



ŠKOLSKI KURIKULUM

2025./2026. ŠK. GOD.

KLASA: 602-01/25-12/01

URBROJ: 2100-10-25-01

Beli Manastir, 6. listopada, 2025. godine

Ravnateljica: Lidija Šumiga

Kurikulum izradila: pedagoginja Adriana Traic Horvat u suradnji s učiteljima

Sukladno članku 28. stavak 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN.br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 94/13., 152/14., 07/17., 68/18., 98/19., 64/20. i 151/22.) Školski odbor Osnovne škole „Dr. Franjo Tuđman“, Beli Manastir 7. 10.2024. godine donio je:

ŠKOLSKI KURIKULUM

Odgoj i obrazovanje u osnovnim školama, ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikulumu, nastavnih planova i programa i predmetnih kurikulumu. Školski kurikulum odnosi se na načine na koje Škola implementira Nacionalni okvirni kurikulum, uzimajući u obzir odgojno-obrazovne potrebe i prioritete učenika i Škole te sredine u kojoj Škola djeluje. Školskim kurikulumom opisani su i definirani izborni predmeti i drugi odgojno-obrazovni programi, realizacija dodatne i dopunske nastave, projekata Škole, razreda, skupine učenika, ekskurzije, izleti, izvannastavne aktivnosti, preventivni programi, izvanučionička nastava te suradnja s lokalnom zajednicom.

ŠKOLSKIM KURIKULUMOM SE UTVRĐUJU:

- Aktivnost, program i /ili projekt
- Ciljevi aktivnosti, programa i /ili projekta
- Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta
- Nositelji aktivnosti, programa i /ili projekta
- Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta
- Vremenik aktivnosti, programa i /ili projekta
- Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i /ili projekta
- Način vrednovanja aktivnosti, programa i /ili projekta

VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve – osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnoloških i drugih uvjeta za ostvarenje najviših obrazovnih standarda;

- Jednakost obrazovnih mogućnosti za sve – svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj temeljen na društvenoj pravednosti;
- Uključenost svih učenika u humanitarni rad i aktivno sudjelovanje u estetskom uređenju školskog okoliša radi ugodnijeg radnog okruženja;

- Uključenost učenika posebnih odjela u život i rad škole kroz inkluziju i suradnju s redovitim razrednim odjelima
- Poštivanje ljudskih prava i prava djece – istinsko poštivanje svakoga učenika i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo;
- Poticanje i promidžba drugih kultura, nacija i religija u školi kroz izborne predmete njegovanja: Mađarskog, Srpskog i Njemačkog jezika
- Kompetentnost i profesionalna etika – visoka stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihova visoka odgovornost;
- Demokratičnost – donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih sudionika u stvaranju odgojno-obrazovne uloge škole i njezino provođenje (vijeće učenika, vijeće roditelja, stručna tijela škole)
- Samostalnost škole – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata skladu sa željama i potrebama naših učenika, roditelja i lokalne zajednice;
- Uključenost u život i rad institucija i udruga s područja lokalne zajednice
- Europska dimenzija obrazovanja – osposobljavanje za suživot u europskom kontekstu - Interkulturalizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih i socijalnih razlika;

U izradi školskog kurikulumu sudjelovali su svi učitelji škole na način da su samostalno ili u timovima izradili prijedlog svojih kurikulumu koji su potom dodani u školski kurikulum.

Školski kurikulum je na temelju prijedloga izradila pedagoginja škole.

MISIJA I VIZIJA ŠKOLE

Misija i vizija naše škole temelji se na poštivanju različitosti, čuvanju školskog okoliša i ekološkom djelovanju. Naša škola je multikulturalna ustanova koju čine manjinske zajednice koje imaju priliku čuvati i njegovati svoj jezik i kulturu u sklopu izbornih predmeta njegovanja (mađarski, srpski i njemački jezik). Potičemo projektnu nastavu te sudjelujemo u prijavljivanju STEAM projekta. Također smo ponosni na posebne odjele naše škole u kojima se školuju učenici prema posebnom programu. Uključujemo ih u sve aktivnosti naše škole. Veliki uspjeh ostvarujemo u radu naše školske zadruge koja okuplja velik broj učenika te ih potiče na kreativnost i umjetničko stvaralaštvo.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno – obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

.....

IZBORNA NASTAVA – KATOLIČKI VJERONAUČ

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Helena Ivičin, Danijela Zelić, Josip Klaić

Razredni odjel/odjeli: od 1. do 8. razreda

Ciklus/razred: 1. - 3.

Cilj: Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik:

Razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve. Upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve— poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, da razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju. Upozna i vrjednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi. Poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštivanje drugačijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka. Poznaje i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti.

Obrazloženje cilja: Sadržaji, iskustva i ishodi nastavnoga predmeta Katolički vjeronauk daju učenicima mogućnost za kritičko promišljanje i produbljivanje te donošenje osobnih, smislenih odluka i izbora u pitanjima vjere i života. Temeljni sadržaji i ishodi nastavnoga predmeta Katolički vjeronauk strukturirani su u četiri domene koje omogućavaju vjeroučiteljima kvalitetno planiranje procesa poučavanja i učenja:

Čovjek i svijet u Božjem naumu; Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana; Kršćanska ljubav i moral na djelu; Crkva u svijetu.

Domene obuhvaćaju sva područja učenja i poučavanja Katoličkoga vjeronauka, međusobno se prožimaju u sadržajnom i funkcionalnom smislu te pridonose razvoju konceptualnog i proceduralnog znanja i mišljenja primjenjivog na bilo koju temu ili sadržaj u ovome nastavnom predmetu. Domene omogućavaju da se znanje o različitim temama iskustveno stječe, neprestano nadograđuje te bude primjenjivo u životu.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će na spoznajnoj, emocionalnoj, duševno-duhovnoj i sakramentalnoj razini usvojiti temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitog nauka Katoličke crkve.

Način realizacije: Putem izborne nastave u učionici pojedinog razrednog odjela, 70 školskih sati godišnje za svaki razredni odjel, kroz različite metode poučavanja

Oblik: Izborna nastava

Sudionici: Vjeroučenici i vjeroučitelji škole

Načini učenja: Učenici će kroz vizualni, auditivni, verbalni i kinestetički način učenja usvojiti sadržaje.

Metode poučavanja: dijaloška metoda, istraživačka metoda, učenje putem rješavanja problema, metoda igre, metoda kreativnog pisanja, foto-govor, meditativni oblici, igra po ulogama, bibliodrama, projektno učenje, predodžba i imaginacija, slušanje glazbe, promjena mjesta učenja, kreativan rad-kolaž.

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom godine / 2 sata tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, povijesne karte, ploča, kreda, interaktivna ploča, flomaster za ploču, fotokopirni papir, pribor za likovno izražavanje, društvene igre, stručna literatura, internet, priručnici.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

Odgovorne osobe: Vjeroučitelji Katoličkog vjeronauka Helena Ivičin, Danijela Zelić i Josip Klaić

IZBORNA NASTAVA - INFORMATIKA

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Ime i prezime učitelja: Nataša Solina

Razredni odjel/odjeli: 1.a, 1.b i 1.c

Ciklus/razred: 1. ciklus (1.razredi)

Cilj: osposobiti učenike za samostalnu upotrebu računala i primjerenih programa te razviti odgovornost pri upotrebi informacijske i komunikacijske tehnologije

Obrazloženje cilja: učenici se upoznaju s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. Upotreba računala je u današnjem životu svakodnevna te je nužno učenike naučiti pravilno i odgovorno koristiti računalu i Internet. Razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim područjima.

Očekivani ishodi/postignuća:

A.1.1 Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju.

A.1.2 Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.

B.1.1 Učenik rješava jednostavan logički zadatak.

B.1.2 Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekog jednostavnog zadatka.

C.1.1 Učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima.

C.1.2 Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.

D.1.1 Učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT i štiti svoje osobne podatke.

D.1.2 Učenik primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenog za računalom.

Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici i učiteljica informatike

Načini učenja (učenici): čitaju, pišu, crtaju, rješavaju zadatke u udžbeniku i radnoj bilježnici, rješavaju zadatke na računalu, prezentiraju vlastite radove, vrednuju tuđe radove

Metode poučavanja (nastavnici): usmeno izlaganje, pisanje na ploči, demonstracija i rješavanje zadataka na računalu, motivacija učenika te pregled i vrednovanje radova

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom godine (2 sata tjedno)

Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik, radna bilježnica, informatička učionica, računala, tableti / problemi s internetom

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje te poticanje i pohvala učenika

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Nataša Solina

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Ime i prezime učitelja: Nataša Solina

Razredni odjel/odjeli: 2.a, 2.b, 2.c

Ciklus/razred: 1.ciklus (2.razredi)

Cilj: osposobiti učenike za samostalnu upotrebu računala i primjerenih programa te razviti odgovornost pri upotrebi informacijske i komunikacijske tehnologije

Obrazloženje cilja: učenici se upoznaju s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. Upotreba računala je u današnjem životu svakodnevna te je nužno učenike naučiti pravilno i odgovorno koristiti računalu i Internet. Razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim područjima.

Očekivani ishodi/postignuća:

A.2.1 Učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala.

A.2.2 Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.

B.2.1 Učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed.

B.2.2 Učenik stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.

C.2.1 Učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke.

C.2.2 Učenik izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja.

C.2.3 Učenik uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.

D.2.1 Učenik prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom.

D.2.2 Učenik se koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.

D.2.3 Učenik analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira.

D.2.4 Učenik se odgovorno ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.

Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici i učiteljica informatike

Načini učenja (učenici): čitaju, pišu, crtaju, rješavaju zadatke u udžbeniku i radnoj bilježnici, rješavaju zadatke na računalu, prezentiraju vlastite radove, vrednuju tuđe radove

Metode poučavanja (nastavnici): usmeno izlaganje, pisanje na ploči, demonstracija i rješavanje zadataka na računalu, motivacija učenika te pregled i vrednovanje radova

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom godine (2 sata tjedno)

Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik, radna bilježnica, informatička učionica, računala, tableti / problemi s internetom

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje te poticanje i pohvala učenika

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Nataša Solina

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Ime i prezime učitelja: Nataša Solina

Razredni odjel/odjeli: 3.a, 3.b i 3.c

Ciklus/razred: 2.ciklus (3.razredi)

Cilj: osposobiti učenike za samostalnu upotrebu računala i primjerenih programa te razviti odgovornost pri upotrebi informacijske i komunikacijske tehnologije

Obrazloženje cilja: učenici se upoznaju s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. Upotreba računala je u današnjem životu svakodnevna te je nužno učenike naučiti pravilno i odgovorno koristiti računalo i Internet. Razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim područjima.

Očekivani ishodi/postignuća:

A.3.1. Učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka.

A.3.2. Učenik objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.

B.3.1. Učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje.

B.3.2. Učenik slaže podatke na koristan način.

C.3.1. Učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe.

C.3.2. Učenik prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove.

C.3.3. Učenik se koristi sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima.

C.3.4 Razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje.

D.3.1 Učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike.

D.3.2. Učenik primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.

Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici i učiteljica informatike

Načini učenja (učenici): čitaju, pišu, crtaju, rješavaju zadatke u udžbeniku i radnoj bilježnici, rješavaju zadatke na računalu, prezentiraju vlastite radove, vrednuju tuđe radove

Metode poučavanja (nastavnici): usmeno izlaganje, pisanje na ploči, demonstracija i rješavanje zadataka na računalu, motivacija učenika te pregled i vrednovanje radova

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom godine (2 sata tjedno)

Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik, radna bilježnica, informatička učionica, računala, tableti / problemi s internetom

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje te poticanje i pohvala učenika

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Nataša Solina

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Ime i prezime učitelja: Nataša Solinaku

Razredni odjel/odjeli: 4.a, 4.b i 4.c

Ciklus/razred: 2.ciklus (4.razredi)

Cilj: osposobiti učenike za samostalnu upotrebu računala i primjerenih programa te razviti odgovornost pri upotrebi informacijske i komunikacijske tehnologije

Obrazloženje cilja: učenici se upoznaju s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. Upotreba računala je u današnjem životu svakodnevna te je nužno učenike naučiti pravilno i odgovorno koristiti računalno i Internet. Razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim područjima.

Očekivani ishodi/postignuća:

A.4.1. Učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka.

A.4.2. Učenik analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.

A.4.3 Učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.

B.4.1. Učenik stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima.

B.4.2. Učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala.

C.4.1. Učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.

C.4.2. Učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad.

C.4.3 U suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.

D.4.1. Učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.

D.4.2. Učenik analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.

Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici i učiteljica informatike

Načini učenja (učenici): čitaju, pišu, crtaju, rješavaju zadatke u udžbeniku i radnoj bilježnici, rješavaju zadatke na računalu, prezentiraju vlastite radove, vrednuju tuđe radove

Metode poučavanja (nastavnici): usmeno izlaganje, pisanje na ploči, demonstracija i rješavanje zadataka na računalu, motivacija učenika te pregled i vrednovanje radova.

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom godine (2 sata tjedno)

Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik, radna bilježnica, informatička učionica, računala, tableti / problemi s internetom

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje te poticanje i pohvala učenika

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Nataša Solina

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Ime i prezime učitelja: Brigita Mihajlović

Razredni odjel/odjeli: 7.a, 7.b, 7.c

Ciklus/razred: 3.ciklus (7.razredi)

Cilj: Osposobiti učenike za samostalnu upotrebu računala i primjerenih programa te razviti odgovornost pri upotrebi informacijske i komunikacijske tehnologije

Obrazloženje cilja: Učenici se upoznaju s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. Upotreba računala je u današnjem životu svakodnevna te je nužno učenike naučiti pravilno i odgovorno koristiti računalo i Internet. Razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim područjima.

Očekivani ishodi/postignuća: Upoznati se sa mrežom, protokolima, vrstama računalnih mreža. Upoznati program MS Excel, istražiti mogućnosti koje nudi taj program, rješavati različite zadatke u Excelu. Upoznati i naučiti različite vrste podataka u programskom jeziku Python, naučiti što su funkcije i metode, nizovi podataka (liste). Naučiti različite vrste datoteka, grafičke, zvučne i videoformate datoteka. Upoznati HTML jezik, što je mrežno

mjesto, a što mrežne stranice. Upoznati i naučiti raditi u različitim programima (Python, PowerPoint, Sway).

A.7.1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži

A.7.2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.

A.7.3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka

A.7.4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.

B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka

B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema

B.7.3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku

B.7.4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.

C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira

C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja

D.7.1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa

D.7.2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja

D.7.3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice

D.7.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.

Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici i učiteljica informatike

Načini učenja (učenici): Rješavaju zadatke na računalima; Rješavaju zadatke u radnoj bilježnici; Rade projektne zadatke; Izlažu rješenja; Prezentiraju vlastite radove; Vrednuju tuđe radove

Metode poučavanja (nastavnici): Usmeno izlaganje; Rješavanje zadataka; Demonstracija na računalu; Prezentiranje; Pregled i vrednovanje radova

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom školske godine 2025./2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: informatička učionica, Internet / problemi s internetom, kvarovi na računalima

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rješavanje zadataka na računalu; Prezentacija projektnih zadataka; Vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, vrednovanje od strane nastavnika

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Brigita Mihajlović

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Ime i prezime učitelja: Brigita Mihajlović

Razredni odjel/odjeli: 8.a, 8.b, 8.c

Ciklus/razred: 3.ciklus (8.razredi)

Cilj: osposobiti učenike za samostalnu upotrebu računala i primjerenih programa te razviti odgovornost pri upotrebi informacijske i komunikacijske tehnologije

Obrazloženje cilja: Učenici se upoznaju s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. Upotreba računala je u današnjem životu svakodnevna te je nužno učenike naučiti pravilno i odgovorno koristiti računalo i Internet. Razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim područjima.

Očekivani ishodi/postignuća:

Imenovati i opisati dijelove računala, znati kako se prenose podaci u računalu, znati što su logičke funkcije, a što logičke izjave. Znati nabrojati i objasniti logičke sklopove. Upoznati se

sa pojmom baze podataka, upoznati program MS Access. U programu Access samostalno izraditi baze podataka. U Pythonu naučiti razvrstavati (sortirati) podatke, rješavati različite zadatke. Upoznati se sa e-uslugama u području odgoja i obrazovanja, naučiti kritički procijeniti informacije pronađene na internetu, spriječiti e-nasilje. Naučiti izrađivati mrežne stranice (Weebly, Sway)

A.8.1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)

A.8.2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka

A.8.3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala

A.8.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.

B.8.1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima

B.8.2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku

B.8.3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije

C.8.1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja

C.8.2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje

C.8.3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.

D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja

D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.

Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici, učiteljica informatike

Načini učenja (učenici): Rješavaju zadatke na računalima; Rješavaju zadatke u radnoj bilježnici; Rade projektne zadatke; Izlažu rješenja; Prezentiraju vlastite radove; Vrednuju tuđe radove

Metode poučavanja (nastavnici): Usmeno izlaganje; Rješavanje zadataka; Demonstracija na računalu; Prezentiranje; Pregled i vrednovanje radova

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom školske godine 2025./2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: informatička učionica, Internet / problemi s internetom, kvarovi na računalima

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rješavanje zadataka na računalu; Prezentacija projektnih zadataka; Vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, vrednovanje od strane nastavnika

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Brigita Mihajlović

IZBORNA NASTAVA- MAĐARSKI JEZIK

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Brigitta Jager

Naziv predmeta: Mađarski jezik i kultura - Model C

Razredni odjeli: 1. - 8.

Ciklus: 1. -3.

Cilj: Za mađarsku nacionalnu manjinu u Hrvatskoj izrazito je bitno očuvanje jezika i kulture, što je istovremeno i uvjet za očuvanje nacionalnoga identiteta. Danas škole više ne mogu računati na jezično znanje učenika koje je stečeno kod kuće, stoga jezik i kultura moraju biti dostupni svima, tj. vladanje jezikom, njegovanje navika/običaja te poznavanje kulture, jezika i sadašnjosti moraju pridonijeti očuvanju identiteta.

Obrazloženje cilja: Poučavanje predmeta Mađarskoga jezika i kulture učenicima osigurava razvoj jezičnih i interkulturalnih kompetencija. Razvoj jezičnih kompetencija mađarskoga jezika obuhvaća produbljivanje sposobnosti pisanoga i usmenoga izražavanja te iznošenja ideja, informacija, mišljenja, osjećaja i vrijednosti pri uporabi svakodnevnoga jezika te jezika struke.

Integrirano obrazovanje koje pruža nastavni predmet Mađarski jezik i kultura pridonosi shvaćanju i oblikovanju svijesti o načinu života i kulture pripadnika mađarske nacionalne manjine u Hrvatskoj te Mađara u matičnoj državi, a istodobno pojačava nacionalni identitet. Sve to pridonosi očuvanju mađarskoga jezika, kulture i običaja, te njihovu daljnjem prenošenju.

Očekivani ishodi/postignuća: Cilj je predmeta osposobiti učenike za samostalnu pisanu i usmenu komunikaciju na mađarskome jeziku uključivanjem svih jezičnih djelatnosti: pisanje, čitanje, govorenje, slušanje.

Učenik: pravilno se služi usmenim i pisanim mađarskim jezikom u različitim životnim situacijama; prepoznaje različitosti između hrvatske i mađarske jezične komunikacije; primjenjuje oblik jezične komunikacije koji odgovara danomu jezičnom okružju; upoznaje tekstove pisane na književnome i standardnome mađarskom jeziku; upoznaje povijesne i kulturne znamenitosti mađarskoga jezičnog područja te njegova zemljopisna, društvena i gospodarska obilježja; oblikuje pozitivno mišljenje o kulturnoj raznolikosti, razvija otvorenost prema prihvaćanju i poštovanju različitosti te kulturnih vrijednosti drugih naroda i nacija; osnažuje i čuva nacionalni identitet

Oblik: Izborna nastava

Namjena: Učenicima od 1. do 8. razreda

Načini učenja: Vježbanje prema primjerima, suradničko učenje, izvođenje vježbi kroz grupni i samostalni rad, poticanje uspješnog vrednovanja vlastitih postignuća.

Metode poučavanja: Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, pisanja, demonstriranja, slušanja, ponavljanja.

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom godine.

Potrebni resursi: Bilježnica, radni listići, pomoćni udžbenici, online sadržaji.

Način praćenja i provjere ishoda: Sustavno praćenje rada učenika, opisno praćenje, ocjenjivanje njihovih postignuća nakon: usmenih provjera, pisanih provjera, online zadataka, samostalnog izlaganja, praktičnog rada, kao i samovrednovanje te vršnjačko vrednovanje.

Odgovorna osoba: Brigitta Jager

IZBORNA NASTAVA - SRPSKI JEZIK I KULTURA

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Jasna Zorić, Nada Stojanović

Razredni odjel/odjeli: skupine učenika 1. do 8.. razreda (učenici uključeni u izbornu nastavu Srpskog jezika i kulture)

Ciklus/razred: 1. – 8. razred (1.-3. ciklus)

Cilj: Osvijestiti učenicima važnost učenja jezika i komunikacije na materinskom jeziku, usvojiti kulturološke odrednice srpskog jezika, književnosti i kulture. Osposobiti učenike da se uspješno služe književnim jezikom u različitim vidovima njegove pismene i usmene upotrebe.

Razvijati ljubav prema materinskom jeziku i potreba da se on neguje i unapređuje kao i da se razumije njegova važnost u ličnom razvoju i razvoju zajednice.

Obrazloženje cilja: Poučavanjem predmeta Srpski jezik i kultura učenik razvija sposobnost čitanja i pisanja na materinskom jeziku, upoznaje povijest, običaje i kulturu svoga naroda. Učenjem o vlastitoj kulturi učenik stvara temelje za njegovanje kulturnih raznolikosti. Učenik razvija ljubav prema materinskom jeziku i potrebu da se on neguje i unapređuje kao i da se razumije njegova važnost za život zajednice i lični razvoj.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će komunicirati i pisati srpskim jezikom i ćirilničnim pismom, primjenjivati jezične zakonitosti, upoznati srpsku književnost, povijest i kulturu.

Način realizacije:

Oblik: Njegovanje srpskog jezika i nacionalne kulture Srba u Hrvatskoj i izvan nje, izvanučionična nastava...

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: Učenik čita, sluša ,piše ,komunicira ,istražuje, izrađuje, pjeva, slika....

Metode poučavanja Učitelj koordinira i organizira nastavni proces, pojašnjava, priprema i izrađuje nastavne materijale.

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom godine (2 sata tjedno po skupini)

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, bojice ,flomasteri, hamer papir, priručnici...

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje učenikova rada, samovrednovanje učenika, praćenje i ocjenjivanje učenika prema Pravilniku.

Odgovorne osobe: učiteljice(Jasna Zorić i Nada Stojanović)

IZBORNA NASTAVA- NJEMAČKI JEZIK

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Anita Štefančić

Razredni odjel/odjeli: 7.a, 7.b, 8.a, 8.b

Ciklus/razred: 3. ciklus, 7. i 8. razred

Cilj: osnaživati svijest o osobnoj odgovornosti; poticati i kontinuirano unaprjeđivati razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima; učenici će osvijestiti važnost učenja stranih jezika; osposobiti učenike za samostalno učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju; poticati i kontinuirano unaprjeđivati razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima; potaknuti usvajanje nastavnih sadržaja i razvijati vještine razumijevanja, slušanja, čitanja i pisanja,; razvijati komunikacijsku kompetenciju na stranom jeziku

Obrazloženje cilja: Trend višejezičnosti

Očekivani ishodi/postignuća: zapamtiti i pravilno upotrijebiti obrađeni vokabular (riječi i izrazi), slagati jednostavne smislene rečenice i odlomke na njemačkom jeziku, rješavati raznovrsne tipove zadataka vezane uz slušani i čitani tekst, prepričati obrađene kulturološke sadržaje, govoriti o sebi i o svijetu oko sebe, postavljati i odgovarati na pitanja, poticati razvoj primjerenog ophođenja u interkulturalnim situacijama

Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, učitelj

Načini učenja: vježbanje prema primjerima, suradničko učenje, izvođenje vježbi kroz grupni i pojedinačni rad, poticanje uspješnog vrednovanja vlastitih postignuća

Metode poučavanja: Kombinirana metoda (metode razgovora, usmenog izlaganja čitanja, rada na tekstu, pisanja, pokazivanja, slušanja)

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, Internet pristup, udžbenik, radna bilježnica, rječnici, časopisi, novine, reklamni materijali, razglednice, fotografije, turistički reklamni materijali itd.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmeno i pisano izražavanje, izrađivanje plakata/prezentacija, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

Odgovorne osobe: Anita Štefančić

DOPUNSKA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko i matematičko

Ime i prezime učitelja: svi učitelji od 1. do 4. razreda

Naziv: DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA

Ciklus (razred): 1.(4. razred)

Cilj: Učenik će- usvojiti sadržaje redovnog programa uz individualnu pomoć učiteljice.

