povezivanjem engleskoga jezika i likovne kulture upoznati učenike s jezičnim, kulturnim, umjetničkim, povijesnim, geografskim i prirodnim obilježjima odabranih zemalja engleskog govornog područja, potaknuti učenike na kreativno izražavanje kroz različite likovne tehnike i medije te na temelju istraženih simbola i obilježja stvarati umjetničke

i edukativne radove kojima će se estetski i funkcionalno oplemeniti učionice i drugi školski prostori.

Obrazloženje cilja: Povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta učenicima omogućuje cjelovitije razumijevanje i primjenu stečenih znanja. Učenici kroz istraživanje simbola, kulture, prirodnih i geografskih obilježja odabranih zemalja razvijaju jezične, kulturne i kreativne kompetencije te povezuju znanje s vlastitim iskustvom. Projekt istodobno odgovara na interes učenika za kreativno uređenje školskog prostora. Izradom edukativno-ukrasnih sadržaja učenici aktivno sudjeluju u stvaranju ugodnog i poticajnog okruženja za učenje i boravak u školi.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik: prepoznaje i opisuje osnovne simbole i obilježja odabranih zemalja engleskoga govornog područja**,** upoznaje i povezuje kulturne, povijesne, geografske, prirodne i umjetničke posebnosti odabranih zemalja**,** uočava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura drugih zemalja**,** povezuje sadržaje iz engleskoga jezika, likovne kulture i drugih područja u zajedničkom zadatku**,** primjenjuje stečena znanja o simbolima i obilježjima država u kreativnom izražavanju**,** odabire i primjenjuje odgovarajuće likovne tehnike, materijale i medije**,** stvara likovne i edukativne radove prema vlastitoj ideji ili zadanom motivu**,** povezuje umjetničko stvaralaštvo sa svakodnevnim, društvenim i prirodoslovnim kontekstom**,** surađuje s drugim učenicima, razmjenjuje ideje i aktivno pridonosi radu tima**,** sudjeluje u osmišljavanju i estetskom uređenju školskog prostora.

Način realizacije: tijekom dvije naredne nastavne godine učenici će kroz različite edukativne, istraživačke i kreativne aktivnosti interdisciplinarno upoznavati činjenice, zanimljivosti, simbole i obilježja odabranih zemalja engleskoga govornog područja, primjerice Ujedinjenog Kraljevstva, Sjedinjenih Američkih Država, Irske, Kanade, Australije i Novog Zelanda. Na temelju usvojenih znanja učenici će stvarati likovne i edukativne radove primjenjujući različite tehnike i medije. Projekt će se ostvarivati kroz korelaciju i integraciju sadržaja na nastavi engleskoga jezika i likovne kulture, satima razrednika te kroz radionice učeničke zadruge. Prema mogućnostima organizirat će se gostovanja izvornih govornika, posjeti kulturnim ustanovama ili drugim relevantnim institucijama te druge aktivnosti kojima će se učenicima približiti kultura i zanimljivosti odabranih zemalja. **I**zrađeni radovi koristit će se za estetsko i edukativno uređenje učionica i drugih prostora škole te za izložbe i predstavljanje rezultata projekta.

Oblik: Međurazredni interdisciplinarni projekt

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda**,** učitelji i nastavnici uključeni u projekt**,** članovi Učeničke zadruge „Mravci-znalci“, vanjski suradnici i predstavnici institucija, prema mogućnostima.

Načini učenja (učenici): interdisciplinarno i integrirano učenje**,** projektna nastava**,** suradničko učenje i rad u timu**, i**ndividualni i skupni rad**,** istraživanje i prikupljanje informacija**,** učenje kroz kreativno stvaralaštvo**,** praktični i likovni radovi, povezivanje jezičnih, kulturnih i umjetničkih sadržaja, korištenje digitalnih izvora i IKT-a

Metode poučavanja (nastavnici): metoda razgovora i pitanja i odgovora**,** usmeno izlaganje i prezentacija**,** demonstracija**,** istraživačko i problemsko učenje**,** uspoređivanje i povezivanje sadržaja**,** mentoriranje i individualno usmjeravanje učenika, metoda praktičnog i kreativnog rada, likovnog izražavanja, korištenje digitalnih i multimedijskih sadržaja.

Trajanje izvedbe: tijekom cijele nastavne godine, prema rasporedu i mogućnostima učitelja te u dogovoru s učenicima. Projekt se provodi kroz redovitu nastavu, međupredmetnu suradnju i aktivnosti Učeničke zadruge, uz mogućnost nastavka i razvoja pojedinih projektnih aktivnosti tijekom više nastavnih godina.

Potrebni resursi / moguće teškoće: resursi- boje i pribor za različite likovne tehnike (papir, karton, ljepenka, kolaž-papir i drugi potrošni materijali: platna i/ili okviri za slike, zaštitni premazi i alati, sekundarni i reciklirani materijali, kutije, obruči i drugi materijali za kreativne radove, računalo, pametna ploča i pristup internetu, fotografije, videozapisi i zvučni zapisi, štafelaji i ostala oprema za likovni rad, sredstva za nabavu materijala i/ili donacije, teškoće nedostatak ili ograničena dostupnost likovnih materijala i opreme, financijske mogućnosti za nabavu materijala, organizacija prostora i vremena za realizaciju radionica, poteškoće u pronalasku izvornih govornika i vanjskih suradnika**,** različite razine predznanja i interesa učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje aktivnog sudjelovanja i suradnje učenika, uvid u likovne, edukativne i druge učeničke radove, učeničke prezentacije i usmena izlaganja, praćenje procesa nastanka radova, foto i video dokumentacija projekta, izložbe i javno predstavljanje učeničkih radova, objavu osvrta o projektu na mrežnoj stranici škole, zapis u ljetopisu zadruge, kratka anketu ili samovrednovanje učenika.

Odgovorne osobe: učitelji i nastavnici uključeni u projekt, uz suradnju s voditeljima i članovima Učeničke zadruge „Mravci-znalci“ te prema potrebi s vanjskim suradnicima i institucijama

KREART V.- UREĐENJE I OSLIKAVANJE VANJSKIH I UNUTARNJIH ŠKOLSKIH ZIDOVA TE ŠKOLSKOG DVORIŠTA I IGRALIŠTA

Ciljevi: Sustavno raditi na unapređenju odgojno-obrazovne ekologije u Školi planskim uređenjem okoliša, učiniti školski prostor ugodnim mjestom za rad i boravak, poticati timski rad, upoznati rad raznih umjetnika i primijeniti naučeno u praksi kroz razne tehnike i stilove likovnog izražavanja, njegovati suradnički rad i međuljudske odnose

Namjena: Učenicima, djelatnicima i posjetiteljima škole kako bi se osigurao ugodniji boravak u školi za vrijeme školskih odmora, “praznih sati

Nositelji: Svi članovi i sve skupine – razina cijele zadruge

Aktivnost: Uređenje kutaka u školi aktivnostima ličenja, dizajniranja i oslikavanja, ukrašavanja učeničkim likovnim radovima, prijavljivanje na natječaje kako bi ostvarili financijsku pomoć za uređenje školskog dvorišta

Način ostvarenja: Projekt će se ostvarivati u nekoliko etapa uključivanjem zainteresiranih članova zadruge u zajedničke i individualne aktivnosti kroz plansku podjelu zadataka, pri realizaciji projekta, svojim znanjem, vještinama i volontiranjem, pripomoći će i ostali zainteresirani dionici koji pokazuju zanimanje za projekt, pokušat će se potražiti materijalna i novčana pomoć kroz donacije i prijavama na naknadno raspisane natječaje, metoda praktičnog rada, demonstracije, slikanja, redizajniranje starog namještaja i oslikavanje zida

Vremenik: Višegodišnji projekt

Troškovnik: Boje za zidove i namještaj, razni premazi i sprejevi, kistovi i četke različite veličine, krep trake troškovi boja za zidove, alati, troškovi materijala za promidžbu, sekundarni materijali, namještaj, okviri za slike i sl.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata: Praćenje zalaganja i kreativnosti učenika, novonastali boravišni kutak i blagovaonica uljepšavat će svakodnevni boravak u školi koji će koristiti široj zajednici, budućim posjetiteljima i u nasljeđe budućim naraštajima škole, svečano otvorenje, prezentacija cjelokupnog rada putem medijskih zapisa, objava osvrta na web stranici škole, korištenje stečenih vještina u svakodnevnom životu.

BARANJSKI SUVENIRI

Ciljevi: Sustavno raditi na osmišljavanju i proizvodnji novog baranjskog suvenira te materijala za promidžbu

Namjena: Članovima Etno i Umjetničko-kreativnih skupina u svrhu obrazovanja za poduzetništvo i doprinosa razvoju baranjskog turizma

Nositelji: Voditelji i članovi Etno i Umjetničko-kreativne skupine, glavna koordinatorica: Ivana Kostadinović u suradnji sa kreativcima posebnih odjela i Ivanom Čavar

Aktivnosti i način ostvarenja: Projekt će se ostvarivati u nekoliko etapa uključivanjem zainteresiranih članova zadruge u zajedničke i individualne aktivnosti kroz plansku podjelu zadataka, izrada suvenira odvijat će se kroz različite radionice, pri realizaciji projekta, svojim znanjem, vještinama i volontiranjem, pomoći će podupirući članovi TZ Baranje i Poduzetnički centar Beli Manastir, LAG Baranja te ostali zainteresirani dionici koji pokazuju zanimanje za projekt, pokušat će se tražiti materijalna i novčana pomoć kroz donacije, razrada postojećeg prošlogodišnjeg prototipa, rad na promidžbi, grafičkoj doradi etiketa i pakiranja, zaštiti intelektualnog vlasništva

Vremenik: Projekt će se izvršiti u nekoliko godina (projekt se produžuje zbog velikog interesa za suvenirima.)

Troškovnik: Troškovi boja i materijala za izradu suvenira, troškovi materijala za promidžbu…

Način vrednovanja i način korištenja rezultata: Uvid u gotov proizvod, razni medijski zapisi o projektu, praćenje zalaganja i kreativnosti učenika, evidencija sudionika radionica, brošura o projektu, proizvedeni suvenir koristit će se kao nasljeđe budućim naraštajima škole i lokalnoj zajednici.

PROIZVODNJA NAKITA

Ciljevi: Proširiti opseg proizvodnje i ponude u učeničkoj zadruzi u specifičnom području

Namjena: Članovima zadruge

Nositelji: Umjetničko-kreativna, Etno, i Financijska skupina, Sonja Jakobfi vanjski suradnik

Aktivnosti i način ostvarenja: Organiziranje stručnih usavršavanja i kreativnih radionica, nabava materijala za rad, izrada više vrsta nakita kroz obje navedene glavne skupine-praktičan rad, pakiranje gotovog proizvoda te njegovo plasiranje na tržište, dizajn ambalaže, marketinško planiranje, po mogućnosti organiziranje revije nakita na raznim manifestacijama na kojima zadruga sudjeluje

Vremenik: Tijekom cijele školske godine, s mogućnošću nastavka

Troškovnik: Troškovi materijala za izradu nakita, troškovi materijala za promidžbu…

Način vrednovanja i način korištenja rezultata: Redovito bilježenje aktivnosti i napretka učenika, fotozapisi i javne objave osvrta o aktivnostima, statistički rezultati prodaje, sudjelovanje na natjecanju i manifestacijama, gotov proizvod moći će kupovati i koristiti članovi lokalne zajednice, a najbolji uradci mogu se uvesti u stalnu ponudu zadruge

PROJEKT: MOST PRIJATELJSTVA I STVARALAŠTVA

Kurikulumsko područje: Međupredmetne teme, izvannastavne aktivnosti, poduzetništvo, kulturna i građanska kompetencija

Ime i prezime učitelja: voditelji učeničkih zadruga i učitelji mentori (UZ Mravci-znalci, UZ "Vörös Márta")

Razredni odjel/odjeli: Učenici članovi učeničke zadruge

Ciklus/razred: 5.–8. razred osnovne škole

Cilj: Poticati međusobno upoznavanje, suradnju i zajedničko stvaranje učenika dviju škola kroz rad učeničkih zadruga te zajedničko izlaganje proizvoda

Obrazloženje cilja: Projekt povezuje učenike dviju škola u Baranji, razvija suradničke i poduzetničke kompetencije te potiče kreativno izražavanje. Kroz zajedničke aktivnosti učenici uče međusobno se poštovati, upoznaju kulturne i jezične posebnosti te stječu iskustvo javnog predstavljanja na manifestaciji.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici: razvijaju suradničke vještine i međukulturnu osjetljivost, izrađuju proizvode kroz zadružni rad, sudjeluju u organizaciji i izlaganju na adventskom sajmu, uče vrednovati tuđi rad i predstavljati vlastite proizvode, jačaju komunikacijske i poduzetničke kompetencije, stvaraju temelje potencijalnog klastera učeničkih zadruga u regiji

Način realizacije: Projekt se provodi kroz nekoliko faza:

1. Upoznavanje i radionice međusobnog predstavljanja
2. Umrežavanje i posjeti školama/zadrugama, osmišljavanje logotipa projekta
3. Kreativne i proizvodne radionice (izrada prigodnih proizvoda, rukovanje strojevima)
4. Zajedničko planiranje izlaganja na sajmovima ili prodajnim izložbama
5. Izlaganje i prodaja proizvoda
6. Evaluacija i refleksija učenika i učitelja

Oblik: Radionice, posjeti, terenska nastava, javno izlaganje.

Sudionici: Učenici i voditelji učeničkih zadruga, učitelji mentori, roditelji i lokalna zajednica.

Načini učenja (učenici): suradničko učenje, iskustveno učenje, istraživačko učenje, učenje kroz praksu i kreativni rad.

Metode poučavanja (nastavnici): projektna metoda, mentorski rad, radionice, stručni posjeti, demonstracija, poticanje refleksije, metoda praktičnog rada

Trajanje izvedbe: od rujna do lipnja, prema organizacijskim mogućnostima zadruga uz tendenciju višegodišnje provedbe i suradnje

Potrebni resursi/moguće teškoće: Resursi: materijal za izradu proizvoda, prostor, materijal I oprema za radionice i izlaganje, prijevoz učenika I materijala, promotivni materijali. Moguće teškoće: usklađivanje termina dviju škola, osiguranje dovoljno materijala i sredstava za provedbu, vremenske prilike kod održavanja sajmova

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje sudjelovanja učenika u radionicama i posjetima, evaluacija proizvoda i izlaganja na sajmovima, refleksivni razgovori i pisani osvrt učenika, povratne informacije posjetitelja sajma, fotografije, video materijali, objave članaka

Odgovorne osobe: voditelji učeničkih zadruga i voditelji podskupina obiju škola.

EKOLOŠKE AKTIVNOSTI

PRIKUPLJANJE SEKUNDARNIH SIROVINA

Ciljevi: Sustavno ekološko osvješćivanje učenika, izgrađivanje pozitivnog sustav vrijednosti koji se odnosi na potrebu očuvanja kvalitete okoliša i razumno korištenje prirodnih resursa, poticanje poduzetničkog duha

Aktivnost: Organiziranje akcija prikupljanja starog papira u Školi i/ili raznih sekundarnih sirovina ili otpada koji može biti koristan u radu i proizvodnji zadruge
Namjena: Svim učenicima škole i široj zajednici u svrhu podizanja ekološke svijesti
Nositelji: Sonja Jakobfi i svi vanjski suradnici
Način ostvarenja: Sustavno prikupljanje sekundarnih sirovina; prvenstveno starog papira kod kuće i u školi tijekom nastavne godine u suradnji s tvrtkom Unijapapir d.d. Osijek i/ili sličnim lokalnim tvrtkama, pokušati ostvariti suradnju s lokalnim komunalnim tvrtkama oko trajnog rješenja prikupljanja sekundarnih sirovina u lokalnoj zajednici i otpadnog otoka s kontejnerima za odlaganje različitog otpada u neposrednoj blizini Škole, dio prikupljenog papira moguće je koristiti za rad na recikliranju papira i sa ukrasima dobivenih od prerade sekundarnih sirovina, postavljanje kutaka po školi za različite vrste otpada, prikupljanje jesenskih plodova za izradu ukrasno-uporabnih predmeta, prikupljanje starog namještaja, kutija, guma drveta… (ovisno o potrebama za projekte i aktivnosti zadruge), suradnja s roditeljima učenika
Vremenik: Tijekom nastavne godine
Troškovnik: 0 eura
Način vrednovanja i način korištenja rezultata: Prikupljeni stari papir će otkupiti Unijapapir iz Osijeka, a dobiveni novac bit će utrošen za potrebe Škole i/ili Zadruge, ostale sirovine koristit će se za izradu proizvoda zadruge
napretka, fotozapisi i javne objave osvrta o aktivnostima, korištenje proizvedenog proizvoda (crva brašnara) u prehrani zadružnih ljubimaca- bradatih agama

EKO-FOTKA 2027.
Kurikulumsko područje: umjetničko, prirodoslovno
Ime i prezime učitelja: Ivana Čavar
Razredni odjel/odjeli: .5.-8.
Ciklus/razred: 2., 3., članovi zadruge
Cilj: Poticanje i razvijanje ljubavi za prirodne ljepote zavičaja, razvijanje kritičkog mišljenja prema tendencijama koje narušavaju prirodnu ravnotežu te osvješćivanje potrebe da je svaki pojedinac dužan živjeti i djelovati u suglasju s prirodom.
Obrazloženje cilja: Učenici koji vole izražavanje kroz digitalne medije i zanima ih fotografija, biljke, životinje i ekološki su osvješteni dobit će priliku okušati se u natječaju za najbolju eko fotografiju. Aktivnost motivira učenike da prepoznaju važnost zaštite prirodnih dobara i održivog korištenja resursa. Aktivnost pomaže učenicima u stjecanju praktičnih vještina opažanja, digitalnog izražavanja i kritičkog promišljanja o okolišu, u skladu s nacionalnim obrazovnim standardima za osnovnoškolski uzrast.
Očekivani ishodi/postignuća: učenici razvijaju sposobnost opažanja prirodnih pojava i elemenata okoliša, uočavaju raznolikost i značaj živog i neživog svijeta, kroz rad na temama ekologije i vlastito izražavanje (fotografije) učenici jačaju osobnu odgovornost i aktivno

sudjeluju u očuvanju okoliša, učenici primjenjuju digitalne alate za izražavanje i prikupljanje podataka, što razvija njihove digitalne kompetencije, fotografska aktivnost na temu ekologije povezuje znanja iz prirodoslovlja, umjetnosti, i tehnologije, što potiče složeno i integrirano učenje

Način realizacije: članovi zadruge će tijekom nastavne godine pod mentorstvom koordinatorice snimati fotografije prema propozicijama natječaja na zadane dvije teme. Koordinatorica natječaja prikupljat će radove učenika te prijaviti na natječaj. Najuspješniji radovi bit će objavljeni I nagrađeni, a sudjelovat će i u izložbi.

Oblik: natjecanje (fotografski natječaj)

Sudionici: učenici članovi učeničke zadruga

Načini učenja (učenici): slušanje predavanja, iskustveno učenje, fotografiranje, čitanje stručne literature

Metode poučavanja (nastavnici): demonstracija, primjena vizualnih materijala, usmjeravanje čestim povratnim informacijama

Trajanje izvedbe: rujan 2026.- travanj 2027., prema naknadnoj objavi u natječaju

Potrebni resursi/moguće teškoće: pristup odgovarajućoj opremi kojom je moguće snimiti fotografije u skladu s propozicijama natječaja, izazov motivacije učenika za sudjelovanje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: dokumentacija natječaja, rezultati natječaja, radovi učenika

Odgovorne osobe: Ivana Čavar

SURADNJA ŠKOLSKE IZVIĐAČKE SKUPINE „MRAVI“ S UDRUGOM PRIJATELJI SV. MARTINA NA PROVEDBI PROJEKTA „MJESTO ZA MENE-PROGRAM SOCIJALNOG UKLJUČIVANJA DJECE I MLADIH“

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, kulturna i građanska kompetencija

Ime i prezime učitelja: Sonja Jakobfi

Razredni odjel/odjeli: Učenici članovi učeničke zadruge u suradnji s Udrugom Prijatelji Sv. Martina

Oblik: Radionice, posjeti, jednodnevna terenska nastava

Cilj: Iskustveno učenje, timski rad, boravak u prirodi, edukativne i razvojne aktivnosti, suradničko učenje, refleksija, neformalno učenje.

Obrazloženje cilja: Odgojno-obrazovna postignuća koja se ostvaruju ispunjavanjem tih ciljeva prilagođena su različitim uzrastima, odnosno sadržajno se razlikuju ovisno o dobnoj kategoriji. Uzrastu se prilagođavaju i oblici aktivnosti u kojima djeca sudjeluju, uvijek imajući na umu da se provode u malim, vršnjačkim skupinama u kojima djeca i mladi imaju aktivnu ulogu u svim fazama. Bitno je da aktivnosti ostanu zanimljive i atraktivne i da omogućuju djeci usvajanje životno važnih vještina: komunikacije i timskog rada, vođenja tima, organizacijskih vještina, rješavanja problema i sl., te da nude prilike za razvijanje snalažljivosti, kreativnosti, samostalnosti i odgovornosti, empatije i društvene odgovornosti.

Vremenik: listopad 2026.-svibanj 2027.

Način realizacije: Planirano je provesti 8 jednodnevnih terenskih aktivnosti; uključeno najmanje 30 djece
Troškovnik:
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje sudjelovanja učenika u radionicama i posjetima, evaluacija proizvoda i izlaganja na sajmovima, refleksivni razgovori i pisani osvrt učenika, povratne informacije posjetitelja sajma, fotografije, video materijali, objave članaka
Odgovorne osobe: voditelji Sonja Jakobfi

ODRŽAVANJE I OPLEMENJIVANJE ŠKOLSKOG BILJA I ŠKOLSKOG PARKA „REVITALIZACIJA/OBNOVA ŠKOLSKOG PARKA“

Ciljevi: Tijekom školske godine sustavno raditi na uređenju i unapređenju školskog interijera i eksterijera, njegovanje bilja, stvarati ugodniji i poticajni prostora za učenje, boravak i rad, poticati ljubav prema ekologiji, raditi na projektima rekonstrukcije i zaštite školskog parka
Namjena: Svim učenicima škole i široj zajednici u svrhu podizanja kvalitete boravka u školi i s ciljem funkcionalnog korištenja školskog dvorišta u odgojno-obrazovnom procesu
Nositelji: Glavni koordinator aktivnosti: Ivana Kostadinović te Sonja Jakobfi i Brigitta Jager u aktivnoj suradnji sa svim voditeljima-mentorima, tehničkim osobljem škole i vanjskim suradnicima
Način realizacije: intenzivna briga o školskom bilju, školskom vrtu, parku i stablima, kamenjaru, školskom atriju “kocki”, gumenoj zmiji, biljnoj spirali, školskom trgu, rad na estetskom i funkcionalnom uređenju školskog prostora, briga o zadružnim kućnim ljubimcima: ribicama, školskom hrčku te briga o mladoj bradatoj agami, školskim kornjačama te paličnjacima.
Vremenik: Tijekom cijele školske godine
Troškovnik: Zemlja za cvijeće, sadnice, vrtlarski pribor, materijali za izradu eventualnih novih ukrasnih ili biljnih objekata, budžet prema natječajima i projektnim prijavama
Način vrednovanja i način korištenja rezultata: Redovito bilježenje aktivnosti i napretka učenika, fotozapisi i javne objave osvrta o aktivnostima na društvenim mrežama i web stranici škole

LAG natječaji

- INT 3.1. – **Potpora razvoju javnih usluga i lokalne infrastrukture**

Ciljevi: poboljšanje kvalitete života u lokalnim zajednicama, a glavni doprinos koji se očekuje realizacijom odabranih projekata koji trebaju doprinijeti rastu broja javnih usluga i aktivnosti civilnog sektora koje prostor Baranje čine privlačnim za život.
Obrazloženje cilja: Nekoliko je učeničkih zadruga od kojih su pojedine zadruge članovi LAG-a Baranja od osnutka. Tu se otvara područje aktivnosti prije svega za izuzetno nadarenu djecu koja svojim radom kroz učeničke zadruge sa širokim obuhvatom svojih aktivnosti daju svoj doprinos ne samo školama u kojima djeluju, već i snažan pečat prepoznatljivosti LAG-a Baranja u cjelini. Uloga LAG-a Baranja da kroz Intervenciju 3.2.

osigura sredstva za realizaciju odabranih projekta koji će postojeće infrastrukturne kapacitete učiniti dostupnim za razvoj usluga civilnog sektora u sinergiji sa javnim sektorom i koje podržavaju cjelovite programe kulturnog, rekreativnog, socijalnog i edukativnog karaktera na cijelom području LAG-a Baranja.

Ključno je ostvariti čvrstu povezanost između civilnog sektora i JLS i drugih javnih institucija koje se bave odgojem i obrazovanjem, socijalnom djelatnosti kao i zaštitom prirodne i kulturne baštine, kako bi se kroz zajedničke projekte (partnerske projekte) postigli sinergijski efekti koji doprinose poboljšanju društvenog standarda i socijalne uključenosti lokalnog stanovništva kao i očuvanju prirodne i kulturne baštine na području Baranje.

- INT 3.2. – **Potpora jačanju socijalne uključenosti i očuvanju prirodne i kulturne baštine**
- **Ciljevi:** poboljšanje kvalitete života u lokalnim zajednicama, a glavni doprinos koji se očekuje realizacijom odabranih projekata koji trebaju doprinijeti rastu broja javnih usluga i aktivnosti civilnog sektora koje prostor Baranje čine privlačnim za život.
- **Obrazloženje cilja:** Nekoliko je učeničkih zadruga od kojih su pojedine zadruge članovi LAG-a Baranja od osnutka. Tu se otvara područje aktivnosti prije svega za izuzetno nadarenu djecu koja svojim radom kroz učeničke zadruge sa širokim obuhvatom svojih aktivnosti daju svoj doprinos ne samo školama u kojima djeluju, već i snažan pečat prepoznatljivosti LAG-a Baranja u cjelini. Uloga LAG-a Baranja da kroz Intervenciju 3.2. osigura sredstva za realizaciju odabranih projekta koji će postojeće infrastrukturne kapacitete učiniti dostupnim za razvoj usluga civilnog sektora u sinergiji sa javnim sektorom i koje podržavaju cjelovite programe kulturnog, rekreativnog, socijalnog i edukativnog karaktera na cijelom području LAG-a Baranja.
- Ključno je ostvariti čvrstu povezanost između civilnog sektora i JLS i drugih javnih institucija koje se bave odgojem i obrazovanjem, socijalnom djelatnosti kao i zaštitom prirodne i kulturne baštine, kako bi se kroz zajedničke projekte (partnerske projekte) postigli sinergijski efekti koji doprinose poboljšanju društvenog standarda i socijalne uključenosti lokalnog stanovništva kao i očuvanju prirodne i kulturne baštine na području Baranje.

Metode: korištenje novih metoda i pristupa u prijenosu znanja iz područja promicanja društvenog poduzetništva; i/ili

- inovativnih pristupa i/ili modernih, zelenih, praksi u području zaštite okoliša i prirode i/ili

- novih metoda i/ili pristupa prijenosu znanja u području inovativne lokalne prehrane i drugih lokalnih proizvoda zasnovanih na okolišno-tradicijskim značajkama područja, zelenih i digitalnih tehnologija; i/ili

4. Kulturno umjetničke aktivnosti, natjecanja i izvanučionička nastava

Kulturno-umjetničke aktivnosti, izvanučionička nastava i natjecanja **vrsta sajma/smotre, natjecanja/natječaji/izložbe/posjeta/izleta**	**Vrijeme održavanja**	**Nositelji/suradnja**
Suradnja s udrugom Prijatelji Sv. Martina Posjet učeničkoj zadruzi iz Zmajevca i njihov posjet našoj zadruzi Božićni sajam „Mravomraz“ Školski sajam „Sv. Nikola“ Advent u Baranji 2026. Zimski vašar i Čvarakfest 2026. Mravoljub 2027.	Listopad 2026.-svibanj 2027. studeni 2026. ili prema slobodnom terminu domaćina studeni 2026. prosinac 2026. veljača 2027.	UZ Mravci-znalci i, Udruga Prijatelji Sv. Martina UZ Mravci -znalci i Učenička zadruga "Vörös Márta" UZ “Mravci Znalci” i Posebni odjeli TZ Baranje Učenička zadruga UZ Mravci-znalci
Posjeti Etnološkom centru baranjske baštine radi potreba za dizajn etno nakita i sudjelovanje u njegovim sajmovima i aktivnostima Eko - fotka natječaj Uskršnja manifestacija	tijekom cijele nastavne godine travanj 2027. svibanj / Dan škole	UZ “Mravci Znalci” Etnološki centar OŠ Ferdinandovac TZ Baranje UZ Mravci-znalci i UZ

Projekt Revitalizacija školskog parka Uvodna konferencija Radionice Nabava sadnog materijala i alata	Projekt započinje u rujnu 2026. Planirane aktivnosti provoditi će se tijekom dvije školske godine	Kuća Baranjskog kulena, Branjin Vrh, Etnološki centar, Dan škole UZ “Mravci Znalci”

Zadruga planira kontinuirano pratiti natječaje za projekte u školskoj godini 2026./27. te se prijavljivati s vlastitim projektima i time raditi na produbljivanju suradnje s predstavnicima lokalne zajednice i turističkom zajednicom u svrhu vlastite promidžbe, promocije i prodaje vlastitih usluga i gotovih proizvoda.