Obrazloženje cilja: Učenici u razrednoj nastavi pokazuju poteškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je usmjerena ka učeniku njegovim potrebama i sposobnostima te individualnim pristupom.

Očekivani ishodi/postignuća: Ovladati početnim čitanjem i pisanjem, zaključivati uz pomoć učitelja/učiteljice, primijeniti jezične zakonitosti uz pomoć, slijediti tijek događanja u priči uz pomoć, pronaći svoj način usmenog i pisanog izražavanja, stvaranje jednostavnijih zadataka

Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (što rade učenici): Rješavanje jednostavnih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju i igru, čitanje s razumijevanjem....

Metode poučavanja (što rade učitelji): Demonstriraju rješavanje jednostavnijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremaju i prilagođavaju zadatke prema predznanju i sposobnostima učenika, određuju primjere i daju povratne informacije o uspješnosti.

Oblici rada: frontalni, individualni

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine (podijeljeno između Matematike i Hrvatskog jezika prema potrebi pojedinog razreda)

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, radni listovi, dječji časopisi, priručnici, razredna knjižnica

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji je napredovao u čitanju, usmenom i pisanom izražavanju i primjeni pravopisne norme na razini vještine.

Troškovnik: 50 kn po grupi - MZOŠ

Odgovorne osobe: Svi učitelji/ce razredne nastave

DOPUNSKA NASTAVA PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Naziv: Dopunska nastava – HRVATSKI JEZIK

Ime i prezime učitelja: Nada Stojanović; Ines Banek

Razredni odjel/odjeli: 6.a, 8.a, 6.d

Ciklus/razred: 5. do 7. razreda

Cilj: Pomoći učenicima nadoknaditi nastavne sadržaje; svladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja; razvijati vještine pisanja, čitanja, komunikacije i jezičnih zakonitosti

Očekivani ishodi i postignuća: Učenik uz pomoć učitelja uvježbava čitanje, pisanje i gramatiku hrvatskog jezika. Uz individualni rad ispravlja pogreške u usmenom i pisanom izražavanju, usvaja pravopisna i gramatička pravila hrvatskog književnog jezika i uspješno ih primjenjuje; rješava pisane provjere.

Način realizacije: Učenici polaze dopunske sate hrvatskog jezika (1 sat tjedno)

Oblik: Dopunska nastava, individualni rad

Sudionici: učiteljica i učenici

Načini učenja: rješavanje i uvježbavanje gramatičkih i pravopisnih pravila na oglednim i čestim primjerima, vježbe čitanja, govorenja i pisanja, pojašnjavanje učitelja, poticanje samostalnosti u radu i vrednovanje učenja

Metode poučavanja: individualizirani pristup učenicima, uvježbavanje i ponavljanje gradiva koje se obrađuje na redovnoj nastavi, pomoć u rješavanju domaćih uradaka i realizaciji projekata i zadataka iz redovite nastave, vođeno pisanje, metoda slušanja, metoda čitanja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, priručnici, pametna ploča, internet

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje, aktivno praćenje redovitosti u pohađanju dopunske nastave i napretka učenika (bilješke), savjetovanje će pomoći učenicima pri daljnjem lakšem praćenju gradiva, ispravak ocjena i poboljšanje uspjeha u predmetu i lakše praćenje daljnje nastave

Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskog jezika

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Naziv: Dopunska nastava – HRVATSKI JEZIK

Ime i prezime učiteljice: Zdenka Baković

Razredni odjeli: 5.b, 5.c, 7.a, 7.b

Ciklus: 2. i 3. ciklus

Cilj: Dopunskim radom razvijati jezično-umjetničke kompetencije predviđene Nastavnim planom i programom za pojedini razred.

Obrazloženje cilja: Nadopuniti i poboljšati znanja na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način. Razvijati individualne sposobnosti koje pojedini učenici ne uspijevaju razviti u dovoljnoj mjeri u okviru redovne nastave. Aktivnostima u školi vježbati primjenu stečenih znanja i sposobnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: Prepoznati i imenovati gramatičke, pravopisne i književne sadržaje predviđene Planom i programom za pojedini razred i Godišnjim izvedbenim kurikulumom. Razlikovati i objasniti pojedine sadržaje. Primijeniti stečena znanja u govorenom i pisanom izrazu.

5.Način realizacije:

Oblik: individualni i individualizirani rad, rad u parovima i u skupinama

Sudionici: učenici kojima je potreban dopunski rad, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Rad na konkretnom materijalu (tekstu, časopisima), didaktičko-jezične igre, računalne igre i zadaci, radni listići, primjena u svakodnevnim životnim okolnostima

Metode poučavanja (što rade učitelji): Metode demonstracije, rad na zadacima, rad na tekstu, metoda praktičnoga rada, metoda rada na računalu, metode dramatizacije, metoda pisanja, čitanja, slušanja

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati tijekom školske godine

Potrebni resursi / moguće teškoće: Radni materijal za rad u pojedinim razredima (slovarica, kartice, časopisi, slikovnice, knjige, stripovi, rječnici, pravopis, udžbenici); papiri u bojama, škarice, ljepilo; računala, projektori, pisači; interaktivne računalne igrice...

Moguće teškoće: nedostatak tonera, tonera u boji, ograničeno kopiranje, nedostatak papira u boji, potrebe za asistentima u nastavi.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje individualnoga napretka učenika zadacima objektivnoga tipa; kontinuiranim učiteljevim praćenjem učenika i bilježenjem učenikovog napretka; svakodnevnom komunikacijom s učenicima, praćenjem učenikove komunikacije s ostalim suučenicima, praćenjem i bilježenjem napretka u učenikovom pisanom izražavanju; kontinuirano provjeravati napredak u ostvarenim rezultatima u okviru redovne nastave

Odgovorne osobe: učiteljica Hrvatskoga jezika

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Ime i prezime učitelja: Martina Mikulić

Naziv: Dopunska nastava - Fizika

Razredni odjel/odjeli: 7. i 8. razredi

Ciklus/razred: 3.

Cilj: Pomoći učenicima nadoknaditi nastavne sadržaje; savladati poteškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja; pomoći pri rješavanju problemskih zadataka i istraživanju fizičkih pojava.

Obrazloženje cilja: Učenici u razredu pokazuju slabiji napredak i poteškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja. Potrebna im je dodatna vježba i pomoć pri rješavanju zadataka iz fizike.

Očekivani ishodi/postignuća: postavljati i rješavati jednostavne problemske zadatke, fizikalne probleme; rješavati zadatke koristeći formule; uz pomoć učitelja provoditi istraživanja fizičkih pojava

Način realizacije: učenici polaze dopunske sate fizike tijekom nastavne godine

Oblik: dopunska nastava iz Fizike, individualni rad i rad u grupi

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: Rješavanje i uvježbavanje fizikalnih koncepata i problemski zadataka, postavljanje pitanja, objašnjavanje učiteljice.

Metode poučavanja: Demonstriranje rješavanja zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremanje zadataka, davanje povratnih informacija o uspješnosti.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno, 35 sati tijekom školske godine 2025./2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada i dolazaka na dopunsku nastavu, uspješno samostalno rješavanje zadataka iz nastavnih listića, primjera iz udžbenika, samovrednovanje i davanje povratnih informacija

Odgovorne osobe: učiteljica fizike Martina Mikulić

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Martina Bošković

Naziv: Dopunska nastava – ENGLESKI JEZIK

Razredni odjel/odjeli: 8.a, 8.b, 8.c

Ciklus/razred: 3. (7.-8.)

Cilj: osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja.

Obrazloženje cilja: Zadaća dopunske nastave je usustaviti učenikovo znanje iz Engleskog jezika iz prethodnih razreda i usvojiti, ponoviti i uvježbati nova znanja i ravnopravno razviti sve 4 jezične vještine (slušanje, čitanje, govorenje i pisanje) te poboljšati usmeno i pisano izražavanje na dopunskoj i redovitoj nastavi.

Očekivani ishodi/postignuća:

Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati mapu koja će sadržavati individualizirane nastavne listiće koji mu mogu poslužiti u razvoju sve 4 jezične vještine i primjeni u sklopu redovne nastave.

Način realizacije: 1 sat tjedno

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: rješavanje i uvježbavanje gramatičkih i pravopisnih pravila na oglednim i čestim primjerima, vježbe čitanja, govorenja i pisanja

Metode poučavanja: Naglasak je na individualnom radu sa svakim učenikom kojemu se prilagođavaju metode i zadaci za razvoj svih jezičnih vještina prema potrebama svakog pojedinog učenika. Neke vježbe dopuštaju rad u paru i u skupini s ciljem razvoja samopouzdanja i osvješćivanja vlastitog napretka.

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada, samovrednovanje i vrednovanje napretka ostalih članova skupine.

Odgovorne osobe: Martina Bošković

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Naziv: Dopunska nastava njemački jezik

Ime i prezime učitelja: Anita Štefančić

Razredni odjel/odjeli: 2.c, 3.c., 4.c, 5.c, 6.c, 7.c, 8.c

Ciklus/razred: 1., 2., 3. ciklus

Cilj: Cilj je dopunske nastave njemačkog jezika usvojiti i povezati nastavne sadržaje; poticati i kontinuirano unapređivati razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima; poticati lakše usvajanje nastavnih sadržaja i razvijati vještine razumijevanja, slušanja, čitanja i pisanja; razvijati komunikacijsku kompetenciju na stranom jeziku.

Obrazloženje cilja: Učenici će dodatnim pojednostavljenjem zadataka te dodatnim učiteljevim tumačenjem lakše učiti i usvajati nastavne sadržaje njemačkog jezika. Osim usvajanja osnovnog nastavnog gradiva, učenici će razvijati sposobnost samostalnog učenja. Učenici će kroz individualizirani pristup unaprijediti svoja znanja i vještine te postizati bolje rezultate u redovnoj nastavi.

Očekivani ishodi/postignuća: Prepoznati i primijeniti obrađene gramatičke strukture, prepoznati bitne nastavne sadržaje, zapamtiti i pravilno upotrijebiti obrađeni vokabular (riječi i izraze), slagati jednostavne smislene rečenice i odlomke na njemačkom jeziku, rješavati raznovrsne tipove zadataka vezane uz slušani i čitani tekst, prepričati obrađene kulturološke sadržaje, govoriti o sebi i o svijetu oko sebe, postavljati i odgovarati na pitanja.

Način realizacije: Učenici pohađaju dopunske sate prema rasporedu.

Oblik: Dopunska nastava

Sudionici: Učenici i učiteljica

Načini učenja: Vježbanje prema primjerima, suradničko učenje, izvođenje vježbi kroz grupni i pojedinačni rad, poticanje samovrednovanja.

Metode poučavanja: Individualizirani pristup učenicima, uvježbavanje i ponavljanje gradiva koje se obrađuje na redovnoj nastavi, pomoć u rješavanju domaćih uradaka i realizaciji projekata i zadataka iz redovite nastave, vođeno pisanje, metoda slušanja, metoda čitanja.

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: Fotokopirni papir, pristup Internetu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Samovrednovanje te aktivno praćenje pohađanja dopunske nastave i napretka učenika (bilješke), samoprocjena, savjetovanje će pomoći učenicima pri daljnjem lakšem praćenju gradiva korištenje stečenih znanja za ispravak ocjena i poboljšanje uspjeha u predmetu i lakše praćenje daljnje.

Odgovorne osobe: Anita Štefančić

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Naziv: Dopunska nastava – Povijest

Ime i prezime učitelja: Samanta Kleš, Ines Banek

Razredni odjeli: 5. do 8.

Ciklus: 2. i 3. ciklus

Cilj: Pružiti dodatnu podršku učenicima u razumijevanju i usvajanju temeljnih sadržaja iz povijesti kroz jednostavne, vizualne, praktične i suradničke aktivnosti koje potiču razumijevanje, izražavanje i motivaciju.

Obrazloženje cilja: Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji pokazuju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja. Kroz individualizirani pristup, vizualnu podršku i aktivno sudjelovanje, učenicima se omogućuje lakše razumijevanje povijesnih pojmova, razvoj osnovnih vještina izražavanja i logičkog povezivanja te jačanje samopouzdanja. Cilj je učiniti

povijest pristupačnijom i zanimljivijom te potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u nastavi.

Očekivani ishodi/postignuća: Prepoznati i objasniti osnovne povijesne pojmove i događaje sukladno razredu. Razumjeti uzročno-posljedične veze u povijesnim procesima. Razviti osnovne vještine interpretacije povijesnih sadržaja. Sudjelovati u individualnim i grupnim oblicima rada. Izraziti razumijevanje sadržaja usmeno i/ili pisano. Pokazati veći interes i motivaciju za učenje povijesti.

Način realizacije: Individualni rad, rad u paru, rad u skupinama (ovisno o potrebama učenika).

Sudionici: Učenici koji pohađaju dopunsku nastavu iz povijesti, učiteljica

Načini učenja: Aktivno učenje uz prilagodbu tempu i mogućnostima učenika; Vizualno učenje (korištenje slika, karata, vremenskih crta). Suradničko učenje kroz rad u paru i skupini. Učenje kroz igru, dijalog i jednostavne zadatke. Ponavljanje i uvježbavanje kroz primjere i radne listiće

Metode poučavanja: Individualizirani pristup. Vođeno učenje uz pitanja i diskusiju. Demonstracija. Aktivno slušanje i razgovor. Vizualizacija sadržaja kroz crteže i kartice

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2025./2026., ukupno 35 sati

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Promatranje angažmana i napretka učenika. Analiza jednostavnih pisanih zadataka i radnih listića. Povratne informacije učeniku o uspješnosti i napretku. Samoprocjena – učenici uz pomoć učitelja reflektiraju o svom radu

Odgovorne osobe: Samanta Kleš, Ines Banek

Kurikulumsko područje: matematičko

Ime i prezime učitelja: Ana Rabbi

Naziv: Dopunska nastava - MATEMATIKA

Razredni odjel/odjeli: 5.c, 5.d, 7.a, 7.c

Ciklus/razred: od 5. do 8. razreda

Cilj: Razvijanje sposobnosti i umijeće rješavanja matematičkih problema; uvježbavanje jednostavnijih zadataka s učenicima i pomoć pri savladavanju gradiva određenog školskim planom i programom; pomoći učenicima nadoknaditi nastavne sadržaje.

Obrazloženje cilja: Učenici u nastavi pokazuju poteškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je usmjerena ka učeniku njegovim potrebama i sposobnostima te individualnim pristupom.

Očekivani ishodi i postignuća: Učenik uz pomoć učitelja uvježbava nastavne sadržaje Matematike. Uz individualni rad ispravlja pogreške i uspješno primjenjuje naučene sadržaje.

Način realizacije: Učenici polaze dopunske sate iz matematike 1 sat tjedno po potrebi.

Oblik: Dopunska nastava, individualni rad

Sudionici: učiteljica i učenici

Načini učenja (učenici): Učenici rješavaju matematičke zadatke, te ih, po mogućnosti, povezuju sa stvarnim životom. Individualni pristup svakom učeniku i rješavanje zadataka primjerenih učenikovim mogućnostima, u okviru plana i programa za redovnu nastavu. Po mogućnosti organizirati rad u paru, da učenik koji razumije gradivo pomaže učeniku koji je manje uspješan.

Metode poučavanja (nastavnici): individualizirani pristup učenicima, uvježbavanje i ponavljanje gradiva koje se obrađuje na redovnoj nastavi, pomoć u rješavanju domaćih uradaka i realizaciji projekata i zadataka iz redovite nastave. U dopunskoj nastavi najčešće prevladava rad u paru i individualni rad, dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak. Posebno se koristi metoda razgovora i heuristička metoda.

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, priručnici, nastavni listići, pametna ploča, internet

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje, aktivno praćenje redovitosti u pohađanju dopunske nastave i napretka učenika (bilješke), savjetovanje će pomoći učenicima pri daljnjem lakšem praćenju gradiva, ispravak ocjena i poboljšanje uspjeha u predmetu i lakše praćenje daljnje nastave. Rezultati pohađanja dopunske nastave očituju se u poboljšanju rezultata koje učenik postiže u redovnoj nastavi te se i vrednuju u okviru redovne nastave.

Odgovorne osobe: Ana Rabbi

DODATNA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Matematičko

Ime i prezime učitelja: Svi učitelji razredne nastave

Razredni odjel/odjeli: os 1. do 4. razreda

Ciklus/razred: 1./2.

Cilj: Osposobiti učenike za samostalno rješavanje dodatnih i složenijih matematičkih zadataka.

Obrazloženje cilja: Učenici u razredu pokazuju interes za dodatni rad, suradnju i rješavanje zadataka u matematičkom području. Školski kurikulum je otvoren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke interese i potrebe.

Očekivani ishodi/postignuća: Rješavati problemske matematičke zadatke; Samostalno zaključivati; Pronaći vlastiti način rješavanja zadataka; Samostalno osmisliti zadatke

Način realizacije: 1 sat tjedno

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju, igranje uloga.

Metode poučavanja: Demonstriranje rješavanja složenijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremanje zadataka, određivanje primjera, davanje povratnih informacija o uspješnosti.

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada, samovrednovanje i vrednovanje napretka ostalih članova skupine.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

DODATNA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Jezik i komunikacija

Naziv: Dodatna nastava hrvatskoga jezika

Ime i prezime učitelja: Nada Stojanović, prof.

Razredni odjel: 8.a

Ciklus/razred: 5. - 8.

Cilj: Osposobiti učenike za samostalno rješavanje složenijih zadataka i priprema za natjecanje

Obrazloženje cilja: Učenici su svojim radom pokazali spremnost i zanimanje za rješavanje složenijih zadataka, za izradu samostalnih radova, za natjecanje i suradnju s drugim učenicima

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će: rješavati složenije zadatke; samostalno istraživati i izrađivati radove; sudjelovati na susretima i natjecanjima

Oblik: dodatna nastava, susreti, natjecanja

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: Vježbanje na primjerima iz različitih priručnika, prikupljanje informacija i istraživanje za izradu radova, rješavanje problemskih zadataka, suradničko učenje, sudjelovanje na natjecanjima

Metode poučavanja: Različiti načini rješavanja zadataka i problema, demonstracija rješavanja složenijih zadataka, priprema zadataka, on-line učenje (rad u različitim aplikacijama), praćenje rezultata i postignuća na natjecanjima

Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje

Potrebni resursi/moguće poteškoće: papir A4, računalo, internet, hamer papir

Način praćenja i provjera ishoda: Redovito praćenje rezultata, sudjelovanje na natjecanjima

Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskoga jezika

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Ime i prezime učitelja: Martina Mikulić

Naziv: Dodatna nastava - Fizika

Razredni odjel/odjeli: 8. razredi

Ciklus/razred: 3.

Cilj: Osposobiti učenike za samostalno rješavanje složenijih zadataka i priprema za natjecanje

Obrazloženje cilja: Učenici u razredu pokazuju interes za nastavne sadržaje i žele naučiti više, bolje

shvatiti i povezati nastavne koncepte.

Očekivani ishodi/postignuća: postavljati i rješavati složene problemske zadatke, fizikalne probleme; rješavati zadatke s natjecanja, sudjelovati na natjecanju; predlagati, provoditi istraživanja fizičkih pojava, sudjelovati u eksperimentima

Način realizacije: učenici polaze dodatne sate fizike tijekom nastavne godine

Oblik: dodatna nastava iz Fizike, individualni rad i rad u grupi

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: Rješavanje i uvježbavanje fizikalnih koncepata i problemski zadataka , postavljanje pitanja, objašnjavanje učiteljice, rješavanje zadataka s natjecanja, prikupljanje informacija, samostalno istraživanje fizikalnih pojava

Metode poučavanja: Demonstriranje rješavanja zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremanje zadataka, davanje povratnih informacija o uspješnosti.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno, 35 sati tijekom školske godine 2025./2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, hamer papir, internet, zbirke zadataka

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada i dolazaka na dodatnu nastavu, uspješno samostalno rješavanje složenih zadataka, predlaganje istaživanja fizikalnih pojava, sudjelovanje na natjecanju, natječaju.

Odgovorne osobe: učiteljica fizike Martina Mikulić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Ivana Čavar, Martina Bošković

Naziv: Dodatna nastava – ENGLESKI JEZIK

Razredni odjel/odjeli: 7.a, 7.b i 8.r

Ciklus/razred: 3. ciklus/7. razred

Cilj: unaprijediti komunikacijske vještine i razumijevanje engleskog jezika kod učenika koji pokazuju dodatno zanimanje za engleski jezik, njegovati ljubav prema stranom jeziku

Obrazloženje cilja: Osigurati učenicima dodatnu podršku kroz strukturiranu nastavu kako bi se poboljšali njihovi jezični kapaciteti i povećala aktivna uporaba engleskog jezika. Učenici su na redovnoj nastavi prethodne nastavne godine pokazali želju i potrebu za pohađanjem dodatne nastave.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će: razumjeti i interpretirati osnovne i proširene tekstove na engleskom jeziku, jasno i odgovarajuće komunicirati u govoru i pismu u različitim situacijama, razviti sposobnosti slušanja i razumijevanja različitih izvora na engleskom, stvarati jezična i/ili umjetnička djela uz poticaj, sudjelovati u natjecanju iz engleskog jezika i u drugim natjecanjima prema vlastitom interesu, primjenjivati pravila osnovne gramatike te ih koristiti u govoru i pisanju, povećati samopouzdanje u korištenju stranog jezika

Način realizacije: učenici pohađaju dodatnu nastavu u manjim skupinama ili individualno gdje kroz razne zadatke rade na poboljšanju svojih jezičnih vještina, osmišljavaju i provode dodatne projekte na engleskom jeziku prema vlastitim interesima i potrebama, osmišljavaju i stvaraju s učiteljicom kreativne radove koje prema interesima prijavljuju na naknadno odabrane natjecaje, idu na terensku i/ili izvanučioničku nastavu vježbati komunikacijske obrasce.

Oblik: dodatna nastava, povremeno terenska i izvanučionička

Sudionici: učenici koji žele unaprijediti znanje engleskog jezika

Načini učenja (učenici): aktivna interakcija, samostalni i grupni rad, timski rad, slušanje i vježbe razumijevanja, pisanje tekstova, igre uloga i simulacije stvarnih komunikacijskih situacija, projektna nastava, izvanučionička nastava

Metode poučavanja (nastavnici): interaktivno vođenje nastave, primjena audiovizualnih materijala, motivirajuće aktivnosti, kreativno pisanje, individualizirani pristup prema sposobnostima učenika, konstantna povratna informacija,

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno ili 2 svaka 2 tjedna, s mogućnošću prilagodbe prema potrebama učenika ili češće neposredno prije natjecanja iz engleskog jezika

Potrebni resursi/moguće teškoće: pristup multimedijalnoj opremi, odgovarajući dodatni edukativni materijali, varijacije u predznanju učenika, motivacija i redovitost dolaska na nastavu, pronalazak odgovarajućeg natječaja za prijavu radova, vremenski uvjeti za izvanučioničku ili terensku nastavu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redoviti usmeni i pismeni zadaci, evaluacija aktivnog sudjelovanja, samoprocjena učenika, reflektivni radovi i manji projekti, povratne informacije učiteljice tijekom nastave, dokumentacija natjecanja i natječaja, foto i video zapisi aktivnosti

Odgovorne osobe: učiteljice engleskog jezika Ivana Čavar, Martina Bošković

Kurikulumsko područje: Jezično komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Anita Štefančić

Naziv: Dodatna nastava njemačkog jezika

Razredni odjeli: 5. - 8. razreda

Ciklus/razred: 2. i 3. ciklus

Cilj: Osposobiti učenike za samostalno rješavanje složenijih zadataka i sudjelovanje na natjecanjima

Obrazloženje cilja: Učenici u predmetnoj nastavi pokazuju zainteresiranost za rješavanje složenih zadataka te za natjecanje i suradnju. Školski kurikulum je otvoren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke interese i potrebe.