5. Stručno usavršavanje i suradnja

NAZIV	CILJ I NAMJENA	NOSITELJ	VREMENIK
Stručni skupovi za voditelje učeničkih zadruga na županijskoj, međužupanijskoj i državnoj razini	Učenicima i učiteljima škole	HUUZ, AZOO	Prema rasporedu HUUZ-a i AZOO tijekom školske godine 2026./2027.
Stručni skupovi o poduzetništvu u obrazovanju na lokalnoj, županijskoj, međužupanijskoj i državnoj razini Provođenje projekta LAG-a Baranja, edukacije,seminari, primjeri dobre prakse, studijska putovanja		HUUZ, AZOO, TZ Baranja, LAG Baranja	Prema rasporedu HUUZ-a, AZOO-a, te prema pozivima lokalnih organizacija

Radionica izrada etno nakita Modelarske radionice Radionica - svijeće i ukrasno-uporabni predmeti Kreativni privjesci i predmeti - radionica Poduzetnička radionica		Vanjski suradnici Centar tehničke kulture Osijek Katarina Tomić Nina i Nataša Solina	Prema slobodnom terminu edukatora
Radionice LAg-a Baranjai radionice projekta Revitalizacija školskog parka Suradnje s Turističkom zajednicom prema njihovim projektima		LAG Baranja TZ Baranja Etnološki centar	Kontinuirano tijekom školske godine

Ostvarene suradnje

Učenička zadruga je ostvarila uspješnu suradnju sa sljedećim javnim tijelima i ustanovama iz lokalne zajednice i šire:

1. Udruga UPS - Udruženo poticanje stvaralaštva
2. Udruga BURP - Baranjska udruga rekreativnih pustolova
3. Poduzetnički centar Beli Manastir
4. Radio Baranja - radijska emisija “Mudrica”
5. Centar za kulturu Grada Belog Manastira
6. Turistička zajednica Baranje
7. Grad Beli Manastir
8. LAG Baranja (najmlađi smo članovi LAG-a)
9. Dječji vrtić "Cvrčak" Beli Manastir
10. Foto-kino klub „Baranja-film“
11. Gradsko kazalište Beli Manastir
12. Gradska knjižnica Beli Manastir

13. OPG Bošnjak
14. OPG Nenad Falamić
15. UZ DALYA – Srednja škola Dalj
16. Mohács Térségi ÁMK Széchenyi István
17. OPG Ilonka Horvat
18. Poljoprivredni fakultet u Osijeku
19. Baranjska čistoća d.o.o.
20. Horvat Media Marketing
21. Baranjska kuća, Karanac
22. Belje d.d.
23. Udruga Đola, Darda
24. OPG Nikolić, Beli Manastir
25. OPG Gajšek, Branjin Vrh
26. LadyM nakit, Beli Manastir
27. Etnološki centar baranjske baštine, Beli Manastir
28. Lions club Beli Manastir
29. Udruga Đola
30. Centar tehničke kulture, Čeminac
31. Vörösmarti Általános iskola – OŠ Zmajevac
32. Učenička zadruga "Vörös Márta"
33. Udruga Prijatelji Sv. Martina
34. Centar tehničke kulture Osijek

6. Razvojni plan

Razvojni plan Zadruge dostupan je i detaljnije razrađen u prilogu Godišnjeg plana i programa Zadruge za 2026./2027. godinu

Prioritetna područja:

1. Projekti
2. Radno i prostorno ozračje
3. Suradnja s vanjskim suradnicima, lokalnom zajednicom i šire
4. Poučavanje i učenje



S osmijehom
u svaki novi dan... ☺

KURIKULUM POSEBNIH ODJELA

2026./2027. ŠKOLSKE GODINE

Ravnateljica: Lidija Šumiga

Učitelji edukacijski rehabilitatori: Sanela Dropulić, Senka Žigić Leljak, Željana Ristić, Josip Blekić, Svjetlana Babić, učitelj TZK Vladimir Bukalo, učitelji razredne nastave (nestručni edu.reh.), vjeroučitelji

U izradi kurikuluma Posebnih odjela sudjelovali su svi edukacijski rehabilitatori i učitelji koji su u školskoj godini 2026/2027. zaduženi razredom ili predmetom u posebnim razrednim odjelima ili skupinama po posebnom programu na način da su samostalno ili u paru/timu izradili prijedlog svojih kurikuluma koji su potom dodani u školski kurikulum.

Kurikulum Posebnih odjela, na temelju prijedloga, izradila je voditeljica Posebnih odjela Svjetlana Babić.

PLAN I PROGRAM RADA POSEBNIH ODJELA

za školsku 2026. /2027. godinu

Tradicija odgojno-obrazovnog rada s učenicima s teškoćama u razvoju u Osnovnoj školi „Dr. Franjo Tuđman“ Beli Manastir traje još od davne 1966. godine, kada su osnovani naši Posebni odjeli.

Organizacija rada i programi

Rad s učenicima s lakim, umjerenim i težim intelektualnim te drugim utjecajnim teškoćama provodi se u skladu s čl. 8. i čl. 9. *Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju*.

S obzirom na kronološku dob učenika i stupanj intelektualnih i utjecajnih teškoća, odgojno-obrazovni rad organiziran je u dva modela:

- Razredi (za učenike s lakim intelektualnim teškoćama): Nastava se izvodi prema posebnom programu uz individualizirane postupke iz svih nastavnih predmeta. Po završetku osmog razreda, učenici nastavak obrazovanja ostvaruju u Srednjoj obrtničkoj školi Osijek, gdje se osposobljavaju za različita pomoćna zanimanja.
- Odgojno-obrazovne skupine (za učenike s umjerenim i težim intelektualnim teškoćama): Namijenjene su učenicima u dobi od 7 do 21 godine. Rad se temelji na posebnom programu za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnoga života i rada, s primarnim ciljem osposobljavanja učenika za što samostalniju svakodnevicu.

Kapacitet, kadar i prostorni uvjeti

U školskoj godini 2026./2027. u Posebne razredne odjele je upisano 47 učenika s područja grada Belog Manastira i cijele Baranje. Zbog dinamike migracija lokalnog stanovništva, kao i vremena potrebnog za provedbu postupaka utvrđivanja psihofizičkog stanja djece (uzrokovanog deficitom stručnjaka edukacijsko-rehabilitacijskog profila), ukupan broj učenika varira tijekom školske godine.

- Stručni tim: Stručni rad nosi 10 učitelja, od čega 5 edukacijskih rehabilitatora, uz učitelje razredne nastave (nestručne uč.eduk.reh.), kineziologa te vjeroučitelje.
- Prostor i oprema: Edukativni proces odvija se u 8 učionica opremljenih suvremenim, prilagođenim nastavnim sredstvima i pomagalima, kao i u školskoj sportskoj dvorani.

- Dnevni raspored i prijevoz: Nastava se organizira u jednoj smjeni s početkom u 8:55 sati, što je u potpunosti prilagođeno učenicima putnicima. Od ukupnog broja učenika, njih 25 koristi poseban autobusni prijevoz usklađen s rasporedom nastave. Troškove prijevoza u cijelosti financira Osječko-baranjska županija u suradnji s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih RH.

Podrška, izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti

Za učenike sa specifičnim teškoćama u svladavanju nastavnog sadržaja organiziran je Program edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka (PERP), koji im pruža ciljanu podršku u učenju te primjeni novih znanja i vještina.

- Izborni predmeti: Katolički i Pravoslavni vjeronauk, Informatika i Osnove informatike, Osnove engleskog jezika te Kineziterapija (za učenike s blažim motoričkim smetnjama).
- 8 izvannastavnih skupina: *Vrijedne ručice, Mala radionica, Mala tvornica čuda, Plesna skupina „Iskre“, Kreativni inkubator, Atletika i stolni tenis, Zbor PO* te *Dramsko-scenska skupina „Dramci“*. Skupine *Kreativni inkubator* i *Mala radionica* djeluju u sklopu školske Učeničke zadruge „Mravci – znalci“.
- Izvanučionička nastava i natjecanja: Redovito se organiziraju odlasci u kino, kazalište, muzej, knjižnicu, na bazene i kuglanje te sudjelovanje u školskim, gradskim i županijskim manifestacijama. Učenici vrlo aktivno i uspješno predstavljaju školu na sportskim natjecanjima, modelarskim ligama, likovno-literarnim natječajima i školskim priredbama.

IZBORNA NASTAVA – KATOLIČKI VJERONAUK

Svrha Katoličkoga vjeronauka u školi je omogućiti učenicima sustavno, postupno i cjelovito upoznavanje te usvajanje kršćanskoga nauka, u potpunosti prilagođeno njihovim individualnim mogućnostima, sposobnostima i specifičnim potrebama.

Organizacija nastave

- Izbornost i status: Vjeronauk pohađaju učenici čiji roditelji ili skrbnici potpišu suglasnost. Izvodi se u fondu od 2 sata tjedno u razredima i po 1 sat tjedno u odgojno-obrazovnim skupinama za stjecanje kompetencija.

- Provedba: Nastava se realizira uz primjenu posebnih programa i individualiziranih postupaka.

Odgojno-obrazovni ciljevi predmeta

Nastava Katoličkoga vjeronauka usmjerena je na to da učenik u skladu sa svojim mogućnostima:

- Upoznaje temelje vjere: Razumije osnovne istine katoličke vjere kroz primjere i iskustva iz svakodnevnog života.
- Upoznaje Bibliju i kršćansku Objavu: Stječe uvid u osnovne biblijske pojmove i strukturu Božje riječi.
- Izgrađuje osobni i moralni identitet: Razvija osjećaj za odgovorno djelovanje u zajednici te osnažuje duhovnu snagu za suočavanje sa životnim izazovima.
- Sudjeluje u liturgijskom životu: Upoznaje sakramente, crkvena slavlja i molitvu kao način pripadnosti i zajedništva u Crkvi.
- Razvija toleranciju i poštovanje: Upoznaje osnovna obilježja drugih religija, uvaža različitosti te razvija odgovornost prema stvorenom svijetu i okolišu.
- Prepoznaje kulturno naslijeđe: Razumije ulogu kršćanstva i Katoličke Crkve u razvoju hrvatskoga društva i kulture.

Vrednovanje i ocjenjivanje učenika

Vrednovanje se temelji na cjelovitom, individualnom pristupu te praćenju napretka svakog učenika, s ciljem poticanja njegova razvoja i osnaživanja interesa za vjerske sadržaje.

Način vrednovanja ovisi o vrsti programa koji učenik pohađa:

- **Posebni razredni odjeli (nastava po predmetima):**
    - Provodi se po završetku procesa učenja i poučavanja radi procjene usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda.
    - Temelji se na prepoznavanju jakih strana i mogućnosti učenika te potrebe za podrškom.
    - Postignuća se vrednuju brojčanom ocjenom (od nedovoljan - 1 do odličan - 5), osim u I. polugodištu 1. razreda kada se primjenjuje isključivo formativno (opisno) vrednovanje.
    - Zaključna se ocjena na kraju godine izriče brojkom i riječju.
- **Odgojno-obrazovne skupine (stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnog života i rada):**

- Primjenjuje se opisno ocjenjivanje kroz 5 stupnjeva:
    1. *Potpuno usvojeno*
    2. *Većim dijelom usvojeno*
    3. *Djelomično usvojeno*
    4. *Manjim dijelom usvojeno*
    5. *Nije usvojeno*

Kurikularno područje: Društveno – humanističko područje

Ime i prezime učitelja: Helena Ivičin (Josip Turalija zamjena)

Razredni odjel/odjeli: 1./2./3./4. razred (1 grupa)

Ciklus: 1. i 2.

Cilj: U nižim razredima učenici upoznaju sebe i druge kao Božja stvorenja otkrivajući da svatko ima svoje posebnosti. Uče pravila pristojnog ponašanja u obitelji, razredu i školi, a također i važnost poštovanja, pomirenja i opraštanja za život u zajednici.

Obrazloženje cilja: Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu nauka Katoličke Crkve na osnovu iskustva i primjera iz svakodnevnog života.

Očekivani ishodi/postignuća: učenik će znati opisati stvoreni svijet, prepoznati i naučiti osnovne molitve, prepoznati, navesti i opisati biblijske likove, mjesta i događaje, navesti glavne kršćanske blagdane, prepoznati važnost Božjih zapovijedi koje se odnose na Boga, čovjeka i zajednicu i znati ih primijeniti u svakodnevnom životu.

Način realizacije: Putem izborne nastave u učionici vjeronauka/ili drugoj dostupnoj učionici kroz različite oblike i metode rada.

Oblik: Izborna nastava

Sudionici: učenici nižih (od 1. do 4.) razreda PO koji pohađaju katolički vjeronauk i vjeroučiteljica Helena Ivičin

Načini učenja: U nižim razredima spoznaju sadržaje Katoličkog vjeronauka prevladava utvrđivanje, izlaganje i jednostavno evidentiranje činjenica uočenih promatranjem te na

prepoznavanju i razumijevanju religijskih i vjerskih pojmova i njihovu implementiranju u svakodnevni život. Frontalni rad, individualni rad, rad u paru i rad u grupi, suradničko učenje i dr.

Metode poučavanja: Pripovijedanje, slušanje, gledanje, ponavljanje, promatranje, demonstracijom pokreta - pjesmom, igrom, stvaralačkim izražavanjem različitim metodama, doživljavanjem predmeta različitim osjetilima, korištenjem digitalnim alatima itd.

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom školske godine / 2 sata tjedno

Potrebni resursi/ moguće teškoće: bilježnica, slikovnice, internet, slagalice, društvene igre, udžbenik, radna bilježnica, radni listići, dječja/ilustrirana Biblija i dr.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje/vrednovanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

Odgovorne osobe: Helena Ivičin/ Josip Turalija

Kurikularno područje: Društveno – humanističko područje

Ime i prezime učitelja: Danijela Zelić

Razredni odjel/odjeli: 5./6. razred

Ciklus: 2. i 3.

Cilj: Učenici će na spoznajnoj, emocionalnoj, duševno-duhovnoj i sakramentalnoj razini usvojiti temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitog nauka Katoličke crkve

Obrazloženje cilja: upoznaje osnovna obilježja različitih religija te uvažava i poštuje različita razmišljanja, stavove, tradicije i životne odluke, razvijajući odgovornost prema stvorenome, upoznaje i opisuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi

Očekivani ishodi/postignuća: prepoznaje važnost prijateljstva, navodi glavne svjetske religije i osnovne pojmove o svakoj, prepoznaje glavne biblijske likove i navodi i opisuje Isusova najvažnija djela i događaje iz njegova života, navodi sakramente, osnovne liturgijske predmete te prepoznaje hrvatske svece i blaženike

Način realizacije: Putem izborne nastave u učionici vjeronauka/ili drugoj dostupnoj učionici kroz različite oblike i metode rada.

Oblik: Izborna nastava

Sudionici: učenici 5. i 6. razreda PO koji pohađaju katolički vjeronauk i vjeroučiteljica Danijela Zelić

Načini učenja (učenici): Frontalni rad, individualni rad, rad u paru i rad u grupi, suradničko učenje i dr.

Metode poučavanja (nastavnici): Pripovijedanje, slušanje, gledanje, ponavljanje, promatranje, demonstracijom pokreta - pjesmom, igrom, stvaralačkim izražavanjem različitim metodama, doživljavanjem predmeta različitim osjetilima, korištenjem digitalnim alatima itd.

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom školske godine / 2 sata tjedno

Potrebni resursi/ moguće teškoće: bilježnica, slikovnice, internet, slagalice, društvene igre, udžbenik, radna bilježnica, radni listići, dječja/ilustrirana Biblija i dr.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje/vrednovanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

Odgovorne osobe: Danijela Zelić

Kurikularno područje: Društveno – humanističko područje

Ime i prezime učitelja: Danijela Zelić

Razredni odjel/odjeli: 7./8. razred

Ciklus: 3.

Cilj: Učenici će na spoznajnoj, emocionalnoj, duševno-duhovnoj i sakramentalnoj razini usvojiti temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitog nauka Katoličke crkve.

Obrazloženje cilja: prepoznaje vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te stječe iskustva s ciljem osnaživanja u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi mogao promišljati o važnosti osobnog odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu

Očekivani ishodi/postignuća: - prepoznaju pozitivne utjecaje uzora i vjere u izgradnji vlastite osobnosti. U jednostavnijim proročkim tekstovima otkrivaju poruke koje mogu primijeniti na vlastiti život i vjeru. Upoznaju ključne pojmove kršćanskog govora o vječnom životu te Božju prisutnost u životu čovjeka putem sakramenata pomirenja i bolesničkog pomazanja. U odnosu prema Bogu i bližnjemu detaljnije upoznaju Božje zapovijedi i povezuju ih s konkretnim životnim situacijama. Promišljaju i o ulozi i važnost savjesti u svakodnevnom životu te

prepoznaju pojmove vezane uz druge monoteističke religije na temelju neposrednog iskustva učenika, kako bi razvijali odnos razumijevanja i poštovanja drugih ljudi.

- promišljati o izazovima odrastanja kako bi u svjetlu vjere prepoznali pozitivne primjere prijateljstva i ljubavi kao poticaje za vlastiti život. Upoznaju poruku biblijskih tekstova za svoj život i vjeru te prepoznaju temeljne izričaje vjere u Oca, Sina i Duha Svetoga sadržane u Apostolskom vjerovanju. Upoznaju sakramente potvrde, ženidbe i svetog reda te promišljaju o važnosti rada i kvalitetnom provođenju slobodno vremena. U svjetlu Isusova primjera proširuju znanja o kršćanskim vrednotama prihvaćanja, poštovanja i uvažavanja svakog čovjeka. Prepoznaju postojanje različitih kršćanskih zajednica na temelju neposrednog iskustva.

Način realizacije: Putem izborne nastave u učionici vjeronauka/ili drugoj dostupnoj učionici kroz različite oblike i metode rada.

Oblik: Izborna nastava

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda PO koji pohađaju katolički vjeronauk i vjeroučiteljica Danijela Zelić

Načini učenja (učenici): Frontalni rad, individualni rad, rad u paru i rad u grupi, suradničko učenje i dr.

Metode poučavanja (nastavnici): pripovijedanje, slušanje, gledanje, ponavljanje, promatranje, demonstracijom pokreta - pjesmom, igrom, stvaralačkim izražavanjem različitim metodama, doživljavanjem predmeta različitim osjetilima, korištenjem digitalnim alatima itd.

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom školske godine / 2 sata tjedno

Potrebni resursi/ moguće teškoće: bilježnica, slikovnice, internet, slagalice, društvene igre, udžbenik, radna bilježnica, radni listići, ilustrirana Biblija za mlade i dr.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje/vrednovanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

Odgovorne osobe: Danijela Zelić

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje

Ime i prezime učitelja: Danijela Zelić

Razredni odjel: Odgojno-obrazovna skupina od 11-15 godina

Ciklus/razred: 2.

Cilj: Učenici će na spoznajnoj, emocionalnoj, duševno-duhovnoj i sakramentalnoj razini usvojiti temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitog nauka Katoličke crkve.

Obrazloženje cilja:

Katolički vjeronauk treba omogućiti svakom učeniku:

– promišljanje o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života te prepoznavanje smislenih odgovora koje na ta pitanja nudi razum, Objava i vjera Katoličke Crkve

– upoznavanje i razumijevanje kršćanske religije i katoličke vjere te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitog nauka Katoličke Crkve

– upoznavanje sadržaja i osnovne strukture Biblije i temeljnih obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, razumijevanje značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju i povezivanje s konkretnim životom

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik povezuje osnovna iskustva o sebi, drugima i svijetu u kojem živi sa svijetlim i tamnim stranama života. Učenik opisuje Boga koji čovjeku pokazuje put i daje snagu pri suočavanju s različitim životnim situacijama pomoću starozavjetnih biblijskih primjera.

Učenik opisuje znakove Božje ljubavi prema čovjeku putem sakramenata, osobito sakramenta krštenja, euharistije i pomirenja. Učenik pokazuje različite načine ostvarivanja vrednota ljubavi i milosrđa u svojoj okolini. Učenik povezuje vrijednosti poštovanja, pomirenja i opraštanja sa životnim situacijama.

Način realizacije: Putem izborne nastave u učionici vjeronauka (ili u nekoj drugoj), 35 školskih sati godišnje kroz različite oblike i metode rada.

Oblik: izborna nastava

Sudionici: Učenici odgojno-obrazovne skupine od dobi od 11 do 15 godina, vjeroučitelj

Načini učenja: U skladu sa svojim mogućnostima učenici gledaju, promatraju, slušaju, čitaju, pišu, popunjavaju bojicama priloženi sadržaj. Učenici koriste predmete iz neposredne stvarnosti i pojašnjavaju njegovu upotrebu i značenje. Učenici rade individualno i u skupinama kroz igru i pripremljen didaktički materijal i pomagala. Učenici koriste različite drvene slagalice, lutke, različite pojednostavljene dječje Biblije, makete crkava, Primjenjuju informacijsko-komunikacijske tehnologije u skladu s mogućnostima.

Metode poučavanja: Vjeroučitelj na temelju početne procjene izrađuje za svakog učenika individualizirani kurikul kojim planira usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda.

Vjeroučitelj pripovijeda u radu s učenicima s višestrukim teškoćama prateći primjerene i razrađene strategije podrške koje učenicima pomažu vizualizirati sadržaj pročitanog. Obraća pažnju na opseg i sadržaj pripovijedanog teksta tako da učenicima bude dovoljno razumljiv, reducira složenost sadržaja koji se čita, gleda, sluša i podupire pripovijedanje vizualnom podrškom u obliku slika, ilustracija, sliko-priča ili animiranih filmova pomoću kojih će učenici lakše pratiti slijed događaja o kojem govori tekst. Posebnu pažnju posvećuje razumijevanju uputa.

Trajanje izvedbe: školska godina 2026./2027. tijekom oba polugodišta (35 sati ukupno)

Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, didaktički materijal vezan za sadržaj (lutke, slagalice, Biblije, audio-vizualna sredstva)

Moguće poteškoće u nabavci potrebnih resursa i nedostatak istih.

Način praćenja i provjere ishoda:

Vrednovanje usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda Katoličkog vjeronauka temelji se na cjelovitom pristupu praćenja napredovanja i poticanja individualnoga razvoja svakog učenika u skladu s njihovim sposobnostima, interesima i potrebama. Planira se istodobno kad i ishodi na razini aktivnosti. Na temelju toga učitelj osmišljava aktivnosti za njihovo usvajanje uvažavajući mogućnosti učenika i strategije podrške koje su dio individualiziranog kurikula. Vrste prilagodbi procesa vrednovanja razlikovat će se ovisno o specifičnoj potrebi pojedinog učenika, odnosno o vrsti i stupnju učenikove teškoće.

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje

Ime i prezime učitelja: Danijela Zelić

Razredni odjel: Odgojno-obrazovna skupina od 16-21 godina

Ciklus/razred: 3.

Cilj: Učenici će na spoznajnoj, emocionalnoj, duševno-duhovnoj i sakramentalnoj razini usvojiti temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitog nauka Katoličke crkve.

Obrazloženje cilja: Katolički vjeronauk treba omogućiti svakom učeniku:

– promišljanje o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života te prepoznavanje smislenih odgovora koje na ta pitanja nudi razum, Objava i vjera Katoličke Crkve

– upoznavanje i razumijevanje kršćanske religije i katoličke vjere te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitog nauka Katoličke Crkve

– upoznavanje sadržaja i osnovne strukture Biblije i temeljnih obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, razumijevanje značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju i povezivanje s konkretnim životom

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik opisuje svakog čovjeka kao Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti. Učenik otkriva svoje talente i izazove odrastanja u svjetlu vjere. Učenik opisuje Boga koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva na temelju starozavjetnih biblijskih tekstova. Učenik povezuje Isusove riječi i djela s kršćanskim putem služenja i ljubavi.

Način realizacije:

Putem izborne nastave u učionici vjeronauka (ili u nekoj drugoj), 35 školskih sati godišnje kroz različite oblike i metode rada.

Oblik: izborna nastava

Sudionici: Učenici odgojno-obrazovne skupine od dobi od 16 do 21 godina, vjeroučitelj

Načini učenja: U skladu sa svojim mogućnostima učenici gledaju, promatraju, slušaju, čitaju, pišu, popunjavaju bojicama priloženi sadržaj. Učenici koriste predmete iz neposredne stvarnosti i pojašnjavaju njegovu upotrebu i značenje . Učenici rade individualno i u skupinama kroz igru i pripremljen didaktički materijal i pomagala. Učenici koriste različite drvene slagalice, lutke, različite pojednostavljene dječje Biblije, makete crkava, Primjenjuju informacijsko-komunikacijske tehnologije u skladu s mogućnostima.

Metode poučavanja: Vjeroučitelj na temelju početne procjene izrađuje za svakog učenika individualizirani kurikul kojim planira usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda.

Vjeroučitelj pripovijeda u radu s učenicima s višestrukim teškoćama prateći primjerene i razrađene strategije podrške koje učenicima pomažu vizualizirati sadržaj pročitanog. Obraća pažnju na opseg i sadržaj pripovijedanog teksta tako da učenicima bude dovoljno razumljiv, reducira složenost sadržaja koji se čita, gleda, sluša i podupire pripovijedanje vizualnom podrškom u obliku slika, ilustracija, sliko-priča ili animiranih filmova pomoću kojih će učenici lakše pratiti slijed događaja o kojem govori tekst. Posebnu pažnju posvećuje razumijevanju uputa.

Trajanje izvedbe: školska godina 2026./2027. tijekom oba polugodišta (35 sati ukupno)

Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, didaktički materijal vezan za sadržaj (lutke, slagalice, Biblije, audio-vizualna sredstva). Moguće poteškoće u nabavci potrebnih resursa i nedostatak istih.

Način praćenja i provjere ishoda: Vrednovanje usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda Katoličkog vjeronauka temelji se na cjelovitom pristupu praćenja napredovanja i poticanja individualnoga razvoja svakog učenika u skladu s njihovim sposobnostima, interesima i potrebama. Planira se istodobno kad i ishodi na razini aktivnosti. Na temelju toga učitelj osmišljava aktivnosti za njihovo usvajanje uvažavajući mogućnosti učenika i strategije podrške koje su dio individualiziranog kurikula. Vrste prilagodbi procesa vrednovanja razlikovat će se ovisno o specifičnoj potrebi pojedinog učenika, odnosno o vrsti i stupnju učenikove teškoće.

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica

IZBORNA NASTAVA – PRAVOSLAVNI VJERONAUK

Svrha

Svrha poučavanja Pravoslavnog vjeronauka u odgojno-obrazovnom sustavu jest pružiti cjelovit pogled na svijet i život u duhu pravoslavne predaje i iskustva vjere. Usmjeren je na poticanje učenika da stečeno znanje primjenjuje u svakodnevnom životu, gradeći odnos ljubavi, empatije i poštovanja prema svakoj osobi.

Organizacija nastave

- Izbornost i status: Pravoslavni vjeronauk pohađaju učenici čiji roditelji ili skrbnici slobodno izaberu ovaj predmet. Izvodi se u fondu od 2 sata tjedno u razredima i 1 sat tjedno u odgojno – obrazovnoj skupini..
- Provedba: Nastava se realizira u posebnim razrednim odjelima uz primjenu posebnih programa i individualiziranih postupaka u skladu s mogućnostima svakoga učenika.

Odgojno-obrazovni ciljevi predmeta

Nastava Pravoslavnog vjeronauka usmjerena je na to da učenik u skladu sa svojim mogućnostima:

- Razvija vjerski identitet: Upoznaje pravoslavnu duhovnu baštinu, tradiciju i kulturu.

- Jača zajedništvo: Razvija svijest o pripadnosti vjerskoj (liturgijskoj) i široj društvenoj zajednici.
- Potiče empatiju i odgovornost: Gradí odgovoran odnos prema sebi, drugima, radu, prirodi i zajedničkom društvenom dobru.
- Njeguje otvorenost i toleranciju: Razvija otvoren i poštujući odnos prema pripadnicima drugih religijskih i nereligijskih zajednica.

Vrednovanje i ocjenjivanje učenika

Vrednovanje usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda nadilazi samo brojčano ocjenjivanje – ono obuhvaća sustavno praćenje učenikovih postignuća, zalaganja, napretka te odnosa prema drugima i suradnji, s ciljem unaprjeđenja procesa učenja.

Način vrednovanja prilagođen je programu koji učenik pohađa:

- **Posebni razredni odjeli (nastava po predmetima):**
    - Provodi se po završetku procesa učenja i poučavanja radi procjene usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda.
    - Uvažavaju se učenikove jake strane, individualne mogućnosti i potreba za podrškom.
    - Postignuća se vrednuju brojčanom ocjenom (od nedovoljan - 1 do odličan - 5), osim u I. polugodištu 1. razreda kada se provodi samo formativno (opisno) vrednovanje.
    - Zaključna se ocjena na kraju godine izriče brojkom i riječju.

Kurikularno područje: Društveno - humanističko

Ime i prezime učitelja: Aleksej Gojsović

Razredni odjel/odjeli: 1./2./3./4.

Ciklus: 1. i 2.

Cilj:U nižim razredima učenici upoznaju sebe i druge kao Božja stvorenja otkrivajući da svatko ima svoje posebnosti. Uče pravila pristojnog ponašanja u obitelji, razredu i školi, a također i važnost poštovanja, pomirenja i opraštanja za život u zajednici.

Obrazloženje cilja: Pravoslavni vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik upozna i razumije kršćansku religiju i pravoslavnu vjeru njene osnovne istine, te ih doživjeti i prihvatiti kroz primjere svakodnevnog života.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će znati opisati stvoreni svijet, prepoznati i naučiti osnovne molitve, prepoznati, navesti i opisati biblijske likove, mjesta i događaje, navesti glavne kršćanske blagdane, prepoznati važnost Božjih zapovijedi koje se odnose na Boga, čovjeka i zajednicu i znati ih primijeniti u svakodnevnom životu.

Način realizacije: Putem izborne nastave u dostupnoj učionici kroz različite oblike i metode rada.

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici nižih (od 1. do 4.) razreda PO koji pohađaju pravoslavni vjeronauk i vjeroučitelj Aleksej Gojsović

Načini učenja (učenici): U nižim razredima spoznaju sadržaje pravoslavnog vjeronauka prevladava utvrđivanje, izlaganje i jednostavno evidentiranje činjenica uočenih promatranjem te na prepoznavanju i razumijevanju religijskih i vjerskih pojmova i njihovu implementiranju u svakodnevni život. Frontalni rad, individualni rad, rad u paru i rad u grupi, suradničko učenje i dr.

Metode poučavanja (nastavnici): Pripovijedanje, slušanje, gledanje, ponavljanje, promatranje, demonstracijom pokreta - pjesmom, igrom, stvaralačkim izražavanjem različitim metodama, doživljavanjem predmeta različitim osjetilima, korištenjem digitalnim alatima itd.

Trajanje izvedbe: 70 sati/2 sata tjedno

Potrebni resursi/ moguće teškoće: bilježnica, slikovnice, internet, slagalice, društvene igre, udžbenik, radna bilježnica, radni listići, dječja/ilustrirana Biblija i dr.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje/vrednovanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

Odgovorne osobe: Vjeroučitelj Aleksej Gojsović

Kurikulumsko područje: Društveno - humanističko područje

Ime i prezime učitelja: Aleksej Gojsović

Razredni odjel/odjeli: 5./6./7./8.

Ciklus/razred: 2. i 3.

Cilj: Učenici će na spoznajnoj, emocionalnoj, duševno-duhovnoj i sakramentalnoj razini usvojiti temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitog nauka pravoslavne crkve

Obrazloženje cilja: upoznaje osnovna obilježja različitih religija te uvažava i poštuje različita razmišljanja, stavove, tradicije i životne odluke, razvijajući odgovornost prema stvorenome, upoznaje i opisuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u pravoslavnoj Crkvi

Očekivani ishodi/postignuća: prepoznaje važnost prijateljstva, navodi glavne svjetske religije i osnovne pojmove o svakoj, prepoznaje glavne biblijske likove i navodi i opisuje Isusova najvažnija djela i događaje iz njegova života, navodi sakramente, osnovne liturgijske predmete

Način realizacije: Putem izborne nastave u učionici vjeronauka/ili drugoj dostupnoj učionici kroz različite oblike i metode rada.

Oblik: izborna nastava

Sudionici: Učenici PO od 5-8 razreda i vjeroučitelj Aleksej Gojsović

Načini učenja (učenici): Frontalni rad, individualni rad, rad u paru i rad u grupi, suradničko učenje i dr.

Metode poučavanja (nastavnici): Pripovijedanje, slušanje, gledanje, ponavljanje, promatranje, demonstracijom pokreta - pjesmom, igrom, stvaralačkim izražavanjem različitim metodama, doživljavanjem predmeta različitim osjetilima, korištenjem digitalnim alatima itd.

Trajanje izvedbe: 70 sati / 2 sata tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće: bilježnica, slikovnice, internet, slagalice, društvene igre, udžbenik, radna bilježnica, radni listići, dječja/ilustrirana Biblija i dr.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje/vrednovanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

Odgovorne osobe: vjeroučitelj Aleksej Gojsović

IZBORNA NASTAVA – INFORMATIKA i OSNOVE INFORMATIKE

Svrha

Osnovna je svrha predmeta Informatika u posebnim programima osposobljavanje učenika za praktično, sigurno i svrhovito korištenje računala i informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT) u svakodnevnom životu i radu.

Organizacija nastave i uloga predmeta

- Izbornost i status: Informatika je izborni predmet (u svim razredima osim u 5. i 6. razredu gdje je obvezan predmet) koji se provodi za učenike koji ga slobodno izaberu, u skladu s predviđenim tjednim fondom sati i materijalno-tehničkim mogućnostima škole.
- Kontinuitet i međupredmetna povezanost: Sadržaji se postupno usvajaju tijekom cjelokupnog školovanja. Znanja, vještine i stavovi stečeni u Informatici predstavljaju izravnu podršku usvajanju sadržaja iz svih ostalih predmeta i međupredmetnih tema.
- Težište poučavanja: Naglasak je na sigurnom i odgovornom korištenju tehnologije te usvajanju vještina korisnih za svakodnevicu. U ostvarivanje ciljeva i razvoj potencijala učenika aktivno su uključeni učitelji, roditelji i stručni suradnici.

Odgojno-obrazovni ciljevi predmeta

Nastava Informatike usmjerena je na to da učenik u skladu sa svojim mogućnostima:

- Razvija osnovnu digitalnu pismenost: Stječe osnovne vještine rukovanja računalom i jednostavnim programskim aplikacijama.
- Uči o sigurnosti na mreži: Razvija navike sigurnog i odgovornog ponašanja pri korištenju interneta i komunikacijskih tehnologija.
- Primjenjuje tehnologiju u svakodnevici: Koristi digitalne alate za lakše učenje, rješavanje jednostavnih životnih zadataka te izražavanje vlastitih interesa.

Vrednovanje i ocjenjivanje učenika

Vrednovanje se provodi nakon što su učenici imali dovoljno prilika za vježbu, utvrđivanje sadržaja i dobivanje povratnih informacija koje ih usmjeravaju u napretku. Prikupljene informacije služe za poticanje budućeg učenja i jačanje učenikove motivacije.

Način vrednovanja ovisi o vrsti programa koji učenik pohađa:

- **Posebni razredni odjeli (nastava po predmetima):**
    - Vrednovanje naučenog provodi se po završetku procesa učenja i poučavanja radi procjene usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda.
    - Rezultati se iskazuju brojčanim ocjenama (od nedovoljan - 1 do odličan - 5).
    - Zaključna ocjena izraz je postignute razine učenikovih kompetencija i ukupnog procesa vrednovanja tijekom godine, uz uvažavanje pokazatelja prikupljenih svim pristupima vrednovanja.

- **Odgojno-obrazovne skupine (stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnog života i rada):**
    - Vrednovanje naučenog provodi se u fazama odgojno-obrazovnog procesa za koje učitelj procijeni da su ključne.
    - Rezultati i zaključna ocjena na kraju nastavne godine izriču se isključivo opisno.
    - Primjenjuje se opisno ocjenjivanje kroz 5 stupnjeva:
        1. *Potpuno usvojeno*
        2. *Većim dijelom usvojeno*
        3. *Djelomično usvojeno*
        4. *Manjim dijelom usvojeno*
        5. *Nije usvojeno*

Kurikularno područje: Tehničko i informatičko
Ime i prezime učitelja: Ivana Košalin Buljević
Razredni odjel/odjeli: 1./2./3./4. Razred

Ciklus: 1**.** i 2.

Cilj: : Razvijati osnovne digitalne kompetencije učenika kako bi se mogli samostalno, sigurno i odgovorno koristiti digitalnom tehnologijom u svakodnevnom životu, učenju i komunikaciji. Osposobljavati učenike za pronalaženje, korištenje i stvaranje jednostavnih digitalnih sadržaja te razvijati sposobnost odabira odgovarajućeg digitalnog alata za rješavanje jednostavnih zadataka.
Obrazloženje cilja: Digitalna tehnologija sastavni je dio svakodnevnog života i obrazovanja, stoga je učenike potrebno postupno osposobljavati za njezino pravilno i svrhovito korištenje. Kroz praktične aktivnosti učenici razvijaju osnovne vještine rada na računalu i drugim digitalnim uređajima, uče prepoznavati i koristiti različite digitalne sadržaje te izrađivati jednostavne digitalne radove. Posebna se pozornost posvećuje sigurnom i odgovornom ponašanju u digitalnom okruženju, zaštiti osobnih podataka, pravilnoj komunikaciji te razvijanju zdravih navika i odgovornog odnosa prema vremenu provedenom uz digitalne uređaje.
Očekivani ishodi/postignuća:

1. razred: učenik razlikuje digitalnu tehnologiju, koristi se jednostavnim digitalnim obrazovnim sadržajima, pažljivo i odgovorno se koristi informacijskom i komunikacijskom opremom, primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i slijedi preporuke o količini vremena provedenog za računalom.
2. razred: učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje, koristi se jednostavnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.
3. razred: učenik uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka, prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za izvršavanje jednostavnih školskih zadataka, slijedi preporuke učitelja o pravilnom ponašanju pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu.
4. razred: učenik opisuje osnovnu ulogu jednostavnog programa u uporabi računala uz pomoć učitelja, izrađuje jednostavne digitalne radove spajanjem različitih oblika sadržaja u jednostavnom programu uz podršku učitelja, imenuje neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta, slijedi preporuke učitelja o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje i zabavu.

Način realizacije: 35 sati nastave tijekom školske godine (1 sat tjedno)

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda koji su odabrali izbornu nastavu Informatike

Načini učenja (učenici): rješavanje zadataka na nastavnim listićima, rješavanje zadataka na računalu, rješavanje zadataka na tabletu, prezentacija vlastitih radova

Metode poučavanja (nastavnici): usmeno izlaganje, demonstracija i rješavanje zadataka na računalu, interaktivne lekcije

Trajanje izvedbe: školska godina 2026./2027.

Potrebni resursi/ moguće teškoće: računalo, tablet, pisač, Internet, radni listići, papir/ kvar na računalu, teškoće s internetom

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje učeničkih postignuća, formativno i sumativno vrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje vlastitih radova

Odgovorne osobe: učiteljica Ivana Košalin Buljević

Kurikulsko područje: Tehničko i informatičko područje

Ime i prezime učitelja: Ivana Košalin Buljević

Naziv: Informatika

Razredni odjeli: 7./8. razred

Ciklus/razred: 3.

Cilj: Razvijati digitalne kompetencije učenika kako bi se mogli učinkovito, samostalno i odgovorno koristiti digitalnom tehnologijom u učenju, svakodnevnom životu, komunikaciji i suradnji. Osposobljavati učenike za pronalaženje, organiziranje i stvaranje digitalnih sadržaja, odgovorno korištenje interneta i zaštitu osobnih podataka te razvijati sposobnost odabira odgovarajućih digitalnih alata za rješavanje različitih zadataka i problema.

Obrazloženje cilja: Digitalna tehnologija ima važnu ulogu u učenju, komunikaciji, radu i svakodnevnom životu, zbog čega je važno učenike osposobiti za njezino promišljeno i odgovorno korištenje. Kroz praktičan rad učenici razvijaju vještine korištenja računalnih mreža, operacijskog sustava, programa i različitih digitalnih alata. Potiče se njihova samostalnost u odabiru primjerenih programa za određeni zadatak, organiziranju i pohranjivanju digitalnih sadržaja te suradnji u izradi digitalnih radova. Poseban naglasak stavlja se na sigurnost, privatnost, etičko ponašanje u digitalnom okruženju, kritičko promišljanje o tehnologiji te odgovoran odnos prema elektroničkom otpadu i zaštiti okoliša.

Očekivani ishodi/postignuća: učenik razlikuje jednostavne vrste računalnih mreža te mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju ili kao izvor podataka, opisuje razliku između čovjeka i stroja i njihovu interakciju, prilagođava korisničko sučelje operacijskog sustava svojim potrebama, koristi se mogućnostima operacijskog sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka, surađuje u izradi plana e-portfolija, uz podršku učitelja odabire prikladan program za zadani zadatak te otkriva mogućnosti sličnih programa, razlikuje etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom, opisuje važnost zbrinjavanja elektroničkog otpada te objašnjava postupke njegova zbrinjavanja

Način realizacije: 70 sati nastave tijekom školske godine (2 sata tjedno)

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda koji su izabrali izbornu nastavu Informatike

Načini učenja (učenici): rješavanje zadataka na nastavnim listićima, rješavanje zadataka na računalu, rješavanje zadataka na tabletu, prezentacija vlastitih radova

Metode poučavanja (nastavnici): usmeno izlaganje, demonstracija i rješavanje zadataka na računalu, interaktivne lekcije

Trajanje izvedbe: školska godina 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: računalo, tablet, pisač, Internet, radni listići, papir/ kvar na računalu, poteškoće s internetom

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje učeničkih postignuća, formativno i sumativno vrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje vlastitih radova

Odgovorne osobe: Učiteljica Ivana Košalin Buljević

Kurikulsko područje: tehničko i informatičko područje

Ime i prezime učitelja: Ivana Košalin BUljević

Naziv: Osnove informatike

Razredni odjeli: 2. OOS (11. – 15. godina)

Ciklus/razred: 2.

Cilj: Razvijati osnovnu informatičku i digitalnu pismenost učenika kako bi se mogli što samostalnije, sigurnije i odgovornije koristiti digitalnim uređajima i tehnologijom u svakodnevnom životu, učenju i komunikaciji. Poticati učenike na korištenje jednostavnih digitalnih sadržaja i alata, razvoj osnovnih vještina rješavanja problema te primjenu pravila sigurnog i zdravog korištenja digitalne tehnologije.

Obrazloženje cilja: Digitalni uređaji i tehnologija sve su prisutniji u svakodnevnom životu, stoga je učenicima potrebno omogućiti razvoj funkcionalnih i primjenjivih digitalnih vještina. Kroz jednostavne i praktične aktivnosti učenici upoznaju različite digitalne uređaje i sadržaje, koriste osnovne programe i izrađuju jednostavne digitalne radove. Posebna pozornost posvećuje se pravilnom i pažljivom rukovanju opremom, sigurnom ponašanju u digitalnom okruženju, zaštiti osobnih podataka te razvijanju zdravih navika i primjerenom vremenu korištenja računala i drugih digitalnih uređaja.

Očekivani ishodi/postignuća: učenik razlikuje digitalnu tehnologiju, prepoznaje oblike digitalnih sadržaja, koristi se digitalnim obrazovnim sadržajima na razini prepoznavanja i povezivanja, jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje, pažljivo i

odgovorno se koristi informacijskom i komunikacijskom opremom, primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenog za računalom.

Način realizacije: 35 sati nastave tijekom školske godine (1 sat tjedno)

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici 2. OOS koji su odabrali izbornu nastavu Informatike

Načini učenja (učenici): rješavanje zadataka na nastavnim listićima, rješavanje zadataka na računalu, rješavanje zadataka na tabletu, prezentacija vlastitih radova

Metode poučavanja (nastavnici): usmeno izlaganje, demonstracija i rješavanje zadataka na računalu, interaktivne lekcije

Trajanje izvedbe: školska godina 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: računalo, tablet, pisač, Internet, radni listići, papir/ kvar na računalu, poteškoće s internetom

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje učeničkih postignuća, formativno vrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje vlastitih radova

Odgovorne osobe: učiteljica Ivana Košalin Buljević

Kurikulsko područje: Tehničko i informatičko

Ime i prezime učitelja: Ivana Košalin Buljević

Naziv: Osnove informatike

Razredni odjeli: 3. OOS (16. – 21. godina)

Ciklus/razred: 3.

Cilj: Razvijati funkcionalnu digitalnu pismenost učenika kako bi se mogli što samostalnije, odgovorno i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom u svakodnevnim životnim situacijama, učenju, komunikaciji i radu. Osposobljavati učenike za prepoznavanje i korištenje osnovnih digitalnih usluga, programa i aplikacija te za odabir odgovarajućeg digitalnog uređaja i alata s obzirom na zadatak koji trebaju izvršiti.

Obrazloženje cilja: Digitalna tehnologija pruža brojne mogućnosti za učenje, komunikaciju, obavljanje svakodnevnih aktivnosti i uključivanje u društveni život. Stoga je učenicima potrebno omogućiti razvoj praktičnih digitalnih vještina koje mogu primijeniti u stvarnim

životnim situacijama. Kroz jednostavne, konkretne i funkcionalne zadatke učenici upoznaju internet kao izvor informacija i usluga, koriste različite programe, aplikacije i digitalne uređaje te uče odabrati odgovarajući alat za pojedinu aktivnost. Poseban naglasak stavlja se na sigurno i odgovorno korištenje interneta, zaštitu osobnih podataka, primjereno ponašanje u digitalnom okruženju te odgovorno upravljanje vremenom provedenim uz digitalnu tehnologiju.

Očekivani ishodi/postignuća: učenik prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka, prepoznaje i koristi se programima, aplikacijama i digitalnom tehnologijom, odabire uređaj i program za aktivnosti svakodnevnog života, pravilno ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu, slijedi upute učitelja o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom u svakodnevnom životu.

Način realizacije: 35 sati nastave tijekom školske godine (1 sat tjedno)

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici 3. OOS koji su izabrali izborni predmet Osnove informatike

Načini učenja (učenici): rješavanje zadataka na nastavnim listićima, rješavanje zadataka na računalu, rješavanje zadataka na tabletu, prezentacija vlastitih radova

Metode poučavanja (nastavnici): usmeno izlaganje, demonstracija i rješavanje zadataka na računalu, interaktivne lekcije

Trajanje izvedbe: školska godina 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: računalo, tablet, pisač, Internet, radni listići, papir/ kvar na računalu, poteškoće s internetom

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje učeničkih postignuća, formativno vrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje vlastitih radova

Odgovorne osobe: učiteljica Ivana Košalin Buljević

IZBORNA NASTAVA – OSNOVE ENGLESKOG JEZIKA

Svrha

Nastava Osnove engleskoga jezika namijenjena je učenicima u odgojno-obrazovnim skupinama (za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnoga života i rada) u dobnoj skupini od 11. do 15. te od 16. do 21. godine života.

Svrha nastavnog predmeta je razvoj i stjecanje osnovne komunikacijske jezične kompetencije, funkcionalnih komunikacijskih vještina te osnovne pismenosti potrebne za svakodnevni život i rad.

Organizacija nastave i uloga predmeta

- Izbornost i status: Predmet pohađaju učenici čiji roditelji ili skrbnici daju suglasnost, a nastava se izvodi kao izborni sadržaj prilagođen specifičnim odgojno-obrazovnim skupinama.
- Pristup poučavanju: Poučavanje se temelji na razvijanju interesa i motivacije učenika. Sadržaji se u potpunosti prilagođavaju stupnju razvoja, individualnim sposobnostima, interesima i mogućnostima svakoga učenika.

Odgojno-obrazovni ciljevi predmeta

Nastava Osnova engleskoga jezika usmjerena je na to da učenik u skladu sa svojim mogućnostima:

- Usvaja osnovni vokabular: Prepoznaje i koristi jednostavne riječi i izraze povezane sa svakodnevnim životom i neposrednim okruženjem.
- Razvija komunikacijske vještine: Stječe funkcionalne jezične vještine za jednostavnu verbalnu ili neverbalnu interakciju.
- Stječe međukulturnu osjetljivost: Upoznaje osnovna obilježja engleskog govornog područja te razvija pozitivan stav prema stranom jeziku i kulturi.

Vrednovanje i ocjenjivanje učenika

Vrednovanje u Osnovama engleskoga jezika provodi se isključivo opisno. Svrha mu je utvrđivanje razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda, praćenje napretka te prepoznavanje područja koja zahtijevaju dodatnu podršku i prilagodbu.

- Način praćenja: Usvojenost svih ishoda (komunikacijska jezična kompetencija, međukulturna kompetencija i samostalnost) prati se i bilježi opisno unutar rubrike bilježaka.
- Funkcija vrednovanja: Prikupljene informacije služe i u formativne i u dijagnostičke svrhe kako bi se kvalitetno planirali daljnji koraci u poučavanju.
- Zaključno ocjenjivanje: Zaključna ocjena na kraju nastavne godine izriče se isključivo opisno, primjenom 5 stupnjeva ocjenjivanja:
    1. *Potpuno usvojeno*
    2. *Većim dijelom usvojeno*

3. *Djelomično usvojeno*
4. *Manjim dijelom usvojeno*
5. *Nije usvojeno*

Kurikulsko područje: Jezično - komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Ana Babić

Naziv: Osnove Engleskog jezika

Razredni odjel/odjeli: 3. posebna odgojno-obrazovna skupina (dobna skupina od 16. do 21. godine)

Ciklus/razred: 3.

Cilj: razvoj i stjecanje osnovne komunikacijske jezične kompetencije, funkcionalnih komunikacijskih vještina, pismenosti nužnih za život i rad; osposobiti učenika za slušanje i razumijevanje drugih u različitim društvenih situacijama, za postavljanje jednostavnih pitanja i aktivno uključivanje u jednostavan razgovor, za usvajanje sve većeg raspona vokabulara, od imena svakodnevnih predmeta, događaja i ljudi, do vokabulara kojim se služe u široj zajednici, za prepisivanje (prema predlošku) ili pokazivanje riječi i kratkih rečenica, pisanje riječi s komunikacijskom vrijednošću

Obrazloženje cilja: trend višejezičnosti; kroz učenje osnova engleskog jezika doprinijeti razumijevanju i otkrivanju svijeta koji učenika okružuje, stjecanju osnovnih znanja o različitim zemljama, kulturama i ljudima koji govore engleskim jezikom

Očekivani ishodi/postignuća: pokazati razumijevanje izrečenih jednostavnih riječi i vrlo kratkih i jednostavnih rečenica, govoriti jednostavne, učestale riječi te vrlo kratke i jednostavne rečenice prema modelu, imenovati predmete i osobe na temelju slikovnoga i slušnog poticaja, upotrebljavati osnovne komunikacijske obrasce, preslikavati slova i jednostavne učestale riječi prema predlošku, prepoznati najosnovnije informacije o kulturi ciljnog jezika, oponašati osnovne obrasce uljudnog ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima, koristiti se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika, najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika i tehnikama kreativnog izražavanja, prepoznati najosnovnije izvore informacija.

Način realizacije: jednom tjedno prema unaprijed dogovorenom rasporedu učenici pohađaju nastavu izbornog predmeta kroz razne aktivnosti slušanja, govorenja, slušanja glazbe, pjevanja, kretanja i rješavanja nastavnih listića

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici 3. posebne odgojno-obrazovne skupine i učiteljica Ana Babić

IZBORNA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK

Svrha i opis predmeta

Učenje i poučavanje Engleskoga jezika u posebnim razrednim odjelima potiče razvoj osnovne komunikacijske i međukulturalne kompetencije, doprinosi cjelovitome razvoju učenika te pozitivno utječe na izgradnju samopouzdanja, kreativnosti i lakše snalaženje u suvremenom okruženju.

Organizacija nastave i uloga predmeta

- Izbornost i status: Engleski jezik izvodi se kao izborni nastavni predmet za učenike čiji roditelji ili skrbnici daju suglasnost, u sklopu redovite nastave u posebnom razrednom odjelu.
- Prilagođeni pristup: Nastava se provodi prema posebnom programu uz individualizirane postupke, pri čemu se mjere potpore i opseg sadržaja u potpunosti usklađuju s osobnim potrebama i mogućnostima svakoga učenika.
- Svrha poučavanja: Razvoj usmenog i pisanog razumijevanja te izražavanja jednostavnih misli, ideja i potreba na stranome jeziku, što učenicima otvara mogućnosti za nastavak školovanja u srednjoj školi te lakšu osobnu mobilnost.

Odgojno-obrazovni ciljevi predmeta

Nastava Engleskoga jezika usmjerena je na to da učenik u skladu sa svojim mogućnostima:

- Razvija jezičnu kompetenciju: Razumije i primjenjuje osnovni vokabular i jednostavne rečenične strukture u svakodnevnim situacijama.
- Gradi međukulturnu svijest: Upoznaje osnovne elemente kulture i običaja engleskoga govornog područja te razvija toleranciju prema drugima.
- Jača samostalnost i motivaciju: Povećava samopouzdanje u komunikaciji te razvija pozitivnu sliku o vlastitim mogućnostima učenja.

Vrednovanje i ocjenjivanje učenika

Vrednovanje se temelji na cjelovitome praćenju napretka, pri čemu se uvažavaju učenikove jake strane, trud i individualne mogućnosti.

- Metode vrednovanja: Usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda prati se kroz više vremenskih točaka koristeći raznovrsne prilagođene postupke (usmena i jednostavna pisana provjera, učenički radovi, praktični zadaci i portfelj).
- **Izricanje ocjene:**
    - Postignuća učenika vrednuju se brojčanom ocjenom na ljestvici od 1 do 5 (nedovoljan – 1, dovoljan – 2, dobar – 3, vrlo dobar – 4, odličan – 5).
    - Iznimka je I. polugodište 1. razreda kada se primjenjuje isključivo formativno (opisno) vrednovanje.
    - Zaključna ocjena proizlazi iz ostvarenosti ishoda u domeni *Komunikacijska jezična kompetencija* (uz posredno uvažavanje domena *Međukulturna kompetencija* i *Samostalnost*), a na kraju godine izriče se brojkom i riječju.

Kurikulsko područje: Jezično - komunikacijsko područje

Ime i prezime učitelja: Ana Babić

Naziv: Engleski jezik

Razredni odjel/odjeli: 1., 2. i 3. razred PO

Ciklus/razred: 1.

Cilj: omogućiti odgojno-obrazovno napredovanje učenika s teškoćama poštujući razvojne posebnosti, specifičnosti funkcioniranja i odgojno-obrazovne potrebe, osposobiti učenike za usmeno i pisano razumijevanje, izražavanje informacija, ideja, misli, osjećaja, stavova i vrijednosti u različitim kulturnim i društvenim situacijama, razvijati interes i motivaciju učenika za ovladavanje jezikom što doprinosi njihovu osobnom i društvenom razvoju

Obrazloženje cilja: trend višejezičnosti; kroz učenje engleskog jezika doprinijeti razumijevanju i otkrivanju svijeta koji učenika okružuje, stjecanju osnovnih znanja o različitim zemljama, kulturama i ljudima koji govore engleskim jezikom

Očekivani ishodi/postignuća: pokazati razumijevanje neverbalno i/ili verbalno reagirajući na izgovorene riječi te vrlo kratke i vrlo jednostavne upute i pitanja, ponavljati riječi i vrlo kratke i vrlo jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova, govoriti učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova, razgovarati prema predlošku s drugom osobom te s njom,

razmjenjivati naučene riječi i vrlo kratke i vrlo jednostavne rečenice, preslikavati slova engleske abecede, prepoznati osnovne činjenice kulture ciljnog jezika, prepoznati osnovne obrasce uljudnog ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima, pokazati interes za učenje o kulturi ciljnog jezika, prepoznati najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika, prepoznati najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika, primijeniti najosnovnije tehnike kreativnog izražavanja, prepoznati najosnovnije izvore informacija.