Očekivani ishodi/postignuća: Rješavati problemske zadatke, samostalno zaključivati, pronaći

svoj način rješavanja zadataka, samostalno stvaranje zadataka, sudjelovati na natjecanjima

Način realizacije: Učenici će proširiti svoje spoznaje te primijeniti stečena znanja izučavajući dodatne izvore znanja. Učenici će pripremati materijale te međusobno surađivati, rješavati zadatke i pripremati se za natjecanje.

Oblik: dodatna nastava, natjecanja

Sudionici: učenici, učitelj

Načini učenja: Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju, sudjeluju u natjecanjima

Metode poučavanja: Demonstriraju rješavanje složenijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremaju zadatke, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, pronalaze mjesta za online učenje

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika

koji sudjeluju na natjecanjima te njihova postignuća

Odgovorne osobe: Anita Štefančić

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Naziv: Dodatna nastava – Povijest

Ime i prezime učitelja: Samanta Kleš

Razredni odjeli: 7.a, 7.b, 7.c, 8.a, 8.b, 8.c

Ciklus: 3. ciklus

Cilj: Poticati učenike na produbljeno razumijevanje povijesnih sadržaja, razvoj istraživačkih i analitičkih vještina te sposobnost kritičkog promišljanja povijesnih procesa i događaja kroz kreativne i problemske zadatke; priprema za natjecanje iz povijesti.

Obrazloženje cilja: Dodatna nastava povijesti namijenjena je učenicima koji pokazuju interes i sklonost prema ovom predmetu. Kroz raznolike aktivnosti, istraživanja i rješavanje problemskih zadataka, učenicima se pruža prilika za dublje razumijevanje povijesnih tema, povezivanje sadržaja i razvijanje viših kognitivnih vještina. Cilj je potaknuti znatiželju, samostalno razmišljanje te osposobiti učenike za aktivno i kritičko promatranje svijeta kroz povijesnu perspektivu, uključujući pripremu za natjecanja.

Očekivani ishodi/postignuća: Dublje razumjeti povijesne događaje i procese te ih povezati s današnjim svijetom. Analizirati i interpretirati različite povijesne izvore (tekstualne, slikovne, kartografske). Razvijati vlastito mišljenje i izražavati stavove na temelju povijesnih činjenica. Sudjelovati u raspravama i timskim zadacima na konstruktivan način. Razviti istraživačke vještine i koristiti osnovne metode povijesnog istraživanja. Kritički promišljati o uzrocima i posljedicama povijesnih pojava.

Način realizacije: Individualni rad, rad u paru, rad u skupinama (ovisno o potrebama i mogućnostima učenika).

Sudionici: Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu iz povijesti, učiteljica

Načini učenja: Istraživačko učenje kroz analizu izvora i problemske zadatke. Suradničko učenje kroz rasprave, debate i timske projekte. Kreativno izražavanje kroz eseje, prezentacije, izradu plakata ili digitalnih sadržaja. Korištenje digitalnih alata i izvora za širenje znanja. Učenje putem simulacija, igre uloga i scenarija.

Metode poučavanja: Problemska nastava. Pitanja višeg reda i vođena rasprava. Istraživačke metode (samostalni rad na jednostavnim projektima). Analiza izvora i povijesnih situacija. Korištenje suvremenih nastavnih i digitalnih materijala

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2025./2026., ukupno 35 sati

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje sudjelovanja u aktivnostima i raspravama. Analiza pisanih radova (eseji, osvrti, istraživački zadaci). Usmena izlaganja i prezentacije. Povratne informacije učenicima o napretku i kvaliteti rada. Samoprocjena – učenici promišljaju o vlastitom napretku, interesima i teškoćama.

Odgovorne osobe: Samanta Kleš

Kurikulumsko područje: matematičko

Ime i prezime učitelja: Ana Rabbi

Naziv: DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA

Razredni odjel/odjeli: 5.c, 5.d, 7.a, 7.c

Ciklus/razred: od 5. do 8. razreda

Cilj: Prepoznati učenike s posebnim matematičkim sposobnostima, usmjeravati njihov interes i pomoći im da usvoje rješavanje složenijih zadataka nego u redovnoj nastavi. Omogućiti im trajno postignuće natprosječnih rezultata. Razvijati natjecateljski duh i međusobnu suradnju. Naučiti primijeniti matematičko znanje u rješavanju životnih problema.

Obrazloženje cilja: Potrebno je proširivanje, produbljivanje i dopunjavanje znanja iz redovne nastave potrebnih za što bolje razumijevanje stvarnosti; stjecanje matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema i njihove primjene u svakodnevnom životu. Proširivati učenikovo znanje i razvijati vještine. Dodatnim satovima obuhvatiti gradivo nastavnog područja u kojem će učenici ponavljati već naučene sadržaje od 5.-8. razreda, ali i proširivati znanja izbornim nastavnim sadržajima.

Očekivani ishodi/postignuća: Uspješnost u rješavanju složenih zadataka različitog tipa i snalaženje u novim situacijama - povezivanje nastavnog gradiva ostalih predmeta. Učenik će

unaprijediti svoje znanje te proširiti sadržaje i pojmove, bit će pripremljen za sudjelovanje na natjecanjima.

Način realizacije: Učenici polaze dodatne sate 1 sat tjedno.

Oblik: dodatna nastava, natjecanja

Sudionici: učiteljica i učenici

Načini učenja: Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju, sudjelovanje na natjecanjima. Učenik će rješavati radne listiće i testove s natjecanja, čitati, pisati, zadatke rješavati individualno, u paru i skupini.

Metode poučavanja: U dodatnoj nastavi najčešće prevladava rad u paru i individualni rad. Posebno se koristi metoda razgovora i heuristička metoda, a povremeno i frontalni oblik rada. Potrebno je pripremiti materijale za rad, usmeno izlagati, objašnjavati, izraditi prezentaciju...

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, računalo, zbirke zadataka, priručnici, nastavni listići i tekstovi za rad

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada i postignuća učenika koji sudjeluju na natjecanjima. Učenike se može dodatno nagrađivati odličnim ocjenama. Jedan oblik vrednovanja su rezultati koje učenici postižu na natjecanjima. Znanja i sposobnosti koje učenici steknu pohađajući dodatnu nastavu matematike zasigurno će im pomoći u daljnjem obrazovanju i životu općenito.

Odgovorne osobe: Ana Rabbi

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Ime i prezime učitelja: Silvana Bošnjak

Naziv: KREATIVCI

Razredni odjel/odjel: 1. a

Ciklus/razred: 1

Cilj: Poticati razvoj kreativnog stvaralaštva učenika, osposobiti učenike za samostalan rad te međusobnu suradnju.

Obrazloženje cilja: Učenici razvijaju interes za samostalan rad i sklonost prema umjetničkom izrazu te postaju samosvjesni, strpljivi, precizni i sigurni u sebe i svoje potencijale. Kroz pripremu za razrednu izložbu radova realno iznose svoja mišljenja o radovima drugih učenika. Većina učenika pokazuje interes takvom umjetničkom izrazu, žele naučiti raditi različitim materijalima te pokazati uspješnost svog truda.

Očekivani ishodi/postignuća: slobodnije se služiti priborom za rad (škare, tekuće vruće ljepilo); shvatiti ulogu kreativca izradom različitih modela, samostalan rad; poštovati pravila grupnog rada; uspješno urađen rad podiže samopouzdanje učenika (razredna izložba)

Način realizacije:

Oblik: Izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: Učenici izrađuju različite oblike, likove i modele iz svakodnevne stvarnosti, improviziraju savijanjem papira zamišljene različite likove te pokušavaju biti originalni. Surađuju međusobno i pomažu u radu i izradi složenijih zadataka. Sudjeluju u izložbi svojih radova i uče se samokritičnosti.

Metode poučavanja: Organizira zainteresiranu skupinu, usmjerava učenike za pravilan, precizan rad u tehnici savijanja papira, pokazuje rad s različitim recikliranim materijalima, priprema materijal i pribor za rad za neke učenike, daje dodatna objašnjenja po potrebi. Analizira i pohvaljuje radove te im daje povratnu informaciju. Priprema učenike za razrednu izložbu.

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir; papiri u boji; različiti reciklirani materijali; ljepila, škare (20 eura po grupi)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenjem napredovanja svakog učenika (vještina, preciznost, urednost, samostalnost u radu); samovrednovanje vlastitih postignuća, modela, likova, kreativnih uradaka; međusobna suradnja i pomoć; broj zainteresiranih učenika

Odgovorne osobe: Silvana Bošnjak

Kurikulumsko područje: umjetničko

Ime i prezime učitelja: Petra Manojlović

Naziv: Likovna skupina

Razredni odjel/odjeli: 1.b

Ciklus/razred: 1.

Cilj: Razvijati i poticati razvoj kreativnog stvaralaštva učenika; učenike upoznati s raznim likovnim tehnikama i koristiti različite materijale.

Obrazloženje cilja: Razvijati kreativnost i maštu, poticati učenike na suradnju, zajednički rad i sudjelovanje u razrednim aktivnostima, projektima, uređivanju razreda te sudjelovanje u razrednim izložbama u kojemu će učenici naučiti kako prezentirati svoje radove i steći osjećaj ponosa pokazujući ih ostalim učenicima u razredu. Obilježavanje značajnih dana (Dan škole, Dani kruha, Sv. Nikola, Božić, Valentinovo, maškare, Uskrs, Majčin dan, Svjetski dan voda, Svjetski dan planete Zemlje i sl.).

Očekivani ishodi/postignuća: razvijanje kreativnosti; izražavanje vlastitih ideja i osjećaja te prihvaćanje izražavanja i mišljenja drugih; steći osjećaj ponosa prezentirajući svoje radove ostalim učenicima; razvijanje kreativnog mišljenja; urednije i pravilnije rezati ravne linije te izrezivati razne likove i izrađivati oblike, spretnije se koristiti škarama i ostalim priborom; otkriti novi pribor i materijale za rad (tkanina, aluminijska folija, plastične boce, staklenke, salvete...)

Način realizacije: 1 sat tjedno

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1.b razreda i učiteljica

Način učenja: Crtanje, slikanje, modeliranje, izrađivanje individualnim radom ili suradničkim. Sudjelovanje u aktivnostima, uređenju učionice te obilježavanju značajnih dana.

Metode poučavanja: Demonstracija (pokazivanje likovnih tehnika), stvaralački rad (individualno i suradničko izražavanje), projektna metoda (rad na zajedničkim temama i uređenju učionice), likovna igra (poticanje spontanosti i mašte kroz igru), problemsko učenje (rješavanje kreativnih izazova), razgovor i refleksija (izricanje doživljaja i mišljenja o radovima),

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: A4 papir, kolaž papir, škare, ljepilo, plastelin, tkanina, salvete, ukrasi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje napredovanja svakog učenika, opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća (vještina, preciznost, urednost, samostalnost u radu)

Odgovorna osoba: učiteljica Petra Manojlović

Kurikulumsko područje: Društveno – humanističko

Ime i prezime učitelja: Ivona Vadjla

Naziv: KREATIVNI KUTAK

Razredni odjel/odjeli: 1.c

Ciklus/razred: 1./2.

Cilj: Razvijati i poticati sposobnosti i vještine u kreativnom izražavanju.

Obrazloženje cilja: Razvijati kreativnost i maštu te poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika. Poticati učenike na slobodno izražavanje kroz likovna djela. Poticati zajednički rad i sudjelovanje u razrednim aktivnostima i projektima. Razvijati ljubav prema likovnom stvaralaštvu i estetskom uređenju. Uređivati učionicu prigodnim likovnim radovima. Obilježavanje prigodnih tema (Dani kruha, Sv. Nikola, Božić, Valentinovo, maskare, Uskrs, Majčin dan, Dan škole..).

Očekivani ishodi/postignuća: razvija kreativnost; izražava ideje, osjeća i doživljava; sudjeluje u kreativnim radionicama; pokazuje interes za estetske vrijednosti; razvija kritičko, suradničko i kreativno mišljenje

Način realizacije: 1 sat tjedno

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici i učiteljica

Način učenja: Crtanje, slikanje, modeliranje, izrađivanje individualnim radom ili suradničkim. Sudjelovanje u aktivnostima, uređenju učionice te obilježavanju prigodnih tema

Metode poučavanja: Projektna nastava, iskustveni tip nastave, demonstracija (pokazivanje likovnih tehnika), stvaralački rad (individualno i suradničko izražavanje), projektna metoda (rad na zajedničkim temama i uređenju učionice), likovna igra (poticanje spontanosti i mašte kroz igru), problemsko učenje (rješavanje kreativnih izazova), razgovor i refleksija (izricanje doživljaja i mišljenja o radovima),

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, kolaž papir, škare, ljepilo, likovni pribor, ukrasi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća

Odgovorna osoba: učiteljica Ivona Vadjla

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko područje

Ime i prezime učitelja: Ljerka Đerfi

Naziv: DRAMSKO-RECITATORSKA

Razredni odjel: 2. c

Ciklus/razred: 1. / 2.

Cilj: Poticati dječji govor, kreativnost i izražavanje

Obrazloženje cilja: Učenici će kroz aktivnosti razvijati sposobnost scenskog izražavanja kroz recitaciju, glumu i ples, razvijajući pritom njihovu maštu i kreativnost te sposobnost pravilnog izgovara. Obogatiti rječnik.

Očekivani ishodi/postignuća: poticati samopouzdanje i razvoj pozitivne slike o sebi, razvijati komunikacijske kompetencije te suradnju i timski rad, izražavati se slobodno kroz govorno stvaralaštvo, samostalno oblikovati određenu zamisao.

Način realizacije: 1 sat tjedno

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 2. c r. i učiteljica

Načini učenja: recitiranje, gluma

Metode poučavanja: izražajno čitanje i izgovaranje govorne cjeline, zadane i samostalno odabrane, popraćene neverbalnim elementima govorenja, vježbaju koncentraciju i pamćenje prilikom usvajanja stihova, poboljšavaju zadovoljstvo i samopouzdanje osmišljavaju sadržaj, pripremaju tekstove, glazbu, plesne koreografije te pripremaju i motiviraju učenike.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025. /2026. , 35 sati

Potrebni resursi/moguće poteškoće: fotokopirni papir, internet, radni listići

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kroz cijelu nastavnu godinu pratiti rad učenika, zalaganje, kreativnost i napredovanje na nastavnim satima. Izvedba scensko recitatorske točke na priredbama-Dan škole.

Odgovorne osobe: učiteljica Ljerka Đerfi

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje

Ime i prezime učitelja: Blaženka Franjić

Naziv: SPORTSKO PLESNA SKUPINA

Razredni odjel/odjeli: 3. a

Ciklus/razred: 1./3.

Cilj: Upoznati učenike s različitim tjelesnim aktivnostima važnim za rast, razvoj i očuvanje zdravlja. Poticanje dječje kreativnosti i izražavanje kroz pokret (ples).

Obrazloženje cilja: Učenici u razredu pokazuju interes za tjelesnim aktivnostima kroz različite sportove, igre i ples. Učvrstiti svijest o povezivanju tjelesne aktivnosti s očuvanjem zdravlja. Aktivnost je namijenjena manjem broju učenika koji su zainteresirani za ovakav rad i imaju navedene sposobnosti i interes za sport, glazbu i ples.

Očekivani ishodi/postignuća: usporediti različite sportove i njihove posebnosti; definirati i usvojiti važnost tjelesne aktivnosti za očuvanje zdravlja; promišljati o glazbi te demonstrirati pokrete uz glazbu, pjevati i plesati na zadanu koreografiju

Način realizacije: 1 sat tjedno

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: Rješavanje motoričkih zadataka, vježbanje prema primjerima, poligoni, igre, učenje kroz suradnju. Slušanje glazbe, osmišljavanje pokreta uz glazbu, rad u skupini i paru.

Metode poučavanja: Iskustveni tip nastave, promatranje okoline

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: sportski rekviziti i oprema, internet

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vođenje dnevnika rada i bilježenje zalaganja učenika, obogaćivanje vlastite sportske i plesne kulture.

Odgovorne osobe: učiteljica Blaženka Franjić

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Andrea Lendrec

Naziv: KREATIVNE RADIONICE

Razredni odjel/odjeli: 3. b

Ciklus/razred: 1./3.

Cilj: Razvijanje vizualne percepcije i spoznajnih vrijednosti kroz likovno stvaralaštvo, proširivanje kompetencija vizualnog mišljenja te stjecanje trajnih i uporabljivih znanja, sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju. Razvijanje sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudaba i odluka te razvijanje likovnog senzibiliteta kroz bogatstvo likovnih područja, tehnika i likovnih problema primjerenih dobi učenika.

Obrazloženje cilja: Učenici razvijaju kreativno mišljenje, kritičko mišljenje te razvijaju umjetnički talent. Pokazuju izuzetnu zainteresiranost za opće znanje. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke potrebe i interese.

Očekivani ishodi/postignuća: prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem; demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju; razvija kreativnost i finu motoriku; sudjeluje u kreativnim radionicama

Način realizacije: 1 sat tjedno

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju.

Metode poučavanja: Usmjerava i potiče samostalnost, kreativnost i timski rad, objašnjavaju postupke i korake za realizaciju ideje u određenoj tehnici, pomaže u pripremi izložbe, daje povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, škare, ljepilo, likovni pribor, internet, priručnici

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenjem napredovanja svakog učenika (vještina, preciznost, urednost, samostalnost u radu). Samovrednovanje vlastitih postignuća te međusobna suradnja i pomoć.

Odgovorne osobe: učiteljica Andrea Lendrec

Kurikulumsko područje: Društveno – humanističko

Ime i prezime učitelja: Darjana Horvat

Naziv: KREATIVNO PLESNA SKUPINA

Razredni odjel/odjeli: 3.c

Ciklus/razred: 1./3.

Cilj: Razvijanje vizualne percepcije i spoznajnih vrijednosti kroz likovno i glazbeno stvaralaštvo, proširivanje kompetencija vizualnog mišljenja te stjecanje trajnih i uporabljivih znanja, sposobnosti i vještina u likovnom i plesnom izražavanju. Poticati kreativnost kod djece, upoznavanje osnovnih elemenata i plesnog jezika te razvijanje glazbene i plesne kreativnosti.

Obrazloženje cilja: Učenici razvijaju kreativno mišljenje, kritičko mišljenje te razvijaju umjetnički talent. Pokazuju izuzetnu zainteresiranost za opće znanje. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke potrebe i interese.

Očekivani ishodi/postignuća: prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem; demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju; razvija kreativnost i finu motoriku; sudjeluje u kreativnim radionicama; učenici će usvojiti plesne korake raznih vrsta plesova; sudjelovati u plesnim koreografijama na školskim priredbama

Način realizacije: 1 sat tjedno

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju.

Metode poučavanja: Usmjerava i potiče samostalnost, kreativnost i timski rad, objašnjavaju postupke i korake za realizaciju ideje u određenoj tehnici, pomaže u pripremi izložbe, daje povratnu informaciju o uspješnosti izvršenog

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, škare, ljepilo, likovni pribor, internet, priručnici

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenjem napredovanja svakog učenika (vještina, preciznost, urednost, samostalnost u radu). Samovrednovanje vlastitih postignuća te međusobna suradnja i pomoć.

Odgovorne osobe: učiteljica Darjana Horvat

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Ime i prezime: Mirela Elvedi

Naziv: LIKOVNA SKUPINA

Razredni odjel/odjeli: 2.a

Ciklus/razred: 1. /2.

Cilj: Razvijati i poticati kreativno izražavanje, motoriku i kritičko mišljenje.

Obrazloženje cilja: : Razvijati kreativnost i maštu te poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika. Poticati učenike na slobodno izražavanje kroz likovna djela. Poticati zajednički rad i sudjelovanje u razrednim aktivnostima i projektima. Razvijati ljubav prema likovnom stvaralaštvu i estetskom uređenju. Uređivati učionicu prigodnim likovnim radovima. Obilježavanje prigodnih tema (Dani kruha, Sv. Nikola, Božić, Valentinovo, maškare, Uskrs, Majčin dan, Dan škole..).

Očekivani ishodi/postignuća: razvija kreativnost; izražava ideje, osjećaje i doživljaje; sudjeluje u kreativnim radionicama; pokazuje interes za estetske vrijednosti; razvija kritičko, suradničko i kreativno mišljenje; razvija finu motoriku

Način realizacije: kreativne radionice (1 sat tjedno)

Oblik: Izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici i učiteljica

Način učenja: Crtanje, slikanje, modeliranje, izrađivanje individualnim radom ili suradničkim. Sudjelovanje u aktivnostima, uređenju učionice te obilježavanju prigodnih tema

Metode poučavanja: Projektna nastava, iskustveni tip nastave

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, kolaž papir, škare, ljepilo, likovni pribor, ukrasi

Način praćena i provjere ishoda/postignuća: Opisno praćenje napredovanja svakog učenika (preciznost, urednost, razumijevanje primjene različitih materijala), samovrednovanje vlastitih postignuća

Odgovorna osoba: učiteljica Mirela Elvedi

Kurikulumsko područje: prirodoslovno područje

Ime i prezime učitelja: Melita Lesić

Naziv: MALI PRIRODNJACI

Razredni odjel/odjeli: 2. b

Ciklus/razred: 1.-2.

Cilj: Razvijanje ekološke svijesti kod učenika-upoznati, razvijati i produbiti ljubav prema prirodi svjesnim i aktivnim suživljenjem s prirodom.

Obrazloženje cilja: spoznati složenost svijeta koji nas okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru. Razvijanje ekološke svijesti i važnosti recikliranja materijala radi očuvanja prirode.

Očekivani ishodi/postignuća: preuzeti osobnu i zajedničku odgovornost i ljubav prema prirodi; razvijati ekološku svijest o važnosti recikliranja materijala radi očuvanja prirode; postaviti svoje ciljeve i boriti se za njihovo ostvarenje, poštujući prava drugih

Način realizacije: 1 sat tjedno

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: iskustveno učenje, učenje otkrivanjem

Metode poučavanja:

Usmjerava i potiče samostalnost, kreativnost i timski rad, objašnjavaju postupke i realizaciju učeničkih ideja. Uočavanje uzročno-posljedičnih veza. Razvijanje ekološke svijesti kod učenika.

Istraživačke metode. demonstracije, vođeno učenje uz pitanja i diskusiju.

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: Vremenske prilike/neprilike.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenjem napredovanja svakog učenika (vještina, preciznost, urednost, samostalnost u radu). Samovrednovanje vlastitih postignuća te međusobna suradnja i pomoć.

Odgovorne osobe: učiteljica Melita Lesić

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Ivona Kučuk

Naziv: MALI KREATIVCI

Razredni odjel/odjeli: 4.a

Ciklus/razred: 1./2.

Cilj: Razvijanje vizualne percepcije i spoznajnih vrijednosti kroz likovno stvaralaštvo, proširivanje kompetencija vizualnog mišljenja te stjecanje trajnih i uporabljivih znanja, sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju. Razvijanje sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudaba i odluka te razvijanje likovnog senzibiliteta kroz bogatstvo likovnih područja, tehnika i likovnih problema primjerenih dobi učenika.

Obrazloženje cilja: Učenici razvijaju kreativno mišljenje, kritičko mišljenje te razvijaju umjetnički talent. Pokazuju izuzetnu zainteresiranost za opće znanje. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke potrebe i interese.

Očekivani ishodi/postignuća: prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim

Izražavanjem; demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju; razvija kreativnost i finu motoriku; sudjeluje u kreativnim radionicama

Način realizacije: 1 sat tjedno

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju.

Metode poučavanja: Usmjerava i potiče samostalnost, kreativnost i timski rad, objašnjavaju postupke i korake za realizaciju ideje u određenoj tehnici, pomaže u pripremi izložbe, daje povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, škare, ljepilo, likovni pribor, internet, priručnici

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenjem napredovanja svakog učenika (vještina, preciznost, urednost, samostalnost u radu). Samovrednovanje vlastitih postignuća te međusobna suradnja i pomoć.

Odgovorne osobe: učiteljica Ivona Kučuk

Kurikulumsko područje: Društveno – humanističko

Ime i prezime učitelja: Ria Grčić

Naziv: Likovne čarolije

Razredni odjel/odjeli: 4. b

Ciklus/razred: 1. /3.