Način realizacije: jednom tjedno prema unaprijed dogovorenom rasporedu učenici pohađaju nastavu izbornog predmeta kroz razne aktivnosti slušanja, govorenja, slušanja glazbe, pjevanja, kretanja i rješavanja nastavnih listića

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici 1., 2. i 3. razreda PO i učiteljica Ana Babić

Načini učenja (učenici): učenje kroz slušanje, govorenje, igru, glazbu; suradničko učenje, rad u skupini i u paru; metodom TPR (potpuni tjelesni odgovor) učenici će koordinirati jezik i tjelesni pokret na način da će odgovarati na upute učiteljice pokretima tijela

Metode poučavanja (nastavnici): postavljanje pitanja, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, motivacija

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno / 35 sati godišnje

Potrebni resursi/moguće teškoće: nastavni listići, kartice, audio zapisi, audio-vizualni zapisi, papir, računalo, printer, internet

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kontinuirano i sustavno prikupljanje i bilježenje informacija o usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda tijekom odgojno-obrazovnoga procesa; napredovanje učenika prati se pisanim bilješkama tijekom cijele godine te formativnim i sumativnim vrednovanjem; opažanje učeničkih aktivnosti na svakom satu, postavljanje pitanja, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

Odgovorne osobe: Ana Babić

POSEBNI EDUKACIJSKO- REHABILITACIJSKI POSTUPCI (PERP) / DOPUNSKA NASTAVA

Program edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka (PERP) oblik je posebne stručne podrške namijenjen učenicima kojima je potrebna dodatna pomoć u svladavanju odgojno-obrazovnih sadržaja te razvoju kognitivnih i funkcionalnih vještina.

Organizacija i način rada

- Oblik rada: Podrška se osigurava nakon ili izvan redovite nastave, a provode je stručnjaci edukacijsko-rehabilitacijskog profila.
- Model provedbe: Rad se organizira individualno (jedan na jedan) ili u manjim homogenim skupinama, ovisno o specifičnim potrebama učenika.
- Fokus na ključne predmete: Program je prvenstveno usmjeren na Hrvatski jezik i Matematiku, kao temeljne predmete u kojima učenici najčešće nailaze na prepreke pri usvajanju nastavnih sadržaja.

Ciljevi i metodika rada

Glavni je cilj PERP-a premostiti teškoće u učenju i pružiti učeniku dodatno vrijeme i prilagođene strategije radom u poticajnom okruženju.

Neki od obuhvaćenih postupaka uključuju:

- Prilagodbu i redukciju sadržaja: Raščlanjivanje složenih zadataka na manje, jednostavnije korake te sažimanje opsega gradiva na ključne pojmove.
- Dodatno uvježbavanje: Osiguravanje dodatnog vremena za utvrđivanje, ponavljanje i automatizaciju naučenog gradiva iz jezika i matematike.
- Individualizirane metode i vizualna pomagala: Korištenje prilagođenih nastavnih listića, vizualnih podloga, konkreta i didaktičkih materijala koji olakšavaju razumijevanje.
- Razvoj kognitivnih funkcija: Poticanje pažnje, pamćenja, grafomotoričkih vještina, vizualne i auditivne percepcije te logičkog zaključivanja.
- Jačanje samopouzdanja: Stvaranje pozitivnog ozračja u kojem učenik bez pritiska i straha od neuspjeha razvija motivaciju za rad i vjeru u vlastite mogućnosti.

Kurikularno područje: Jezično-komunikacijsko područje

Ime i prezime učitelja: Manuela Mijatović

Naziv: *Posebni edukacijsko – rehabilitacijski postupci iz predmeta HRVATSKI JEZIK*

Razredni odjel/odjeli: 1. I 4. razred

Ciklus: 1. I 2.

Cilj:

1. razred - Omogućiti učenicima ponavljanje prethodno obrađenog sadržaja, grafomotoričke vježbe, vježbe početnog čitanja (globalno čitanje) te početnog pisanja školskog formalnog pisma kroz individualizirane postupke.

4. razred - Omogućiti učenicima ponavljanje prethodno obrađenog sadržaja, vježbanje čitanja te usvajanje i automatizaciju školskog formalnog pisma i rukopisnog pisma kroz individualizirane postupke.

Obrazloženje cilja:

1. razred – Osposobiti učenike za početno čitanje i pisanje formalnog pisma; zaključivanje uz podršku učiteljice, razvijanje kritičkog mišljenja te razumijevanje pročitanog/poslušanog sadržaja.

4. razred - Osposobiti učenike za samostalno vladanje čitanjem i pisanjem školskog formalnog pisma i rukopisnog pisma; zaključivanje uz podršku učiteljice, razvijanje kritičkog mišljenja te razumijevanje pročitanog sadržaja.

Očekivani ishodi/postignuća: Ovladati školskim formalnim pismom i rukopisnim pismom, čitati jednostavne tekstove, zaključivati uz podršku učiteljice.

Način realizacije: 2 sata tjedno

Oblik: posebni edukacijsko-rehabilitacijski postupci

Sudionici: učenici 1. i 4. razreda, učiteljica

Načini učenja (učenici): vježbe čitanja i pisanja; artikulacijske, intonacijske i leksičke vježbe

Metode poučavanja (nastavnici): vježbe čitanja i pisanja; artikulacijske, intonacijske i leksičke vježbe

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom godine (2 sata tjedno)

Potrebni resursi/ moguće teškoće: papir, pisač, nastavni listići

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje učenikova napretka usmenim i pisanim bilješkama

Odgovorne osobe: Manuela Mijatović

Kurikulsko područje: Jezično-komunikacijsko područje

Ime i prezime učitelja: Petra Manojlović

Naziv: Posebni edukacijsko – rehabilitacijski postupci iz predmeta HRVATSKI JEZIK

Razredni odjel: 2. razred

Ciklus: 1.

Cilj: Pomoći učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika za samostalno razmišljanje, ponoviti i uvježbati naučeno gradivo.

Obrazloženje cilja: Osposobiti učenike za samostalno razmišljanje, ponoviti i uvježbati naučeno gradivo te primjena znanja u testovima hrvatskog jezika. Razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh, usvojiti vještine, teorijska znanja i iste primijeniti u rješavanju zadataka.

Očekivani ishodi/postignuća: Ovladati početni čitanjem i pisanjem. Zaključivati uz pomoć Učiteljice. Učenik će pokušati samostalno rješavati jednostavnije zadatke. Razumjeti tekst koji učiteljica pročita.

Način realizacije: Učenici pohađaju sate prema rasporedu.

Oblik: Frontalni, individualni.

Sudionici: Učenici 2. razreda PO i učiteljica

Načini učenja (učenici): Rješavanje jednostavnih zadataka. Vježbanje prema primjerima. Učenje kroz suradnju i igru.

Metode poučavanja (nastavnici): Demonstrirati rješavanje jednostavnijih zadataka. Pokazati različite načine pronalaska rješenja. Pripremati i prilagođavati zadatke prema predznanju i sposobnostima učenika.

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno/70 sati godišnje

Potrebni resursi/moguće teškoće: Fotokopirni papir. printer, internet, radni listovi, dječji časopisi, priručnici, razredna knjižnica.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji je napredovao u čitanju, usmenom i pisanom izražavanju.

Odgovorne osobe: Petra Manojlović

Kurikularno područje: Jezično-komunikacijsko područje

Ime i prezime učitelja: Sanela Dropulić

Naziv: *Posebni edukacijsko – rehabilitacijski postupci iz predmeta HRVATSKI JEZIK*

Razredni odjel/odjeli: 3. razred

Ciklus (razred):1.

Cilj: Pomoći učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika za samostalno razmišljanje, ponoviti i uvježbati naučeno gradivo.

Obrazloženje cilja: Osposobiti učenike za samostalno razmišljanje, ponoviti i uvježbati naučeno gradivo te primjena znanja u testovima hrvatskog jezika. Razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh, usvojiti vještine, teorijska znanja i iste primijeniti u rješavanju zadataka.

Očekivani ishodi/postignuća: Ovladati početni čitanjem i pisanjem. Zaključivati uz pomoć učiteljice. Učenik će pokušati samostalno rješavati jednostavnije zadatke. Razumjeti tekst koji učiteljica pročita.

Način realizacije: Učenici pohađaju sate prema rasporedu.

Oblik: Frontalni, individualni.

Sudionici: Učenici 3. razreda PO i učiteljica

Načini učenja (učenici): Rješavanje jednostavnih zadataka. Vježbanje prema primjerima. Učenje kroz suradnju i igru.

Metode poučavanja (nastavnici): Demonstrirati rješavanje jednostavnijih zadataka. Pokazati različite načine pronalaska rješenja. Pripremati i prilagođavati zadatke prema predznanju i sposobnostima učenika.

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno/70 sati godišnje

Potrebni resursi/moguće teškoće: Fotokopirni papir, printer, internet, radni listovi, dječji časopisi, priručnici, razredna knjižnica.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji je napredovao u čitanju, usmenom i pisanom izražavanju.

Odgovorne osobe: Sanela Dropulić

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko područje

Ime i prezime učitelja: Željana Ristić

Naziv: *Posebni edukacijsko – rehabilitacijski postupci za predmet HRVATSKI JEZIK*

Razredni odjel/odjeli: 5. i 6. razred PO

Ciklus/razred: 2.

Cilj: **:** Učenik će usvojiti sadržaje programa uz individualnu pomoć učiteljice kroz pojašnjavanje i utvrđivanje jezičnoga gradiva.

Obrazloženje cilja: Učenici pokazuju teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja i trebaju dodatnu pomoć i podršku.

Očekivani ishodi/postignuća: Ovladati početnim čitanjem i pisanjem, zaključivati uz pomoć učiteljice, primijeniti jezične zakonitosti uz pomoć, slijediti tijek događanja u priči uz pomoć, njegovati pravilno pisanje i izgovor, pronaći svoj način usmenog i pisanog izražavanja.

Način realizacije: 2 sata tjedno

Oblik: posebni edukacijsko-rehabilitacijski postupci

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja (učenici): Čitanje, pisanje, rješavanje jednostavnih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju i igru, čitanje s razumijevanjem....

Metode poučavanja (nastavnici): Demonstriraju rješavanje jednostavnijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremaju i prilagođavaju zadatke prema predznanju i sposobnostima učenika, određuju primjere i daju povratne informacije o uspješnosti.

Oblici rada: frontalni, individualni

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom godine (2 sata tjedno)

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, radni listovi, dječji časopisi, priručnici

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada pisanim i usmenim putem

Odgovorne osobe: Željana Ristić

Kurikulsko područje: Jezično - komunikacijsko područje

Ime i prezime učitelja: Ana Babić

Naziv: *Posebni edukacijsko – rehabilitacijski postupci za predmet HRVATSKI JEZIK*

Razredni odjel/odjeli: 7./8. razred PO

Ciklus/razred: 3.

Cilj: ponavljati i utvrditi nastavne sadržaje koje učenici teže usvajaju na nastavi Hrvatskog jezika, razvijati vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja, uvježbavati gradivo jezičnih zakonitosti, raditi na lakšem razumijevanju pročitanog teksta te poštivanju pravopisnih pravila

Obrazloženje cilja: pružiti dodatnu potporu svim učenicima koji se upućuju na posebne edukacijsko- rehabilitacijske postupke nakon odgojno-obrazovnog procesa u vidu ponavljanja nastavnih sadržaja koje učenik teže usvaja

Očekivani ishodi/postignuća: učenik će lakše pratiti odgojno-obrazovni proces, lakše će ostvarivati komunikaciju s učiteljima i vršnjacima, poštivat će pravopisna i pravogovorna pravila, s većim razumijevanjem će čitati tekstove, primjenjivat će naučeno u svakodnevnim situacijama

Način realizacije: redovito pohađanje posebnih edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka prema unaprijed dogovorenom rasporedu / 2 sata tjedno (70 sati godišnje)

Oblik: posebni edukacijsko-rehabilitacijski postupci

Sudionici: učenici 7./8. r PO i učiteljica Ana Babić

Načini učenja (učenici): čitanje, pisanje, rješavanje nastavnih listića, razgovor, usmeno i pisano odgovaranje na pitanja

Metode poučavanja (nastavnici): razgovor, pisanje, demonstracija, motivacija, individualizirani pristup, usmjeravanje tijekom rada

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 70 sati godišnje)

Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik, radna bilježnica, papir za kopiranje nastavnih materijala i listića, printer, čitalački materijal (knjige, slikovnice, stripovi)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kontinuirano praćenje napretka učenika, sustavno i opisno bilježenje i pohvala napretka učenika, nastavni listići, usmeno i pisano provjeravanje razine utvrđenosti gradiva

Odgovorne osobe: Ana Babić

Kurikularno područje: Matematičko područje

Ime i prezime učitelja: Manuela Mijatović

Naziv: *Posebni edukacijsko – rehabilitacijski postupci iz predmeta MATEMATIKA*

Razredni odjel/odjeli: 1. i 4. razred

Ciklus: 1. i 2.

Cilj: Omogućiti učenicima uvježbavanje nastavnog sadržaja i matematičkih zadataka kroz individualizirane postupke.

Obrazloženje cilja: Osposobiti učenike za samostalno rješavanje matematičkih zadataka i usvajanje matematičkih pojmova. Razvijati sposobnosti zaključivanja uz podršku učiteljice, poticati logičko mišljenje i razumijevanje matematičkih postupaka.

Očekivani ishodi/postignuća:

1. razred – Ovladati osnovnim matematičkim pojmovima, određivati međusobne odnose objekata, brojiti do 5.

4. razred - Ovladati zbrajanjem i oduzimanjem brojeva do 20 s prijelazom, zapisivati i čitati brojevne riječi, vladati geometrijskim priborom.

Način realizacije: 2 školska sata tjedno

Oblik: posebni edukacijsko-rehabilitacijski postupci

Sudionici: učenici 1. i 4. razreda, učiteljica

Načini učenja (učenici): rješavanje zadataka

Metode poučavanja (nastavnici): demonstracija zadataka, priprema zadataka za vježbu, poticanje učenika na logičko zaključivanje

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom godine (2 sata tjedno)

Potrebni resursi/ moguće teškoće: papir, pisač, nastavni listići, didaktičke matematičke igre

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje učenikova napretka usmenim i pisanim bilješkama

Odgovorne osobe: Manuela Mijatović

Kurikulsko područje: Matematičko područje

Ime i prezime učitelja: Petra Manojlović

Naziv: Posebni edukacijsko – rehabilitacijski postupci iz predmeta MATEMATIKA

Razredni odjel/odjeli: : 2. razred

Ciklus: 1.

Cilj: Pomoći učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja matematike, ponoviti i uvježbati naučeno gradivo.

Obrazloženje cilja: Osposobiti učenike za samostalno razmišljanje, ponoviti i uvježbati naučeno gradivo te primjena znanja u testovima matematike. Razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh, usvojiti vještine, teorijska znanja i iste primijeniti u rješavanju zadataka.

Očekivani ishodi/postignuća: Zaključivati uz pomoć učiteljice. Učenik će samostalno rješavati zadatke primjerene njegovim sposobnostima.

Način realizacije: Učenici pohađaju sate prema rasporedu.

Oblik: Frontalni, individualni.

Sudionici: Učenici 2. razreda PO i učiteljica

Načini učenja (učenici): Rješavanje jednostavnih zadataka. Vježbanje prema primjerima. Učenje kroz suradnju i igru.

Metode poučavanja (nastavnici): Demonstrirati rješavanje jednostavnijih zadataka. Pokazati različite načine pronalaska rješenja. Pripremati i prilagođavati zadatke prema predznanju i sposobnostima učenika.

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno/70 sati godišnje

Potrebni resursi/moguće teškoće: Fotokopirni papir, printer, internet, radni listovi.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada.

Odgovorne osobe: Petra Manojlović

Kurikularno područje: Matematičko područje

Ime i prezime učitelja: Sanela Dropulić

Naziv: *Posebni edukacijsko – rehabilitacijski postupci iz predmeta MATEMATIKA*

Razredni odjel/odjeli: : 3. razred

Ciklus/razred:1.

Cilj: Pomoći učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja matematike, ponoviti i uvježbati naučeno gradivo.

Obrazloženje cilja: Osposobiti učenike za samostalno razmišljanje, ponoviti i uvježbati naučeno gradivo te primjena znanja u testovima matematike. Razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh, usvojiti vještine, teorijska znanja i iste primijeniti u rješavanju zadataka.

Očekivani ishodi/postignuća: Zaključivati uz pomoć učiteljice. Učenik će samostalno rješavati zadatke primjerene njegovim sposobnostima.

Način realizacije: Učenici pohađaju sate prema rasporedu.

Oblik: Frontalni, individualni.

Sudionici: Učenici 3. razreda PO i učiteljica

Načini učenja (učenici): Rješavanje jednostavnih zadataka. Vježbanje prema primjerima. Učenje kroz suradnju i igru.

Metode poučavanja (nastavnici): Demonstrirati rješavanje jednostavnijih zadataka. Pokazati različite načine pronalaska rješenja. Pripremati i prilagođavati zadatke prema predznanju i sposobnostima učenika.

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno/70 sati godišnje

Potrebni resursi/moguće teškoće: Fotokopirni papir, printer, internet, radni listovi.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada.

Odgovorne osobe: Sanela Dropulić

Kurikulumsko područje: matematičko područje

Ime i prezime učitelja: Senka Žigić Leljak

Naziv: *Posebni edukacijsko – rehabilitacijski postupci iz predmeta MATEMATIKA*

Razredni odjel/odjeli: 5. razred

Ciklus/razred:2.

Cilj: Učenik će uz individualnu pomoć učiteljice pokušati usvojiti sadržaje koje nisu uspjeli usvojiti na nastavi

Obrazloženje cilja: Učenici tijekom nastavnog procesa pokazuju poteškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je usmjerena ka učeniku njegovim potrebama i sposobnostima te individualnim pristupom.

Očekivani ishodi/postignuća: U skladu s osobnim mogućnostima/sposobnostima usvojiti nastavne sadržaje predviđene kurikulumom

Način realizacije: 2 sat tjedno

Oblik: dopunska nastava matematike

Sudionici: učenici kojima je potrebna dopunska nastava, učiteljica Senka Žigić Leljak

Načini učenja (učenici): Rješavanje jednostavnih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju i igru, čitanje s razumijevanjem....

Metode poučavanja (nastavnici): Demonstriraju rješavanje jednostavnijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremaju i prilagođavaju zadatke prema predznanju i sposobnostima učenika, određuju primjere i daju povratne informacije o uspješnosti.

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: : fotokopirni papir, internet, radni listovi, dječji časopisi, priručnici, razredna knjižnica

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji je napredovao u usvajanju matematičkih sadržaja

Odgovorne osobe: Senka Žigić Leljak

Kurikulumsko područje: Matematičko

Ime i prezime učitelja: Ivana Košalin Buljević

Naziv: Posebni edukacijsko – rehabilitacijski postupci iz predmeta MATEMATIKA

Razredni odjel/odjeli: 6. razred

Ciklus/razred: 2.

Cilj: Učenik će uz individualnu pomoć učiteljice pokušati usvojiti sadržaje koje nisu uspjeli usvojiti na nastavi

Obrazloženje cilja: Učenici tijekom nastavnog procesa pokazuju poteškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je usmjerena ka učeniku njegovim potrebama i sposobnostima te individualnim pristupom.

Očekivani ishodi/postignuća: U skladu s osobnim mogućnostima/sposobnostima usvojiti nastavne sadržaje predviđene kurikulumom.

Način realizacije: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine

Oblik: dopunska nastava matematike

Sudionici: učenici kojima je potrebna dopunska nastava

Načini učenja (učenici): Rješavanje jednostavnih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju i igru, čitanje s razumijevanjem....

Metode poučavanja (nastavnici): Demonstriraju rješavanje jednostavnijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremaju i prilagođavaju zadatke prema predznanju i sposobnostima učenika, određuju primjere i daju povratne informacije o uspješnosti.

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, radni listovi, dječji časopisi, priručnici, razredna knjižnica

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji je napredovao u usvajanju matematičkih sadržaja

Odgovorne osobe: učiteljica Ivana Košalin Buljević

Kurikulumsko područje: matematičko područje

Ime i prezime učitelja: Senka Žigić Leljak

Naziv: *Posebni edukacijsko – rehabilitacijski postupci iz predmeta MATEMATIKA*

Razredni odjel/odjeli: 7. i 8. razred

Ciklus/razred: 3.

Cilj: Učenik će uz individualnu pomoć učiteljice pokušati usvojiti sadržaje koje nisu uspjeli usvojiti na nastavi

Obrazloženje cilja: Učenici tijekom nastavnog procesa pokazuju poteškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je usmjerena ka učeniku njegovim potrebama i sposobnostima te individualnim pristupom.

Očekivani ishodi/postignuća: U skladu s osobnim mogućnostima/sposobnostima usvojiti nastavne sadržaje predviđene kurikulumom

Način realizacije: 2 sata tjedno

Oblik: dopunska nastava matematike

Sudionici: učenici kojima je potrebna dopunska nastava, učiteljica Senka Žigić Leljak

Načini učenja (učenici): Rješavanje jednostavnih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju i igru, čitanje s razumijevanjem....

Metode poučavanja (nastavnici): Demonstriraju rješavanje jednostavnijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremaju i prilagođavaju zadatke prema

predznanju i sposobnostima učenika, određuju primjere i daju povratne informacije o uspješnosti.

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: : fotokopirni papir, internet, radni listovi, dječji časopisi, priručnici, razredna knjižnica

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji je napredovao u usvajanju matematičkih sadržaja

Odgovorne osobe: Senka Žigić Leljak

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti predstavljaju organizirani oblik odgojno-obrazovnog rada koji škola planira i realizira u slobodno vrijeme učenika, u skladu s *Državnim pedagoškim standardom*. Obuhvaćaju kulturno-umjetničko, sportsko, rekreacijsko, tehničko i kreativno područje.

Organizacija rada po razredima i skupinama

Uvažavajući dobne specifičnosti, opterećenje satnice i individualne mogućnosti učenika, sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima organizirano je na sljedeći način:

- Niži razredi (razredna nastava): Izvannastavne aktivnosti su obvezne za sve učenike radi poticanja rane socijalizacije, razvoja motoričkih i kreativnih vještina te lakše integracije u školsku zajednicu.
- Viši razredi (predmetna nastava): Uključivanje je izborno i dobrovoljno, u skladu sa željenim interesima, sklonostima i individualnim sposobnostima pojedinog učenika.
- Odgojno-obrazovne skupine: Sudjelovanje se organizira povremeno i prilagođeno, ovisno o ukupnom tjednom opterećenju satnice, zdravstvenim mogućnostima te procjeni stručnjaka o dobrobiti za učenike u skupini.

Svrha i odgojni ciljevi

- Poticanje stvaralaštva: Omogućuje učenicima da u poticajnom okruženju otkrivaju i razvijaju svoje talente, kreativnost te praktična umijeća.
- Jačanje samopouzdanja i karaktera: Kroz rad u manjim interesnim skupinama učenici izgrađuju pozitivnu sliku o sebi i razvijaju ključne socijalne vještine.

- Prevencija nepoželjnih ponašanja: Kvalitetno i osmišljeno provođenje vremena usmjerava učenike prema usvajanju zdravih navika i konstruktivnih oblika ponašanja.
- Socijalizacija i zajedništvo: Potiče vršnjačku suradnju, međusobno pomaganje te osjećaj pripadnosti školskom kolektivu.

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje
Ime i prezime učitelja: Manuela Mijatović
Naziv: INA „Mala radionica“
Razredni odjel/odjeli: 1. /4. razred
Ciklus/razred: 1. i 2.

Cilj: Razvijati vještine i sposobnosti u kreativnom izražavanju, upoznavati i upotrebljavati različite materijale.
Obrazloženje cilja: Učenici će razvijati likovni jezik, slobodnim izražavanjem će kreirati sadržaje za značajne dane; uređivat će matičnu učionicu/pano prema značajnim i tematskim danima.
Očekivani ishodi/postignuća: Likovnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje, koristiti se različitim likovnim materijalima i postupcima.
Način realizacije: 1 školski sat tjedno
Oblik: izvannastavna aktivnost
Sudionici: učenici 1. i 4. razreda i učiteljica
Načini učenja (učenici): crtanje, slikanje, uređivanje prostora
Metode poučavanja (nastavnici): usmeno izlaganje, demonstracija
Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine
Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, likovni pribor, ljepilo, škare
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje učenikova napretka usmenim i pisanim bilješkama
Odgovorne osobe: Manuela Mijatović

Kurikularno područje: Društveno-humanističko područje

Ime i prezime učitelja: Sanela Dropulić

Naziv: INA "Vrijedne ručice"

Razredni odjel/odjeli: 3. razred PO

Ciklus/razred:1.

Cilj: Poticanje učeničke govorno-jezične interakcije. Poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja. Produljivanje vremena usmjerene pažnje. Razvijanje kritičkog mišljenja. Uvježbavanje orijentacije i koordinacije. Uvježbavanje motoričkih vještina. Uvježbavanje strpljivosti. Razvijanje socijalnih vještina.

Obrazloženje cilja: Učenici razvijaju kreativno i divergentno razmišljanje. Poticati samostalnost i razvijanje radnih navika.

Očekivani ishodi/postignuća: Razvijati spretnost u manualnom oblikovanju predmeta. Razvijanje fine motorike ruku. Razvijanje samopouzdanja i suradnje. Razvijati motoričke vještine kod učenika potičući na preciznost i urednost u radu.

Način realizacije:1 sat tjedno

Oblik: Izvannastavna aktivnost.

Sudionici: Učenici 3. razreda PO i učiteljica

Načini učenja (učenici): Učenje kroz igru i suradnju.

Metode poučavanja (nastavnici): Vježbanje prema primjerima.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno/35 sati godišnje

Potrebni resursi/moguće teškoće: Pyssla perlice, uzorak, glačalo, papir za pečenje, set za slikanje s pjenastom teksturom.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Samovrednovanje, praćenje napredovanja svakog učenika u preciznosti i urednosti u radu.

Odgovorne osobe: Sanela Dropulić

Kurikularno područje: Umjetničko područje

Ime i prezime učitelja: Ana Babić

Naziv: Zbor PO

Razredni odjel/odjeli: zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda, učenici 2. i 3. odgojno-obrazovne skupine

Ciklus: 2. i 3.

Cilj: razvijati kod učenika vokalne tehnike, osjećaj za ritam, vještina i sposobnosti za glazbeno izražavanje, glazbenog senzibiliteta i ljubavi prema glazbi, izražajno interpretirati napjeve te smišljati i uvježbavati koreografije za odabrane napjeve, socijalizirati učenike u zajedničkom procesu muziciranja i ih poticati na razvijanje osjećaja odgovornosti, suradnje i međusobnog uvažavanja, razvijati kreativnost tijekom osmišljavanja teksta i melodije himne Posebnih odjela

Obrazloženje cilja: učenici će kroz kreativan i originalan način pjevanjem i pokretom sudjelovati u školskim priredbama i aktivnostima unutar i izvan škole te će kroz pokret i glazbu pokazati različite načine glazbenog izričaja, iskazati svoju osobnost i predstaviti osmišljenu himnu Posebnih odjela na jednom od prigodnih događanja do kraja nastavne godine

Očekivani ishodi/postignuća: redoviti dolazak učenika na probe zbora te izvođenje uvježbanih napjeva na školskim priredbama i drugim važnim događanjima unutar i izvan škole

Način realizacije: dolazak na izvannastavnu aktivnost jednom tjedno prema dogovorenom rasporedu, uvježbavanje teksta i melodije napjeva te izvođenje unaprijed uvježbanih napjeva, zajedničko muziciranje i izvođenje napjeva tijekom prigodnih dana, događaja i blagdana, suradnja s ostalim skupinama unutar škole koje sudjeluju u raznim školskim priredbama i događajima

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda, učenici 2. i 3. odgojno-obrazovne skupine

Načini učenja (učenici): vježbe upjevavanja, učenje partitura i teksta napjeva, osmišljavanje koreografije te usklađivanje koreografije s uvježbanim napjevom, zajedničko muziciranje u skupini i samostalno (solo dionice)

Metode poučavanja (nastavnici): razgovor, demonstracija, motivacija

Trajanje izvedbe: 35 školskih sati (kontinuirano tijekom školske godine - 1 sat tjedno) / školske priredbe i obilježavanje prigodnih dana

Potrebni resursi/ moguće teškoće: papir za kopiranje tekstova napjeva, internet, zvučni zapisi, zvučnik, mikrofon

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje učenika tijekom cijele školske godine, uspješnost se očituje izvedbom na školskim priredbama i tijekom drugih javnih nastupa u školi i izvan nje, slušanje i gledanje videozapisa s javnih nastupa te zajedničko komentiranje nastupa te poboljšanje tehnike izvođenja ukoliko je potrebno

Odgovorne osobe: Ana Babić

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

Ime i prezime učitelja: Vladimir Bukalo

Naziv: INA *„Atletika i stolni tenis“*

Razredni odjel/odjeli: 4. -8. razred, Odgojno obrazovna skupina (16 – 21 godina)

Ciklus/razred: 2. i 3.