Cilj: Razvijati i poticati kreativno izražavanje, motoriku i kritičko mišljenje.

Obrazloženje cilja : Razvijati kreativnost i maštu te poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika. Poticati učenike na slobodno izražavanje kroz likovna djela. Poticati zajednički rad i sudjelovanje u razrednim aktivnostima i projektima. Razvijati ljubav prema likovnom stvaralaštvu i estetskom uređenju. Uređivati učionicu prigodnim likovnim radovima. Obilježavanje prigodnih tema (Dani kruha, Sv. Nikola, Božić, Valentinovo, maškare, Uskrs, Majčin dan, Dan škole..).

Očekivani ishodi/postignuća: razvija kreativnost; izražava ideje, osjećaje i doživljaje; sudjeluje u kreativnim radionicama; pokazuje interes za estetske vrijednosti; razvija kritičko, suradničko i kreativno mišljenje; razvija finu motoriku

Način realizacije: kreativne radionice (1 sat tjedno)

Oblik: Izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici i učiteljica

Način učenja: Crtanje, slikanje, modeliranje, izrađivanje individualnim radom ili suradničkim. Sudjelovanje u aktivnostima, uređenju učionice te obilježavanju prigodnih tema

Metode poučavanja: Projektna nastava, iskustveni tip nastave

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, kolaž papir, škare, ljepilo, likovni pribor, ukrasi

Način praćena i provjere ishoda/postignuća: Opisno praćenje napredovanja svakog učenika (preciznost, urednost, razumijevanje primjene različitih materijala), samovrednovanje vlastitih postignuća

Odgovorna osoba: učiteljica Ria Grčić

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje

Ime i prezime učitelja: Vedran Gajski

Naziv: Graničar

Razredni odjel/odjeli: 4.a, 4.b, 4.c

Ciklus/razred: 2.-4.

Cilj: Upoznati učenike s različitim tjelesnim aktivnostima važnim za rast, razvoj i očuvanje zdravlja.

Obrazloženje cilja: Učenici u razredu pokazuju interes za tjelesnim aktivnostima kroz različite sportove i igre. Učvrsti svijet o povezivanju tjelesne aktivnosti s očuvanjem zdravlja. Školski kurikulum je otvoren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke interese i potrebe.

Očekivani ishodi/postignuća: usporediti različite sportove i njihove posebnosti; definirati i usvojiti važnost tjelesne aktivnosti za očuvanje zdravlja; argumentirati o međusobnoj jednakosti i vrijednosti; usvojiti natjecateljska pravila iz graničara te ih primjenjivati kroz igru

Način realizacije: 1 sat tjedno

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: Rješavanje motoričkih zadataka, vježbanje prema primjerima, poligoni, igre, učenje kroz suradnju.

Metode poučavanja: Iskustveni tip nastave, promatranje okoline

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: - sportski rekviziti i oprema

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vođenje dnevnika rada i bilježenje zalaganja učenika, obogaćivanje vlastite sportske i zdravstvene kulture.

Odgovorne osobe: učitelj Vedran Gajski

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Ime i prezime učitelja: Nataša Solina

Naziv: Robotika

Razredni odjel/odjeli: 4.razredi

Ciklus/razred: 2.ciklus (4.razredi)

Cilj: osposobiti učenike za samostalno rješavanje zadataka (upravljanje robotima i samostalno izrađivanje programa za rad i pokretanje robota) te razviti odgovornost pri upotrebi informacijske i komunikacijske tehnologije

Obrazloženje cilja: razvijati kompetencije na tehničko-tehnološkom području, osvijestiti učenike na odgovorno ponašanje prema tehnici, tehničkim i tehnološkim dostignućima. Razvijati interes učenika za stvaralački rad, kreativnost i samostalnost u radu, te razvijanje rada u timu i međusobne suradnje

Očekivani ishodi/postignuća: samostalno zaključivati i povezivati, pronaći svoj način rješavanja zadataka uz samostalno stvaranje i rješavanje zadataka/programa

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 4. razreda i učiteljica informatike

Načini učenja (učenici): rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, suradničko rješavanje zadataka

Metode poučavanja (nastavnici): usmeno izlaganje, demonstracija, rješavanje primjera

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom školske godine (2 sata tjedno)

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, edukacijski robot micro:Maqueen Plus na bazi micro:bita, baterije za Maqueen robot / kvarovi na Maqueen robotu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisna ocjena/bilješka na temelju naučenog te sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima i zadacima

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Nataša Solina

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Naziv: Dramska skupina

Ime i prezime učitelja: Zdenka Baković

Razredni odjel/odjeli: 5. i 7. raz.

Ciklus/razred: 2. i 3. ciklus

Cilj: promicati dramski odgoj te dramsko stvaralaštvo učenika, osposobiti učenike za javni nastup (Lidrano i Dan škole, tematske priredbe)

Obrazloženje cilja: Učenici se kroz dramsku igru oslobađaju u govoru i pokretu, postaju samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe i svoje potencijale. Kroz pripremu djece za javne nastupe - priredbe - ojačati ih da mogu realno prihvatiti izazove koje im nose životne situacije. Velik broj učenika pokazuje sklonost takvom umjetničkom izrazu, žele više naučiti kroz dramske igre kako se kretati na sceni te pokazati što bolje prikaz zadanog lika

Očekivani ishodi/postignuća: slobodnije se kretati na sceni; shvatiti ulogu scenografije na sceni; pravilno se izražavati (poštovati pravila dikcije); uspješno izvesti igrokaz pred publikom

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: Učenici čitaju različite oblike tekstova (čitaće probe), improviziraju, tj. uživljaju se u zadane različite likove te pokušavaju osvijestiti kretanje na sceni. Sudjeluju u pisanju igrokaza, izradi scenografije i kostima. Sudjeluju na smotri Lidrano te na svečanoj akademiji za Dan škole

Metode poučavanja: Organizira susrete, usmjerava učenike u pojedine dramske igre, odabire tekstove za čitaće probe. Analizira i korigira glumačku izvedbu. Prijavljuje skupinu na smotru Lidrano te priprema učenike za izvedbu.

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: kostimi, scenografija, rekviziti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenjem napredovanja svakog učenika, omogućavanje javnih nastupa; samovrednovanje vlastitih postignuća

Odgovorne osobe: Zdenka Baković, voditeljica dramske skupine

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Ines Banek

Naziv: Medijska pismenost

Razredni odjel/odjeli: 6.razred

Ciklus/razred: 2. i 3. ciklus

Cilj: Medijska pismenost jedna je od ključnih kompetencija za život i rad u digitalnome medijaliziranom svijetu koji se konstantno ubrzano razvija i mijenja, stoga je važno vještinama medijske pismenosti učiti djecu i mlade jer je to najbolji način zaštite od dezinformacija, propagande, potencijalno štetnih utjecaja medijskih sadržaja, kao i zaštite privatnosti i podataka u digitalnom svijetu.

Obrazloženje cilja: Jedan od najboljih načina usvajanja kompetencija za medijsku pismenost jest rad sa svim medijima, posebice novinama, filmu i radiju. Učenici će započeti stvarati vlastiti školski časopis, snimiti radijsku emisiju te kratki film.

Očekivani ishodi/postignuća: objašnjava pojmove medijska pismenost i mediji; posjećuje obližnju medijsku kuću (radijsku postaju, redakciju mjesnih novina, televizijsku postaju); izrađuje školski časopis; upoznaje se s važnim stranicama u školskom listu: naslovnica, zadnja stranica, druga (uvodnik, impresum) i treća stranica (najvažniji događaj), duplerica, zabavne stranice, podlistak, poster, nagradna igra, literarni prilozi, tema broja i prema svojim sklonostima odabire stranice za koje će pisati; iskazuje kritički stav o sadržaju medijskih tekstova; izrađuje klikolovku u odgovarajućem digitalnom alatu; objašnjava što je prikriveno oglašavanje i prepoznaje prikriveno oglašavanje; izrađuje strip o sigurnosti na internetu u odgovarajućem digitalnom alatu; učenik snima film povodom Dana medijske pismenosti; učenik upoznaje stop-animaciju i aplikacije za njezinu izradu

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja:

Metode poučavanja: Organizira susrete, usmjerava učenike za rad s digitalnim alatima, koordinira izradu školskog časopisa, vodi učenike u obližnju radijsku postaju, organizira posjet lokalnom uredništvu profesionalnih novina, objavljuju učničke kratke filmove

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine

Potrební resursi/moguće teškoće: izrada školskog časopisa

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenjem napredovanja svakog učenika, omogućavanje javnih nastupa; samovrednovanje vlastitih postignuća

Odgovorne osobe: Ines Banek

Kurikulumsko područje: umjetničko, društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Danijela Zelić

Naziv: „Suvenirko“

Razredni odjel/odjeli: 5 i/ili 7. razredi

Ciklus/razred: 2. i 3. ciklus

Cilj: Osposobiti učenike za samostalno rješavanje zadataka kroz likovno i vizualno oblikovanje upoznajući kršćanske simbole.

Obrazloženje cilja: Učenike upoznati s hrvatskom kršćanskom i kulturnom baštinom, važnosti očuvanja i njegovanja tradicijskih kršćanskih običaja i kulture. Motivirati učenike na posjete kršćanskim crkvama, prepoznavanju kršćanskih simbola u različitoj literaturi i neposrednoj životnoj sredini. Poticati učenike na razvijanje likovnih sposobnosti i vještina, kreativnost, sposobnost samostalne izrade ukrasnih predmeta i izrada suvenira kršćanske tematike i njihovo promociji. Školski kurikulum je otvoren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke interese i potrebe.

Očekivani ishodi/postignuća: Aktivno istraživanje, uočavanje karakteristika kršćanskih simbola, razvijanje osjećaja pripadnosti kršćanskoj Crkvi te njegovanje i promocija kršćanske baštine, samostalno rješavanje likovnih problemskih zadataka, samostalno sudjelovanje na kulturno-umjetničkim manifestacijama na području Baranje (folklorne manifestacije, turističke manifestacije, sajmovi, izložbe i sl.)

Način realizacije: Učenici će se sastajati jednom tjedno te izrađivati suvenire kršćanske tematike na temelju unaprijed određenog plana. Suveniri će se izlagati na različitim prigodnim manifestacijama vezanim uz kršćanske blagdane ili gradske manifestacije.

Oblik: izvannastavne aktivnosti, učionička i izvanučionička nastava, individualni rad, rad u paru i skupini

Sudionici: vjeroučenici i vjeroučitelj u suradnji sa školskom Zadrugom “Mravci znalci”

Načini učenja: posjeti sakralnim objektima u Belom Manastiru, posjeti Etnološkom centru baranjske baštine, istraživanje hrvatskih kršćanskih simbola iz različitih izvora, izrada likovnih radova, prikupljanje recikliranih materijala (starih uporabnih predmeta, tkanina, konaca, vune, žice i ostalih materijala potrebnih za izradu suvenira), svladavanje procesa rada s epoksi smolom, svladavanje tehnike rada s fimo masom, rješavanje likovnih zadataka, stvaranje prema primjerima ili predlošcima, učenje kroz suradnju, sudjelovanje u likovnim, umjetničkim i turističkim manifestacijama, izložbama, natjecanjima

Metode poučavanja: Metode demonstracije, metoda praktičnog rada, online učenje, demonstracija i rješavanje složenijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, isticanje bitnih primjera, izlaganje povratnih informacije o uspješnosti, organiziranje natjecanja i različita putovanja

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: Papiri, glinamol, epoksi smola, savitljiva žica, tkanine, konci, igle, škare, vuna, šivaći materijal, boje, drvo, reciklirani materijali, otpad, fotokopirni papir, stručna literatura, internet, priručnici

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji sudjeluju na susretima te njihova postignuća

Odgovorne osobe: Danijela Zelić, diplomirani kateheta

*Izvanastavna aktivnost ostvaruje se u suradnji sa Školskom zadrugom „Mravci znalci“.

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Helena Ivičin

Naziv: Mali volonteri

Razredni odjeli: 6. i 8. razred (zainteresirani učenici koji pohađaju katolički vjeronauk)

Ciklus: 2. – 3.

Cilj: Stvoriti ozbiljan i odgovoran stav prema potrebitim kroz dobrotvoran rad. Suradnja s udrugom Prijatelji svetog Martina koja ima za zadatak brigu o socijalno ugroženim osobama te razvijanje filantropije u široj zajednici.

Obrazloženje cilja: Naučiti što je to volontiranje, upoznati i druge volonterske udruge s područja grada Belog Manastira (Crveni križ, Mirovna grupa Oaza, Lokalna akcijska grupa (LAG), Projekt građanske demokratske inicijative P.G.D.I. i dr.)

Očekivani ishodi/postignuća: Prepoznati neke glavne životne potrebe naših sugrađana, koristiti stečeno znanje i iskustvo u vlastitom životu.

Način realizacije: Sudjelovati u prigodnim akcijama prikupljanja materijalne pomoći za socijalnu trgovinu i druge prigodne akcije, demonstrirati naučeno raznim radovima, plakatima, izvješćima, akcijama, dobrotvorni rad, sudjelovati u kreativnim radionicama, obilježavanje značajnih datuma u školi i izvan nje.

Oblik: Izvannastavna aktivnost

Sudionici: Vjeroučenici 6. i 8. razreda koji pokazuju motivaciju i dobru volju za navedenu aktivnost.

Način učenja: Uočavanje konkretnih primjera pomoći i aktivnosti, učenje kroz suradnju, učenje kroz igru i timski rad

Metode poučavanja: frontalni, skupni, individualni rad, slušanje, prezentacije, i dr.

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom školske godine / 2 sata tjedno

Potrebni resursi/ moguće teškoće: Troškovi tonera, bilježnica, papir, škare, ljepilo bojice, plakat, Internet.

Način praćenja i provjera ishoda i postignuća: Redovito praćenje svih naših aktivnosti, novinski članak za web i fb stranicu škole, fotografiranje naših aktivnosti te izrada prezentacije na kraju školske ili na početku iduće školske godine.

Odgovorne osobe: Helena Ivičin

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Ime i prezime učitelja: Brigitta Jager

Naziv: ANIMALIJA

Razredni odjel/odjeli: Zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda

Ciklus/razred: 2.- 3. ciklus

Naziv: Animalia

Cilj: Razvijati ljubav i brigu o životinjama u školi i šire.

Obrazloženje cilja: Briga o životinjama u školi te razvijanje radne navike redovite i kvalitetne ishrane životinja. Širenje svijesti o zaštiti životinja.

Očekivani ishodi/postignuća: Hranjenje životinja i čišćenje njihovog staništa.

Način realizacije:

Oblik: Izvannastavna aktivnost

Sudionici: Zainteresirani učenici i članovi zadruge koji pokazuju poseban interes za životinje.

Načini učenja (učenici): Rad u školi, briga o životinjama u školi.

Metode poučavanja (nastavnici): Davanje uputa, usmjeravanje, demonstracija.

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Hrana za životinje, odlazak veterinaru, popravka staništa.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje i bilježenje aktivnosti učenika.

Odgovorne osobe: Brigitta Jager

Kurikulumsko područje: tjelesno- zdravstveno područje

Ime i prezime učitelja: Ivan Getto

Naziv: ŠKOLICA NOGOMETA

Razredni odjel/odjeli: učenici od 5. do 8. razreda

Ciklus/razred: 2./3. ciklus

Cilj: izbor općih i specifičnih vježbi u svrhu usvajanja i usavršavanja određenih motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, poticanja interesa i znatiželje, proširivanja znanja o nogometu u vidu tehnike i taktike

Obrazloženje cilja: Nogomet je najpopularniji sport na svijetu i među učenicima zauzima posebno mjesto kao aktivnost koja potiče kretanje, igru i zajedništvo. Kroz „Školicu nogometa“ učenici razvijaju, kako motoričke, tko i funkcionalne sposobnosti, ali i socijalne vještine poput suradnje, komunikacije i poštivanja pravila. Aktivnost doprinosi cjelovitom razvoju učenika – fizičkom, emocionalnom i socijalnom te jača osjećaj pripadnosti školskoj zajednici i potiče zdrave životne navike.

Očekivani ishodi/postignuća: Tehničke vještine: savladati osnovne nogometne tehnike (dodavanje, primanje lopte, vođenje, udarac, osnovna kontrola lopte), upoznati i primijeniti osnovne taktičke elemente igre (pozicioniranje, kretanje s i bez lopte, osnovne uloge u momčadi).

Kognitivna znanja: razumjeti i primijeniti osnovna pravila nogometne igre, poznavati osnovnu nogometnu terminologiju, razviti sposobnost analize jednostavnih igračkih situacija.

Socio-emocionalne i odgojne vrijednosti: pokazivati fer-play ponašanje na terenu i izvan njega, surađivati s vršnjacima i razvijati timski duh, usvojiti naviku redovitog kretanja aktivnog načina života, razviti osjećaj ustrajnosti, discipline i samopouzdanja.

Način realizacije: 2 sata tjedno

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učitelj

Načini učenja (učenici): metoda usmenog izlaganja, i objašnjavanja, metoda demonstracije, metoda postupnosti i analitičko- sintetička metoda, metoda vježbanja, metoda igre i natjecanja.

Metode poučavanja (nastavnici): frontalni, grupni, individualni rad

Trajanje izvedbe: u školskoj godini 2025./2026., 2 puta tjedno (70 sati)

Potrebni resursi/moguće teškoće: oprema i rekviziti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje i bilježenje aktivnosti i napretka učenika.

Odgovorne osobe: učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Ivan Getto

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Ime i prezime učitelja: Brigita Mihajlović

Naziv: WEB-DIZAJNERI

Razredni odjel/odjeli: 5.-8.razredi

Ciklus/razred: 2. i 3.ciklus (5.-8.razredi)

Cilj: Osposobiti učenike za samostalno uređivanje i kreiranje web-stranica, te izradu digitalnih sadržaja

Obrazloženje cilja: Poticati i unaprijediti razvoj digitalnih kompetencija, razviti kreativnost učenika, njihovu samostalnost i poduzetnost te razviti svijest učenika o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u društvu s njezinim posljedicama.

Očekivani ishodi/postignuća: Uređivanje web-stranice; Pisanje vijesti; Izrada digitalnih sadržaja

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici i učiteljica informatike

Načini učenja (što rade učenici): Samostalno rješavanje zadataka, suradničko rješavanje zadataka. Učenici koriste računalo, istražuju na internetu, prikupljaju informacije, vježbaju prema primjerima, analiziraju, oblikuju i pripremaju podatke za prezentiranje, uče kroz suradnju, pišu vijesti za mrežnu stranicu škole i društvene mreže, snimaju i uređuju videozapise, komuniciraju putem interneta na prihvatljiv način.

Metode poučavanja (što rade nastavnici): Usmeno izlaganje. Demonstracija

Rješavanje primjera

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2025./2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: internet, računala / kvarovi na računalima, nedostatak interneta

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Sudjelovanje u uređivanju web-stranice, te izradi digitalnih sadržaja

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Brigita Mihajlović

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Ime i prezime učitelja: Josip Klaić

Naziv: DJEČJI ZBOR STARIJEG UZRASTA

Razredni odjel/odjeli: od 5. do 8. razreda

Cilj: izvedba skladbi i glazbeno stvaralaštvo, nastupi u školi i izvan nje, obilježavanje prigodnih datuma

Obrazloženje cilja: doživljaj i upoznavanje glazbe; razvijanje interesa za skupno muziciranje; razvoj vještina i sposobnosti za glazbeno izražavanje; razvoj glazbenog senzibiliteta; razvoj vokalne tehnike; izražajna interpretacija pjesama; razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju; razvijanje povezanosti, suradnje i poštovanja; razvijanje osjećaja odgovornosti

Očekivani ishodi/postignuća:

Način realizacije: pjevanje, tjedne probe, zajedničko muziciranje, suradnja sa skupinama koje sudjeluju u pripremi i realizaciji priredbi i drugih javnih nastupa

Oblik: dva školska sata tjedno, 70 sati godišnje

Sudionici: Josip Klaić – zborovođa, učenici od 5. do 8. razreda – pjevači

Načini učenja: skupno učenje osnova pjevanja, osnova tehnike, disanja

Metode poučavanja: poticanje zajedništva, uživanja u glazbi i prihvatanja odgovornosti pojedinca u timskom radu, sviranje, davanje povratnih informacija

Trajanje izvedbe: tijekom 2025./2026. školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi izrada matrica; troškovi kopiranja materijala i notnih zapisa

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rad skupine vidljiv je na javnim nastupima u i izvan škole; poboljšanje izvedbi i stvaranje smjernica za budući rad; poboljšanje izvođačke tehnike

Odgovorna osoba: Josip Klaić, učitelj

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Ime i prezime učitelja: Sonja Jakobfi, Brigitta Jager

Naziv: ŠKOLSKA IZVIĐAČKA GRUPA "MRAVI"

Razredni odjel/odjeli: Zainteresirani učenici od 3. do 8. razreda

Ciklus/razred: 2.- 3. ciklus

Cilj: U svrhu lakšeg određivanja odgojno-obrazovnih ciljeva i postavljanja sheme individualnog napredovanja, izviđaštvo razlikuje šest pravaca osobnog razvoja: umni (intelektualni), tjelesni, osjećajni (emocionalni), socijalni, duhovni I karakterni (moralni).

Provedba aktivnosti omogućuje djeci i mladima, učenicima ispunjavanje brojnih odgojno-obrazovnih ciljeva definiranih Programom za djecu i mlade Saveza izviđača Hrvatske.

Obrazloženje cilja: Odgojno-obrazovna postignuća koja se ostvaruju ispunjavanjem tih ciljeva prilagođena su različitim uzrastima, odnosno sadržajno se razlikuju ovisno o dobnoj kategoriji. Uzrastu se prilagođavaju i oblici aktivnosti u kojima djeca sudjeluju, uvijek imajući na umu da se provode u malim, vršnjačkim skupinama u kojima djeca i mladi imaju aktivnu ulogu u svim fazama. Na taj način, izviđačke aktivnosti postaju vrijedne prilike za učenje. Prilikom planiranja rada školske izviđačke grupe, važno je voditi se znanstvenim postavkama o obrazovanju, gdje se i kako ono događa te na čemu se temelji proces učenja. Istovremeno, bitno je da izviđačke aktivnosti ostanu zanimljive i atraktivne i da omogućuju djeci usvajanje životno važnih vještina – vještina komunikacije i timskog rada, vještina vođenja tima, organizacijskih vještina, vještina rješavanja problema i sl., te da nude prilike za razvijanje snalažljivosti, kreativnosti, samostalnosti i odgovornosti.

Očekivani ishodi/postignuća: Upoznavanje i preuzimanje odgovornosti za vlastito tijelo. Poznavanje opasnosti i procjena rizika. Praktična primjena stečenih znanja. Rješavanje problema, izražavanje, procjena rizika. Razumijevanje, prepoznavanje i kontrola vlastitih osjećaja. Osjećaji prema drugima. Osjećaji za kulturne i prirodne ljepote. Odnosi s drugima. Timski rad. Traganje za smislom, upoznavanje vjere. Život po načelima vlastite vjere. Upoznavanje drugih i tolerancija. Doživljaj prirode. Slika o sebi. Život u skladu s izviđačkim zakonima. Briga za druge i humanost

Način realizacije:

Oblik: Izvannastavna aktivnost - izviđači

Sudionici: Voditeljice i članovi podskupine

Načini učenja (učenici): Učenici svladavaju sadržaje sedam različitih programskih područja, na način prilagođen uzrastu: logorovanje, pionirstvo, preživljavanje, spašavanje, planinarenje, prirodnjaštvo, izviđanje.

Metode poučavanja (nastavnici): Demonstracija, davanje uputa, davanje primjera.

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće: Troškovi ishrane i putovanja, materijala za izradu zastave, pribora za učenje, kompasa, konopaca, pila, čekić, sjekira...

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje i bilježenje aktivnosti učenika

Odgovorne osobe: Sonja Jakobfi, Brigitta Jager

INTEGRIRANI I ZNAČAJNI DANI – RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Svi učitelji razredne nastave

Razredni odjel/odjeli: svi učenici razredne nastave

Ciklus/razred: 1./2.

Cilj: Obilježiti na prikladan način različite važne dane tijekom nastavne godine.

Obrazloženje cilja: Upoznati učenike s različitim obilježjima značajnih dana tijekom nastavne godine (Svjetski dan učitelja, Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Večer matematike, Božić, karneval, 100. dan škole, Valentinovo, Dan voda, Dan planeta Zemlje, Uskrs i sl.). Međupredmetnom korelacijom olakšati usvajanje gradiva učenicima iz svih nastavnih predmeta kroz različite aktivnosti i sadržaje primjerene njihovoj dobi i mogućnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: Uočavati i usporediti prigodna obilježja za pojedine dane u godini; Razvijati svijest o važnosti međusobne suradnje i pomaganja

Način realizacije: obilježavanje prigodnih dana u godini

Oblik: integrirani/značajni dani

Sudionici: učenici, učiteljice

Načini učenja: Uočavanje konkretnih primjera, učenje kroz suradnju, učenje kroz igru, učenje otkrivanjem, igra uloga

Metode poučavanja: Iskustveni tip nastave, promatranje okoline, terenska nastava, posjeti ustanovama, rad u školskoj knjižnici

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi fotokopiranja i izrade kreativnih zadataka

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Prezentacija i analiza kroz razgovor, usmeno, pismeno, likovno i glazbeno izražavanje, samovrednovanje i vrednovanje rada ostalih članova skupine.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Ime i prezime učitelja: Nataša Solina

Naziv: EUROPSKI TJEDAN KODIRANJA - #CodeWeek

Razredni odjel/odjeli: 1., 2., 3. i 4.razred

Ciklus/razred: 1. i 2.ciklus (1.- 4.razredi)

Cilj: upoznati učenike sa pojmom kodiranje/programiranje te napraviti jednostavne radove

Obrazloženje cilja: kroz različite aktivnosti upoznati i pokazati učenicima kako kodirati/programirati te kako stečeno znanje primijeniti u svakodnevnom životu u jednostavnim zadacima/radovima

Očekivani ishodi/postignuća: objasniti pojam kodiranje/programiranje te usvojiti osnovne i složenije koncepte programiranja te razvijanje računalnog razmišljanja

Način realizacije:

Oblik: značajni dani

Sudionici: učenici razredne nastave (1. – 4.razred) i učiteljica

Načini učenja: čitaju, pišu, crtaju, rješavaju zadatke na računalu, prezentiraju vlastite radove, vrednuju tuđe radove, igranje digitalnih igrica, izrada digitalnih radova te izrada prezentacija, stripova, brošura, plakata

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, pisanje na ploči, demonstracija i rješavanje zadataka na računalu, motivacija učenika te pregled i vrednovanje radova

Trajanje izvedbe: listopad (11.- 26.listopad 2025.)

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, pribor za pisanje, računala, internet / problemi s internetom

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje učenikovih radova od strane nastavnika, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Nataša Solina

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Ime i prezime učitelja: Nataša Solina

Naziv: DAN SIGURNIJEG INTERNETA

Razredni odjel/odjeli: 1., 2., 3. i 4.razred

Ciklus/razred: 1. i 2.ciklus (1.- 4.razredi)

Cilj: upoznati učenike sa pojmom Interneta, njegovim dobrim i lošim stranama te savjetima za što bolje i sigurnije korištenje Interneta u svakodnevnom životu; odgovorno, moralno i sigurno korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije

Obrazloženje cilja: upoznati i pokazati učenicima kako odgovorno i sigurno koristiti Internet te sve što Internet nudi uz prepoznavanje dobrih i loših strana Interneta; učinkovito komuniciranje i suradnja u digitalnome okružju

Očekivani ishodi/postignuća: objasniti pojam Interneta te upoznati dobre i loše strane Interneta i učinkovito komuniciranje i suradnja u digitalnome okružju

Način realizacije:

Oblik: značajni dani

Sudionici: učenici razredne nastave (1. – 4.razred) i učiteljica

Načini učenja: čitaju, pišu, crtaju, rješavaju zadatke u udžbeniku i radnoj bilježnici, rješavaju zadatke na računalu, prezentiraju vlastite radove, vrednuju tuđe radove, igranje digitalnih igrica, izrada digitalnih radova te izrada prezentacija, stripova, brošura, plakata

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, pisanje na ploči, demonstracija i rješavanje zadataka na računalu, motivacija učenika te pregled i vrednovanje radova

Trajanje izvedbe: veljača (2.dan 2.tjedna 2. mjeseca u godini)

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, pribor za pisanje, računala, internet / problemi s internetom

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje učenikovih radova od strane nastavnika, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Nataša Solina

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Ime i prezime učitelja: Nataša Solina

Naziv: 100 DANA U ŠKOLI

Razredni odjel/odjeli: 1., 2., 3. i 4. razred

Ciklus/razred: 1. i 2.ciklus (1.- 4.razred)

Cilj: učenjem kroz igru i različitim aktivnostima obilježiti 100. dan nastave/100 dana u školi

Obrazloženje cilja: kroz igru i učenje rješavati različite vrste zadataka kojima ćemo obilježiti 100. dan nastave; te da učenik bude sretan i zadovoljan što je učenik, osviješten koliko puno može naučiti za samo 100 dana i sretan što u svojoj školi uči na inovativan i poticajan način

Očekivani ishodi/postignuća: samostalno/u paru/u skupnom radu riješiti zadatke povezane sa prvih 100 dana nastave, zajedno odvežbati 100 vježbi kao odmor od rada za računalom

Oblik: značajni dani

Sudionici: učenici razredne nastave (1.- 4.razred) i učiteljica

Načini učenja: čitaju, pišu, crtaju, rješavaju zadatke u udžbeniku i radnoj bilježnici, rješavaju zadatke na računalu, prezentiraju vlastite radove, vrednuju tuđe radove, igranje digitalnih igrica, izrada digitalnih radova te izrada prezentacija, stripova, brošura, plakata

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, pisanje na ploči, demonstracija i rješavanje zadataka na računalu, motivacija učenika te pregled i vrednovanje radova

Trajanje izvedbe: veljača (100.dan nastave)

Potrebni resursi/moguće teškoće: računala, papiri i zadaci / problemi s internetom

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje učenikovih radova od strane nastavnika, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Nataša Solina

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Ime i prezime učitelja: Nataša Solina

Naziv: MEĐUNARODNI DAN SREĆE

Razredni odjel/odjeli: 1., 2., 3. i 4. razred

Ciklus/razred: 1. i 2.ciklus (1.- 4.razred)

Cilj: učenjem kroz igru i različitim aktivnostima (uz računalo i bez računala) obilježiti Međunarodni dan sreće

Obrazloženje cilja: kroz igru i učenje koristiti različite vrste zadataka i aktivnosti kojima ćemo obilježiti Međunarodni dan sreće; shvatiti kako sreću čine male stvari te od njih i krenuti kako bi mi bili sretni te to pokazati ljudima oko sebe kako bi i oni bili sretni

Očekivani ishodi/postignuća: samostalno/u paru/u skupnom radu riješiti zadatke povezane uz obilježavanje Međunarodnog dana sreće te pronalazak jednostavnih rješenja za ljepše i sretnije dane

Oblik: značajni dani

Sudionici: učenici razredne nastave (1.- 4.razred) i učiteljica

Načini učenja: čitaju, pišu, crtaju, rješavaju zadatke u udžbeniku i radnoj bilježnici, rješavaju zadatke na računalu, prezentiraju vlastite radove, vrednuju tuđe radove, igranje digitalnih igrice, izrada digitalnih radova te izrada prezentacija, stripova, brošura, plakata

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, pisanje na ploči, demonstracija i rješavanje zadataka na računalu, motivacija učenika te pregled i vrednovanje radova

Trajanje izvedbe: ožujak (20. ožujka)

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, pribor za pisanje, računala, internet / problemi s internetom

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje učenikovih radova od strane nastavnika, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Nataša Solina

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Ime i prezime učitelja: Nataša Solina

Naziv: SVJETSKI DAN KREATIVNOSTI I INOVATIVNOSTI

Razredni odjel/odjeli: 1., 2., 3. i 4. razred

Ciklus/razred: 1. i 2.ciklus (1.- 4.razred)

Cilj: učenjem kroz igru i različitim aktivnostima (uz računalo i bez računala) obilježiti Svjetski dan kreativnosti i inovativnosti

Obrazloženje cilja: kroz igru i učenje koristiti različite vrste zadataka i aktivnosti kojima ćemo obilježiti Svjetski dan kreativnosti i inovativnosti te promicati i poticati kreativno razmišljanje i maštu

Očekivani ishodi/postignuća: samostalno/u paru/u skupnom radu riješiti zadatke i aktivnosti povezane uz obilježavanje Svjetskog dana kreativnosti i inovativnosti te razvijati kreativno razmišljanje u svakodnevnim aktivnostima

Oblik: značajni dani

Sudionici: učenici razredne nastave (1.- 4.razred) i učiteljica

Načini učenja: čitaju, pišu, crtaju, rješavaju zadatke u udžbeniku i radnoj bilježnici, rješavaju zadatke na računalu, prezentiraju vlastite radove, vrednuju tuđe radove, igranje digitalnih igrica, izrada digitalnih radova te izrada prezentacija, stripova, brošura, plakata

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, pisanje na ploči, demonstracija i rješavanje zadataka na računalu, motivacija učenika te pregled i vrednovanje radova

Trajanje izvedbe: travanj (21. travnja)

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, pribor za pisanje, računala, internet / problemi s internetom

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje učenikovih radova od strane nastavnika, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Nataša Solina

INTEGRIRANI I ZNAČAJNI DANI – PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Društveno - humanističko

Ime i prezime učitelja: Helena Ivičin, Danijela Zelić, Josip Klaić

Naziv: DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE – Jesenski sajam

Razredni odjel/odjeli: Svi učenici škole i PO

Ciklus/razred: 1. – 3.

Cilj: Potaknuti učenike na osjećaj zahvalnosti za sve što imamo i za odgovorno ponašanje prema prirodi, hrani i cijeniti proizvode koje stvaramo od darova prirode i zemlje te im osvijestiti da budu odgovorni prema onima koji su u potrebi; izraditi proizvode za prodaju; prikupiti novac za razredne aktivnosti

Obrazloženje cilja: kroz razne tematske aktivnosti poticati učenike na osjećaj zahvalnosti za sve što imamo, upoznati učenike s problemom siromaštva u našem gradu i s mogućnošću pomaganja potrebitima, upoznati učenike s radom udruge Prijatelji sv. Martina iz Belog Manastira te ukazati na važnost pomaganja drugima i činjenje dobrih djela.

Očekivani ishodi/postignuća: znati izraziti zahvalnost, pomagati drugima, sudjelovati u proizvodnom procesu i prezentirati rad

Način realizacije: uređenje štandova u školskom dvorištu, izložba proizvoda i plodova jeseni, slanih i slatkih pekarskih proizvoda i drugih produkata od plodova zemlje, prikupljanje namirnica i higijenskih potrepština za socijalnu trgovinu, u suradnji s udrugom Prijatelji sv. Martina organizirati akciju prikupljanja i osigurati prijevoz do Socijalne trgovine, učenici/Mali volonteri iz viših razreda pomažu u razvrstavanju prikupljenih **donacija**

Oblik: integrirani/tematski dan

Sudionici: svi učenici i djelatnici škole, roditelji, skrbnici, udomitelji, lokalna zajednica

Načini učenja (učenici): svatko u svom razredu s učiteljima/razrednicima osmišljavaju što i kako prezentirati na sajmu, skupni rad, individualno, kod kuće i u školi sudjeluju u izradi proizvoda, radionice i frontalna tematska nastava, i dr.

Metode poučavanja (nastavnici): Pripovijedanje, slušanje, gledanje, ponavljanje, promatranje, demonstracijom pokreta - pjesmom, igrom, stvaralačkim izražavanjem različitim metodama, doživljavanjem predmeta različitim osjetilima

Trajanje izvedbe: Tijekom listopada 2025.

(16.10. Svjetski dan hrane; 17.10. Svjetski dan borbe protiv siromaštva i socijalne isključenosti)

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, bojice, škare, ljepilo, Internet, fotografije, plakati, plodovi zemlje, i dr.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju

Odgovorne osobe: Vjeroučitelji Helena Ivičin, Danijela Zelić, Josip Klaić i svi učitelji

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje

Ime i prezime učitelja: Saša Musa

Naziv: 16.9. MEĐUNARODNI DAN ZAŠTITE OZONSKOG OMOTAČA

Razredni odjel/odjeli:5.a

Ciklus/razred: II.(5.razred)

Cilj: Znati važnost ozonskog omotača za naš planet te da ljudi svojim neodgovornim ponašanjem utječu na njegovo smanjenje, a time i na povećanje posljedica zračenja sa Sunca na žive organizme. Povezati stečena znanja i primijeniti naučeno u prirodi.

Obrazloženje cilja: Učenici će prihvatiti nove spoznaje o ozonskom omotaču kao preduvjet za izgrađivanje pozitivnih stavova o zaštiti i očuvanju okoliša, te će na taj način povezati nastavne sadržaje uz prigodni dan. Kod učenika poticati i razvijati motivaciju za učenje prirode.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će primijeniti dodatne vještine u svakodnevnom životu. Učenici će moći prezentirati svoje uratke, objasniti njihovu svrhu i izradu.

Način realizacije:

Oblik: obilježavanje važnih eko datuma-16.9. MEĐUNARODNI DAN ZAŠTITE OZONSKOG OMOTAČA

Sudionici: učenici petog razreda i predmetni učitelj

Načini učenja: Učenici istražuju i prikupljaju informacije iz dodatne literature, interneta, izrađuju plakate (prezentacije).

Metode poučavanja: Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalni rad. Praćenje učenika pri izvršavanju zadataka. Prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.

Trajanje izvedbe: rujan, 2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: radni materijal za obilježavanje(plakati, fotografije), potrebni materijali za uređenje panoa, nastavna sredstva i pomagala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: likovno izražavanje učenika, postavljanje učeničkih radova na pano u blizini učionice prirode, vrednovanje prema elementima i kriterijima ocjenjivanja.

Odgovorne osobe: Saša Musa, učitelj Prirode

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje

Ime i prezime učitelja: Saša Musa

Naziv: 2.2.MEĐUNARODNI DAN ZAŠTITE MOČVARNIH STANIŠTA

Razredni odjel/odjeli:5.a

Ciklus/razred :II.(5.razred)

Cilj: njegovati i razvijati ekološku svijest o očuvanju i zaštiti okoliša, osvijestiti potrebu za vodom svakog živog bića, spoznati svrhu, uporabu i zaštitu voda.

Obrazloženje cilja: Učenici će svoja znanja o močvarama i močvarnim staništima povezati uz prigodni dan. Time će razvijati ekološku svijest i poticati aktivan odnos prema očuvanju močvarnih staništa s naglaskom na Kopački rit.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će steći nova znanja o močvarnim staništima ,te shvatiti važnost njihovog očuvanja. Učenici će prezentirati svoje uratke o močvarnim staništima s naglaskom na Kopački rit.

Način realizacije:

Oblik: obilježavanje važnih eko datuma-2.2.MEĐUNARODNI DAN ZAŠTITE MOČVARNIH STANIŠTA

Sudionici: učenici petog razreda i predmetni učitelj

Načini učenja : Učenici istražuju i prikupljaju informacije iz dodatne literature, interneta, izrađuju plakate (prezentacije).

Metode poučavanja: Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalni rad. Priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka. Prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.

Trajanje izvedbe: veljača, 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: nastavna sredstva i pomagala, plakati, papir za kopiranje, prijenosno računalo, projektor

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praktični zadaci, razgovor, usmeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu eko –plakata, fotozapis, vrednovanje prema predmetnim kriterijima ocjenjivanja.

Odgovorne osobe: Saša Musa, učitelj Prirode

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje

Ime i prezime učitelja: Saša Musa

Naziv: 22.3. SVJETSKI DAN VODA

Razredni odjel/odjeli: 5.a

Ciklus/razred: II. (5.razred)

Cilj: Poticati aktivan odnos prema očuvanju prirode. Razvijati ekološku svijest. Osvijestiti potrebu za vodom svakog živog bića. Spoznati svrhu, uporabu i zaštitu voda.

Obrazloženje cilja: Učenici će povezati nastavne sadržaje iz prirode o vodi uz prigodni dan.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći samostalno istraživati, steći nova znanja, vještine i navike. Razviti vještinu eksperimentiranja i zaključivanja. Stečeno znanje će primijeniti u svakodnevnom životu.

Način realizacije:

Oblik: obilježavanje važnih eko datuma-22.3. SVJETSKI DAN VODA

Sudionici: učenici petih razreda i učitelj Prirode Saša Musa

Načini učenja: Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada. Priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka. Prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.

Metode poučavanja: Izvode pokuse, istražuju, prikupljaju dodatne informacije, izrađuju plakate/prezentacije, izlažu pred razredom.

Trajanje izvedbe: ožujak, 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: praktični zadaci, razgovor, usmeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu eko –plakata, izrada samostalnih prezentacija, vrednovanje prema predmetnim kriterijima ocjenjivanja.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pribor i materijal za pokuse, fotokopirni papir, plakati, računalo, projektor

Odgovorne osobe: Saša Musa, učitelj Prirode

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: OŠ Beli Manastir: Ivana Čavar (učiteljica engleskog jezika), Anita Štefančić (učiteljica njemačkog jezika), OŠ Jagodnjak: Julijana Benjek i Goran Vesić (učitelji engleskog jezika)

Naziv: EASTER EGG HUNT

Razredni odjel/odjeli: 3.c, 4.c, 8. ab u OŠ “Dr. Franjo Tuđman” u Belom Manastiru i 5.a i 5.b iz OŠ “Jagodnjak”

Ciklus/razred: 1. 2. i 3. ciklus / 3., 4., 5. i 8. razred

Cilj: upoznati učenike s tradicionalnim uskršnjim običajem "Easter Egg Hunt" u zemljama engleskog i njemačkog govornog područja, razvijati međukulturnu kompetenciju i poštivanje običaja drugih naroda kroz predmetno i iskustveno učenje, razvijati suradničko učenje i timski duh kroz igre i kvizove

Obrazloženje cilja: Povezivanjem stranih jezika i međukulturnog učenja omogućuje se učenicima da razumiju i poštuju različite običaje, pri čemu se razvijaju i komunikacijske vještine na engleskom i njemačkom jeziku. Aktivnost potiče timski rad, aktivno sudjelovanje i učenje kroz igru.

Očekivani ishodi/postignuća: učenik: prepoznaje i razumije osnovne riječi i izraze povezane s temom Uskrsa i uskršnjih običaja u zemljama engleskog i njemačkog govornog područja i

uspoređuje ih s vlastitim običajima u uskršnje vrijeme, sluša i razumije kraće jednostavne video ili audio zapise na temu Uskrsa, sudjeluje u kratkim komunikacijskim situacijama koristeći poznate izraze i rečenice, razvija toleranciju i uvažava različitosti, boravi na

Način realizacije: učenici OŠ Jagodnjak ići će u posjet OŠ Beli Manastir gdje će zajedno s učenicima 3. i 4. razreda uz pomoć i mentoriranje 8.ab razreda gledati edukativne digitalne materijale o uskršnim običajima, sudjelovati u igri „Easter Egg Hunt“ u školskom dvorištu, rješavati nagradni kviz o običajima na engleskom i njemačkom jeziku te izraditi uskršne čestitke na engleskom ili njemačkom jeziku

Oblik: izvanučionička nastava, međupredmetna aktivnost, obilježavanje značajnog običaja/dana

Sudionici: učenici 3.c i 4.c razreda te 8.ab razreda OŠ Dr. Franjo Tuđman i gostujući učenici iz OŠ Jagodnjak

Načini učenja (učenici): učenje kroz igru, istraživačko učenje, timski rad, iskustveno učenje

Metode poučavanja (nastavnici): razgovor, demonstracija, interaktivna prezentacija, radionički rad

Trajanje izvedbe: krajem ožujka ili početka travnja 2026., nekoliko školskih sati na 1 nastavni dan u tjednu oko blagdana Uskrsa 2026. godine, dvorište i učionice OŠ Dr. Franjo Tuđman, Beli Manastir

Potrebni resursi/moguće teškoće: Resursi: plastična ili čokoladna jaja, košarice/kutijice, video materijal, pametna ploča, listići za kviz, papir i bojice

Moguće teškoće: vremenski uvjeti (ako se održava na otvorenom), tehnički problemi s opremom, organizacija prijevoza, financiranje nagrada

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje sudjelovanja-evidencija sudionika, kratka refleksija učenika, evaluacija kviza, analiza izrađenih čestitki

Odgovorne osobe: učiteljice stranih jezika Ivana Čavar i Anita Štefančić uz gostujuće učitelje

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Ivana Čavar i Darija Klaričić-Veg

Naziv: WORLD BOOK DAY 2026

Razredni odjel/odjeli: 4.a, 4.b, 4.c

Ciklus/razred: 1. ciklus / 4. razred

Cilj: potaknuti učenike na čitanje i kreativno izražavanje kroz upoznavanje s književnošću na engleskom jeziku te razviti osnovne vještine pisanja i ilustriranja dječjih slikovnica, razvijati čitalačku pismenost

Obrazloženje cilja: Aktivnost obogaćuje jezične kompetencije učenika, potiče čitateljsku kulturu i kreativnost te jača povezivanje školskog kurikuluma s izvannastavnim aktivnostima, što doprinosi razvoju ljubavi prema knjizi i jeziku. Učenici su u prethodnoj nastavnoj godini pokazali interes za čitanje slikovnica i knjiga na engleskom jeziku.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će: prepoznati i koristiti različite vrste knjiga na engleskom jeziku dostupnih u knjižnici, razumjeti osnovne pojmove o dječjim slikovnicama i procesu njihovog nastanka, steći osnovne vještine pisanja i ilustriranja kratke dječje slikovnice na engleskom jeziku, razviti sposobnost izražavanja vlastitih ideja u pisanom i likovnom obliku, poboljšati razumijevanje i uporabu engleskog jezika u kreativnim aktivnostima, izraditi slikovnicu na stranom jeziku, razvijati samopouzdanje kroz predstavljanje vlastitih radova

Način realizacije: Učenici će 2-3 školska sata i u razdoblju obilježavanja World Book Day 2026 posjetiti u školsku knjižnicu. Upoznat će opus knjiga na stranom jeziku u knjižnici, sudjelovati u radionicama u kojima će učiti o pisanju i ilustriranju dječjih kratkih slikovnica I zatim, prema vlastitim interesima, ukoliko žele, sudjelovati u natječaju „My first picture book“.

Oblik: integrirana nastava kroz niz posjeta knjižnici i radionica

Sudionici: učenici četvrtih razreda, učiteljica engleskog jezika i školska knjižničarka

Načini učenja (učenici): posjeti knjižnici, slušanje predavanja, kreativni rad na pisanju i ilustriranju slikovnica, radionice, suradnja i razmjena ideja, sudjelovanje u natječaju za najbolju slikovnicu i ilustraciju

Metode poučavanja (nastavnici): interaktivna predavanja, demonstracije, vodič kroz knjižnični fond, poticanje kreativnosti i samostalnog rada, mentorstvo tijekom natječaja

Trajanje izvedbe: cijeli tjedan World Book Day 2026 (planirano nekoliko posjeta i radionica tijekom tjedna), po potrebi i duže od tjedan dana

Potrebni resursi/moguće teškoće: pristup školskoj knjižnici i zbirci knjiga na engleskom, prostor za radionice, materijali za pisanje i crtanje, moguć izazov motivacije i organizacije termina za posjete, financiranje nagrada

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje prisutnosti i aktivnog sudjelovanja na radionicama, evaluacija pisanih i ilustriranih radova za natječaj, povratne informacije učenika i mentora, radovi (slikovnice) učenika

Odgovorne osobe: učiteljica engleskog jezika Ivana Čavar, školska knjižničarka Darija Klaričić-Veg

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje

Ime i prezime učitelja: Saša Musa

Naziv: 22.4. DAN PLANETA ZEMLJE

Razredni odjel/odjeli:5.a

Ciklus/razred: II.(5.razred)

Cilj: Poticati učenike za istraživanje i očuvanje Zemlje. Osvijestiti učenicima potrebu za očuvanjem okoliša te promovirati prirodne i društvene vrijednosti Republike Hrvatske.