Cilj: Učenicima koji pokazuju posebno zanimanje za ovaj oblik sportske aktivnosti omogućiti stjecanje znatno većih praktičnih znanja u stolnom tenisu i atletici

Obrazloženje cilja: primjerenim sadržajima te sustavnim vježbanjem osigurati višu razinu tehničkog znanja u stolnom tenisu i atletici i pripremiti učenike za nastup na Državnom prvenstvu

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će razviti zadovoljavajući nivo tehnike koja će im osigurati uspješan nastup na školskim sportskim natjecanjima i Državnom prvenstvu za učenike s I.T

Način realizacije: tijekom školske godine 2026./27.g na satima INA

Oblik: nastavni sati izvannastavnih aktivnosti atletike i stolnog tenisa

Sudionici: učenici od 4. do 8. razreda i odgojno obrazovne skupine

Načini učenja (učenici): praktično vježbanje i natjecanje

Metode poučavanja (nastavnici): objašnjenje, demonstracija, natjecanje

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./27. g

Potrebni resursi/moguće teškoće: -

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: bilježenje aktivnosti učenika, fotozapisi i videozapisi. Izvješće široj zajednici putem web stranica škole.

Odgovorne osobe: učitelj TZK Vladimir Bukalo

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

Ime i prezime učitelja: Vladimir Bukalo

Naziv: *Kineziterapija*

Razredni odjel/odjeli: 1. i 2.

Ciklus/razred: 1.

Cilj: Dijagnostika i utjecaj na učenikovu posturu, sustav kretanja, zdravlje mišića, kostiju i zglobova kroz provedbu korektivnih vježbi.

Obrazloženje cilja: Primjerenim oblicima rada te provođenjem specifičnih, odnosno, prilagođenih vježbi koje vrše utjecaj na učenikovo zdravlje, držanje i pravilna osnovna motoričko biotička kretanja.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će, pomoću specifičnih korektivnih vježba, nastaviti s pravilnim rastom i razvojem. Unaprijediti će posturu te unaprijediti, kako funkcionalne, tako i motoričke sposobnost koje koriste u svakodnevnome životu.

Način realizacije: tijekom školske godine 2026./27.

Oblik: nastavni sati izvannastavnih aktivnosti- korektivne vježbe

Sudionici: učenici 1. i 2. razreda kod kojih je uočena potreba za korekcijom posture tijela i kretanja

Načini učenja (učenici): praktično vježbanje

Metode poučavanja (nastavnici): objašnjenje i demonstracija

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./27. g

Potrebni resursi/moguće teškoće: -

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: bilježenje aktivnosti učenika, fotozapisi i videozapisi. Izvješće široj zajednici putem web stranica škole.

Odgovorne osobe: Vladimir Bukalo

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje

Ime i prezime učitelja: Željana Ristić

Naziv: Plesna skupina „Iskre“

Razredni odjel/odjeli: 5. – 8. r PO

Ciklus: 2. i 3.

Cilj: Upoznati učenike s različitim tjelesnim aktivnostima važnim za rast, razvoj i očuvanje zdravlja. Poticanje dječje kreativnosti i izražavanje kroz pokret - ples.
Obrazloženje cilja: Učvrstiti svijest o povezivanju tjelesne aktivnosti s očuvanjem zdravlja. Aktivnost je namijenjena učenicima koji su zainteresirani za plesne aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: kroz plesne strukture kod djece poticati pravilno držanje tijela i razvoj motoričkih sposobnosti; razvijati estetsku kulturu pokreta povezivanjem raznolikih struktura gibanja s elementima glazbenog izražavanja; promišljati o glazbi te demonstrirati pokrete uz glazbu, plesati uz zadanu koreografiju
Način realizacije: 1 sat tjedno
Oblik: izvannastavna aktivnost
Sudionici: učenici, učiteljica
Načini učenja (učenici): Rješavanje motoričkih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju. Slušanje glazbe, osmišljavanje pokreta uz glazbu, rad u skupini i paru.
Metode poučavanja (nastavnici): Iskustveni tip nastave, promatranje okoline
Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće: odjeća za nastupe, sportski rekviziti, internet
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vođenje dnevnika rada i bilježenje zalaganja učenika.
Odgovorne osobe: Željana Ristić

Kurikulumsko područje: Umjetničko / Međupredmetne teme: Poduzetništvo, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj
Ime i prezime učitelja: Svjetlana Babić
Naziv aktivnosti: INA „Kreativni inkubator“
Razredni odjel/odjeli: Učenici od 5. do 8. razreda posebnih razrednih odjela (PO) i odgojno-obrazovnih skupina (OOS) koji pokazuju interes za praktičan i kreativan rad.
Ciklus/razred: 2. i 3. ciklus

Cilj: Stjecanje praktičnih životnih i radnih vještina kroz ekološku proizvodnju i simulaciju osnova poduzetništva. Učenici kroz preradu i ponovnu uporabu (**recikliranje**) otpadnih

materijala stvaraju nove, kreativne i uporabne proizvode, razvijajući pritom motoriku, timski rad i prezentacijske vještine za sudjelovanje na školskim sajmovima.

Obrazloženje cilja: Kroz kreativnu prenamjenu otpadnih materijala poput papira, kartona, plastike i tekstila, učenici razvijaju ekološku svijest i održivi razvoj. Sudjelovanjem u prilagođenim likovnim i tehničkim zadacima jačaju motoriku, koordinaciju i kreativnost. Rad u skupini potiče socijalizaciju, međusobno pomaganje i komunikaciju, što učenici dodatno usavršavaju u izravnom kontaktu s kupcima na sajmovima. Učenici se ujedno upoznaju s osnovama poduzetništva prateći cijeli poslovni proces: od planiranja i izrade, preko pakiranja i određivanja cijene, do same prodaje i zbrajanja zarade. Organizacijom prodajnih izložbi u školi i lokalnoj zajednici, učenici ponosno promoviraju svoj rad i podižu ugled škole.

Očekivani ishodi / Postignuća: Učenik će, u skladu sa svojim individualnim sposobnostima, prepoznavati i odabirati reciklirane materijale te sigurno rukovati osnovnim priborom poput škara, ljepila i kistova. Prateći slikovne upute i korake rada, samostalno ili uz podršku izrađivat će prigodne ukrasne i uporabne predmete. Aktivno će sudjelovati u pakiranju proizvoda, izradi jednostavnih cjenika te uređenju prodajnog štanda. Tijekom sajma razvijat će komunikacijske vještine kroz pozdravljanje kupaca, nuđenje proizvoda i zahvaljivanje. Sudjelovat će u odlučivanju o racionalnom trošenju zarađenog novca za potrebe skupine.

Način realizacije i oblici rada: Rad u školi (učionica/radionica), posjeti sajmovima.

Oblik: Izvannastavna aktivnost. Rad u malim skupinama (timski rad), rad u parovima i individualni rad prilagođen sposobnostima svakog učenika.

Sudionici: Učenici posebnih razrednih odjela i odgojno-obrazovnih skupina i učiteljica

Načini učenja (aktivnosti učenika): Učenici uče kroz praktičan rad prikupljajući i sortirajući reciklirane materijale poput kartonskih kutija od grickalica, staklenki - bočice parfema, kartona, nenošenog nakita i tkanina. Kroz vježbe oblikovanja, bojanja, lijepljenja i sastavljanja predmeta prema modelima razvijaju svoje vještine te izrađuju tematske ukrase za Božić, Majčin dan i proljetne aranžmane. Kroz igre uloga kupca i prodavača vježbaju komunikaciju i rukovanje novcem. Na kraju samostalno lijepe cijene, pakiraju proizvode u ekološku ambalažu te ih izlažu i prodaju na školskom štandu brinući o njegovoj urednosti.

Metode poučavanja (učitelji): Poučavanje metodom demonstracije i modeliranja, prikazujući postupak izrade korak-po-korak uz slikovne podsjetnike i recepte rada. Kroz metodu praktičnog rada pruža učenicima izravnu fizičku i verbalnu podršku tijekom rukovanja

materijalima. Primjenom metode pozitivnog poticanja, jačanje samopouzdanje učenika kroz stalne pohvale i isticanje njihovog truda.

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027. (ukupno 70 sati).

Potrebni resursi i moguće teškoće: Za rad su osigurani reciklirani materijali iz donacija roditelja i škole, ljepila, razne vrste boja, ukrasne trake, alati za oblikovanje te cjenici. Tijekom aktivnosti mogući su izazovi poput brzog zamaranja učenika, slabije motorike šake, pada koncentracije ili senzorne preosjetljivosti na teksture ljepila i boja. Ove se teškoće rješavaju prilagodbom zadataka i podjelom posla prema jakim stranama pojedinog učenika, uvođenjem češćih odmora te korištenjem zaštitnih rukavica.

Način praćenja i provjere ishoda: Kontinuirano promatranje truda, napretka u motorici i suradnje u skupini, foto i video dokumentacija, uspješnost prezentacije na sajmovima, prezentacija rada zajednice objavom fotografija na službenoj web stranici škole i Facebook stranici Posebnih odjela.

Odgovorne osobe: Svjetlana Babić

Kurikulumsko područje: Umjetničko / Tehničko i informatičko područje / Međupredmetne teme: Poduzetništvo, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj

Ime i prezime učitelja: Ivana Košalin Buljević

Naziv aktivnosti: INA „Mala tvornica čuda“

Razredni odjeli: Učenici od 5. do 8. razreda posebnih razrednih odjela (PO) te zainteresirani učenici odgojno-obrazovnih skupina (OOS)

Ciklus/razred: 2. i 3. ciklus

Cilj: Razvijati kreativnost, praktične životne i radne vještine učenika kroz izradu ukrasnih i uporabnih proizvoda od voska i otpadnih materijala. Poticati razvoj fine motorike, samostalnosti, suradnje i komunikacijskih vještina te upoznati učenike s osnovama poduzetništva kroz pakiranje, prezentaciju i prodaju vlastitih proizvoda.

Obrazloženje cilja: Kroz praktičan i kreativan rad učenici će izrađivati svijeće i ukrase od voska te različite proizvode od otpadnih i ponovno uporabljivih materijala, razvijajući pritom kreativnost, motoriku i ekološku svijest. Kombiniranjem različitih materijala stvarat će uporabne i ukrasne proizvode, a kroz njihovo pakiranje, prezentaciju i prodaju upoznavat će

osnovne elemente poduzetništva. Zajednički rad poticat će suradnju, komunikaciju, samostalnost i odgovornost učenika.

Očekivani ishodi / Postignuća: Učenik će, u skladu sa svojim individualnim sposobnostima, prepoznavati i koristiti različite materijale i pribor, izrađivati jednostavne ukrasne i uporabne predmete od voska i otpadnih materijala te ih kreativno kombinirati. Prateći upute i uz odgovarajuću podršku sudjelovat će u izradi, ukrašavanju, pakiranju i prezentaciji proizvoda. Razvijat će suradnju, komunikacijske i motoričke vještine te usvajati osnovne poduzetničke vještine kroz određivanje cijena, prodaju proizvoda i odgovorno postupanje sa zarađenim sredstvima. Razvijat će svijest o važnosti ponovne uporabe materijala i odgovornom odnosu prema okolišu.

Način realizacije i oblici rada: Aktivnost će se realizirati u školi, u učionici ili prostoru prilagođenom za radioničke aktivnosti, a prema mogućnostima i potrebama učenika i na školskim priredbama, sajmovima, prodajnim izložbama i drugim prigodnim događanjima.

Način realizacije: 1 školski sat tjedno

Oblik: Izvannastavna aktivnost.

Sudionici: Učenici posebnih razrednih odjela i odgojno-obrazovnih skupina i učiteljica

Načini učenja (aktivnosti učenika): Aktivnost će se realizirati u školi, u učionici ili prostoru prilagođenom za radioničke aktivnosti, a prema mogućnostima i potrebama učenika i na školskim priredbama, sajmovima, prodajnim izložbama i drugim prigodnim događanjima.

Metode poučavanja (učitelji): U radu će se primjenjivati metoda demonstracije i modeliranja, metoda praktičnog rada, metoda razgovora, metoda usmenih i slikovnih uputa, metoda postupnog vođenja kroz zadatak, metoda rada po modelu i predlošku, metoda igre i simulacije, metoda pozitivnog poticanja i pohvale, individualizirani pristup učeniku. Učiteljica će postupke izrade demonstrirati korak po korak, koristiti slikovne podsjetnike i jednostavne upute te prema potrebi pružati verbalnu, fizičku i neposrednu podršku. Složenost zadataka prilagođavat će se individualnim mogućnostima učenika. Pozitivnim poticanjem učenike će se ohrabrivati na sudjelovanje, samostalnost i ustrajnost, uz isticanje njihova truda, napretka i uspješno izvršenih zadataka.

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine

Potrebni resursi i moguće teškoće: vosak i materijali potrebni za izradu svijeća, kalupi za vosak, fitilji, posude i pribor za rad s voskom, boje i ukrasi, karton i papir, staklenke i druge prikladne posude, tekstil i ukrasne trake, ljepilo, škare i osnovni pribor za kreativni rad,

ekološka i ponovno uporabljiva ambalaža, zaštitna oprema prema potrebi, materijali prikupljeni kroz donacije škole, učenika i roditelja. Moguće teškoće: su brzo zamaranje učenika, slabija fina motorika, teškoće u održavanju pažnje i koncentracije, senzorna osjetljivost na pojedine materijale, teškoće u komunikaciji i suradnji te različite razine samostalnosti učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje učenikova napretka usmenim i pisanim bilješkama

Odgovorne osobe: Ivana Košalin Buljević

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Senka Žigić Leljak

Naziv: Dramsko - scenska skupina „Dramci“

Razredni odjel/odjeli: Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima koji pokazuju sklonosti prema dramskom izričaju i imaju izražene glumačke sposobnosti kao i onima koji iste žele naučiti i prezentirati ih na školskim priredbama.

Ciklus/razred: 2. i 3.

Cilj: promicati dramski odgoj te dramsko stvaralaštvo učenika, osposobiti učenike za javni nastup na školskim priredbama.

Obrazloženje cilja: Učenici se kroz dramsku igru oslobađaju u govoru i pokretu, postaju samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe i svoje potencijale. Kroz pripremu djece za javne nastupe - priredbe - ojačati ih da mogu realno prihvatiti izazove koje im nose životne situacije. Velik broj učenika pokazuje sklonost takvom umjetničkom izrazu, žele više naučiti kroz dramske igre kako se kretati na sceni te pokazati što bolje prikaz zadanog lika

Očekivani ishodi/postignuća: slobodnije se kretati na sceni, shvatiti ulogu scenografije na sceni, pravilno se izražavati (poštovati pravila dikcije), uspješno izvesti igrokaz pred publikom

Način realizacije: kroz rad na satima INA-e, samostalan i grupni rad, aktivno sudjelovanje u međurazrednim i školskim priredbama

Oblik: izvannastavna aktivnost

Načini učenja: Učenici čitaju različite oblike tekstova (čitaće probe), improviziraju, tj. uživljavaju se u zadane različite likove te pokušavaju osvijestiti kretanje na sceni. Učenici gledaju predstave i uočavaju scenografiju, kostime, likove. Sudjeluju u pisanju igrokaza,

izradi scenografije i kostima. Sudjeluju na školskim priredbama.

Metode poučavanja: usmjeravanje učenike u pojedine dramske igre, odabir tekstove za čitaće probe, pronalazak i prikaz odgovarajućih predstava, analiziranje i ispravak glumačke izvedbe te priprema učenike za javni nastup na priredbama.

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: Sredstva potrebna za izradu scenskih rekvizita i drugog potrošnog materijala.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenjem napredovanja svakog učenika, omogućavanje javnih nastupa, samovrednovanje vlastitih postignuća, aktivno sudjelovanje u međurazrednim i školskim priredbama

Odgovorne osobe: Senka Žigić Leljak

INTEGRIRANI I ZNAČAJNI DANI

Obilježavanje značajnih dana i izvođenje integrirane nastave važan su dio godišnjeg plana i programa rada Posebnih odjela. Kroz tematski povezane sadržaje učenicima se na blizak i razumljiv način približavaju važni povijesni, kulturni, ekološki i društveni događaji.

Organizacija i metodika rada

- Međupredmetna korelacija: Sadržaji se obrađuju prožimanjem više nastavnih predmeta i područja, čime se učenicima olakšava povezivanje i razumijevanje naučenog gradiva.
- Prilagodba mogućnostima: Sve aktivnosti i zadaci u potpunosti su prilagođeni kronološkoj dobi, stupnju razvoja i individualnim sposobnostima učenika.
- Aktivno učenje: Nastavni proces temelji se na iskustvenom učenju – učenici spoznaju svijet oko sebe gledanjem, slušanjem, dodirivanjem, istraživanjem te praktičnim radom.

Ciljevi i dobrobiti integrirane nastave

- Jačanje motivacije: Dinamične, intelektualno poticajne i praktične aktivnosti održavaju visoku razinu učeničke pažnje i interesa.
- Cjelovito razumijevanje: Integriranim pristupom učenici lakše uočavaju uzročno-posljedične veze i povezanost pojava iz svakodnevnog života.

- Razvoj samostalnosti i kritičkog razmišljanja: Kroz vođene i istraživačke zadatke učenici uče analizirati ostvarene rezultate, surađivati s drugima i veseliti se zajedničkom uspjehu

Kurikulumsko područje: Društveno - humanističko

Ime i prezime učitelja: Helena Ivičin (Josip Turalija), Danijela Zelić

Naziv: *Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje*

Razredni odjel/odjeli: Svi učenici škole i PO

Ciklus/razred: 1. – 3.

Cilj: Potaknuti učenike na osjećaj zahvalnosti za sve što imamo i za odgovorno ponašanje prema prirodi, hrani i cijeniti proizvode koje stvaramo od darova prirode i zemlje te im osvijestiti da budu odgovorni prema onima koji su u potrebi

Obrazloženje cilja: kroz razne tematske aktivnosti poticati učenike na osjećaj zahvalnosti za sve što imamo, upoznati učenike s problemom siromaštva u našem gradu i s mogućnošću pomaganja potrebitima, upoznati učenike s radom udruge Prijatelji sv. Martina iz Belog Manastira te ukazati na važnost pomaganja drugima i činjenje dobrih djela.

Očekivani ishodi/postignuća: znati izraziti zahvalnost, pomagati drugima, sudjelovati u proizvodnom procesu i prezentirati rad

Način realizacije: uređenje štandova u školskom dvorištu**,** izložba proizvoda i plodova jeseni, slanih i slatkih pekarskih proizvoda i drugih produkata od plodova zemlje, prikupljanje namirnica i higijenskih potrepština za socijalnu trgovinu, u suradnji s udrugom Prijatelji sv. Martina organizirati akciju prikupljanja i osigurati prijevoz do Socijalne trgovine, učenici/Mali volonteri iz viših razreda pomažu u razvrstavanju prikupljenih donacija

Oblik: integrirani/tematski dan

Sudionici: svi učenici i djelatnici škole, roditelji, skrbnici, udomitelji, lokalna zajednica

Načini učenja (učenici): svatko u svom razredu s učiteljima/razrednicima osmišljavaju što i kako prezentirati na sajmu, skupni rad, individualno, kod kuće i u školi sudjeluju u izradi proizvoda, radionice i frontalna tematska nastava, i dr.

Metode poučavanja (nastavnici): Pripovijedanje, slušanje, gledanje, ponavljanje, promatranje, demonstracijom pokreta - pjesmom, igrom, stvaralačkim izražavanjem različitim metodama, doživljavanjem predmeta različitim osjetilima

Trajanje izvedbe: Tijekom listopada 2025.

(16.10. Svjetski dan hrane; 17.10. Svjetski dan borbe protiv siromaštva i socijalne isključenosti)

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, bojice, škare, ljepilo, Internet, fotografije, plakati, plodovi zemlje, i dr.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samoprocjena i samovrednovanje vlastitog rada i učenja kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju

Odgovorne osobe: Vjeroučitelji Helena Ivičin (Josip Turalija), Danijela Zelić, Josip Klaić i svi učitelji škole i PO

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Manuela Mijatović, Ivana Košalin Buljević

Naziv: Maskenbal / Karneval

Razredni odjel/odjeli: svi učenici posebnih odjela

Ciklus/razred: 1, 2. i 3.

Cilj: Obilježiti na prikladan način maskenbal/fašnik

Obrazloženje cilja: Upoznati učenike s različitim obilježjima značajnih dana tijekom nastavne godine, shvatiti značenje maskenbala, poticati učenike da bi kostimirani/ maskirani sudjelovati u obilježavanju fašnika, poticati druženje kroz igru, ples i reviju maski.

Očekivani ishodi/postignuća: Uočavati i usporediti prigodna obilježja za pojedine dane u godini, razvijati svijest o važnosti međusobne suradnje i pomaganja.

Način realizacije: obilježavanje prigodnih dana u godini

Oblik: značajni dani

Sudionici: učenici i učitelji PO

Načini učenja: Uočavanje konkretnih primjera, učenje kroz suradnju, učenje kroz igru, učenje otkrivanjem, igra uloga

Metode poučavanja: iskustveni tip nastave, promatranje okoline

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine (veljača)

Potrebni resursi/moguće teškoće: krafne i napitak za učenike, pokloni/nagrade za najbolje maske

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija i analiza kroz razgovor, usmeno,

pismeno, likovno i glazbeno izražavanje, samovrednovanje i vrednovanje rada ostalih članova skupine

Odgovorne osobe: Manuela Mijatović, Ivana Košalin Buljević

Kurikulsko područje: Društveno-humanističko područje

Ime i prezime učitelja: Ana Babić, Manuela Mijatović, Josip Blekić

Naziv: Svjetski dan svjesnosti o autizmu

Razredni odjel/odjeli: 2. posebna odgojno-obrazovna skupina, 1./4. razred PO, 3. posebna odgojno-obrazovna skupina

Ciklus/razred: 1. i 2. i 3.

Cilj: razvijati svijest o prihvaćanju različitosti među vršnjacima, pružiti potporu osobama iz spektra autizma, probuditi empatiju, razumijevanje i ljubav prema školskim vršnjacima iz spektra autizma tako te ostalim osobama iz spektra, stvoriti inkluzivnu klimu u razredu i okolini, osvijestiti različitost između sve djece i jedinstvenost svakog pojedinca, poticati pozitivan stav prema različitostima, poboljšati informiranost djece o njihovim pravima, omogućiti djeci izražavanje vlastitog mišljenja

Obrazloženje cilja: važno je kod učenika probuditi empatiju i toleranciju prema učenicima iz spektra autizma, osvijestiti ih da trebaju prihvatiti i uvažiti sve osobe bez obzira na njihove različitosti

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će kroz izradu plakata, pjesmu i razgovor osvijestiti važnost uvažavanja različitosti između vršnjaka i osoba iz spektra autizma

Način realizacije: izrada plakata na temu autizma te predstavljanje i prezentiranje istih svim razrednim odjelima PO, gledanje edukativnog videa i power point prezentacije, slušanje prigodne pjesme, uređivanje školskog panoa, odijevanje odjevnog predmeta u plavoj boji kao simbol dana koji se obilježava, puhanje plavih balona i ukrašavanje učionica istim

Oblik: značajni dani

Sudionici: učitelji i učenici PO

Načini učenja (učenici): pisanje, bojanje, razgovor, prezentacija plakata, gledanje videa i power point prezentacije, slušanje pjesme Plavi svemir posvećene djeci i osobama iz spektra autizma, puhanje plavih balona

Metode poučavanja (nastavnici): razgovor, izlaganje, demonstracija, motivacija, usmjeravanje

Trajanje izvedbe: tijekom travnja 2026. / Svjetski dan svjesnosti o autizmu (2.4.)

Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, likovni pribor, papir za kopiranje nastavnih listića, hamer papir, plavi baloni

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografije, razgovor, prezentiranje plakata, analiza školskog panoa, izvještaj na mrežnoj stranici škole

Odgovorne osobe: Ana Babić, Manuela Mijatović, Josip Blekić

Kurikulsko područje: Društveno-humanističko područje

Ime i prezime učitelja: Ana Babić

Naziv: Svjetski dan osoba sa sindromom Down

Razredni odjel/odjeli: 2. posebna odgojno-obrazovna skupina 2 (dobna skupina od 11. do 15. godine)

Ciklus/razred: 2.

Cilj: razvijati svijest o prihvaćanju različitosti među vršnjacima, pružiti potporu osobama sa sindromom Down, probuditi empatiju, razumijevanje i ljubav prema kako prema školskim vršnjacima sa sindromom Down tako i ostalim osobama s istim sindromom, stvoriti inkluzivnu klimu u razredu i okolini, osvijestiti različitost između sve djece i jedinstvenost svakog pojedinca, poticati pozitivan stav prema različitostima, poboljšati informiranost djece o njihovim pravima, omogućiti djeci izražavanje vlastitog mišljenja

Obrazloženje cilja: važno je kod učenika probuditi empatiju i toleranciju prema učenicima i osobama sa sindromom Down, osvijestiti ih da trebaju prihvatiti i uvažiti sve osobe bez obzira na njihove različitosti

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će kroz izradu plakata, pjesmu, edukativni video i razgovor osvijestiti važnost uvažavanja različitosti između vršnjaka i osoba sa sindromom Down

Način realizacije: izrada plakata te predstavljanje i prezentiranje istih svim razrednim odjelima PO, gledanje edukativnog videa, uređivanje školskog panoa, nošenje dviju šarenih rasparenih čarapa kao simbol dana koji se obilježava, bojanje i izrada suncokreta

Oblik: značajni dani

Sudionici: učenici 2. posebne odgojno-obrazovne skupine i učiteljica Ana Babić

Načini učenja (učenici): pisanje, bojanje, razgovor, prezentacija plakata, gledanje videa

Metode poučavanja (nastavnici): razgovor, demonstracija, motivacija, usmjeravanje

Trajanje izvedbe: 2 školska sata tijekom ožujka 2026. / Svjetski dan osoba sa sindromom Down (21.3.)

Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, likovni pribor, papir za kopiranje nastavnih listića, hamer papir, drvene bojice

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografije, razgovor, prezentiranje plakata, analiza školskog panoa, izvještaj na mrežnoj stranici škole

Odgovorne osobe: Ana Babić

RAZREDNI/MEĐURAZREDNI I ŠKOLSKI PROJEKTI

Projektna nastava u Posebnim odjelima predstavlja suvremeni oblik poučavanja u kojem učenici kroz cjelovit, istraživački i praktičan rad obrađuju određenu temu. Tijekom svake školske godine realizira se najmanje jedan projekt na razini razreda, među skupinama ili na razini cijele škole.

Organizacija i provedba projekata

- Fleksibilnost i suradnja: Ovisno o ciljevima i temi, projekti se provode unutar jednog razrednog odjela/skupine, suradnjom više odjela (međurazredni projekti) ili uključivanjem svih učenika Posebnih odjela u zajednički školski projekt.
- Prilagodba sudionicima: Teme i koraci u realizaciji projekta u potpunosti se prilagođavaju mogućnostima, uočenim interesima i specifičnim potrebama učenika s teškoćama u razvoju.
- Trajanje: Projekti se mogu planirati kao kratkoročni (tjedni/mjesečni) ili cjelogodišnji, s jasnim završnim produktom (izložba, priredba, radionica, prezentacija ili didaktički materijal).

Ciljevi i dobrobiti projektne nastave

- Iskustveno i timsko učenje: Učenici uče čineći, pri čemu razvijaju osjećaj zajedništva, suradništva i međusobne podrške.

- Primjena znanja u praksi: Povezuju se sadržaji različitih predmeta i područja te se primjenjuju u stvarnim, svakodnevnim situacijama.
- Jačanje samopouzdanja i prezentacijskih vještina: Kroz izradu predmeta, plakata, scenske nastava ili prezentaciju završnih rezultata, učenici dobivaju priliku javno prikazati svoj trud i sposobnosti.
- Povezivanje sa zajednicom: Projekti često uključuju suradnju s roditeljima, lokalnom zajednicom i gradskim ustanovama, čime se dodatno potiče inkluzija i osnažuje uloga učenika u društvu.

Kurikulsko područje: Društveno-humanističko područje
Ime i prezime učitelja: Sanela Dropulić, Ana Babić
Naziv: Međurazredni projekt „Čestitka malenih za osmijeh velikih“
Razredni odjel/odjeli: 3. razred PO, 7./8. razred, 2. posebna odgojno-obrazovna skupina
Ciklus/razred: 1., 2. i 3.

Cilj: obilježiti blagdan Božića i Uskrsa izradom prigodnih čestitki i ukrasa namijenjenih korisnicima Doma za starije i nemoćne osobe u Belom Manastiru, promicati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanja različitosti, razvijati temeljna znanja i pozitivna stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu, razvijati kreativnost, razvijati finu motoriku ruku, stvarati ugodno emocionalno i socijalno ozračje uvažavajući i prihvaćajući razlike među dobnim skupinama
Obrazloženje cilja: izradom čestitki različitih materijala, dimenzija i oblika za korisnike Doma za starije i nemoćne osobe u Belom Manastiru promicati svjesnost o međusobnoj pomoći i suradnji; posjetiti i razveseliti starije i nemoćne osobe tijekom blagdana podijelivši im čestitke
Očekivani ishodi/postignuća: učenici će izraditi i podijeliti čestitke korisnicima Doma za starije i nemoćne osobe u Belom Manastiru te uvažavajući razlike među dobnim skupinama razviti pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu
Način realizacije: učenici će na nastavi Hrvatskog jezika i Hrvatskog jezika i komunikacije razvijati svoju kreativnost i osjećaj empatije kroz izradu uskrsnih i božićnih čestitki od različitih materijala, a za vrijeme blagdana posjetit će uz pratnju učitelja Dom za starije i nemoćne osobe u Belom Manastiru te korisnicima podijeliti izrađene čestitke

Oblik: međurazredni projekt

Sudionici: učenici 3. razreda PO i učiteljica Sanela Dropulić, učenici 2. posebne odgojno-obrazovne skupine, učenici 7./8. razreda PO i učiteljica Ana Babić

Načini učenja (učenici): osmišljavanje motiva i teksta za čestitke, izrada i podjela čestitki, posjet Domu, razgovor i druženje

Metode poučavanja (nastavnici): razgovor, demonstracija, motivacija, usmjeravanje tijekom rada

Trajanje izvedbe: dva školska sata tijekom prosinca 2026. i travnja 2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijal za izradu čestitki (škare, ljepilo, gliteri, šljokice, ukrasne vrpce, naljepnice, papir u boji, hamer papir...)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kontinuirano praćenje, fotografije, samovrednovanje, izvještaj na mrežnoj stranici škole

Odgovorne osobe: Sanela Dropulić, Ana Babić

Kurikulumsko područje: Umjetničko / Međupredmetne teme: Poduzetništvo, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj

Ime i prezime učitelja: Svjetlana Babić

Naziv aktivnosti: Međurazredni projekt „Božićni sajam“

Razredni odjel/odjeli: Svi učenici posebnih razrednih odjela (PO)

Ciklus/razred: 1., 2. i 3. ciklus

Cilj: Prikupljanje financijskih sredstava za kupnju materijala za nastavak rada izvannastavnih aktivnosti te sufinanciranje različitih učeničkih aktivnosti tijekom godine, poput izleta, kina i kazališta. Kroz prodaju prigodnih rukotvorina i blagdanskih usluga učenici stječu praktična poduzetnička iskustva u realnom okruženju.

Obrazloženje cilja: Sustavno razvijanje suradnje među učenicima na razini cijele škole te poticanje izgradnje radnih i estetskih navika. Učenici izrađuju prigodne božićne ukrase i uporabne predmete od raznih materijala, prezentiraju svoje proizvode te samostalno određuju i ispisuju cijene. Projekt je proširen ugostiteljskom ponudom tople čokolade i čaja te uslugom blagdanskog fotografiranja s božićnim kapama i ukrasima. Na taj način učenici šire

asortiman i uče kako inovativno privući kupce te dodatno pridonijeti blagdanskom ugođaju škole.

Očekivani ishodi / Postignuća: Učenici će kroz izradu uporabnih predmeta naučiti osnove recikliranja i prenamjene materijala u nove proizvode. Sudjelovanjem na prigodnoj prodaji razvijat će osobno i društveno poduzetništvo te vještine timskog rada. Razvit će osnovne komunikacijske i socijalne vještine kroz usluživanje toplih napitaka i interakciju s kupcima na blagdanskom foto-kutku.

Način realizacije i oblik: Međurazredni projekt kroz organizaciju izložbeno-prodajnog sajma na početku prosinca, prigodno vezanog uz blagdan Svetog Nikole i nadolazeći Božić.

Sudionici: Svi učenici i učitelji posebnih razrednih odjela te pomoćnici u nastavi.

Načini učenja (aktivnosti učenika): Učenici uče uočavanjem konkretnih primjera iz svakodnevnog života te kroz intenzivnu međusobnu suradnju i timski rad. Proces učenja odvija se kroz igru uloga i otkrivanje vlastitih kreativnih mogućnosti tijekom izrade ukrasa i pripreme sajma. Aktivno sudjeluju u kuhanju i posluživanju napitaka te asistiranju prilikom blagdanskog fotografiranja posjetitelja.

Metode poučavanja (učitelji): Učitelj primjenjuje metode demonstracije i praktičnog rada kroz izravno pokazivanje postupaka oblikovanja i izrade. Nastava je utemeljena na iskustvenom tipu poučavanja gdje učitelji vode učenike kroz stvarne situacije proizvodnje, pripreme ugostiteljske ponude i prodaje.

Trajanje izvedbe: kontinuirano tijekom listopada, studenog i prosinca 2026.

Potrebni resursi i moguće teškoće: Resursi su detaljno razrađeni prema popisu materijala za kreativni rad, sastojaka za toplu čokoladu i čaj te rekvizita za božićni foto-kutak. Potencijalne teškoće obuhvaćaju pad koncentracije učenika, senzornu preosjetljivost na gužvu tijekom sajma ili motoričke izazove pri posluživanju toplih napitaka. Ti se izazovi rješavaju jasnom podjelom uloga prema mogućnostima svakog učenika, stalnim nadzorom učitelja i osiguravanjem sigurnog prostora za rad.

Način praćenja i provjere ishoda: Uspješnost projekta prati se kroz realizaciju prodajne izložbe učeničkih radova i ponuđenih blagdanskih usluga. Napredak se dokumentira fotografijama i videozapisima koji se potom javno objavljuju na službenoj web stranici škole i Facebook stranici Posebnih odjela.

Odgovorne osobe: Svjetlana Babić i svi učenici i učitelji

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko / Međupredmetne teme: Poduzetništvo, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj

Ime i prezime učitelja: Ivana Košalin Buljević

Naziv aktivnosti: Međurazredni projekt „Dar za Majčin dan“

Razredni odjel/odjeli: Svi učenici posebnih razrednih odjela (PO)

Ciklus/razred: 1., 2. i 3. ciklus

Cilj: poticanje ljubavi i zahvalnosti prema majkama i bližnjima kroz izradu prigodnih darova. Sudjelovanjem u aktivnosti kod učenika se razvija suradničko ponašanje, poduzetnički duh te trajan interes za kreativni rad i međusobno pomaganje.

Obrazloženje cilja: intenzivna suradnja među učenicima na razini cijele škole te uspješno razvijanje radne i estetske navike. Učenici izrađuju ukrasne i uporabne predmete od drva, recikliranih i drugih materijala, stvarajući bogat asortiman koji uključuje prigodno cvijeće, ukrašene vazice, kutijice za nakit, posude te raznovrsne magnete. Kroz procese izrezivanja, oblikovanja, lijepljenja i ukrašavanja učenici razvijaju motoriku, nakon čega slijedi prezentacija i humanitarna prodaja gotovih radova. Ovakav rad pruža učenicima posebnih odjela priliku da kroz vlastiti trud aktivno doprinesu zajednici i pokažu svoje kreativne mogućnosti.

Očekivani ishodi / Postignuća: Učenici će kroz praktičnu izradu uporabnih predmeta naučiti osnove recikliranja i prenamjene sirovina u potpuno nove proizvode. Sudjelovanjem na prigodnom sajmu razvijat će osobno i društveno poduzetništvo te vještine timskog rada. Učenik će, u skladu sa svojim mogućnostima, znati ponuditi proizvod, komunicirati s posjetiteljima sajma te izraziti zadovoljstvo učinjenim radom.

Način realizacije i oblik: izložbeno-prodajni sajam u svibnju, prigodno vezan uz obilježavanje Majčina dana.

Sudionici: učenici i učitelji PRO

Načini učenja (aktivnosti učenika): Učenici uče uočavanjem konkretnih primjera iz svakodnevnog života te kroz neposrednu suradnju i dogovaranje unutar skupine. Proces učenja odvija se kroz igru uloga na prodajnim mjestima i kroz otkrivanje novih načina oblikovanja materijala. Učenici aktivno sudjeluju u izradi magneta, aranžiranju cvijeća, bojanju vazica te u završnom pakiranju proizvoda i uređivanju izložbenog štanda.

Metode poučavanja (učitelji): iskustveni tip nastave gdje se učenje temelji na stvarnim životnim i radnim situacijama; metoda demonstracije pri uvođenju novih likovnih i tehničkih postupaka; metoda vođenog praktičnog rada. Učitelji pružaju stalnu verbalnu i fizičku podršku prilagođenu individualnim motoričkim sposobnostima svakog učenika u skupini.

Trajanje izvedbe: tijekom travnja i svibnja, dok se sama prodajna izložba realizira kao poseban radni dan u svibnju.

Potrebni resursi i moguće teškoće: Za rad su osigurani drveni predlošci, materijali za izradu magneta i vazica, živo ili umjetno cvijeće, ljepila, boje te ukrasne vrećice za ekološko pakiranje proizvoda. Moguće teškoće obuhvaćaju brzi pad koncentracije učenika, grafomotoričke izazove pri preciznom ukrašavanju sitnih dijelova ili zasićenje tijekom izložbenog dana. Ti se izazovi rješavaju raspodjelom zadataka prema jakim stranama učenika, češćim izmjenama uloga na štandu i osiguravanjem mirnih zona za odmor.

Način praćenja i provjere ishoda: Uspješnost projekta provjerava se neposredno kroz uspješnu realizaciju prodajne izložbe učeničkih rukotvorina. Ishodi se prate i kroz promatranje učenikovog zalaganja, a cijeli proces dokumentira se fotografijama i videozapisima koji se objavljuju na web stranici škole i Facebook stranici Posebnih odjela.

Odgovorne osobe: Učitelji voditelji posebnih razrednih odjela i odgojno-obrazovnih skupina

Naziv projekta: „Šareni globus: Putujemo Europom“

Kurikularno područje: Društveno-humanističko područje / Umjetničko područje / Međupredmetne teme (Građanski odgoj i obrazovanje, Ostvarivanje osobnih i socijalnih potencijala, Učiti kako učiti)

Ime i prezime učitelja: Željana Ristić, Svjetlana Babić

Razredni odjel/odjeli: 5. – 8. r PO, 3.OOS

Ciklus: 2. i 3.

Cilj: upoznavanje učenika s obilježjima vlastitog zavičaja te tradicijom, kulturom, poznatim spomenicima i prirodnim ljepotama odabranih zemalja Europe kroz zorno, iskustveno i multisenzorno učenje.

Obrazloženje cilja: razvijanje vlastitog identiteta počevši od neposredne okoline („Moje selo/grad“), a zatim šire vidike upoznavajući različitosti europskih zemalja. Projekt potiče

razvoj suradničkog ponašanja, socijalnih i komunikacijskih vještina te pozitivnih stavova prema sebi i okolini. Kroz kreativne, motoričke i taktilne aktivnosti potiče se izražavanje, fina motorika te prosocijalno ponašanje, čime se jača samopouzdanje učenika i njihovo aktivno uključivanje u zajednicu.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će nakon sudjelovanja u projektu moći:

- Prepoznati i imenovati osnovna obilježja svog mjesta (sela/grada) te uočiti razliku između sela i grada.
- Prepoznati simbole putovanja (putovnica, zastava, razglednica, marka) i sudjelovati u simulaciji putovanja.
- Imenovati odabrane europske zemlje i povezati ih s prepoznatljivim obilježjima (Nizozemska – sv. Nikola, Italija – karneval/Valentinovo, Njemačka – uskršnji zec, Francuska – Eiffelov toranj/Majčin dan).
- Sudjelovati u simuliranim izborima za predstavnika razreda (prepoznati glasački listić, kutiju i postupak glasovanja).
- Izraziti doživljaje kroz kreativne, likovne, glazbene i taktilne aktivnosti.
- Slijediti jednostavna pravila ponašanja tijekom posjeta institucijama u zajednici (Pošta, Ured gradonačelnika, Ured ravnatelja).

Način realizacije: Projekt se provodi kroz 5 tematskih blokova raspoređenih po mjesecima, integracijom u nastavne predmete (Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, Sat razrednika) te izvanučioničku nastavu:

1. Rujan/Listopad – „Moj dom i zavičaj“: Tema „Moje selo“ i „Moj grad“. Uvodna pjesma „Put oko svijeta“, posjet Policiji i izrada razrednih putovnica. Posjet Uredu gradonačelnika i Uredu ravnatelja škole (razgovor o izborima i zaduženjima). Organizacija i provedba Izbora za predstavnika učenika (kandidatura, glasački listići, kutija, birački odbor).
2. Studeni/Prosinac – „Sjeverozapadna Europa (Nizozemska)“: Upoznat će se s tradicijom proslave sv. Nikole (Sinterklaas). Izrada prigodnih čizmica i razglednica. Posjet Pošti i slanje razglednica/čestitki .
3. Siječanj/Veljača – „Južna Europa (Italija)“: Upoznavanje Venecijanskog karnevala (izrada maski, maskenbal) i priče o Romeu i Juliji (Valentinovo – slanje poruka ljubavi i prijateljstva).

4. Ožujak/Travanj – „Srednja Europa (Njemačka)“: Integracija s njemačkom zajednicom/učiteljicom njemačkog jezika. Upoznavanje podrijetla uskršnjeg zeca i organizacija potrage za uskršnjim jajima u školskom dvorištu.
5. Svibanj/Lipanj – „Zapadna Europa (Francuska)“: Obilježavanje Majčina dana i Svjetskog dana obitelji kroz francusku tradiciju darivanja majki (izrada kreativnih darova, npr. tradicionalnih ogrlica od tjestenine ili kolača u obliku srca). Upoznavanje prepoznatljivih obilježja: Eiffelov toranj (gradnja modela), mirisna polja lavande (senzorička radionica).

Oblik: Kombinirani oblik: frontalni rad (uvodni dio), rad u parovima, skupni rad, radionički oblik rada i izvanučionička nastava (posjeti institucijama).

Sudionici: Učenici posebnih razrednih odjela, učitelji voditelji/edukacijski rehabilitatori, učiteljica njemačkog jezika, predstavnici lokalne zajednice (gradonačelnik, poštanski i policijski djelatnici) i roditelji.

Načini učenja (učenici): Učenje igrom uloga (simulacija izbora, putovanja), multisenzorno učenje (opipavanje predmeta, mirisanje lavande, slušanje šansona, gledanje slikovnica), učenje činjenjem (izrada putovnica, maski, bojanje zastava), vršnjačko učenje i učenje u stvarnim životnim situacijama (posjet pošti).

Metode poučavanja (nastavnici): Metoda demonstracije, metoda razgovora i izlaganja prilagođena komunikacijskim i intelektualnim mogućnostima učenika, metoda dramatizacije, multisenzorsko prezentiranje (vizualni piktogrami, zvučni i mirisni podražaji) te metoda poticanja i pozitivnog potkrepljenja.

Trajanje izvedbe: Tijekom cijele školske godine (od rujna do lipnja), integrirano kroz tjedne planove i predviđene mjesečne blokove.

Potrebni resursi / moguće teškoće:

- Resursi: Tisak knjige „Čudesno putovanje“, materijali za izradu putovnica, glasačkih listića i kutije, likovni i taktilni materijali (boje, glinamol/kocke za Eiffelov toranj, sušena lavanda, tjestenina za ogrlice), razglednice, marke, audio/video uređaji.
- Moguće teškoće: Pad koncentracije i zamor učenika, motoričke teškoće pri sitnom radu (nizanje, rezanje), komunikacijske barijere u javnim ustanovama, specifičnosti u ponašanju uslijed promjene rutine. Rješenja: Individualizacija i stupnjevanje zadataka prema mogućnostima, korištenje vizualne podrške (sličice/piktogrami), osiguravanje čestih pauza i dodatna asistencija tijekom izlazaka iz škole.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Formativno praćenje kroz bilježenje aktivnosti i napretka učenika u mapu (portfolio projekta).
- Pregled popunjenosti i točnosti razrednih/individualnih putovnica (pečati, zastave, sličice obilježja).
- Izložba dječjih radova na kraju svakog bloka (npr. izložba maski, maketa tornjeva).
- Fotodokumentacija aktivnosti i posjeta.
- Evaluacijski listići s piktogramima (smajlićima) za samovrednovanje učenika.

Odgovorne osobe: učiteljice i učenici

STRUČNI POSJETI, TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Terenska i izvanučionička nastava te stručni posjeti predstavljaju nezamjenjiv oblik odgojno-obrazovnog rada u Posebnim odjelima. Izmještanjem poučavanja iz klasične učionice u stvarno okruženje učenicima s teškoćama u razvoju omogućuje se neposredno doživljavanje, učenje i primjena znanja u autentičnim životnim uvjetima.

Organizacija i oblici provedbe

- Izvanučionička nastava i stručni posjeti: Obuhvaćaju redovite odlaske u lokalnu zajednicu – posjete muzeju, gradskoj knjižnici, kinu, kazalištu, vatrogasnoj postaji, poštanskom uredu te prisustvovanje raznim gradskim i kulturnim događanjima u Belom Manastiru i okolici.
- Terenska nastava i rekreacijski sadržaji: Uključuju boravak u prirodi, odlaske na plivanje, kuglanje, sportske terene i izletišta, čime se potiče fizička aktivnost i usvajanje zdravih životnih navika.
- Sigurnost i prilagodba: Sve aktivnosti detaljno se planiraju uz osiguranu maksimalnu podršku učitelja, stručnih suradnika i pratnje/pomoćnika u nastavi. Rute, trajanje i sadržaji u potpunosti su prilagođeni motoričkim, zdravstvenim i kognitivnim mogućnostima učenika te rasporedu prilagođenog autobusnog ili nekog drugog prijevoza

Ciljevi i dobrobiti izvanučioničkog rada

- Iskustveno učenje u realnom okruženju: Učenici sadržaje iz hrvatskog jezika, prirode i društva, matematike i drugih predmeta usvajaju neposrednim promatranjem, dodirivanjem i istraživanjem (*učenje gledanjem, slušanjem i radom*).
- Socijalizacija i inkluzija: Boravak na javnim mjestima i interakcija sa sugrađanima pomaže učenicima u usvajanju pravila ponašanja u društvu, razbijanju predrasuda te jačanju osjećaja pripadnosti lokalnoj zajednici.
- Jačanje samostalnosti i životnih vještina: Kroz praktične situacije (orijentacija u prostoru, kupovina karte, ponašanje u prometu, ustanovama kulture ili ugostiteljskim objektima) učenici se izravno osposobljavaju za samostalnije snalaženje u svakodnevnom životu.

Kurikulumsko područje: Društveno - humanističko

Ime i prezime učitelja: Helena Ivičin (Josip Turalija)

Naziv: *Sveti Martin, biskup – zaštitnik našeg grada i siromašnih*

Razredni odjel/odjeli: 1.- 4.r.

Ciklus/razred: 1./2.

Cilj: Upoznati lik i djelo sv. Martina kao zaštitnika siromašnih i grada Belog Manastira

Obrazloženje cilja: Kroz život i lik sv. Martina biskupa, a kojemu je Isus bio uzor, naučiti da poput njega trebamo biti svjesni ljudi oko sebe i prepoznati one koji imaju manje od drugih i kojima je potrebna naša pomoć. Motivirati učenike da pomažu drugima u potrebi.

Očekivani ishodi/postignuća: učenik će znati prepoznati lik sv. Martina biskupa, prepričati njegov život, prepoznati kada je netko u potrebi (siromašan), opisati kako biti poput sv. Martina i pomagati onima koji su u potrebi,

Način realizacije: rad u školi, šetnja do Trga sv. Martina kod Mađarske kuće (u blizini škole)

Oblik: izborna nastava

Sudionici: svi učenici PO koji pohađaju katolički vjeronauk i vjeroučiteljica

Načini učenja (učenici): Frontalni rad, individualni rad, rad u paru i rad u grupi, suradničko učenje i dr.

Metode poučavanja (nastavnici): Pripovijedanje, slušanje, gledanje, ponavljanje, promatranje, stvaralačko izražavanje različitim metodama, itd.

Trajanje izvedbe: 2 školska sata u studenom 2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: bilježnica, radni listići, internet, bojice, škare, ljepilo, papir u boji, slikovnica

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

Odgovorne osobe: Helena Ivičin (Josip Turalija)

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Naziv: Izvanučionička nastava – Odlazak u kino

Ime i prezime učitelja: Željana Ristić, Ana Babić

Razredni odjel/odjeli: 5. razred PO, 6. razred PO, 7./8. razred PO

Ciklus/razred: 2. i 3. ciklus

Cilj: upoznati film kao vrstu umjetnosti, prepoznati filmski žanr, osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju praćenjem filmske predstave u medijskoj kulturi

Obrazloženje cilja: odlaskom u kino utjecati na snalaženje u prostoru i proširivanje znanja o filmskoj umjetnosti te razvijati medijsku pismenost i pozitivan odnos prema filmskoj umjetnosti

Očekivani ishodi/postignuća: učenik će sudjelovati u analizi filma te donijeti svoj kritički sud o njemu

Način realizacije: jedan posjet tijekom godine - putovanje vlakom ukoliko učenici izrade pametne kartice za vlak

Oblik: izvanučionička nastava - posjet kinu

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (učenici): gledaju film, sudjeluju u analizi filma, izražavaju mišljenje o filmu u usmenom ili pismenom obliku

Metode poučavanja (nastavnici): organiziraju odlazak učenika na filmske projekcije, ponavljanje gradiva medijske kulture

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: 3 do 5 eura po učeniku

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmeno i pismeno provjeravanje učenika

Odgovorne osobe: Željana Ristić, Ana Babić

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko područje

Ime i prezime učitelja: Sanela Dropulić, Ana Babić, Manuela Mijatović

Naziv: Posjet školskoj knjižnici

Razredni odjel/odjeli: 1./4. razred PO**,** 3. razred PO, 2. posebna odgojno-obrazovna skupina

Ciklus/razred: 1. i 2.

Cilj: usvojiti osnove komunikacijskog bontona, razvijati čitateljske interese, znatiželju i radost čitanja slušanjem i čitanjem različitih vrsta tekstova primjerenih dobi učenika, upoznati svrhu knjižnice i način korištenja i posudbe knjiga, pobliže saznati više o zanimanju školske knjižničarke kao jednog od stručnih suradnika škole,, razvijati naviku čitanja slikovnica i očuvanja knjiga, razvijati naviku slušanja priča i analize istih na nastavi predmeta Hrvatski jezik i komunikacija i Hrvatski jezik, poticati učenike na korištenje usluga knjižnice, razvijati komunikacijske vještine na dobrobit učenika

Obrazloženje cilja: u sklopu predmeta Hrvatski jezik te Hrvatski jezik i komunikacija učenici će s učiteljicom posjetiti školsku knjižnicu i uz vođenje školske knjižničarke listati i čitati knjige, slikovnice i slikopriče te sudjelovati u radionici slušanjem, postavljanjem i odgovaranjem na pitanja

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će se tijekom posjeta školskoj knjižnici upoznati s njezinim radom i sa zanimanjem školske knjižničarke, potaknut će ih se na čitanje, listanje i proučavanje knjiga i slikovnica što će potaknuti razvoj komunikacijskih vještina

Način realizacije: kroz aktivno sudjelovanje u radionici učenici će se upoznati sa školskom knjižnicom i knjižničarkom, listat će i čitati knjige, slikovnice, slikopriče prilagođene odgojno-obrazovnim potrebama učenika u 3. razredu PO i u 2. posebnoj odgojno-obrazovnoj skupini

Oblik:

Sudionici: učenici 1./4. razreda PO i učiteljica Manuela Mijatović, učenici 3. razreda PO i učiteljica Sanela Dropulić, učenici 2. posebne odgojno-obrazovne skupine i učiteljica Ana Babić, školska knjižničarka

Načini učenja (učenici): sudjelovanje u radionici kroz čitanje, listanje i gledanje knjige i slikovnice, globalno čitanje, postavljanje i odgovaranje na pitanja

Metode poučavanja (nastavnici): razgovor, demonstracija, motivacija, usmjeravanje tijekom rada

Trajanje izvedbe: 2. školska sata tijekom školske godine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: čitalački materijal (knjige, slikovnice, slikopriče)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografije, analiza knjige, slikovnice i slikopriče te razgovor o važnosti knjižnice kao jedne od prostorija u školi i zanimanja knjižničarke kao djelatnika škole, izvještaj na mrežnoj stranici škole

Odgovorne osobe: Sanela Dropulić, Manuela Mijatović, Ana Babić

Kurikularno područje: Jezično-komunikacijsko područje

Ime i prezime učitelja: Manuela Mijatović, Sanela Dropulić

Naziv: Posjet gradskoj knjižnici

Razredni odjel/odjeli: 1. - 4. razred

Ciklus: 1. i 2.

Cilj: usvojiti osnove komunikacijskog bontona, razvijati čitateljske interese, znatiželju i radost čitanja slušanjem i čitanjem različitih vrsta tekstova primjerenih dobi učenika, upoznati svrhu knjižnice i način korištenja i posudbe knjiga, razvijati naviku čitanja slikovnica i očuvanja knjiga, razvijati naviku slušanja priča i analize istih na nastavi predmeta Hrvatski jezik, poticati učenike na korištenje usluga knjižnice, razvijati komunikacijske vještine na dobrobit učenika

Obrazloženje cilja: u sklopu predmeta Hrvatski jezik učenici će s učiteljicom posjetiti gradsku knjižnicu i uz vođenje knjižničara listati i čitati knjige, slikovnice i slikopriče te sudjelovati u radionici slušanjem, postavljanjem i odgovaranjem na pitanja

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će se tijekom posjeta gradskoj knjižnici upoznati s njezinim radom i sa zanimanjem knjižničara, potaknut će ih se na čitanje, listanje i proučavanje knjiga i slikovnica što će potaknuti razvoj komunikacijskih vještina

Način realizacije: organizirani posjet knjižnici/susret s književnikom

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 1. - 4. razred PO, učiteljice, knjižničari, književnici

Načini učenja (učenici): slušanje, postavljanje pitanja, promatranje, izvođenje zaključaka, čitanje, pisanje

Metode poučavanja (nastavnici): organizacija izvanučioničke nastave/stručnog posjeta, motiviranje učenika za susret, poticanje učenika na postavljanje pitanja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/ moguće teškoće: teškoće u dolasku do gradske knjižnice

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, analiza književnog djela

Odgovorne osobe: Manuela Mijatović, Sanela Dropulić

Kurikulsko područje: Prirodoslovno područje

Ime i prezime učitelja: Sanela Dropulić, Ana Babić

Naziv: Pozdrav proljeću – proljetna šetnja / Pozdrav jeseni - jesenska šetnja

Razredni odjel/odjeli: 3. razred PO, 2. posebna odgojno-obrazovna skupina

Ciklus/razred:1. i 2.

Cilj: Učenje kroz igru i ugodno druženje. Učenje u prirodi doživljajem i promatranjem.

Obrazloženje cilja: Spoznati važnost zdravog načina života. Njegovati i razvijati ekološku svijest o očuvanju i zaštiti okoliša. Spoznati važnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoline.

Očekivani ishodi/postignuća: Razvijati kulturu ponašanja na javnom mjestu. Njegovati i razvijati međusobne odnose učenika i poticati pozitivno ozračje i druženje u skupini. Razvijati interes za prirodu i sva bića u njoj te stjecati naviku istraživanja prirode. Razvijati svijest o prirodnim i kulturnim vrijednostima zavičaja. Poticati i razvijati ekološku svijest učenika. Povezati naučene sadržaje sa stvarnim situacijama.

Način realizacije: šetnja

Oblik: Izvanučionička i terenska nastava – ulicama grada Belog Manastira i školskim dvorištem

Sudionici: učenici 3. razreda PO i 2. posebne odgojno-obrazovne skupine, učiteljice

Načini učenja (učenici): Promatranje, uspoređivanje, razvrstavanje, mjerenje, opisivanje. Samostalno će primjenjivati navike kulturnog i prijateljskog ponašanja, prometna pravila, zdravstvene i tjelesne navike i odgovorno ponašanje.

Metode poučavanja (nastavnici): Izlaganja, promatranja, razgovora, zaključivanja.

Trajanje izvedbe: Jesen 2026. (dva školska sata)/ Proljeće 2027. (2 školska sata)

Potrebni resursi/moguće teškoće: Nastavni listići, likovni pribor, lopta / nemogućnost odlaska u šetnju određenih učenika zbog trenutnog psihofizičkog stanja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Fotografije, razgovor, učenički likovni radovi, izvještaj na mrežnoj stranici škole.

Odgovorne osobe: Sanela Dropulić, Ana Babić

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

Ime i prezime učitelja: Josip Blekić

Naziv: Ja u prometu (bicikl – poligon, šetnja ulicama grada)

Razredni odjel/odjeli: V. – VIII. razred PO i 3. OOS

Ciklus/razred: 2. i 3.

Cilj: Usvajanje osnovnih prometnih pravila, primjereno ponašanje u različitim prometnim situacijama poštivanjem prometnih znakova

Obrazloženje cilja: Učenici će usvojiti osnovna prometna pravila, kako se primjereno ponašati u različitim prometnim situacijama te poštivati prometne znakove tako što će svladavati prepreke na poligonu i obilaziti prometne situacije koje mogu susresti na putu od kuće do škole

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će usvojiti osnovna prometna pravila, kako se primjereno ponašati u različitim prometnim situacijama, poštivati prometne znakove, svladati vožnju bicikla

Način realizacije: poligon, šetnja gradom

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: V. – VIII. razred PO i 3. OOS

Načini učenja (učenici): Uočavanje konkretnih primjera, učenje kroz suradnju, učenje kroz promatranje i uočavanje, učenje otkrivanjem, učenje igrom, istraživanje

Metode poučavanja (nastavnici): Izlaganja, promatranja, razgovora, zaključivanja.