Obrazloženje cilja: Kroz ekološke aktivnosti učenici će samostalno ili skupno istraživati, izraditi plakate ili prezentaciju. Kod učenika potičemo zainteresiranost za istraživanje planeta Zemlje s posebnim naglaskom na očuvanje Zemlje i njezin razvoj u skladu s održivim razvojem planeta.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći primijeniti dodatne sadržaje i vještine u svakodnevnom životu. Učenici će moći izraziti svoj stav, analizirati i zaključivati u skladu s održivim razvojem. Učenici će moći objasniti svoje uratke, objasniti njihovu svrhu i izradu.

Način realizacije:

Oblik: obilježavanje važnih eko datuma-22.4.DAN PLANETA ZEMLJE

Sudionici: učenici petih razreda, predmetni učitelj

Načini učenja: istraživački rad, izrada plakata/prezentacija, primjena informacijsko - komunikacijskih tehnologija, usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja i njihova primjena, ekološka akcija škole, iskustveno učenje.

Metode poučavanja: Učitelj motivira učenike, pruža pomoć učenicima prilikom istraživanja izvora znanja, te objašnjava nejasnoće.

Trajanje izvedbe:travanj,2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: hamer papir, materijali iz starih časopisa, udžbenika, bojice, flomasteri.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložba učeničkih uradaka na panou u blizini učionice Prirode. Vrednovanje učenika prema mjerilima i elementima ocjenjivanja.

Odgovorne osobe: Saša Musa, učitelj Prirode

Kurikulumsko područje : Prirodoslovno područje

Ime i prezime učitelja: Saša Musa

Naziv: 5.6. SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA

Razredni odjel/odjeli: 6.a, 6.b, 6.c, 6.d

Ciklus/razred: III.(6.)

Cilj: Spoznavanje važnosti očuvanja i zaštite voda, tla i zraka te važnost očuvanja vodenih staništa i recikliranje otpada.

Obrazloženje cilja: Učenici će obilježavanjem Svjetskog dana zaštite okoliša spoznati važnost očuvanja i zaštite voda, zraka i tla te važnost očuvanja vodenih staništa i recikliranje otpada.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će raspravljati o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njezina narušavanja. Prepoznati će važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. Razmatrati će uzroke ugroženosti prirode.

Način realizacije:

Oblik: Obilježavanje važnih eko datuma-5.lipnja-SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA

Sudionici: učenici šestih razreda, predmetni učitelj

Načini učenja: Učenici istražuju, izvode pokus-Gdje je zrak čišći?, rješavaju različite oblike zadataka povezanih s temom.

Metode poučavanja: Usmjeravanje i poticanje učenika prilikom izvršavanja zadataka, organiziranje različitih oblika rada, briga o sigurnosti

Trajanje izvedbe: lipanj, 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali sa zadacima, pribor i materijal za rad, Internet, fotokopirni papir, dodatna literatura.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: skupno vrednovanje praktičnog rada učenika.

Odgovorne osobe: Saša Musa, učitelj Prirode

Kurikulumsko područje: Matematičko područje

Ime i prezime učitelja: Ana Rabbi, Tanja Babić, Sarita Mišir, učitelji/ce razredne nastave

Naziv: VEČER MATEMATIKE

Razredni odjel/odjeli: 1.abc – 8.abc

Ciklus/razred: I., II., III. / 1. – 8.

Cilj: Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture.

Obrazloženje cilja: Otkriti zabavnu stranu matematike; putem skupa interaktivnih radionica poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.

Očekivani ishodi/postignuća: Rješavati problemske zadatke; Samostalno zaključivati; Pronaći svoj način rješavanja zadataka; Samostalno stvaranje zadataka

Način realizacije: Večer matematike održat će se u suradnji s Prvom srednjom školom, Drugom srednjom školom i Gimnazijom Beli Manastir u prostoru srednje škole kao svojevrsni sajam s matematičkim stanicama. Skup interaktivnih radionica u kojima sudjeluju učenici i roditelji.

Oblik: susreti

Sudionici: učenici, učitelji, roditelji

Načini učenja: Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju

Metode poučavanja: Demonstriranje rješavanja složenijih zadataka, istraživanje, učenje kroz igru

Trajanje izvedbe: par sati tijekom jednog dana u prosincu (određuje HMD)

Potrebni resursi/moguće teškoće: potrebni materijali za radionice / moguća nezainteresiranost učenika ili spriječenost

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Priprema, provedba, prezentacija, praćenje broja učenika koji sudjeluju u predviđenim aktivnostima, kritički osvrt na ostvarenu izvanučioničku nastavu.

Odgovorne osobe: učitelji/ce matematike i učitelji/ce razredne nastave

Kurikulumsko područje: Matematičko i prirodoslovno područje

Ime i prezime učitelja: Ana Rabbi, Tanja Babić, Martina Mikulić, Doroteja Topić

Naziv: ERATOSTENOV EKSPERIMENT

Razredni odjel/odjeli: 7.abc

Ciklus/razred: III. / 7.

Cilj: Globalni eksperiment u kojem se mjeri opseg Zemlje.

Obrazloženje cilja: Otkriti zabavnu stranu matematike; putem istraživačkog rada poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.

Očekivani ishodi/postignuća: Rješavati problemske zadatke; Samostalno zaključivati

Način realizacije: Nastava izvan učionice, rad u skupinama, svaka skupina dobiva zadatak, jedan štap i pomagalo za mjerenje udaljenosti. Prvi korak mjerenja je postaviti štap (100 cm) okomito na tlo i izmjeriti duljinu sjene koju štap baca, a potom izmjeriti/izračunati kut upada sunčevih zraka. Svaka skupina svoj rad prezentira pomoću prezentacije ili plakata. Aktivnost će se odvijati u školskom parku i učionici matematike.

Oblik: istraživački, grupni

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: Istraživanje, rješavanje problemskih zadataka, učenje kroz suradnju

Metode poučavanja: Demonstriranje rješavanja složenijih zadataka, istraživanje, daju povratne informacije o uspješnosti, učenje kroz igru

Trajanje izvedbe: par sati tijekom jednog dana u rujnu ili ožujku oko 12.00 (jesenska ili proljetna ravnodnevica - sunčan dan).

Potrebni resursi/moguće teškoće: potrebni materijali za rad (za izradu plakata je potreban hamer papir, flomasteri u boji i pribor za crtanje. Za mjerenje treba štap i mjerna vrpca. Sav

pribor donose učenici.), laptop, kutomjer / vremenske neprilike – oblačno vrijeme, moguća spriječenost učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Priprema, provedba, prezentacija, praćenje broja učenika koji sudjeluju u predviđenim aktivnostima, kritički osvrt na ostvarenu izvanučioničku nastavu. Plakati će biti izloženi u holu škole.

Odgovorne osobe: učiteljice matematike, fizike i geografije

Kurikulumsko područje: Matematičko područje

Ime i prezime učitelja: Ana Rabbi, Tanja Babić, Sarita Mišir

Naziv: DAN BROJA π

Razredni odjel/odjeli: 5.abcd - 8.abc

Ciklus/razred: II., III. / 5. – 8.

Cilj: Upoznati povijest, način izračunavanja i važnost broja π .

Obrazloženje cilja: Otkriti zabavnu stranu matematike; putem istraživačkog rada poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.

Očekivani ishodi/postignuća: Samostalno zaključivati; Pronaći svoj način rješavanja zadataka; Sudjelovati na natjecanjima

Način realizacije: Izraditi pismeni ili elektronički rad pomoću informacija iz različitih medija, individualno ili u skupinama napraviti plakate, prezentacije ili kviz i prezentirati u razredu 14. ožujka Datum obilježiti konzumacijom pita, natjecanjem pamćenjem što više znamenaka broja π ...

Oblik: istraživački, grupni, natjecanje

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: Istraživanje, rješavanje problemskih zadataka, učenje kroz suradnju, sudjelovanje u natjecanjima

Metode poučavanja: Istraživanje, daju povratne informacije o uspješnosti, učenje kroz igru, pripremaju zadatke, pronalaze mjesta za online učenje, organiziraju natjecanja

Trajanje izvedbe: Od početka drugog obrazovnog razdoblja do 14. ožujka 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: potrebni materijali za rad (za izradu plakata je potreban hamer papir, flomasteri u boji i pribor za crtanje) / moguća nezainteresiranost učenika ili spriječenost

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Priprema, provedba, prezentacija, praćenje broja učenika koji sudjeluju u predviđenim aktivnostima, kritički osvrt na ostvarenu nastavu. Plakati će biti izloženi u holu škole.

Odgovorne osobe: učitelji/ce matematike

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Brigitta Jager

Razredni odjel/odjeli: 1.– 8. razred

Ciklus/razred: 1. - 3. ciklus

Naziv: Obilježavanje blagdana i praznika

Cilj: Razvijanje ljubavi prema mađarskoj kulturi i baštini. Prigodno obilježavanje Božića, Uskrsa, Obljetnice mađarske revolucije 1956., Obljetnice mađarske revolucije 1848., Dana mađarskog jezika i kulture, Dana mađarske poezije, Dana grada Belog Manastira, Dana kruha i sl.

Obrazloženje cilja: Prigodno obilježavanje blagdana i praznika

Očekivani ishodi/postignuća: Poznavanje povijesnih činjenica i razloga održavanja obljetnica; Uočavanje duhovnih vrijednosti slavlja blagdana; Kulturna spoznaja razloga održavanja značajnih dana

Način realizacije: Scenski nastupi, recitiranje, pjevanje, ukrašavanje panoa

Oblik: Značajni/Integrirani dani

Sudionici: Učenici, učiteljica

Načini učenja: Čitanje pjesama, pjevanje, slušanje prigodne glazbe, gledanje kratkih dokumentarnih filmova, izrada nacionalnih simbola, ukrašavanje panoa, sudjelovanje na radionici te kroz igru i ples, pisanim i likovnim stvaralaštvom.

Metode poučavanja: Aktivno sudjelovanje učenika prilikom proslave blagdana i praznika. Ponavljanje kao i učenje novih saznanja o važnih povijesnim događajima.

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: Troškovi ukrašavanja panoa, izrade ukrasa

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: U sklopu nastave, reakcija publike

Kurikulumsko područje: Jezik i komunikacija

Ime i prezime učitelja: Nada Stojanović, prof.

Naziv: Srpski jezik i kultura – 20. obljetnica smrti srpskog književnika Duška Trifunovića (2006.)

Razredni odjeli: 2. - 8. (grupe)

Ciklus/razred: (2. - 8. razred)

Cilj: njegovanje, poticanje i razvijanje ljubavi prema materinskom jeziku, pismu, književnosti i kulturnoj baštini. Pojasniti učenicima važnost i potrebu učenja materinskog jezika i književnosti te važnost izučavanja djelovanja značajnih srpskih književnika

Obrazloženje cilja: zainteresiranost učenika za izučavanje materinskog jezika, književnosti, povijesti i kulturne baštine

Očekivani ishodi/postignuća: učenik čita, piše, govori na materinskom jeziku, sastavlja tekst trodijelne forme na zadanu temu, istražuje različite podatke potrebne za izradu rada, zapisuje i uspoređuje podatke, izrađuje rad (plakat, sastav, prezentaciju), čita radove (pjesme, prozu) književnika, analizira lirске pjesme, piše literarne radove (pjesma, sastav) potaknut čitanjem pjesama ili priča književnika Duška Trifunovića

Način realizacije:

Oblik: izborna nastava - Srpski jezik i kultura

Sudionici: učenici, učiteljica

Način učenja: Učenici će tijekom prvog i drugog polugodišta istraživati i prikupljati podatke o životu i radu srpskog književnika Duška Trifunovića, čitati njegova djela, pisati pjesme ili tekstove trodijelne strukture potaknuti temama ili motivima iz njegovih pjesama, priča, izrađivati plakate i prezentacije, čitati književna djela koja je napisao Duško Trifunović (izbor), gledati dokumentarni film o književniku, poslušati rock i pop pjesme koje su postale popularne zahvaljujući stihovima pjesama koje je napisao Duško Trifunović

Metode poučavanja: Pripremiti učenike za rad i istraživanje, usmeno izlagati i objašnjavati, pripremiti materijale.

Trajanje izvedbe: prvo i drugo polugodište šk. godine 2025./2026.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: papir format A4, bojice, flomasteri, računalo, pametna ploča

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: Redovito praćenje rada učenika, organizacija nastavnog procesa, koordinacija, upućivanje učenika.

Odgovorne osobe: učiteljica i učenici

Kurikulumsko područje: Jezično komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Nada Stojanović, prof.

Naziv: Srpski jezik i kultura, značajni datumi – 27. siječnja Sveti Sava

Razredni odjeli: 2., 4., 6., 8. (grupe)

Ciklus/razred: (2. - 8. razred)

Cilj: Razvijati ljubav prema materinskom jeziku, pismu i književnosti, kulturnoj baštini. Osvijestiti važnost učenja materinskog jezika i književnosti, važnost izučavanja djelovanja značajnih književnika i prosvjetitelja kroz povijest, usvojiti kulturološku i povijesnu važnost srpskog prosvjetitelja Rastka Nemanjića (Sv. Save).

Obrazloženje cilja: zainteresiranost učenika za izučavanje materinskog jezika, književnosti, povijesti i kulturne baštine

Očekivani ishodi/postignuća: učenik čita, piše, govori na materinskom jeziku, sastavlja tekst trodjelne forme na zadanu temu, istražuje različite podatke potrebne za izradu rada, zapisuje i uspoređuje podatke, izrađuje rad (plakat, sastav, prezentacija), gleda dokumentarne ili igrane filmove koji se bave životom i radom Sv. Save.

Način realizacije:

Oblik: izborna nastava njegovanja srpskog jezika i kulture

Sudionici: učenici, učitelji

Način učenja: Učenici će tijekom prvog polugodišta i dijelom drugog (siječanj) istraživati i prikupljati podatke o životu i radu srpskog prosvjetitelja Rastka Nemanjića (Sv. Sava), sastavljati tekstove trodjelne strukture o Sv. Savi, izrađivati prezentacije o značaju, radu i djelu Rastka Nemanjića (Sv. Save), čitati književna djela posvećena ovom srpskom

prosvjetitelju, izražajno recitirati lirske ili epske pjesme posvećene Sv. Savi, gledati igrane ili dokumentarne filmove koji obrađuju njegov život i djela.

Metode poučavanja: Pripremiti učenike za rad i istraživanje, usmeno izlagati i objašnjavati ,pripremiti materijale.

Trajanje izvedbe: prvo/drugo polugodište šk. godine 2025./2026.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: papir format A4, bojice, flomasteri, računalo, projektor

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: Redovito praćenje rada učenika, organizacija nastavnog procesa, koordinacija, motivacija učenika.

Odgovorne osobe: učiteljica i učenici

Kurikulumsko područje: Jezik i komunikacija

Ime i prezime učitelja: Nada Stojanović, prof.

Naziv: Međunarodni dan materinskog jezika, 21. veljače

Razredni odjeli: 2. - 4. razred/6. - 8. razred

Ciklus/razred: 2. - 8. razred

Cilj: Njegovanje materinskoga/srpskog jezika, čitanje književnih djela na materinskome jeziku, izučavanje kulture, običaja i povijesti srpske nacionalne manjine u Republici Hrvatskoj i matičnoj državi Republici Srbiji

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:- čitati i pisati na srpskom jeziku i ćirilicom pismu, izučavati kulturu, povijest i običaje Srba u Republici Hrvatskoj i matičnoj državi Republici Srbiji, rješavati zadatke, prikupljati informacije i materijale za izradu praktičnih radova, surađivati s drugim učenicima i pripadnicima nacionalnih manjina u Republici Hrvatskoj

Način realizacije:

Oblik: izborna nastava, susreti s drugim učenicima

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: Čitanje i pisanje na srpskom jeziku i ćirilicom pismu, čitanje književnih djela srpske književnosti, prikupljanje informacija i istraživanje za izradu praktičnih radova (esej, plakat, pano), suradničko učenje

Metode poučavanja: Različiti načini rješavanja zadataka, suradničko učenje, samostalan/individualan rad učenika i rad u skupinama na izradi praktičnih radova, praćenje rezultata i postignuća učenika

Trajanje izvedbe: drugo polugodište šk. godine 2025./2026.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: papir format A4, flomasteri, bojice, hamer papir, računalo

Način praćenja i provjera ishoda: praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: učiteljica Nada Stojanović, prof.

Kurikulumsko područje: Jezik i komunikacija

Ime i prezime učitelja: Nada Stojanović, prof.

Naziv: Dani hrvatskoga jezika – ožujak 2026.

Razredni odjeli: 6. - 8. razred

Ciklus/razred: 6. - 8. razred

Cilj: razvijanje ljubavi prema hrvatskome jeziku, proučavanje povijesti hrvatskoga jezika i promišljanje o njegovoj budućnosti, prisjećanje na značajne datume, jezikoslovce i književnike koji su svojim radom i djelom pridonijeli razvitku hrvatskoga jezika

Očekivani ishodi/postignuća Učenici će: čitati životopise jezikoslovaca i književnika te njihova djela važna za razvoj hrvatskog jezika; izučavati povijest hrvatskoga jezika; rješavati zadatke, prikupljati informacije i materijale za izradu praktičnih radova; izrađivati prezentacije, plakate i druge vrste radova kojima će tema biti hrvatski jezik, povijest hrvatskoga jezika ili ljubav prema jeziku

Način realizacije:

Oblik: redovita i dodatna nastava hrvatskoga jezika

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: Čitanje i pisanje, proučavanje materijala i priručnika za izradu različitih vrsta radova, individualni i skupni rad učenika

Metode poučavanja: Različiti načini rješavanja zadataka, suradničko učenje, samostalan/individualan rad učenika i rad u skupinama na izradi praktičnih radova, praćenje rezultata i postignuća učenika

Trajanje izvedbe: drugo polugodište šk. godine 2025./2026.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: papir format A4, flomasteri, bojice, hamer papir, računalo

Način praćenja i provjera ishoda: Praćenje rezultata rada

Odgovorne osobe: učiteljica Nada Stojanović, prof.

Kurikulumsko područje: Mediji i kultura, Književnost i stvaralaštvo, Osobni i socijalni razvoj

Naziv: Noć knjige

Ime i prezime učitelja: Zdenka Baković, Jasna Zorić, Nada Stojanović, Svjetlana Grujić, Ines Banek

Razredni odjel/odjeli: od 5. do 8. razreda

Ciklus/razred: 2. I 3. ciklus

Cilj: promicanje važnosti čitanja i čitalačke kulture, poboljšanje suradnje knjižničara i njihovih korisnika, otvaranje dijaloga između autora, književnog djela i čitatelja

Obrazloženje cilja: Noć knjige je manifestacija kojom se afirmira ljubav prema knjizi i čitanju, a kojom se obilježava Svjetski dan knjige i autorskih prava (23. travnja). Kako se dan ranije, 22. travnja obilježava i Dan hrvatske knjige, ova dva važna datuma povezuju se u jedinstvenu manifestaciju, u svrhu promicanja knjige, kulture čitanja, autora i izdavaštva.

Očekivani ishodi/postignuća: Razvijati kulturu čitanja kod učenika osnovnoškolske dobi, poticati učenike na čitanje s razumijevanjem, na istraživanje, otkrivanje, osvijestiti potrebu za

čitanjem i promišljanjem o pročitanoj u cilju cjeloživotnog učenja, osvijestiti stav o vrijednosti i potrebi očuvanja knjige kao izvora duhovne vrijednosti i izvora informacija

Način realizacije

Oblik: projekt

Sudionici: predmetne nastavnice Hrvatskog jezika i učenici

Načini učenja: književne radionice, čitanje pod svijećama, kvizovi i druge igre

Metode poučavanja: Početkom travnja predmetni učitelji će osmisliti događanja za Noć knjige, koja prijavljuju na mrežnoj stranici NSK - <http://nocknjige.hr/>. Obavještavaju učenike i roditelje o programu za Noć knjige i popisuju zainteresirane. Sredinom travnja predmetni učitelji pripremaju sav potreban materijal. Na dogovoren datum od 18-21h u školi obilježavamo Noć knjige.

Trajanje izvedbe: 22. Travnja (ili neki drugi datum po odabiru NSK)

Potrebni resursi/moguće teškoće: - prevelik broj učenika koji onda nisu uključeni u radionice, kvizove i sl.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvještaj za NSK, mrežna stranica škole, analiza uspješnosti i praćenje rezultata za buduće aktivnosti

Odgovorne osobe: Svjetlana Grujić, Nada Stojanović, Jasna Zorić, Zdenka Baković, Ines Banek

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

Ime i prezime učitelja: Sonja Jakobfi

Naziv: AKCIJA „ZELENA ČISTKA – JEDAN DAN ZA ČISTI OKOLIŠ“

Razredni odjel/odjeli: 1.-8.

Ciklus/razred: I.-III.

Cilj: Razvijanje svijesti učenika o važnosti očuvanja planeta Zemlje i njegove vrijednosti. Uređenje i čišćenje okoliša škole.

Obrazloženje cilja: Poticanje svijesti, kritičkog mišljenja i zajedništva. Očuvanje i održavanje školskog okoliša.

Očekivani ishodi/postignuća: Prepoznati sebe kao odgovornu osobu koja svojim postupcima može pomoći/odmoći zaštiti planet Zemlju. Povezati određeno djelovanje s posljedicom tog djelovanja. Objasniti važnost brige i očuvanja planeta Zemlje.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: svi učenici i učitelji škole, tehničko osoblje škole

Načini učenja: Učitelji i učenici čiste i uređuju okoliš škole.

Metode poučavanja: Učitelji pripremaju i koordiniraju akcije čišćenja i uređivanja školskog okoliša.

Trajanje izvedbe: rujan, 2025./travanj, 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Vreće za smeće, rukavice. Moguće teškoće: nemogućnost organiziranja odvoza sakupljenog otpada iz škole, vremenske prilike, epidemiološka ograničenja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Fotografije o uspješnosti provedenih akcija sakupljanja otpada.

Odgovorne osobe: Sonja Jakobfi i udruga „Žmergo“

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Naziv: Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje

Ime i prezime učitelja: Samanta Kleš

Razredni odjeli: 8.a, 8.b, 8.c

Ciklus: 3. ciklus

Cilj: Poticati učenike na razumijevanje značaja Domovinskog rata, posebno žrtava Vukovara i Škabrnje, te razvijati empatiju, osjećaj domoljublja i važnost sjećanja kroz simbolične i edukativne aktivnosti primjereno uzrastu.

Obrazloženje cilja: Obilježavanjem Dana sjećanja učenici razvijaju svijest o važnosti povijesnog pamćenja i poštovanja prema žrtvama Domovinskog rata. Kroz kreativne i suradničke aktivnosti učenici izražavaju svoje razumijevanje i emocije na način koji je primjeren njihovom uzrastu, uz jačanje osjećaja zajedništva, empatije i mira.

Očekivani ishodi/postignuća: Razumjeti osnovne činjenice o Domovinskom ratu i značenje 18. Studenog; Izraziti poštovanje prema žrtvama rata kroz prikladne oblike izražavanja; Sudjelovati u zajedničkom obilježavanju značajnog povijesnog datuma; Razvijati empatiju, domoljublje i svijest o važnosti očuvanja mira

Način realizacije: Izrada panoa sjećanja; Učenici izrađuju zajednički pano u učionici ili školskom prostoru, u kojem kreativno i simbolički izražavaju svoju poruku sjećanja i poštovanja prema žrtvama Domovinskog rata. Kartice sjećanja. Svaki učenik izrađuje vlastitu „karticu sjećanja“ – malu karticu na kojoj može napisati kratku misao, poruku mira, nacrtati simbol ili napisati riječ koja za njega/nju predstavlja domovinu, zajedništvo, slobodu ili žrtvu. Kartice se potom zajednički postavljaju na pano. Tiha šetnja s razrednim razgovorom. Učitelj vodi učenike u kratku, simboličnu tišu šetnju hodnikom škole, gdje učenici mogu u miru pogledati pano ili postavljene radove. Nakon povratka slijedi razredni razgovor – refleksija o tome zašto se obilježava ovaj dan i što je učenicima osobno ostalo u sjećanju.

Oblik: istraživački, grupni

Sudionici: Učenici osmih razreda i učiteljica

Načini učenja: Kreativno i simboličko izražavanje; Refleksivno promišljanje, Suradnički rad, Razvijanje emocionalne i društvene osviještenosti

Metode poučavanja: Vođena rasprava i refleksija, Poticanje kreativnog izražavanja, Aktivnosti tihog promišljanja i osobnog doživljaja sadržaja

Trajanje izvedbe: 18. studenog 2025. (jednodnevno obilježavanje)

Potrebni resursi/moguće teškoće: Papir u boji, bijeli papir, flomasteri, bojice, škare, ljepilo, selotejp, pribadače.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Promatranje angažmana učenika tijekom aktivnosti; Kvaliteta izrađenih kartica i sadržaja panoa; Aktivno sudjelovanje u razrednom razgovoru; Kratka usmena refleksija o značenju dana i osobnom doživljaju

Odgovorne osobe: Samanta Kleš

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Naziv: Dan sjećanja na žrtve holokausta

Ime i prezime učitelja: Samanta Kleš

Razredni odjel/odjeli: 8. a, 8. b, 8. c

Ciklus/razred: 3. ciklus (8.razred)

Cilj: podizanje svijesti o opasnosti od totalitarnih režima

Obrazloženje cilja: promicati poštivanje ljudskih prava, poticati kritičko razmišljanje, isticanje važnosti sjećanja na preživjele

Očekivani ishodi/postignuća: definirati pojam holokaust, navesti uzroke i posljedice te objasniti tijek holokausta, analizirati iskustva i svjedočenja preživjelih, objasniti holokaust na području Jugoslavije

Način realizacije: izrada prezentacija, uređivanje panoa, rad na povijesnim izvorima

Sudionici: učenici, učiteljica Povijesti

Načini učenja: istraživanje, rad na povijesnim izvorima, poticanje kreativnosti i samostalnosti

Metode poučavanja: Priprema radionica i aktivnosti za učenike.

Potrebni resursi/moguće teškoće: papiri, flomasteri

Vremenik: siječanj 2026. godine

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvješće/pano, kviz

Odgovorne osobe: Samanta Kleš

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Ime i prezime učitelja: Brigita Mihajlović

Naziv: DAN PLANETA ZEMLJE

Razredni odjel/odjeli: 5., 6., 7. i 8.razredi

Ciklus/razred: 2. i 3.ciklus (5. - 8.razredi)

Cilj: Podizanje svijesti učenika o važnosti zaštite okoliša i očuvanja prirodnih resursa. Kroz edukativne aktivnosti, djeca uče o ekološkim problemima poput zagađenja i klimatskih promjena te kako mogu doprinosti održivosti. Na taj način, škola potiče odgovorno ponašanje prema prirodi i zajednici.

Obrazloženje cilja: Važno je da se učenici educiraju o važnosti zaštite okoliša i održivog razvoja u ranoj dobi. Današnji svijet suočava se s ozbiljnim ekološkim izazovima, uključujući

klimatske promjene, zagađenje, krčenje šuma i nestanak bioraznolikosti. Učenici su budući nositelji društva, te je ključno da steknu znanja i razviju svijest o važnosti očuvanja prirode.

Očekivani ishodi/postignuća: Razvijati kod učenika ljubav i brigu za planetu Zemlju te važnosti prikupljanja i razvrstavanja otpada.

Način realizacije:

Oblik: značajni dani

Sudionici: učenici i učiteljica informatike

Načini učenja (učenici): razgovor i izvršavanje zadataka, izrada digitalnih plakata

Metode poučavanja (nastavnici): razgovor i praktični rad

Trajanje izvedbe: 2 sata tijekom travnja 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: računalo, Canva ili drugi program za izradu digitalnih plakata

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada plakata

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Brigita Mihajlović

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje

Ime i prezime učitelja: Brigita Mihajlović

Naziv: DAN RUŽIČASTIH MAJICA

Razredni odjel/odjeli: 5., 6., 7. i 8. razredi

Ciklus/razred: 2. i 3.ciklus (5.-8.razredi)

Cilj: Podizanje svijesti o problemu vršnjačkog nasilja, velikom problemu među djecom i mladima, prepoznavanje i pravilno reagiranje na nasilje.

Obrazloženje cilja: Važno je u učenicima pobuditi empatiju i toleranciju, osvijestiti ih da postanu samostalne i odgovorne osobe koje znaju kritički promišljati za opće i vlastito dobro.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će razvijati upravljanje svojim emocijama i ponašanjem. Učenik će razvijati empatiju te uvažavanje i prihvatanje različitosti. Učenik će razvijati odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.

Način realizacije:

Oblik: značajni/integrirani dan - radionica, izrada digitalnih plakata

Sudionici: učenici i učiteljica informatike

Načini učenja (što rade učenici): Rad na računalu, suradničko rješavanje zadataka

Metode poučavanja (što rade nastavnici): Učitelj motivira učenike, pruža pomoć učenicima prilikom rješavanja problema

Trajanje izvedbe: Obilježava se zadnje srijede u mjesecu veljača 2026

Potrebni resursi/moguće teškoće: internet, računala / kvarovi na računalima, nedostatak interneta

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće široj zajednici putem web-stranice škole.

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Brigita Mihajlović

RAZREDNI/MEĐURAZREDNI I ŠKOLSKI PROJEKTI – RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Ime i prezime učitelja: Silvana Bošnjak

Naziv: DAN JABUKA, DANI ZDRAVE HRANE

Razredni odjel/odjeli: 1. a

Ciklus/razred: 1.

Cilj: Učenici će kroz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskim obilježju jabuke kao zdrave hrane. Razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog nasljeđa.

Obrazloženje cilja: Educiranje učenika prvih razreda o važnosti voća posebno jabuke, usvajanje zdravih prehrambenih navika, unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke, poticanje na promjenu i prihvatanje pravilnih

prehrambenih navika, podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja, jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke).

Očekivani ishodi/postignuća: Usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku, te kompetencije u prirodoslovlju, tehnologiji, digitalne kompetencije i poduzetnost, učiti kako učiti te građanske kompetencije. Usporedbom vlastitog i tuđeg razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge. Nakon provođenja projekta stvoriti zajedničku knjigu u kojoj ćemo predstaviti najdraže recepte s jabukama.

Način realizacije:

Oblik: Projekt

Sudionici: Učenici, učiteljica

Načini učenja: Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju određenih proizvoda od jabuka.

Metode poučavanja: Organizirati istraživačku nastavu. Aktivno uključiti roditelje. Prezentirati naše radove roditeljima.

Trajanje izvedbe: tijekom listopada 2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Jabuke.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Međusobnom valorizacijom učenika i učitelja, predstavljanje na roditeljskom sastanku.

Odgovorne osobe: Silvana Bošnjak

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Naziv: Projekt „20 dana dobrote“

Ime i prezime učitelja: Ivona Vadjla i Petra Manojlović

Razredni odjel/odjeli: 1.b i 1.c

Ciklus/razred: 1./2.

Cilj: Osvijestiti učenike o važnosti međusobnog pomaganja.

Obrazloženje cilja: Upoznati učenike s važnosti međusobnog pomaganja, osobito prema onima kojima je to najpotrebnije. Razvijati svijest kako nemaju svi ljudi jednako (uvjete za život, zabavu, igru i sl.) te poticati stvaranje osjećaja međusobne solidarnosti u doba Adventa. Prepoznati kako i najmanje dobro djelo nekima može biti jako veliko.

Očekivani ishodi/postignuća: Pomagati onima kojima je to najpotrebnije, „Uzeti od sebe i dati onome kome je to potrebnije“; Argumentirati o važnosti dobrote

Način realizacije: ispunjavanje dnevnih malih, ali zapravo velikih, zadataka

Oblik: razredni projekt

Sudionici: učenici, učitelji, roditelji, svi ljudi dobre volje

Načini učenja: Uočavanje konkretnih primjera, učenje kroz suradnju, učenje kroz igru, učenje otkrivanjem, igra uloga

Metode poučavanja: Iskustveni tip nastave, promatranje okoline, terenska nastava, posjeti ustanovama, rad u školskoj knjižnici

Trajanje izvedbe: studeni/prosinac 2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi izrade kreativnih zadataka

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija i analiza kroz razgovor, samovrednovanje i vrednovanje rada ostalih članova skupine, stvaranje pozitivnih osjećaja nakon učinjenog dobro djela.

Odgovorne osobe: učiteljice Petra Manojlović i Ivona Vadjla

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Naziv: Projekt „20 dana dobrote“

Ime i prezime učitelja: Mirela Elvedi, Melita Lesić, Ljerka Đerfi

Razredni odjel/odjeli: 2.a, 2. b i 2. c

Ciklus/razred: 1./2.

Cilj: Osvijestiti učenike o važnosti međusobnog pomaganja.

Obrazloženje cilja: Upoznati učenike s važnosti međusobnog pomaganja, osobito prema onima kojima je to najpotrebnije. Razvijati svijest kako nemaju svi ljudi jednako (uvjete za život, zabavu, igru i sl.) te poticati stvaranje osjećaja međusobne solidarnosti u doba Adventa. Prepoznati kako i najmanje dobro djelo nekima može biti jako veliko.

Očekivani ishodi/postignuća: Pomagati onima kojima je to najpotrebnije, „Uzeti od sebe i dati onome kome je to potrebnije“; Argumentirati o važnosti dobrote

Način realizacije: ispunjavanje dnevnih malih, ali zapravo velikih, zadataka

Oblik: razredni projekt

Sudionici: učenici, učiteljice, roditelji, svi ljudi dobre volje

Načini učenja: Uočavanje konkretnih primjera, učenje kroz suradnju, učenje kroz igru, učenje otkrivanjem, igra uloga

Metode poučavanja: Iskustveni tip nastave, promatranje okoline, terenska nastava, posjeti ustanovama, rad u školskoj knjižnici

Trajanje izvedbe: studeni/prosinac 2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi izrade kreativnih zadataka

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Prezentacija i analiza kroz razgovor, samovrednovanje i vrednovanje rada ostalih članova skupine, stvaranje pozitivnih osjećaja nakon učinjenog dobro djela.

Odgovorne osobe: učiteljice 2. razreda

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Ime i prezime učitelja: Mirela Elvedi, Melita Lesić, Ljerka Đerfi

Naziv: PROJEKT (RAZREDNI) – TJEDAN ZDRAVE HRANE

Razredni odjel/odjeli: 2, a, 2. b i 2. c

Ciklus/razred: 1./2.

Cilj: Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskim obilježju JABUKE kao zdrave hrane. Razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog nasljeđa.

Obrazloženje cilja: Educiranje učenika drugih razreda o važnosti voća i povrća, usvajanje zdravih prehrambenih navika, unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća i povrća, poticanje na promjenu i prihvatanje pravilnih prehrambenih navika, podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja, simboli zdrave prehrane, prehrana u umjetnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: Usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku, te kompetencije u prirodoslovlju, tehnologiji, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost, učiti kako učiti te građanske kompetencije. Usporedbom vlastitog i tuđeg razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge.

Način realizacije:

Oblik: Projekt

Sudionici: Učenici, učiteljice i učitelj 2. razreda

Načini učenja: Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju određenih proizvoda od jabuka.

Metode poučavanja: Organizirati istraživačku nastavu. Aktivno uključiti roditelje. Prezentirati naše radove roditeljima.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: Sve raspoloživo.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Međusobnom valorizacijom učenika i učitelja, predstavljanje na roditeljskom sastanku.

Odgovorne osobe: učiteljice 2. razreda

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Naziv: Projekt „20 dana dobrote“

Ime i prezime učitelja: Blaženka Franjić, Andrea Lendrec, Darjana Horvat, Ivona Kučuk, Ria Grčić, Vedran Gajski

Razredni odjel/odjeli: 3. I 4. razredi

Ciklus/razred: 1./3.

Cilj: Osvijestiti učenike o važnosti međusobnog pomaganja.

Obrazloženje cilja: Upoznati učenike s važnosti međusobnog pomaganja, osobito prema onima kojima je to najpotrebnije. Razvijati svijest kako nemaju svi ljudi jednako (uvjete za život, zabavu, igru i sl.) te poticati stvaranje osjećaja međusobne solidarnosti u doba Adventa. Prepoznati kako i najmanje dobro djelo nekima može biti jako veliko.

Očekivani ishodi/postignuća: Pomagati onima kojima je to najpotrebnije, „Uzeti od sebe i dati onome kome je to potrebnije“; Argumentirati o važnosti dobrote

Način realizacije: ispunjavanje dnevnih malih, ali zapravo velikih, zadataka

Oblik: razredni projekt

Sudionici: učenici, učitelji, roditelji, svi ljudi dobre volje

Načini učenja: Uočavanje konkretnih primjera, učenje kroz suradnju, učenje kroz igru, učenje otkrivanjem, igra uloga

Metode poučavanja: Iskustveni tip nastave, promatranje okoline, terenska nastava, posjeti ustanovama, rad u školskoj knjižnici

Trajanje izvedbe: studeni/prosinac 2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi izrade kreativnih zadataka

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Prezentacija i analiza kroz razgovor, samovrednovanje i vrednovanje rada ostalih članova skupine, stvaranje pozitivnih osjećaja nakon učinjenog dobrog djela.

Odgovorne osobe: učiteljice 3. razreda

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

Ime i prezime učitelja: Blaženka Franjić, Andrea Lendrec, Darjana Horvat

Naziv: PROJEKT (MEĐURAZREDNI) – OLIMPIJSKI TJEDAN I SVJETSKI DAN SPORTA

Razredni odjel/odjeli: 3. a, 3. b, 3. c

Ciklus/razred: 1./3.

Cilj: Upoznati osnovna načela olimpijade i primijeniti ih u svakodnevnom životu.

Obrazloženje cilja: Kroz aktivnosti obilježiti Olimpijski dan te kineziološkim gibanjima utjecati na duh zajedništva i potpore.

Očekivani ishodi/postignuća: Obilježiti mjesec svibanj nizom različitih sportskih aktivnosti koje svoj temelj imaju u tradicijskim igrama.

Način realizacije:

Oblik: Projekt

Sudionici: Učenici I učiteljice 3. razreda

Načini učenja: Razlikovati poštenje od nepoštenja, uočavati i primjenjivati tolerantno i sportsko navijanje, korigirati međusobne odnose, prepoznavati i rješavati nesporazume kao i nasilne oblike ponašanja, prihvaćati odgovornost za svoje postupke, poštivati pravila i pravilno odlučivanje, kontrolirati vlastite emocije

Metode poučavanja: Nabaviti potrebnu literaturu i materijal za realizaciju izvanučioničke nastave. Pripremiti potrebne rekvizite za TZK.

Trajanje izvedbe: rujan 2025., svibanj 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Prezentacija, rekviziti za TZK.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, rezultati natjecanja, fotografije i članak za web stranicu škole.

Odgovorne osobe: učiteljice i učitelj 3. razreda

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Ivona Kučuk, Ria Grčić, Vedran Gajski

Naziv: PROJEKT(RAZREDNI) - NACIONALNA SLIKOVNICA

Razredni odjel/odjeli: 4.a, 4.b, 4.c

Ciklus/razred: 1. (1.-4.)

Cilj: Izrada slikovnice koja će predstaviti Republiku Hrvatsku.

Obrazloženje cilja: Upoznati učenike s obilježjima Hrvatske te način kako ju mogu predstaviti. Uputiti učenike u izradu slikovnice koja će predstaviti državu u kojoj žive. Napraviti sažetak slikovnice na engleskom i njemačkom jeziku. Školski kurikulum je otvoren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke interese i potrebe.

Očekivani ishodi/postignuća: definirati obilježja slikovnice; sudjelovati u izradi razredne slikovnice koja predstavlja Hrvatsku; argumentirati o važnosti suradničkog učenja i međusobnog pomaganja

Način realizacije: priprema i izrada razredne slikovnice

Oblik: razredni projekt

Sudionici: učenici, učitelj

Načini učenja: Uočavanje konkretnih primjera, učenje kroz suradnju, učenje kroz igru, učenje otkrivanjem, igra uloga

Metode poučavanja: Iskustveni tip nastave, promatranje okoline, rad u školskoj knjižnici, pripremanje različitih zadataka

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi izrade materijala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Prezentacija i analiza kroz razgovor, samovrednovanje i vrednovanje rada ostalih članova skupine.

Odgovorne osobe: učiteljice Ivona Kučuk, Ria Grčić i učitelj Vedran Gajski

Kurikulumsko područje : prirodoslovno i umjetničko područje

Ime i prezime učitelja: Ivona Kučuk, Ria Grčić, Vedran Gajski

Naziv: PROJEKT (RAZREDNI) - GODIŠNJA DOBA

Razredni odjel/odjeli: 4.a, 4.b, 4.c

Ciklus/razred: 1./3.

Cilj : Upoznavanje godišnjih doba i njihovih posebnosti crtanjem i slikanjem istog dijela školskog dvorišta kroz sva godišnja doba

Obrazloženje cilja : Pripremiti učenike za sadržaje i organizaciju vremena, likovno izražavanje i prezentaciju rada.

Očekivani ishodi / postignuća: Učenici će upoznati godišnja doba promatranjem promjena u prirodi na istom području, istražiti posebna obilježja godišnjih doba.

Način realizacije / Oblik : izvanučionička nastava

Sudionici : učenici, učiteljice i učitelj 4. razreda

Način učenja : Istraživanje i uočavanje obilježja godišnjih doba : biljaka, životinja, plodova, boja, mirisa...slikanje i uspoređivanje promjena u prirodi

Metode poučavanja : razgovor, igra, slikanje

Trajanje izvedbe : 4 puta tijekom nastavne godine

Potrebni resursi / moguće teškoće : likovna sredstva i pomagala / loši vremenski uvjeti

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća : kroz razgovor pri povratku u školu te analiza likovnih radova

Odgovorne osobe : učiteljice i učitelj 4. razreda

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

Ime i prezime učitelja: Ivona Kučuk, Ria Grčić, Vedran Gajski

Naziv: PROJEKT (MEĐURAZREDNI) – OLIMPIJSKI TJEDAN I SVJETSKI DAN SPORTA

Razredni odjel/odjeli: 4.a, 4.b, 4.c

Ciklus/razred: 1./3.

Cilj: Upoznati osnovna načela olimpijade i primijeniti ih u svakodnevnom životu.

Obrazloženje cilja: Kroz aktivnosti obilježiti Olimpijski dan te kineziološkim gibanjima utjecati

na duh zajedništva i potpore.

Očekivani ishodi/postignuća: Obilježiti mjesec svibanj nizom različitih sportskih aktivnosti koje svoj temelj imaju u tradicijskim igrama.

Način realizacije:

Oblik: Projekt

Sudionici: Učenici, učiteljice i učitelj 4. razreda

Načini učenja: Razlikovati poštenje od nepoštenja, uočavati i primjenjivati tolerantno i sportsko navijanje, korigirati međusobne odnose, prepoznavati i rješavati nesporazume kao i nasilne oblike ponašanja, prihvaćati odgovornost za svoje postupke, poštivati pravila i pravilno odlučivanje, kontrolirati vlastite emocije

Metode poučavanja: Nabaviti potrebnu literaturu i materijal za realizaciju izvanučioničke nastave. Pripremiti potrebne rekvizite za TZK.

Trajanje izvedbe: svibanj/lipanj 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Prezentacija, rekviziti za TZK.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, rezultati natjecanja, fotografije i članak za web stranicu škole.

Odgovorne osobe: učiteljice i učitelj 4. razreda

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Vedran Gajski

Naziv: PROJEKT RAZREDI PRIJATELJSTVA

Razredni odjel/odjeli: 4.c

Ciklus/razred: 1. (1.-4.)

Cilj: Suradnja, razmjena iskustava i stvaranje prijateljstva s drugim školama.

Obrazloženje cilja: Razvijati komunikaciju i prijateljstvo, učiti kulturu pisanja pisama/čestitki/razglednica i na taj način unaprijediti pisano izražavanje, razvijati suradnju i povezanost djece iz druge, nepoznate, sredine; razvijati empatiju, kreativnost i spoznati važnost pravilne jezične komunikacije.

Očekivani ishodi/postignuća: primijeniti način pisanja pisama; unaprijediti pisano izražavanje; razvijati komunikaciju, prijateljstvo i empatiju; argumentirati o važnosti suradničkog učenja i međusobnog pomaganja

Način realizacije: priprema i izrada razrednih pisama, plakata i sl.

Oblik: razredni projekt

Sudionici: učenici, učitelj

Načini učenja: Uočavanje konkretnih primjera, učenje kroz suradnju, učenje kroz igru, učenje otkrivanjem, igra uloga, pisanje pisama, izrada plakata, video uradaka

Metode poučavanja: Iskustveni tip nastave, rad u školskoj knjižnici, pripremanje različitih zadataka.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi izrade materijala, fotokopiranje, slanje pisama, paketa

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Prezentacija i analiza kroz razgovor, samovrednovanje i vrednovanje rada ostalih članova skupine, povratna informacija od strane učenika iz projekta.

Odgovorne osobe: učitelj Vedran Gajski

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje i matematika (STEM – znanost, tehnologija, inženjerstvo, matematika)

Ime i prezime učitelja: Ria Grčić

Naziv: RAZREDNI PROJEKT „Mali istraživači – STEM svijet oko nas”

Razredni odjel: 4.b

Ciklus/razred: Drugi ciklus, 4. razred

Cilj: Poticati znatiželju i kreativnost učenika kroz jednostavne pokuse, radionice i predavanja koja povezuju znanost s njihovom svakodnevicom.

Obrazloženje cilja: Učenici mlađe dobi vole praktične i vizualne aktivnosti. Kroz jednostavne eksperimente i radionice mogu lakše razumjeti osnovne znanstvene pojmove, razviti suradnju i uočiti povezanost prirode i tehnologije s vlastitim životom. Projekt će pomoći u stvaranju pozitivnog odnosa prema učenju i istraživanju.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će moći opisati jednostavne prirodne pojave i procese; učenici će razvijati vještine opažanja i bilježenja rezultata pokusa; učenici će surađivati u paru i u skupini; učenici će povezati naučeno s primjerima iz svakodnevnog života; učenici će steći osnovne vještine digitalne

Način realizacije: Projekt se provodi kroz radionice i predavanja

Oblik: Projektna nastava, grupni i individualni rad

Sudionici: Učiteljica Ria Grčić, učenici 4. razreda, STEAM tvrtke

Načini učenja (učenici): iskustveno učenje, istraživačko učenje, učenje kroz igru, suradničko učenje

Metode poučavanja (nastavnici): demonstracija, vođena rasprava, praktičan rad, mentorski rad

Trajanje izvedbe: jedna nastavna godina (svaki tjedan jedna radionica ili predavanje)

Potrebni resursi/moguće teškoće: resursi: papir, likovni pribor, škare, ljepilo ,materijal za pokuse , pametna ploča; moguće teškoće: ograničeni resursi, potreba za dodatnom pripremom i nadzorom tijekom pokusa

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učenici vode „dnevnik pokusa” (bilježe opažanja i crtaju rezultate); kratke usmene provjere nakon svake radionice; završna prezentacija rada pred razredom

Odgovorne osobe: učiteljica Ria Grčić

RAZREDNI/MEĐURAZREDNI I ŠKOLSKI PROJEKTI – PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Brigitta Jager

Naziv: MEĐUNARODNO DRUŽENJE UČENIKA

Razredni odjel/odjeli: 4. - 8. razred

Ciklus/razred: 2. - 3. ciklus

Cilj: Međunarodno druženje učenika, hrvatske i mađarske nacionalne manjine sa ciljem vježbanje govora na mađarskom/hrvatskom jeziku. Učenje toleranciji i suradnji kao i podjela iskustava iz svakodnevnog života. Bogaćenje kulturnim spoznajama.

Obrazloženje cilja: Razvijanje umjetničkih, kulturnih i spoznajnih vrijednosti kod učenika. Mogućnost učenika da razgovaraju na mađarskom/hrvatskom jeziku i na mađarskom/hrvatskom govornom području.

Očekivani ishodi/postignuća: Komunikacija na mađarskom/hrvatskom jeziku; Upoznavanje kulturno povijesnih znamenitosti grada Mohača; Predstavljanje kulturnih znamenitosti Baranje/Osijeka

Način realizacije: Hospitacija učenika i učitelja na par nastavnih sati. Posjet kulturnim ustanovama, izložbama. Druženje učenika na radionicama. Razmjena znanja kroz igru.

Oblik: Međunarodno druženje učenika

Sudionici: Učenici (od 12 do 20 učenika), učitelji, učitelji pratitelji, ravnateljice.

Načini učenja: Razgovor sa učenicima i učiteljima, posjet kulturnim ustanovama, sudjelovanje na radionicama, kušanje gastro ponude, kupovina.

Metode poučavanja: Komunikacija sa izvornim govornicima mađarskog jezika, slušanje predavanja i vrednovanje kulturnih vrijednosti, istraživanje, sakupljanje i analiza mađarskih proizvoda, sudjelovanje na radionicama.