Trajanje izvedbe: Jesen 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Bicikl, čunjići, kolutovi, krede u boji / moguće teškoće – vremenske prilike (kiša)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje i vrednovanje aktivnosti učenika, rješavanje nastavnih listića

Odgovorne osobe: Josip Blekić

Kurikulumsko područje: *Tjelesno- zdravstveno*

Ime i prezime učitelja: Vladimir Bukalo, Josip Blekić

Naziv: Plivajmo zajedno

Razredni odjel/odjeli: 5-*8, Odgojno obrazovna skupina*

Ciklus/razred: *2. i 3. ciklus*

Cilj: različitim metodičkim vježbama za obuku neplivača podići razinu sposobnosti i kompetencija kretanja u specifičnom vodenom okruženju, pružiti mogućnost odlaska na bazen učenicima koji tu mogućnost nemaju.

Obrazloženje cilja: *posebno odabranim vježbama pomoći učenicima u savladavanju specifične vještine plivanja*

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će savladati određene tehnike održavanja i kretanja u vodenoj sredini prema individualnim sposobnostima i mogućnostima

Način realizacije: odlazak na Gradske bazene Osijek

Oblik: *aktivnosti u vodi*

Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda i odgojno obrazovne skupine

Načini učenja: iskustveno učenje

Metode poučavanja: metoda demonstracije, metoda asistiranog izvođenja

Trajanje izvedbe: tijekom školske 2026./27. godine- 2 odlaska na Gradske bazene u zavisnosti od mogućnosti prijevoza učenika

Potrebni resursi/moguće teškoće: novčana sredstva za prijevoz učenika i ulaznice za bazene

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:bilježenje aktivnosti učenika, fotozapisi i videozapisi. Izvješće široj zajednici putem web stranica škole.

Odgovorne osobe: učitelj TZK Vladimir Bukalo

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Senka Žigić Leljak, Svjetlana Babić

Naziv: **Posjet učenika osmih razreda Vukovaru**

Razredni odjel/odjeli: 8.

Ciklus/razred: III. ciklus

Cilj: Učenicima omogućiti neposredan susret s važnim mjestima hrvatske novije povijesti te razvijati domoljubne vrijednosti, kulturu sjećanja i poštovanje prema žrtvama Domovinskog rata.

Obrazloženje cilja: Terenskom nastavom u Vukovaru učenici će kroz autentična iskustva produbiti razumijevanje sadržaja vezanih uz Domovinski rat, razvijati empatiju i osvijestiti važnost očuvanja mira i nacionalnog identiteta.

Očekivani ishodi/postignuća:

· Učenik prepoznaje i objašnjava značaj Vukovara u Domovinskom ratu

· Učenik razvija poštovanje prema žrtvama i simbolima hrvatske borbe za slobodu

· Učenik kritički promišlja o temama rata, mira, zajedništva i identiteta

· Učenik se odgovorno ponaša i aktivno sudjeluje u svim oblicima aktivnosti

Način realizacije: Terenska nastava u Vukovaru - Sudjelovanje u programu „Posjet učenika osmih razreda Vukovaru“ (Memorijalni centar Domovinskog rata)

· Predavanja o Domovinskom ratu i Bitki za Vukovar

· Posjet Vukovarskoj bolnici, Memorijalnom groblju, Ovčari i drugim značajnim lokacijama

Oblik: Terenska nastava (jednodnevna)

Sudionici: Učenici osmih razreda, učitelji pratitelji, vodiči i stručni suradnici u institucijama

Načini učenja (učenici): Iskustveno učenje, opažanje, sudjelovanje, refleksija

Metode poučavanja (nastavnici): Organizacija aktivnosti, vođenje kroz sadržaj, usmjeravanje rasprava, poticanje kritičkog mišljenja

Trajanje izvedbe: prvo obrazovno razdoblje 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: sve troškove pokriva Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Refleksija nakon terenske nastave (usmena ili pisana), izrada kratkih osvrta ili prezentacija

Odgovorne osobe: Senka Žigić Leljak, Svjetlana Babić

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

Ime i prezime učitelja: Senka Žigić Leljak

Naziv: Profesionalno usmjeravanje - Upoznavanje sa zanimanjem pomoćni bravar u sklopu posjeta tvrtki Urban Bike Solution

Razredni odjeli: 7. i 8. razred PO

Ciklus/razred: 7. i 8. razred

Cilj: upoznati učenike koja su im znanja i vještine potrebne za obavljanje zanimanja pomoćni bravar

Obrazloženje cilja: upoznati učenike sa zanimanjem pomoćnog bravara obilaskom uslužnog/proizvodnog obrta gdje učenici mogu vidjeti koja znanja i vještine su potrebne za obavljanje zanimanja pomoćnog bravara

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će upoznati tehnološki i radni proces, higijenu rada i zaštitu na radu. Naučit će kako razvijati pozitivan odnos prema radu i proizvodnji.

Način realizacije: posjet uslužnom/proizvodnom obrtu

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda s razrednicom i predstavnika firme UBS

Načini učenja: Uočavanje konkretnih primjera, učenje kroz suradnju, učenje kroz promatranje i uočavanje, učenje otkrivanjem, istraživanje

Metode poučavanja: Iskustveni tip nastave, terenska nastava, skupno istraživanje, analiziranje podataka i saznanja

Trajanje izvedbe: tijekom školske 2026./27. godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: -

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje i vrjednovanje aktivnosti učenika, rješavanje nastavnih listića

Odgovorne osobe: Senka Žigić Leljak

Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko područje (Tvorevine tehnike i tehnologije)

Naziv: Posjet pekarni „Europa“

Ime i prezime učitelja: Senka Žigić Leljak

Razredni odjel/odjeli: 7. i 8. razred PO

Cilj: Upoznati učenike s tehnološkim radnim procesom te zanimanjem pekara.

Obrazloženje cilja: Školski kurikulum je otvoren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke interese i potrebe. Upoznavanjem radnog procesa, učenici će lakše odlučiti o zanimanju koje žele odabrati pri upisu u srednju školu.

Očekivani ishodi/postignuća: poznavanje radnog procesa u pekarnici; rješavati problemske

zadatke; samostalno zaključivati

Način realizacije: posjet pekarni “Europa”

Oblik: terenski posjet

Sudionici: učenici, Senka Žigić Leljak

Načini učenja: Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju.

Metode poučavanja: Demonstriranje, rješavanja složenijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, praćenje primjera, davanje povratnih informacija o uspješnosti

Trajanje izvedbe: jedan posjet tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: -

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje rezultata rada, uspješnost odrađenih aktivnosti u pripremi pekarskog proizvoda

Odgovorne osobe: Senka Žigić Leljak

IZLETI, EKSKURZIJE I ŠKOLA U PRIRODI

Izleti, ekskurzije i Škola u prirodi omogućuju učenicima Posebnih odjela učenje kroz neposredna iskustva, jačanje samostalnosti te intenzivnije druženje i socijalizaciju u novom okruženju.

Organizacija i provedba

- Jednodnevni izleti i ekskurzije: Radi stalnog povećanja broja učenika i osiguravanja kvalitetne podrške, izleti se primarno planiraju kao jednodnevni. Organizacijski se provode po odvojenim cjelinama:
    - *Niži razredi (1. – 4. razred)*
    - *Viši razredi (5. – 8. razred)*
    - *Odgojno-obrazovne skupine (grupirane prema dobnoj kronološkoj pripadnosti i pridružene nižim ili višim razredima)*
- Sigurnosno-tehnički uvjeti: Sva se putovanja detaljno osmišljavaju i prilagođavaju specifičnim potrebama, motoričkim i zdravstvenim mogućnostima učenika, uz osiguranu maksimalnu pratnju učitelja/pomoćnika u nastavi i edukacijskih rehabilitatora.

Ciljevi i odgojno-obrazovne dobrobiti

- Jačanje samostalnosti i brige o sebi: Boravak izvan obiteljskog okruženja potiče učenike na primjenu usvojenih vještina brige o sebi, osobnoj higijeni, imovini i snalaženju u novim situacijama.
- Prirodoslovno i kulturno učenje: Učenici neposrednim promatranjem upoznaju prirodne, povijesne i kulturne znamenitosti Republike Hrvatske, povezujući teoretska znanja sa stvarnim životom.
- Povezivanje i socijalizacija: Višednevni i jednodnevni boravci izvan škole snažno utječu na povezivanje učenika s vršnjacima i učiteljima, razvijajući osjećaj zajedništva, uvažavanja i međusobne pomoći.

Kurikularno područje: Tjelesno i zdravstveno područje

Ime i prezime učitelja: Sanela Dropulić, Ana Babić, Manuela Mijatović

Naziv: Poludnevni izlet -Bowling i radionice P.G.D.I.

Razredni odjel/odjeli: 1.,3.,4. razred PO i 2.OOS

Ciklus/razred: 1. i 2.

Cilj: Upoznati učenike s tjelesnim aktivnostima važnim za rast, razvoj i očuvanje zdravlja kroz bowling kao sport.

Obrazloženje cilja: Upoznavanje s bowlingom, učenje pravila igre, socijalizacija, međusobna suradnja učenika. Razvijanje motoričkih sposobnosti: koordinacija, preciznost, snaga i brzina. Učvrstiti svijest o povezivanju tjelesne aktivnosti s očuvanjem zdravlja.

Očekivani ishodi/postignuća: Kroz kuglanje poticati pravilno držanje tijela i razvoj motoričkih sposobnosti, usvojiti pravila igre te iskazivati pozitivan odnos prema sportskim aktivnostima.

Način realizacije: Jednom godišnje.

Oblik: Izlet

Sudionici:1.,3.,4. razred PO i 2.OOS

Načini učenja (učenici): Rješavanje motoričkih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju.

Metode poučavanja (nastavnici): Demonstracije, praćenje primjera, davanje povratnih informacija o uspješnosti.

Trajanje izvedbe: 1 odlazak tijekom nastavne godine 2026./2027. (svibanj 2027.)

Potrebni resursi/moguće teškoće: U suradnji s Udrugom P.G.D.I. dogovoriti termin koji svima odgovara, koristiti gradski prijevoz do Šećerane i nazad. Bolest učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje i bilježenje aktivnosti učenika.

Odgovorne osobe: Sanela Dropulić, Ana Babić, Manuela Mijatović

NATJECANJA I SMOTRE

Kroz sudjelovanje na natjecanjima, smotrama i različitim natječajima nastojimo učenicima pružiti priliku za dokazivanje vlastitih sposobnosti, poticanje zdravog natjecateljskog duha te ugodno druženje s vršnjacima iz drugih škola i ustanova.

Područja i oblici sudjelovanja

Učenici Posebnih odjela tijekom godine uključuju se u različite aktivnosti, ovisno o svojim interesima i mogućnostima:

- Državna i regionalna natjecanja: Redovito sudjelujemo na *Državnom prvenstvu u sportu za učenike s intelektualnim teškoćama u Poreču*, gdje učenici ostvaruju zapažene rezultate.
- Tehnička i modelarska natjecanja: Učenici se aktivno uključuju u sklopove *Modelarske lige*, razvijajući fine motoričke i tehničke vještine.
- Sportska natjecanja i susreti: Sudjelujemo na sportskim susretima povodom obilježavanja dana srodnih ustanova i škola na području zavičaja i regije, kao i u drugim organiziranim sportskim manifestacijama (poput *Erste Plave lige*).
- Likovno-literarni natječaji: Šaljemo učeničke radove na natječaje regionalne, nacionalne i međunarodne razine, među kojima se ističe sudjelovanje na *Međunarodnom likovno-literarnom natječaju „Velimir Đerek Sokol“*, a tijekom godine otvoreni smo i za sve nove prilike koje se pojave.

Ciljevi i dobrobiti sudjelovanja

- Promicanje jakih strana i talenata: Natjecanja pružaju priliku da učenici pokažu svoje vještine i trud te dožive priznanje za svoj rad.
- Jačanje samopouzdanja: Postizanje rezultata i osvajanje priznanja ili diploma snažno utječe na izgradnju pozitivne slike o sebi.

- Inkluzija i vršnjačko povezivanje: Putovanja i nastupi omogućuju učenicima širenje socijalne mreže, sklapanje novih prijateljstava te ugodno iskustvo putovanja izvan škole.

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje
Ime i prezime učitelja: Josip Blekić, Ivana Košalin Buljević
Naziv: Modelarska liga
Razredni odjel/odjeli: V. - VIII. razred PO, 3. OOS
Ciklus/razred: 2. i 3.

Cilj: Sudjelovanje u modelarskoj ligi, usvajanje osnovnih pravila i vještina rada s drvetom, usvajanje navika rada u paru, usvajanje pravila ponašanja na natjecanju
Obrazloženje cilja: Učenici će sudjelovati u natjecanju, usvojiti pravila ponašanja na natjecanju, usvojiti osnovna pravila i rada s drvetom, usvojiti pravila rada u paru, steći osnovne vještine rada s drvetom
Očekivani ishodi/postignuća: Sudjelovati u natjecanju, usvojiti pravila ponašanja na natjecanju, usvojiti osnovna pravila rada s drvetom, usvojiti pravila rada u paru, steći osnovne vještine rada s drvetom
Način realizacije: natjecanje I., II., i III. kolo Modelarske lige
Oblik: rad u paru
Sudionici: V. - VIII. razred PO, 3. OOS
Načini učenja (učenici): stvaralačka aktivnost, praktični rad u paru
Metode poučavanja (nastavnici): promatranje, usmjeravanje, razgovor
Trajanje izvedbe: Proljeće 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće: strojevi, pilice, šperploče, papirna traka, brusni papir, ljepilo za drvo, gumice, aku bušilica, vreće za otpad, naljepnice A4, papir za kopiranje A4 / moguće teškoće - nedovoljan broj učenika za održavanje natjecanja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Fotografije, učenički radovi, izvještaj na mrežnoj stranici škole.
Odgovorne osobe: Josip Blekić, Ivana Košalin Buljević

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

Ime i prezime učitelja: Vladimir Bukalo, Svjetlana Babić

Naziv: *Državno prvenstvo učenika s IT u Poreču*

Razredni odjel/odjeli: 4-8, Odgojno obrazovna skupina

Ciklus/razred: 2. i 3.

Cilj: nastup učenika posebnih odjela OŠ " Dr. F. Tuđman", Beli Manastir na Državnom natjecanju za učenike s I. T

Obrazloženje cilja: posebno odabranim učenicima prema kriteriju sportskih mogućnosti i primjerenog ponašanja omogućiti nastup na Državnom prvenstvu za učenike s I. T

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će kroz program pripreme za ponuđene sportove uvježbavati odabrane sportske discipline tijekom školske godine i nastupiti na Državnom natjecanju

Način realizacije: Nastup na DP za IT u Poreču

Oblik: nastavni sati izvannastavnih aktivnosti atletike i stolnog tenisa

Sudionici: učenici od 4. do 8. razreda i odgojno obrazovne skupine

Načini učenja (učenici): praktično vježbanje i natjecanje

Metode poučavanja (nastavnici): objašnjenje, demonstracija, natjecanje

Trajanje izvedbe: Državno prvenstvo u Poreču (ožujak,travanj ili svibanj 2027.g)

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi prijevoza i smještaja za učenike i voditelje u organizaciji Hrvatskog školskog športskog saveza a dnevnice voditeljima na račun škole

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: bilježenje aktivnosti učenika, fotozapisi i videozapisi. Izvješće široj zajednici putem web stranica škole i FB stranica škole i Posebnih odjela.

Odgovorne osobe: učitelj TZK Vladimir Bukalo

Kurikularno područje: Jezično - komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Željana Ristić, Ana Babić, Svjetlana Grujić

Naziv: Natjecanje u čitanju naglas

Razredni odjel/odjeli: viši razredi PO

Ciklus: 2. i 3. ciklus

Cilj: : poticanje čitanja i čitanja naglas, razvoj čitalačkih navika, popularizacija knjige te poticanje pozitivnog natjecateljskog duha

Obrazloženje cilja: unaprjeđenje usmenog izražavanja, poticanje čitanja iz užitka i razvoj komunikacijskih vještina kod djece

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će pripremiti javni nastup, pročitati tekst i biti nagrađeni za uložen trud

Način realizacije: nastup u školi/knjižnica

Oblik: nastavni sati HJ

Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda PO, učenici 3.OOS, učiteljice HJ, knjižničarka

Načini učenja (učenici): čitanje, razgovor, uživljavanje u ulogu

Metode poučavanja (nastavnici): razgovor, čitanje, demonstracija, motivacija, individualizirani pristup, usmjeravanje tijekom rada

Trajanje izvedbe: pripreme tijekom drugog polugodišta, a natjecanje u travnju/svibnju

Potrebni resursi/ moguće teškoće: udžbenik, papir za kopiranje, rekviziti za javni nastup

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kontinuirano praćenje napretka učenika, pohvala napretka učenika

Odgovorne osobe: Željana Rsitić, Ana Babić

Kurikulumsko područje: tjelesno – zdravstveno područje

Ime i prezime učitelja: Vladimir Bukalo

Naziv: *Erste plava liga*

Razredni odjel/odjeli: učenici 4. do 8. razreda i 3. odgojno- obrazovne skupine

Ciklus/razred: 2. i 3.

Cilj: razvijati sportski duh kod djece

Obrazloženje cilja: otkrivanje i pokazivanje atletskih talenata u trkačkim disciplinama primjerenima školskom uzrastu i učeničkim sposobnostima

Očekivani ishodi/postignuća: druženje s vršnjacima i djecom/učenicima sličnih sposobnosti i mogućnosti, osvajanje medalja

Način realizacije: na stadionu Gradski vrt u Osijeku ili mjestu koje odredi organizator

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici i učitelji

Trajanje izvedbe: svibanj 2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: organizacija prijevoza učenika do Osijeka (financiranje od strane škole/Posebnih odjela)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografiranje/videozapisi, izvješće široj javnosti putem web stranice škole i Fb stranice škole i Posebnih odjela

Odgovorne osobe: Vladimir Bukalo

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje / Jezično-komunikacijsko područje

Ime i prezime učitelja: Svjetlana Babić, Željana Ristić, Ana Babić

Naziv aktivnosti: Međunarodni likovno – literarni natječaj „Velimir Đerek – Sokol – Srce za Hrvatsku“

Razredni odjel/odjeli: Učenici od 5. do 8. razreda posebnih razrednih odjela (PO) koji pokazuju sklonost likovnom i literarnom izražavanju.

Ciklus/razred: 2. i 3. ciklus

Cilj: Razvijanje i osvješćivanje potrebe za njegovanjem nacionalnog identiteta te očuvanjem baštine zavičaja i Hrvatske kao dijela europskog i svjetskog naslijeđa. Kroz natječaj se potiče razvoj kreativnosti, komunikacije i međusobne suradnje te se aktivno provodi inkluzija učenika s teškoćama u širu društvenu zajednicu.

Obrazloženje cilja: Učenici će sudjelovanjem na natječaju na sebi prilagođen način izraziti vlastito kulturno nasljeđe te osjećaj za vrijednosti lokalne zajednice i domovine. Stvaranjem likovnih i literarnih radova javno će se prikazati sposobnosti učenika iz posebnih odjela, čime se jača njihovo samopouzdanje i osjećaj pripadnosti društvu.

Očekivani ishodi / Postignuća: Učenik će se, u skladu sa svojim individualnim mogućnostima, osposobiti za osnovno vrednovanje i samovrednovanje vlastitog likovnog i literarnog izražavanja. Kroz rad će prepoznati potrebu za očuvanjem sjećanja na važne događaje i osobe

iz hrvatske povijesti. Izgradit će pozitivan stav o važnosti očuvanja zavičajne i nacionalne baštine te će na jednostavan način istraživati hrvatsku tradiciju. Kroz javno izlaganje radova učenik stječe prijeko potrebno samopouzdanje i razvija svijest o vlastitoj vrijednosti.

Način realizacije i oblik: u školi, integrirano tijekom sati likovne kulture i hrvatskog jezika, kroz individualni rad prilagođen individualnim sposobnostima svakog učenika.

Sudionici: Odabrani učenici od 5. do 8. razreda posebnih razrednih odjela

Načini učenja (aktivnosti učenika): Učenici uče kroz stvaralačke aktivnosti izražavajući svoje osobne doživljaje, osjećaje, iskustva i misli crtanjem, slikanjem ili pisanjem jednostavnih tekstova. Tijekom procesa aktivno promatraju vizualne poticaje, fotografije zavičaja i povijesne motive. Svojim radom oblikuju zaokruženu kreativnu cjelinu koja je izravno namijenjena javnoj prezentaciji i vanjskom vrednovanju.

Metode poučavanja (učitelji): Metode demonstracije i razgovora kako bi učenicima približili apstraktne povijesne i domoljubne teme putem slika i jednostavnih priča; metoda vođenog stvaralaštva uz pružanje individualizirane verbalne i tehničke podrške pri oblikovanju radova; multisenzorna metoda kroz taktilno istraživanje različitih likovnih materijala te slušanje prigodnih zvučnih zapisa koji potiču inspiraciju.

Trajanje izvedbe: tijekom studenog i prosinca 2026., prateći službene rokove i propozicije objavljenog Natječaja.

Potrebni resursi i moguće teškoće: Različiti likovni materijali poput crtaćih papira, kolaža, akvarela ili pastela, kao i prilagođeni tekstualni i slikovni predlošci iz hrvatske povijesti. Moguće teškoće uključuju izazove u razumijevanju apstraktnih povijesnih pojmova, grafomotoričke poteškoće te brži zamor pri dugotrajnijem individualnom radu. Ovi se izazovi rješavaju pojednostavljivanjem tema, korištenjem asocijativnih kartica te prilagodbom likovnih tehnika motoričkim mogućnostima svakog učenika.

Način praćenja i provjere ishoda: Ishodi se prate kroz ocjene i povratne informacije stručnog prosudbenog povjerenstva samog Natječaja. Postignuća se vrednuju i kroz reakcije školske zajednice nakon što se radovi javno objave na službenoj web stranici škole i Facebook stranici Posebnih odjela.

Odgovorne osobe: Učiteljica likovne kulture, učiteljice hrvatskog jezika i odabrani učenici viših razreda posebnih odjela.

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveni

Ime i prezime učitelja: Vladimir Bukalo

Naziv: *Sportski susret u COO „Ivan Štark“ u Osijeku*

Razredni odjel/odjeli: odabrani učenici Posebnih odjela

Ciklus/razred: 2. i 3.

Cilj: razvijati interes za bavljenje tjelovježbom, razvijanje odlučnosti, samopouzdanja, ustrajnosti i suradničkog ponašanja u natjecanju; utjecati na pridržavanje pravila igre i poštivanje protivnika; razvijati suradnju s drugim ustanovama, razvijati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanja različitosti

Obrazloženje cilja: posebno odabranim učenicima prema kriteriju sportskih mogućnosti i primjerenog ponašanja omogućiti posjet COO „Ivan Štark“ u Osijeku

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će uvježbati odabrane sportske discipline, stvoriti nova prijateljstva, razviti samopouzdanje

Način realizacije: organizirani posjet COO „Ivan Štark“ u Osijeku

Oblik: nastavni sati izvannastavnih aktivnosti i sati TZK

Sudionici: učenici od 3. do 8. razreda i 2. i 3. odgojno obrazovne skupine

Načini učenja (učenici): praktično vježbanje i natjecanje

Metode poučavanja (nastavnici): objašnjenje, demonstracija

Trajanje izvedbe: svibanj 2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi prijevoza za učenike i voditelje u organizaciji škole/Posebnih odjela

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: bilježenje aktivnosti učenika, fotozapisi i videozapisi. Izvješće široj zajednici putem web stranica škole.

Odgovorne osobe: Vladimir Bukalo

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveni

Ime i prezime učitelja: Vladimir Bukalo

Naziv: *Sportski susret u OŠ „AG Matoš“ u Vinkovcima*

Razredni odjel/odjeli: učitelj TZK i odabrani učenici Posebnih odjela

Ciklus/razred: 2. i 3.

Cilj: razvijati interes za bavljenje tjelovježbom, razvijanje odlučnosti, samopouzdanja, ustrajnosti i suradničkog ponašanja u natjecanju; utjecati na pridržavanje pravila igre i poštivanje protivnika; razvijati suradnju s drugim ustanovama, razvijati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanja različitosti

Obrazloženje cilja: posebno odabranim učenicima prema kriteriju sportskih mogućnosti i primjerenog ponašanja omogućiti posjet OŠ "AG Matoš" u Vinkovcima

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će uvježbati odabrane sportske discipline, stvoriti nova prijateljstva, razviti samopouzdanjei "fair play" natjecateljski duh

Način realizacije: Organizirani posjet OŠ"AGM" u Vinkovcima

Oblik: nastavni sati izvannastavnih aktivnosti i sati TZK

Sudionici: učenici od 3. do 8. razreda i odgojno obrazovne skupine

Načini učenja (učenici): praktično vježbanje i natjecanje

Metode poučavanja (nastavnici): objašnjenje, demonstracija

Trajanje izvedbe: svibanj 2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi prijevoza za učenike i voditelje u organizaciji škole/ Posebnih odjela

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: bilježenje aktivnosti učenika, fotozapisi i videozapisi. Izvješće široj zajednici putem web stranica škole i FB stranica škole i Posebnih odjela

Odgovorne osobe: Vladimir Bukalo

SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Aktivno otvaranje škole prema Belom Manastiru i cijeloj Baranji ključan je preduvjet za stvarnu socijalnu integraciju i samostalan život naših učenika.

Oblici i partneri u suradnji

Povezivanje s okruženjem ostvaruje se kroz redovite susrete, zajedničke radionice i projekte s raznim ustanovama i udrugama:

- Odgojno-obrazovne i kulturne ustanove: Ostvarujemo kontinuiranu suradnju s Gradskom knjižnicom Beli Manastir, Centrom za kulturu, muzejima te lokalnim vrtićima i školama kroz zajedničke susrete i radionice.
- Gradske službe i javne ustanove: Organiziramo posjete i edukativne radionice u suradnji s vatrogasnom postajom, policijom, poštom, zdravstvenim ustanovama i gradskom upravom radi upoznavanja rada službi važnih za svakodnevni život.
- Udruge i civilno društvo: Povezujemo se s udrugama osoba s invaliditetom, te manifestacijama u organizaciji Grada i Turističke zajednice Baranje.
- Kroz prodajne izložbe, sajmove i radionice predstavljamo radove naših učenika sugrađanima, čime potičemo prepoznatljivost njihova rada i stvaralaštva.

Ciljevi i dobrobiti suradnje

- Stjecanje praktičnih životnih vještina: Neposredni kontakt s okruženjem pomaže učenicima u usvajanju obrazaca ponašanja i snalaženju u javnom prostoru.
- Jačanje osjećaja pripadnosti: Učenici kroz aktivno sudjelovanje u gradskim događanjima postaju vidljiv i ravnopravan dio društvenog života.
- Smanjivanje predrasuda: Otvoreni rad s lokalnom zajednicom senzibilizira sugrađane za potrebe i mogućnosti osoba s teškoćama u razvoju.

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveni

Ime i prezime učitelja: Manuela Mijatović, Sanela Dropulić

Naziv: Grassroots week HNS-a

Razredni odjel/odjeli: 1.- 4. razred

Ciklus/razred: 1. i 2.

Cilj: razvijati interes za bavljenje tjelovježbom, razvijanje odlučnosti, samopouzdanja, ustrajnosti i suradničkog ponašanja u natjecanju; utjecati na pridržavanje pravila igre i poštivanje protivnika; razvijati suradnju s drugim ustanovama, razvijati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanja različitosti

Obrazloženje cilja: posebno odabranim učenicima prema kriteriju sportskih mogućnosti i primjerenog ponašanja

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će uvježbati odabrane sportske discipline, stvoriti nova prijateljstva, razviti samopouzdanje

Način realizacije: organizirani odlazak na Gradski stadion Beli Manastir

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 1. - 4. razreda i učiteljice

Načini učenja (učenici): praktično vježbanje i natjecanje

Metode poučavanja (nastavnici): objašnjenje, demonstracija

Trajanje izvedbe: rujan 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: bilježenje aktivnosti učenika, fotozapisi i videozapisi. Izvješće široj zajednici putem web stranica škole i FB stranica škole i Posebnih odjela

Odgovorne osobe: Manuela Mijatović, Sanela Dropulić

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko / Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj

Ime i prezime učitelja: Svjetlana Babić

Naziv aktivnosti: Obilježavanje Dana ružičastih majica – Nacionalnog dana borbe protiv vršnjačkog nasilja

Razredni odjel/odjeli: Učenici od 5. do 8. razreda posebnih razrednih odjela (PO) i 3. odgojno-obrazovne skupine (OOS).

Ciklus/razred: 2. i 3. ciklus

Cilj: sustavna prevencija vršnjačkog nasilja kroz poticanje međusobnog razumijevanja i prihvaćanja različitosti. Učenici se osnažuju za jasno izražavanje svojeg protivljenja svakom obliku nasilja u vršnjačkim odnosima te kroz zajedničke aktivnosti razvijaju empatiju i osjećaj za pravednost.

Obrazloženje cilja: Učenici u posebnim odjelima i skupinama često zahtijevaju dodatnu podršku u prepoznavanju i izražavanju vlastitih emocija te u razumijevanju socijalnih interakcija. Obilježavanjem ovog dana na jednostavan i zoran način uči ih se prepoznavanju neprihvatljivih ponašanja u okolini. Kroz suradnju s lokalnom zajednicom i kreativni rad učenici

uviđaju važnost prijateljstva, nenasilnog rješavanja sukoba i stvaranja sigurnog školskog okruženja.

Očekivani ishodi / Postignuća: Učenik će, u skladu sa svojim individualnim mogućnostima, prepoznavati osnovne emocije te razvijati vještine upravljanja vlastitim ponašanjem u konfliktnim situacijama. Kroz zajedničke aktivnosti razvijat će empatiju, uvažavanje i prihvaćanje različitosti među vršnjacima. Učenik će usvojiti osnovne obrasce odgovornog ponašanja prema sebi i drugima u zajednici te će znati kome se obratiti u slučaju potrebe za pomoći.

Način realizacije i oblik: tematski dan u školi. Realizacija uključuje psiho-socijalnu radionicu, slušanje službene pjesme i gledanje videospota te kreativnu izradu plakata i uređivanje zajedničkog školskog panoa. Poseban naglasak stavljen je na terensku ili gostujuću suradnju s udrugom „Alerga“ iz Belog Manastira.

Sudionici: Svi učenici od 5. do 8. razreda posebnih odjela, učenici 3. odgojno-obrazovne skupine, predmetni učitelji, stručni suradnici te predstavnici vanjskih udruga.

Načini učenja (aktivnosti učenika): Učenici uče kroz aktivno sudjelovanje u psiho-socijalnim igrama i radionicama koje su prilagođene njihovoj dobi. Multimedijalno uče analizirajući poruke iz službene pjesme i videospota o borbi protiv nasilja. Svoje stavove izražavaju kreativno kroz crtanje, bojanje i izrezivanje elemenata za zajednički plakat te aktivno komuniciraju s gostima iz udruge tijekom predavanja.

Metode poučavanja (učitelji): metoda razgovora i poticanog dijaloga prilagođenog jezičnim mogućnostima učenika; metoda demonstracije kroz analizu socijalnih priča i videospotova koji jasno prikazuju poželjna i nepoželjna ponašanja; metodu kreativnog izražavanja kako bi učenicima olakšali artikulaciju apstraktnih pojmova poput empatije i tolerancije.

Trajanje izvedbe: zadnja srijeda u mjesecu veljači.

Potrebni resursi i moguće teškoće: Za rad su potrebne ružičaste majice ili prigodni bedževi, tehnička oprema za reprodukciju videospota, hamer papir, ružičasti kolaž papir, flomasteri i ljepilo. Moguće teškoće odnose se na senzornu preosjetljivost pojedinih učenika na glasnije zvukove iz videa ili poteškoće u verbalnom izražavanju apstraktnih pojmova o nasilju. Izazovi se rješavaju prilagodbom glasnoće medija, korištenjem slikovnih kartica s prikazima emocija i individualnim vođenjem kroz kreativne zadatke.

Način praćenja i provjere ishoda: Ishodi se prate kroz aktivnost učenika na radionici i vizualni rezultat u obliku uređenog panoa. Cijeli tijek projektnog dana dokumentira se fotografiranjem

i videozapisima. Izvješće i osvrt na aktivnosti prezentiraju se široj zajednici objavom na službenoj web stranici škole te Facebook stranicama škole i Posebnih odjela.

Odgovorne osobe: Učitelji posebnih razrednih odjela i odgojno-obrazovnih skupina, stručni tim udruge „Alerga“ Beli Manastir te Povjerenstvo za ravnopravnost spolova Grada Belog Manastira.

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko / Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje

Ime i prezime učitelja: Svjetlana Babić

Naziv aktivnosti: Radionica i predavanje u organizaciji Gradskog društva Crvenog križa Beli Manastir

Razredni odjel/odjeli: Učenici od 1. do 8. razreda posebnih razrednih odjela (PO) i odgojno-obrazovnih skupina (OOS).

Ciklus/razred: 1., 2. i 3. ciklus

Cilj: upoznavanje učenika s humanitarnim radom Crvenog križa te stjecanje osnovnih znanja o pružanju prve pomoći i vježbama oživljavanja. Kroz praktične primjere učenici se pripremaju za reagiranje u svakodnevnim kriznim situacijama u skladu sa svojim mogućnostima.

Obrazloženje cilja: razvijanje suradnje škole s ključnim ustanovama u lokalnoj zajednici te se kod učenika potiče svijest o važnosti međusobnog pomaganja. Učenici s teškoćama u razvoju kroz zorne primjere lakše usvajaju vrijednosti tolerancije, empatije i poštivanja različitosti. Učenje osnova prve pomoći pridonosi njihovom osamostaljivanju, jača osjećaj sigurnosti te im pomaže da prepoznaju važnost brige za sebe i ljude u svojoj okolini.

Očekivani ishodi / Postignuća: Učenik će, prateći svoje individualne mogućnosti, upoznati važnost volontiranja i društvene solidarnosti kroz pomaganje drugima. Prepoznat će osnovne elemente pribora za prvu pomoć i naučiti čemu služe zavoji i flasteri. Kroz pojednostavljene demonstracije učenik će se upoznati s postupcima oživljavanja te će usvojiti znanje o tome kako i koga pozvati u pomoć u hitnim situacijama.

Način realizacije i oblik: interaktivne radionice unutar učioničke nastave, gdje se teorijski dio odmah povezuje s praktičnim radom.

Sudionici: Odabrani učenici svih razreda posebnih odjela, učenici odgojno-obrazovnih skupina, predmetni učitelji te edukatori iz Crvenog križa.

Načini učenja (aktivnosti učenika): Učenici uče kroz aktivno sudjelovanje u vođenim praktičnim vježbama na modelima ili lutkama za oživljavanje. Kroz igru uloga simuliraju prepoznavanje ozljeda, uče pravilno postaviti flaster ili omotati zavoj te vježbaju upućivanje poziva hitnim službama. Tijekom predavanja aktivno promatraju vizualne prezentacije i komuniciraju s predavačima.

Metode poučavanja (učitelji i edukatori): metoda razgovora i predavanja koja su jezično u potpunosti prilagođena učenicima; metoda demonstracije gdje se svaki korak pružanja pomoći pokazuje polako i zorno uz slikovne prikaze; metoda praktičnih radova uz izravnu podršku edukatora i vođenje tijekom učenikova samostalnog isprobavanja vježbi oživljavanja.

Trajanje izvedbe: 2 do 3 školska sata tijekom drugog polugodišta 2026./2027. školske godine.

Potrebni resursi i moguće teškoće: osiguravaju edukatori CK-a. Moguće teškoće odnose se na motorička ograničenja pojedinih učenika pri rukovanju zavojima ili na strah i nelagodu od spominjanja ozljeda i hitnih stanja. Ti se izazovi rješavaju prilagodbom težine vježbi, stvaranjem opuštene atmosfere kroz igru te stavljanjem naglaska na sigurnost i ulogu pomagača.

Način praćenja i provjere ishoda: neposredno tijekom izvođenja praktičnih vježbi kroz promatranje učenikove samostalnosti u pružanju prve pomoći. Cjelokupna aktivnost dokumentira se bilježenjem zapažanja, fotografiranjem i videozapisima. Izvješće o radionici javno se prezentira široj zajednici objavom na web stranici škole te Facebook stranicama škole i Posebnih odjela.

Odgovorne osobe: Učitelji i predsjednica Kluba mladih Gradskog društva Crvenog križa Beli Manastir.

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje / Jezično-komunikacijsko područje

Ime i prezime učitelja: Razrednici svih razreda posebnih razrednih odjela (PRO)

Naziv aktivnosti: Posjet kazališnom festivalu Centra za kulturu Belog Manastira i mikro-kinu Foto-kino kluba ”Baranja-film”

Razredni odjel/odjeli: Svi razredni odjeli posebnih odjela, odnosno učenici koji mogu samostalno pješačiti do dvorana.

Ciklus/razred: 1., 2. i 3. ciklus

Cilj: usmjeriti i osposobiti učenike za kvalitetno primanje primjerenih kazališnih i filmskih ostvarenja. Kroz izravan doticaj s umjetnošću potiče se razvoj estetskog ukusa, mašte te kulturnog identiteta učenika.

Obrazloženje cilja: uočavanje posebnosti kazališne predstave i filma u njihovim prirodnim ambijentima. Posjeti su ključni za praktično usvajanje i uvježbavanje pravila ponašanja u kulturnim ustanovama.

Očekivani ishodi / Postignuća: moći će iskazati osobni doživljaj odgledane predstave ili filma. Uspješno će primjenjivati naučena pravila kulturnog ponašanja u javnim prostorima i ustanovama. Kroz pozitivna iskustva postupno će stjecati naviku posjećivanja kulturnih sadržaja u slobodno vrijeme.

Način realizacije i oblik: izvanučionička nastava koja se realizira kroz organizirane odlaske u kino i kazalište. Odlazak u mikro-kino provodi se za učenike i članove izvannastavne aktivnosti "Dramci", dok posjet kazališnom festivalu obuhvaća sve učenike i učitelje posebnih odjela.

Sudionici: Učenici svih razrednih odjela posebnih odjela

Načini učenja (aktivnosti učenika): Učenici uče aktivnim praćenjem kazališne predstave i filma te zamjećivanjem tijeka događaja i glavnih likova. Na temelju viđenog donose jednostavne sudove o postupcima likova te uočavaju osnovna scenska i filmska izražajna sredstva poput kostima, scene i zvuka. Tijekom dolaska i boravka u ustanovama aktivno prakticiraju pravila bontona, poput tišine tijekom izvedbe i pljeska na kraju.

Metode poučavanja (učitelji): metoda razgovora i upućivanja kako bi učenike unaprijed pripremili na sadržaj i pravila ponašanja tijekom izvedbi; metoda vođenog promatranja i usmjeravanja pažnje na ključne dijelove radnje. Nakon odgledanog sadržaja učitelji zadaju prilagođene zadatke koji potiču učenike na analizu, izražavanje emocija i verbalizaciju dojmova.

Trajanje izvedbe: 1 posjet mikro-kinu i 1 posjet kazališnom festivalu u svibnju ili lipnju; 2 do 3 školska sata

Potrebni resursi i moguće teškoće: novac za ulaznice za predstave i filmske projekcije te pripremljeni nastavni listići za provjeru dojmova. Moguće teškoće odnose se na brzi pad pažnje kod pojedinih učenika tijekom dužeg sjedenja u zamračenom prostoru ili motorički umor prilikom pješačenja do dvorane. Ovi se izazovi rješavaju odabirom dinamičnih i

prilagođenih predstava, osiguravanjem pratnje pomoćnika u nastavi te planiranjem kratkih odmora tijekom hodanja.

Način praćenja i provjere ishoda: razgovor u kojem učenici iznose dojmove, procjenjuju postupke likova i izvode pouke iz priče. Provjera se provodi i kroz pisano izvještavanje te likovno izražavanje prilagođeno mogućnostima učenika. Vrednovanje postignuća provodi se opisno i brojčano, u sklopu predmeta Hrvatski jezik i Likovna kultura.

Odgovorne osobe: Razrednici u suradnji s voditeljima kulturnih ustanova.

Kurikulsko područje: Tehničko i informatičko područje (Tvorevine tehnike i tehnologije)

Ime i prezime učitelja: Senka Žigić Leljak, Ivana Košalin Buljević

Naziv*:* „Veliki Baranjci za male Baranjce“ – upoznajmo „Kuću Baranjskog kulena“

Razredni odjeli: učenici 5. i 6. razreda

Ciklus/razred: 3. ciklus

Cilj: upoznavanje tradicionalnog baranjskog kulena putem vizualne prezentacije i degustacije

Obrazloženje cilja: obilazak pogona za preradu mesa i zgrade za prezentaciju u „Kući Baranjskog kulena“, stjecanje znanja o izradi baranjskog kulena, upoznavanje tradicije proizvodnje baranjskog kulena kao prepoznatljivog proizvoda svoga zavičaja, stjecanje spoznaje o vrijednosti domaćih proizvoda (domaće hrane)

Očekivani ishodi/postignuća: kroz vizualnu prezentaciju i degustaciju učenici će upoznati tradicionalni baranjski kulen, prikaz nastanka kulena kroz videouratke

Način realizacije: jedan posjet tijekom godine (2. obrazovno razdoblje)

Oblik: izvanučionična nastava

Sudionici: učitelji, učenici, predstavnici OPG-a Stanković

Načini učenja (učenici): Učenici promatraju, uspoređuju, zaključuju, povezuju sa stvarnim životom, kreativno razmišljaju, prikupljaju podatke, pridržavaju se pravila primjerenog ponašanja

Metode poučavanja (nastavnici): Iskustveni tip nastave, izvanučionična nastava, posjeti ustanovama, promatranje okoline, pronalaženje mjesta za druge oblike učenja, davanje povratnih informacija. Učitelji koordiniraju nastavni proces, organiziraju, potiču na samostalno pronalaženje, zaključivanje, planiraju i kontroliraju tijek terenske nastave

Trajanje izvedbe: jedan odlazak tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: do "Kuće Baranjskog kulena" trebali bismo ići besplatnim gradskim prijevozom. Moguća je teškoća da vozilo bude u kvaru te prijevoz putnika ne bude izvediv.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor o izvanučioničnoj nastavi, analiza te literarni ili likovni prikaz izvanučionične nastave na nastavnim satima

Odgovorne osobe: Senka Žigić Leljak i Ivana Košalin Buljević

Kurikulumsko područje: Tehničko područje

Ime i prezime učitelja: Svjetlana Babić, Josip Blekić, Ivana Košalin Buljević

Naziv aktivnosti: Radionica modelarstva i tehničke kulture u suradnji sa Zajednicom tehničke kulture

Razredni odjel/odjeli: Učenici od 5. do 8. razreda posebnih razrednih odjela (PO) i 3. odgojno-obrazovne skupine (OOS).

Ciklus/razred: 1., 2. i 3. ciklus

Cilj: Usvajanje osnovnih tehničkih i modelarskih vještina kroz rad na sigurnim UNIMAT strojevima. Cilj je razvoj tehničke pismenosti, preciznosti i oblikovanja drva od nacrta do gotovog božićnog proizvoda kroz izravnu suradnju sa stručnjacima.

Obrazloženje cilja: Radionica predstavlja suradnju s vanjskim institucijama i uvodi tehničke sadržaje u nastavu za učenike s teškoćama. Rad na UNIMAT električnim pilicama prilagođen je učenicima posebnih odjela jer su strojevi konstruirani tako da ne mogu ozlijediti ruke, a režu šperploču u zadane oblike. Predstavnice Zajednice tehničke kulture osiguravaju strojeve, nacrte i materijale. Izrađeni predmeti se estetski dovršavaju u sklopu izvannastavnih aktivnosti te se plasiraju na Božićni sajam, čime učenici prolaze cjelovit poduzetnički ciklus.

Očekivani ishodi / Postignuća: Učenik će, u skladu s individualnim mogućnostima, sigurno rukovati UNIMAT električnom pilom za šperploču. Samostalno ili uz podršku pratit će linije na zadanim nacrtima i izrezivati jednostavne oblike od drva. Tijekom rada razvijat će koncentraciju i finu motoriku šake. Izrađeni predmet pripremit će za prodaju na školskom štandu.

Način realizacije i oblik: Aktivnost se realizira u učionici tehničke kulture u školi. Oblik rada je suradničko učenje u skupini.

Sudionici: Učenici od 5. do 8. razreda posebnih odjela, učenici 3. odgojno-obrazovne skupine, učitelji tehničke kulture i dvije predstavnice Zajednice tehničke kulture Osijek.

Načini učenja (aktivnosti učenika): Učenici prate upute i demonstraciju rada na strojevima te koordiniraju pokrete ruku prilikom piljenja. Samostalno ili uz podršku vode šperploču po linijama nacrta do dobivanja željenog oblika. Nakon piljenja sudjeluju u završnoj obradi predmeta brušenjem, bojanjem i ukrašavanjem božićnih motiva.

Metode poučavanja (učitelji i gošće): metoda demonstracije rada na stroju korak-po-korak; metoda vođenog praktičnog rada u kojoj mentori fizički i verbalno usmjeravaju ruke učenika radi sigurnosti i točnosti rezanja; metoda pozitivnog poticanja radi otklanjanja eventualnog otpora prema zvuku i radu električnog stroja.

Trajanje izvedbe: Radionica se provodi dva puta tijekom školske godine 2026./2027.

Potrebni resursi i moguće teškoće: Zajednica tehničke kulture osigurava UNIMAT pile, nacrte i šperploču. Škola osigurava prostor učionice, produžne kablove te boje i kistove za završno ukrašavanje. Moguće teškoće su senzorna osjetljivost pojedinih učenika na zvuk pile i vibraciju stroja te brzi zamor mišića šake. Teškoće se rješavaju radom u parovima s izmjenama te podjelom posla na piljenje, brušenje i bojanje.

Način praćenja i provjere ishoda: Usvojenost ishoda provjerava se neposredno kroz uspješnost izrezivanja zadanog oblika i izradu konačnog proizvoda. Napredak se bilježi fotozapisima i videozapisima tijekom modeliranja. Rezultati i finalni drveni ukrasi prezentiraju se na Božićnom sajmu te objavom na web i Facebook stranici škole i Posebnih odjela.

Odgovorne osobe: razrednici viših razreda posebnih odjela, učitelji tehničke kulture te predstavnice Zajednice tehničke kulture Osijek.

Kurikulsko područje: jezično – komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Senka Žigić Leljak

Naziv: „Kamo poslije osnovne škole“ – predavanje za roditelje i učenike predstavnika Srednje Obrtničke škole Osijek

Razredni odjeli: 7. I 8. razred

Ciklus/razred: 7. I 8. razred PO

Cilj: informirati roditelje i učenike o mogućnostima srednjoškolskog obrazovanja učenika s teškoćama, načinu rada u školi (nastava i provođenje prakse za učenike) te potrebnoj dokumentaciji za upis u školu

Obrazloženje cilja: informirati roditelje i učenike o mogućnostima srednjoškolskog obrazovanja učenika s teškoćama, načinu rada u školi (nastava i provođenje prakse za učenike) te potrebnoj dokumentaciji za upis u školu tako što će predstavnici Srednje Obrtničke škole Osijek održati predavanje i predstaviti programe i način rada koji nude učenicima i njihovim roditeljima

Očekivani ishodi/postignuća: Roditelji i učenici će dobiti sve informacije o mogućnostima srednjoškolskog obrazovanja učenika s teškoćama, načinu rada u školi te potrebnoj dokumentaciji za upis u školu

Način realizacije: predavanje, prezentacija

Oblik: roditeljski sastanak

Načini učenja: Učenje kroz razgovor, slušanje, čitanje, učenje kroz suradnju, učenje kroz promatranje i uočavanje, učenje otkrivanjem, istraživanje

Metode poučavanja: Iskustveni tip nastave, skupno istraživanje, analiziranje podataka i saznanja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rješavanje evaluacijskog listića o održanom predavanju

Odgovorne osobe: Senka Žigić Leljak

PRIREDBE

Priredbe i prigodni programi osiguravaju učenicima prostor za kreativno izražavanje i javno nastupanje, dajući im priliku da radost i rezultate svoga truda podijele s roditeljima, školskim kolektivom i sugrađanima.

Oblici i povodi obilježavanja

Učenici Posebnih odjela i skupina aktivno sudjeluju u pripremi i izvedbi različitih svečanih programa tijekom školske godine:

- Školske i tematske priredbe: Obilježavanje Dana škole, doček prvašića, priredba za Svetog Nikolu, božićno-novogodišnji programi te završne priredbe na kraju nastavne godine.

- Priredbe u sklopu integriranih dana: Scenski, glazbeni i recitatorski nastupi povodom Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, pokladnih svečanosti…..
- Sudjelovanje u gradskim manifestacijama: Prigodni nastupi i izložbe radova u sklopu lokanih blagdanskih i kulturnih događanja u Belom Manastiru.

Ciljevi i odgojni utjecaj

- Jačanje samopouzdanja i suzbijanje treme: Izlazak na pozornicu i nastup pred publikom izravno pomažu učenicima u prevladavanju nesigurnosti i izgradnji pozitivne slike o sebi.
- Razvoj izražajnih i motoričkih sposobnosti: Kroz dramsko-scensku, plesnu i glazbenu skupinu učenici razvijaju govorne vještine, ritmičnost, pokret i koordinaciju.
- Poticanje zajedništva i suradnje: Rad na zajedničkoj točki uči učenike međusobnom slušanju, pomaganju, strpljenju i usklađivanju unutar skupine.

Kurikularno područje: Umjetničko područje

Ime i prezime učitelja: Željana Ristić, Manuela Mijatović

Naziv: 60 godina Posebnih odjela

Razredni odjel/odjeli: svi učenici PO

Ciklus: 1., 2. i 3. ciklus

Cilj: svečanom priredbom obilježiti 60 godina od osnutka Posebnih odjela

Obrazloženje cilja: nizom točaka predstaviti rad učenika i učitelja Posebnih odjela, prisjetiti se važnih osoba i datuma te oživjeti uspomene na nekadašnji rad

Očekivani ishodi/postignuća: učenici svoje točke izvode na priredbi prema unaprijed dogovorenom redoslijedu; organizatorice priredbe u suradnji s drugim učiteljima i voditeljima izvannastavnih skupina smišljaju scenografiju, konferansu, pripremaju učenike voditelje priredbe

Način realizacije: učenike pripremaju učitelji tijekom rujna i listopada za javni nastup u zadnjem tjednu listopada

Oblik: prigodni dan

Sudionici: svi učenici i učitelji PO

Načini učenja (učenici): pjevanje, recitacija, ples, gluma, čitanje

Metode poučavanja (nastavnici): kroz motivaciju, razgovor, slušanje i demonstraciju pripremaju učenike za izvođenje točaka na priredbi

Trajanje izvedbe: zadnji tjedan u listopadu

Potrebni resursi/ moguće teškoće: internet, hamer papir, kostimi i odjeća, materijali za izradu scenografije, laptop, zvučnik i zvučni zapisi, slatkiši i sokovi za veselicu nakon priredbe, odustajanje od nastupa/bolest

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografije, videozapisi, analiza nastupa

Odgovorne osobe: Željana Ristić, Manuela Mijatović

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

Ime i prezime učitelja: Ana Babić

Naziv: Priredba Posebnih odjela – sv. Nikola

Razredni odjel/odjeli: zainteresirani razredni odjeli Posebnih odjela i posebne odgojno obrazovne skupine 2. i 3. sa svojim učiteljima; zainteresirane izvannastavne skupine Posebnih odjela sa svojim voditeljima

Ciklus/razred: 1. i 2. i 3.

Cilj: povodom blagdana svečano obilježiti dan sv. Nikole kao dio tradicije Posebnih odjela, obilježiti Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama (3.12.), promicati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanja različitosti, razvijati svijest o značenju darovitosti od učenika, njegovati dramski izraz, glazbene, plesne i scenske aktivnosti, razvijati temeljna znanja i i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu, stvarati ugodno emocionalno i socijalno ozračje uvažavajući i prihvaćajući razlike među učenicima

Obrazloženje cilja: učenici će kroz glazbeno-scenske izvedbe obilježiti dan sv. Nikole i pokazati svoje umijeće izvođenja pred publikom te na taj način razvijati glazbeno-scenski senzibilitet, povezanost, suradnju i poštivanje drugih skupina izvođača

Očekivani ishodi/postignuća:

Način realizacije: učenici svoje točke izvode na priredbi prema unaprijed dogovorenom redoslijedu; organizatorica priredbe (Ana Babić) u suradnji s drugim učiteljima i voditeljima izvannastavnih skupina priprema učenike za izvođenje točaka, smišlja scenografiju i konferansu, prikuplja zvučne zapise glazbenih točaka te vodi računa o njihovom

pravovremenom izvođenju na pozornici; na kraju priredbe učenicima će biti podijeljeni prigodni paketići (donacija)

Oblik: prigodni dan – sv. Nikola (6.12.)

Sudionici: Učitelji i učenici PO

Načini učenja (učenici): učenici tijekom prvog obrazovnog razdoblja sa svojim učiteljima uvježbavaju i pripremaju točke te ih izvode na priredbi (pjevanje, recitacija, čitanje, ples, gluma)

Metode poučavanja (nastavnici): učitelji, razrednici i voditelji skupina kroz motivaciju, razgovor, slušanje i demonstraciju pripremaju svoje učenike za izvođenje točaka na priredbi

Trajanje izvedbe: početak prosinca 2026. - sv. Nikola 6.12.

Potrebni resursi/moguće teškoće: internet, hamer papir, kostimi i odjeća potrebna za određene nastupe, materijali za izradu scenografije, laptop, zvučnik i zvučni zapisi, darovi iznenađenja za učenike (donacije) /mogućnost prestanka električne energije što bi moglo dovesti do prekida priredbe, nemogućnost pronalaska donacija za učenike

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uspješnost se očituje izvedbama na priredbi kroz analizu i samovrednovanje odrađenih nastupa kroz fotografije i videozapise; izvještaj na mrežnoj stranici škole i facebook stranici Posebnih odjela

Odgovorne osobe: Ana Babić

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

Ime i prezime učitelja: Manuela Mijatović i Senka Žigić Leljak

Naziv: Svečani ispraćaj četvrtaša i osmaša

Razredni odjel: 4. i 8. razred Posebnih odjela

Ciklus/razred: 2. i 3.

Cilj: Održati svečanu priredbu povodom završetka 4. i 8. razreda te razvijati temeljna znanja i i pozitivna stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu.

Obrazloženje cilja: Kroz niz različitih točaka predstaviti rad učenika te istaknuti njihove uspjehe/svečano obilježiti kraj 4. i 8. razreda. Stvarati ugodno emocionalno i socijalno ozračje uvažavajući i prihvaćajući razlike među učenicima

Očekivani ishodi/postignuća: izvođenje pripremljenih glazbeno-scenskih točaka na priredbi – javni nastup, usvajanje pravila ponašanja na društvenom događaju

Način realizacije: prema dogovorenom redoslijedu koji osmišljava i uređuje organizator priredbe

Oblik: svečana priredba

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (učenici): pjevanje, recitacije, ples, gluma, čitanje

Metode poučavanja (nastavnici): kroz motivaciju, razgovor, slušanje i demonstraciju pripremaju učenike za izvođenje točaka na priredbi

Trajanje izvedbe: početak lipnja 2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: internet, hamer papir, kostimi i odjeća, materijali za izradu scenografije, laptop, zvučnik i zvučni zapisi, slatkiši i sokovi za veselicu nakon priredbe, odustajanje od nastupa

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografije, videozapisi, samovrednovanje, analiza odrađenog nastupa

Odgovorne osobe: Manuela Mijatović, Senka Žigić Leljak

Sadržaj

1. **Naslovnica……..…..*1***

2. Uvod…….....2

3. Izborna nastava……4

4. Dopunska nastava – razredna nastava……...23

4.1. Dopunska nastava – predmetna nastava…….....24

5. Dodatna nastava – razredna nastava…….……...31

5.1 Dodatna nastava – predmetna nastava……..…..32

6. Izvannastavne aktivnosti – razredna nastava…….……..37

6.1 Izvannastavne aktivnosti – predmetna nastava…….……..53

7.Integrirani i značajni dani – razredna nastava……..63

7.1 Integrirani i značajni dani – predmetna nastava……...74

8. Razredni/međurazredni i školski projekti – razredna nastava……..94

8.2 Razredni/međurazredni i školski projekti – predmetna nastava……....103

9. Stručni posjeti, terenska i izvanučionična nastava – razredna nastava……...129

9.1 Stručni posjeti, terenska i izvanučionična nastava – predmetna nastava…....135

10. Izleti, ekskurzije i škola u prirodi – razredna nastava…….……..147

10.1 Izleti, ekskurzije i škola u prirodi – predmetna nastava…….…..153

11. Natjecanja i smotre…….…..…..159

12. Suradnja s lokalnom zajednicom……..189

13. Priredbe……...199

14. Estetsko uređenje škole.....203

15. 15. Kurikulum učeničke zadruge Mravci znalci……..206

14. Kurikulum Posebnih odjela……..240

16. Sadržaj……336