Trajanje izvedbe: 1 do 2 dana.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Troškovi prijevoza autobusom do Mohača i natrag. Troškovi posjeta kulturnim ustanovama i prehrane gostiju.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Kroz razgovor pri povratku i za vrijeme nastave. Vrednovanje aktivnosti učenika za vrijeme održavanja radionica. Sumiranje utisaka, naučenih riječi, izraza i običaja. U sklopu nastave Mađarskog jezika i kulture.

Vremenik: Tijekom nastavne 2025./2026. godine

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko/Umjetničko

Ime i prezime učitelja: Brigitta Jager

Razredni odjel/odjeli: 6. razredi

Ciklus/razred: 3. ciklus

Naziv: Gledamo, kao u kinu / Nézünk, mint a moziban

Cilj: Bogaćenje rječnika

Obrazloženje cilja: Učenici stvaraju video produkcije te obogaćuju svoj rječnik

Očekivani ishodi/postignuća: Zajednički odabir teme video produkcije; Priprema plana, rasporeda tijeka priče, podloge i potrebnih predmeta; Priprema vokalizacije priče; Predstavljanje ostvarenog rada drugim učenicima na mrežnim stranicama škole; Izrada videa

Način realizacije: Zajednički odabir teme priče, priprema, izrada videa

Oblik: Razredni projekt

Sudionici: Učenici 6. razreda

Načini učenja: Suradničko učenje, istraživanje, predstavljanje novih saznanja

Metode poučavanja: Poticanje na nove poglede bogaćenja rječnika, drugačiji pristup učenju jezika, istraživačka metoda

Trajanje izvedbe: U oba polugodišta

Potrebni resursi/moguće teškoće: Stop Motion Studio, Microsoft Clipchamp, crteži, stripovi, razni papiri i predmeti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: U sklopu nastave

Odgovorne osobe: Brigitta Jager

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, umjetničko

Ime i prezime učitelja: Danijela Zelić

Naziv: Tvojim stopama

Razredni odjel/odjeli: 1., 3., 5., 7.,

Ciklus/razred: 1.-3. ciklus

Cilj: Osposobiti učenike za samostalno rješavanje zadataka kroz glumačko-scensko izražavanje upознаvajući kršćanske osobe i njihovu ulogu u povijesti spasenja.

Obrazloženje cilja: Učenici će susresti i upoznati neke ključne osobe, događaje i činjenice kršćanske povijesti spasenja u kojima se očituje Božja blizina i ljubav prema čovjeku.

Učenici će kroz identifikaciju s važnim biblijskim osobama otkriti bitna otajstva povijesti spasenja i povezati ih sa sakramentalnim životom u obitelji, školi, crkvenoj i široj društvenoj zajednici danas. Učenici će u Isusu Kristu sresti i upoznati svojeg Spasitelja i prijatelja svih ljudi te središnju osobu kršćanske religije i katoličke vjere. Školski kurikulum je otvoren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke interese i potrebe.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito kroz aktivno istraživanje života i uloga različitih biblijskih osoba i njihovog utjecaja na tumačenje Božje objave.

Način realizacije: Učenici će na početku školske godine odabrati jednu biblijsku osobu tematski vezanu uz sadržaje njihovog godišta te će različitim metodama poučavanja produbljivati temu kroz cijelu školsku godinu.

Oblik: izborna nastava vjeronauka

Sudionici: vjeroučenici, vjeroučitelj

Načini učenja: samostalno traganje za činjenicama iz različitih pisanih izvora o temi; Biblija i drugi pisani izvori znanja, proučavanje različitih kršćanskih simbola, izrada likovnih i pisanih radova, učenje kroz suradnju dijaloškom metodom, izrada umne mape različitih povijesnih događaja i biografija, primjena igre po ulogama u skupini bazirane na odabranom liku, fantazijska putovanja biografije koja „nije ispričana“, ali bazirana na temelju poznatih činjenica, učenici će improvizirati susret sa svojom biblijskom osobom u današnjem vremenu, učenici će predstaviti svoj lik pantomimom, učenici će postati „živa slika“ u ulozi, učenici će napisati intervju sa svojom osobom, učenici će napisati pjesmu o svojoj osobi, učenici će nacrtati svoj lik s ključnim obilježjima, učenici će posjetiti sakralne objekte koji svjedoče činjenice vezane uz biblijske osobe

Metode poučavanja: dijaloška metoda, istraživačka metoda, učenje putem rješavanja problema, metoda igre, metoda kreativnog pisanja, foto-govor, meditativni oblici (fantazijska putovanja, zamišljanje tekstova, meditativni ples), igra po ulogama, bibliodrama, projektno učenje, predodžba i imaginacija, slušanje glazbe, promjena mjesta učenja posjeti i izleti

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine 2025./26.

Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik, radna bilježnica, Biblija, Biblija u slikama, tematska stručna literatura, enciklopedije, povijesne biblijske karte, internet

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada, provedba vjeronaučne, biblijske predstave u prostorima škole ili gradskim prostorima za takve namjene

Odgovorne osobe: Danijela Zelić, diplomirani kateheta

*Izvanastavna aktivnost ostvaruje se u suradnji s mjesnom zajednicom, crkvenom zajednicom Belog Manastira.

Kurikulumsko područje: Društveno - humanističko

Ime i prezime učitelja: Helena Ivičin

Naziv: „ZA 1000 RADOSTI“ – HUMANITARNA AKCIJA HRVATSKOG CARITASA

Razredni odjeli: svi učenici škole, Mali volonteri

Ciklus: 1. – 3.

Cilj: Činiti dobra djela šireći pritom pozitivne vibracije i potičući druge na socijalnu osjetljivost, suodgovornost i djelatnu ljubav.

Obrazloženje cilja: Kroz došašće/advent potaknuti učenike i djelatnike na solidarnost prema potrebitima kroz dobrovoljne novčane priloge kako bi 1000 obitelji slabijeg imovinskog stanja u Hrvatskoj radosno dočekalo Božić.

Očekivani ishodi/postignuća: Prikupljenim novčanim sredstvima osigurati pomoć siromašnim obiteljima u Hrvatskoj

Način realizacije: Projekt će se odvijati u suradnji učitelja i učenika svih razrednih odjela (1. – 8. razreda) i drugih djelatnika škole, roditelja i volontera.

Oblik: Humanitarni projekt

Sudionici: Ravnateljica, stručne suradnice, svi učenici, učitelji, vjeroučitelji, ostali djelatnici škole i roditelji (skrbnici, udomitelji)

Načini učenja: Zajedno učiti kako činiti dobro, odgovorno se služeći dobrim gestama, dobrim inicijativama i nakanama. Poticanje solidarnosti i razvijanje svijesti o potrebi uključenja za stvaranje boljeg i humanijega svijeta za sve obitelji u Hrvatskoj

Metode poučavanja: Promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost, kreativne i istraživačke radionice,

Trajanje izvedbe: Prosinac 2025. (došašće/advent)

Potrebni resursi/moguće teškoće: Internet, Caritasovi prigodni i promotivni materijali (narukvice)

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: Vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu, povećan broj obitelji koja neće gladna dočekati Božić

Odgovorne osobe: Helena Ivičin

Kurikulumsko područje: Društveno - humanističko

Ime i prezime učitelja: Helena Ivičin

Naziv: HUMANITARNI PROJEKT „MARIJINI OBROCI“

Razredni odjeli: svi učenici škole, Mali volonteri

Ciklus: 1. – 3.

Cilj: Kroz ovaj projekt želimo lokalnu zajednicu učiniti humanijom, potaći na opće dobro s ciljem senzibiliziranja javnosti o problemu gladi u svijetu, stvoriti bolje društvo te donacijama smanjiti broj gladne djece u svijetu

Obrazloženje cilja: upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece i omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka

Očekivani ishodi/postignuća: prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka

Način realizacije: projekt će se odvijati u suradnji učitelja i učenika svih razrednih odjela (1. – 8. razreda) i drugih djelatnika škole, roditelja i volontera

Oblik: Humanitarni projekt

Sudionici: Ravnateljica, stručne suradnice, svi učenici, učitelji, vjeroučitelji, ostali djelatnici škole i roditelji (skrbnici, udomitelji)

Načini učenja: Poticanje solidarnost i razvijanje svijesti o potrebi uključenja za stvaranje boljega i humanijega svijeta za svu djecu, gledanje filmova o Marijinim obrocima

Metode poučavanja: Promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost, kreativne i istraživačke radionice

Trajanje izvedbe: Veljača/ožujak 2026. (korizma)

Potrebni resursi/moguće teškoće: Internet, knjige o Marijinim obrocima, igra Memory,...

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu, povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se

Odgovorne osobe: Helena Ivičin

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Naziv: Projekt šestih razreda #FeudalFest

Ime i prezime učitelja: Samanta Kleš

Razredni odjeli: 6.a, 6.b, 6.c i 6.d

Ciklus: 2. ciklus

Cilj: Učenici će kroz različite aktivnosti upoznati društvenu strukturu feudalnog društva i doživjeti svakodnevni život seljaka, obrtnika, trgovaca i vitezova u srednjem vijeku.

Obrazloženje cilja: Projektom se želi omogućiti učenicima da kroz iskustvene i kreativne aktivnosti steknu dublje razumijevanje feudalnog društva te povežu povijesne činjenice s osobnim doživljajima. Također, naglasak je na razvijanju različitih kompetencija kao što su suradnja, izražavanje i kritičko razmišljanje, što pridonosi cjelovitom pristupu učenju povijesti i jačanju njihove motivacije.

Očekivani ishodi/postignuća: Objasniti osnovne društvene uloge i funkcije u feudalnom društvu. Opisati svakodnevni život i obaveze srednjovjekovnih seljaka, obrtnika, trgovaca i vitezova. Izraziti svoje razumijevanje povijesnih sadržaja kroz pisanje i usmenu prezentaciju. Suradnički raditi u grupi te pokazati poštovanje prema različitim ulogama i vrijednostima iz prošlosti. Kritički razmišljati o povijesnim društvenim strukturama i usporediti ih s današnjim društvom.

Način realizacije: Projekt se sastoji od tri zasebne, ali povezane aktivnosti koje se provode tijekom obrade nastavnih sadržaja o feudalizmu:

1. Feudalfest – srednjovjekovni sajam

Učenici u skupinama predstavljaju uloge obrtnika, trgovaca i kmetova. Pripremaju jednostavne proizvode od lako dostupnih materijala koje „prodaju“ na sajmu. Aktivnost uključuje i natjecateljski dio u kojem se bira najbolji proizvod i prezentacija. Cilj je razumjeti društvene funkcije i važnost pojedinih zanimanja u feudalnom društvu.

2. Akademija za vitezove

Kroz praktične radionice i igre učenici uče o viteškim vještinama i vrijednostima (hrabrost, odanost, čast). Sudjeluju u natjecanjima i izrađuju kratke prezentacije ili eseje o viteškim idealima. Aktivnost razvija motoričke sposobnosti, timski duh i razumijevanje viteškog sloja.

3. Seljačke zgode i nezgode – dnevnik iz davnina

Učenici kod kuće pišu dnevnički zapis iz perspektive srednjovjekovnog seljaka, opisujući svoj tipični dan, radosti i teškoće. Dnevnik donose u školu te ga usmeno predstavljaju razredu, čime produbljuju razumijevanje položaja i života seljaka.

Oblik: Projektna nastava, iskustveno učenje, učenje kroz igru uloga

Sudionici: učenici, učiteljica povijesti:

Načini učenja: Aktivno učenje kroz iskustvo: Učenici sudjeluju u radionicama, igrama uloga i projektnim zadacima te na taj način samostalno stvaraju znanje. Suradničko učenje: Rad u grupama potiče komunikaciju, dijeljenje zadataka i međusobno učenje. Kreativno izražavanje: Pisanje i izrada projekata omogućuju osobno izražavanje i bolju povezanost s temom. Refleksija i samoprocjena: Učenici razmišljaju o vlastitom radu i usvojenim znanjima. Igra i natjecanje: Motivirajuće aktivnosti koje potiču usvajanje znanja i razvoj vještina.

Metode poučavanja: Vođenje: Učitelj usmjerava i podržava učenike tijekom aktivnosti.

Demonstracija i modeliranje: Učitelj pokazuje kako izvesti aktivnosti kako bi učenici lakše razumjeli zadatke. Vođene diskusije: Moderiranje razgovora i poticanje razmjene mišljenja među učenicima.

Pitanja za poticanje razmišljanja: Postavljanje pitanja koja usmjeravaju dublju analizu sadržaja. Evaluacija i povratna informacija: Praćenje napretka, davanje povratnih informacija i poticanje samoprocjene.

Trajanje izvedbe: siječanj 2026. – ožujak 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, flomasteri, karton, selotejp, plastelin

Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća: Promatranje: Učitelj prati aktivno sudjelovanje učenika u grupnim aktivnostima i radionicama. Evaluacija pisanih radova: Procjena kreativnosti, jasnoće i povijesne točnosti dnevnika, eseja i drugih pisanih zadataka.

Usmene prezentacije: Praćenje sposobnosti izražavanja i prezentiranja naučenog pred razredom. Samoprocjena: Učenici procjenjuju vlastiti rad i napredak kroz kratke refleksije ili upitnike. Povratne informacije: Učitelj daje konstruktivne komentare za daljnji razvoj učenika. Sumativno vrednovanje pojedinih aktivnosti.

Odgovorne osobe: Samanta Kleš

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko / Znanost i tehnologija

Naziv: „Od izumitelja do Belja – hrvatske priče koje vrijedi znati“

Ime i prezime učitelja: Samanta Kleš

Razredni odjeli: 7.a, 7.b, 7.c

Ciklus: 3. ciklus

Cilj projekta: Upoznati učenike s hrvatskim izumiteljima koji su svojim idejama oblikovali svijet, te kroz priču o Belju prepoznati važnost lokalne povijesti, kulturne baštine i gospodarstva.

Obrazloženje cilja: Poticati nacionalni ponos kroz otkrivanje hrvatskih inovatora i poduzetničkih uspjeha. Razvijati interes učenika za povijest, znanost i poduzetništvo. Istražiti kako su se ideje i znanje razvijali od individualnih umova do gospodarskih sustava poput Belja. Učiti povezivati prošlost s današnjim vremenom i svakodnevicom.

Očekivani ishodi/postignuća: Istražiti i predstaviti život i doprinos hrvatskih izumitelja i inovatora. Objasniti važnost tehnoloških i znanstvenih otkrića u širem društvenom i gospodarskom kontekstu. Prepoznati značaj lokalne povijesti i gospodarstva kroz primjer Belja. Primijeniti digitalne alate za obradu i prezentaciju prikupljenih podataka. Razviti vještine suradničkog rada, komunikacije i kreativnog izražavanja. Povezati prošle inovacije s današnjim svakodnevnim životom i izazovima.

Način realizacije: istraživanje (samostalno ili u paru), korištenje digitalnih alata, stvaranje zajedničke digitalne knjige učeničkih radova, završna izložba ili prezentacija projekta u školi.

Pet ključnih tema za istraživanje: Ivan Vučetić – otisak koji mijenja svijet; Istraživanje kako je hrvatski policajac izumio metodu daktiloskopije i zašto ga svijet pamti.; Faust Vrančić – od padobrana do željeznih mostova; Učenici upoznaju izume ovog hrvatskog polihistora i razmišljaju kako bi izgledali danas. Torpedo iz Rijeke – kako je iz Hrvatske potekla pomorska revolucija; Priča o prvom modernom torpedu i njegovim inovatorima, te utjecaju na ratnu tehnologiju. Belje – polja, dvorci i sir kroz stoljeća. Kako je Belje raslo od vlastelinskog

imanja do suvremene prehrambene industrije – s naglaskom na ABC sir. Mali hrvatski genijalci – izumitelji koje još otkrivamo Učenici biraju manje poznate hrvatske inovatore i izrađuju plakate ili prezentacije o njima.

Oblik: projektna nastava, individualni rad, rad u paru

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: Istraživačko učenje – učenici samostalno ili u paru istražuju teme koristeći različite izvore. Suradničko učenje – učenici rade u timovima, dijele zadatke. Kreativno izražavanje – izražavaju znanja i ideje kroz plakate, prezentacije i digitalne alate. Učenje kroz stvaranje – učenici stvaraju vlastite sadržaje (tekstove, multimediju). Refleksivno učenje – razmišljaju o onome što su naučili i kako mogu to primijeniti.

Metode poučavanja: Vođenje i usmjeravanje učenika kroz istraživački proces i strukturiranje zadataka. Modeliranje i demonstracija rada s izvorima i digitalnim alatima. Poticanje samostalnosti i timskog rada, kroz jasne upute i zadatke po razinama složenosti. Postavljanje problemskih pitanja koja potiču znatiželju i dublje razumijevanje teme. Davanje povratnih informacija i podrške tijekom procesa izrade i prezentacije radova.

Trajanje izvedbe: Tijekom šk. god. 2025./2026.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: Za provedbu projekta potrebni su osnovni likovni i digitalni materijali, pristup internetu i suradnja učitelja, a moguće poteškoće uključuju ograničeno vrijeme, pristup tehnologiji i osjetljivost teme.

Način praćenja i provjere postignuća: evaluacijski listići; praćenje sudjelovanja u timskom radu; digitalna knjiga i izrada plakata; prezentacija pred razredom; formativno i sumativno vrednovanje

Odgovorne osobe: Samanta Kleš

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Naziv projekta: Totalitarizam bez maske

Ime i prezime učitelja: Samanta Kleš

Razredni odjeli: 8.a, 8.b i 8.c

Ciklus: 3. ciklus

Cilj: Učenici će tijekom drugog polugodišta istražiti nastanak, karakteristike i posljedice totalitarnih sustava 20. stoljeća (nacizam, fašizam, komunizam) kroz istraživačke, iskustvene i kreativne aktivnosti, s naglaskom na ljudska prava, represiju i živote običnih ljudi, te povezati totalitarne režime s hrvatskim iskustvom borbe za slobodu i samostalnost.

Obrazloženje cilja: Projektom se želi omogućiti učenicima da kroz aktivno, iskustveno i istraživačko učenje steknu dublje razumijevanje mehanizama totalitarne vlasti i posljedica koje su takvi režimi imali na društvo i pojedince. Kroz poveznicu s hrvatskom poviješću – posebice razdobljem komunizma, Hrvatskog proljeća i Domovinskog rata – učenici razvijaju kritički pogled na vlastitu nacionalnu prošlost te uče prepoznati važnost demokracije, slobode i građanskih prava. Naglasak je i na razvoju ključnih kompetencija: suradnje, izražavanja, empatije, medijske i povijesne pismenosti.

Očekivani ishodi/postignuća: Objasniti temeljne značajke nacizma, fašizma i komunizma. Istražiti i predstaviti konkretne slučajeve represije i kršenja ljudskih prava. Prepoznati i analizirati propagandu i njezinu ulogu u totalitarnim režimima. Kritički usporediti različite oblike totalitarnih sustava. Razviti sposobnost suradničkog rada i istraživačkog mišljenja. Izraziti osobne stavove i emocije kroz kreativne oblike izražavanja. Povezati teme s aktualnim društvenim pojavama i s Domovinskim ratom. Razviti svijest o važnosti slobode, demokracije i građanskih prava.

Način realizacije: Projekt se sastoji od pet povezanih aktivnosti koje se provode tijekom drugog obrazovnog razdoblja, kroz nastavu povijesti.

1. Totalitarni zid (siječanj)

Učenici u skupinama izrađuju tematski pano koji prikazuje ključne značajke totalitarnih režima (nacizam, fašizam, komunizam): kult личности, cenzura, propaganda, tajna policija, jednopartijski sustav. Cilj je vizualizirati sličnosti i razlike između režima, potaknuti analizu i razumijevanje mehanizama moći.

2. Dnevnik jedne žrtve (veljača)

Učenici pišu dnevnik iz perspektive žrtve jednog od režima. Mogu odabrati lik (dijete, radnik, politički zatvorenik, progonjeni intelektualac, Židov, emigrant itd.) i smjestiti ga u povijesni kontekst. Učenički radovi se usmeno predstavljaju ili čitaju u razredu, a odabrani zapisi mogu se objaviti na školskom panou ili webu.

3. #PropagandaLab (ožujak)

U radionici učenici analiziraju povijesne primjere propagande (plakati, slogani, filmovi), uče prepoznati propagandne poruke i tehnike manipulacije. Zatim izrađuju vlastite „propagandne“ plakate s pozitivnom porukom (npr. sloboda, demokracija, tolerancija). Radovi se izlažu u školi.

4. Mapiranje zločina (travanj)

Učenici u skupinama istražuju logore i oblike represije: Jasenovac, Dachau, gulazi, Goli otok... Izrađuju kratke informativne plakate, infografike ili video-isječke koji prikazuju stvarne ljudske sudbine, brojke i uvjete. Radovi se predstavljaju u razredu.

5. Zaključna aktivnost: "Put u slobodu – od represije do samostalnosti" (svibanj – lipanj)

Završna aktivnost objedinjuje sve prethodne aktivnosti i usmjerava fokus na pitanje: Kako su totalitarni sustavi, posebno komunizam, kočili hrvatski put prema slobodi i samostalnosti? Povezuje se s razdobljem Jugoslavije, Hrvatskim proljećem i Domovinskim ratom.

Načini učenja: Aktivno učenje kroz iskustvo – učenici sudjeluju u radionicama, analizama i projektnim zadacima, čime stvaraju osobni odnos prema temi. Suradničko učenje – timski rad i podjela zadataka potiču odgovornost i komunikaciju. Kreativno izražavanje – korištenje likovnih, pisanih i digitalnih formi za izražavanje mišljenja i doživljaja. Refleksija i samoprocjena – učenici razmišljaju o vlastitom učenju, osobnim stavovima i promjenama u razmišljanju. Korištenje izvora i dokaza – rad s povijesnim dokumentima, slikama, svjedočanstvima.

Metode poučavanja: Vođenje učitelja; Analiza povijesnih izvora; Radionice i vježbe empatije; Projektni rad i izrada materijala; Vođena diskusija i postavljanje pitanja; Evaluacija, samoprocjena i refleksija

Trajanje izvedbe: siječanj 2026. – lipanj 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Za provedbu projekta potrebni su osnovni materijali (papir, pribor za pisanje, pano), pristup internetu i IKT opremi. Moguće teškoće uključuju ograničeno vrijeme, pristup tehnologiji i težinu teme, koje se mogu ublažiti integracijom u nastavu, timskim radom i osjetljivim pristupom.

Oblik: Projektna nastava, iskustveno učenje, učenje kroz igru uloga

Sudionici: učenici, učiteljica povijesti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Promatranje aktivnog sudjelovanja učenika u grupama i raspravama; Evaluacija pisanih i kreativnih radova (dnevници, plakati, infografike); Usmene prezentacije u razredu; Samoprocjena i refleksija učenika putem upitnika ili razgovora; Završna prezentacija i izložba

Odgovorna osoba: Samanta Kleš

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Naziv: Projekt petih razreda "Život u sandalama: Antika iz dječje perspektive"

Ime i prezime učitelja: Ines Banek

Razredni odjeli: 5.a, 5.b, 5.c, 5.d

Ciklus: 2. ciklus

Cilj: Učenici će kroz različite aktivnosti upoznati i doživjeti svakodnevni život ljudi u staroj Grčkoj i Rimu

Obrazloženje cilja: Projekt je osmišljen kako bi učenici kroz kreativne i interaktivne aktivnosti istražili svakodnevni život ljudi u staroj Grčkoj i Rimu. Kroz igru, glumu, izradu kostima, kulinarske radionice i prezentacije, djeca će oživjeti antičku svakodnevicu i prikazati je iz svoje perspektive – razigrano, znatiželjno i edukativno.

Očekivani ishodi/postignuća: Prepoznati osnovne elemente svakodnevnog života u antičkoj Grčkoj i Rimu (odjeća, hrana, obrazovanje, društvene uloge). Usporediti život u antici s današnjim načinom života. Primijeniti stečeno znanje kroz kreativne izraze (gluma, izrada kostima, kulinarstvo, likovni rad). Samostalno i u skupinama osmisлити i izvesti kratke prezentacije i radionice. Razviti vještine javnog nastupa i prezentacije pred publikom. Povezati povijest s drugim nastavnim područjima (likovna kultura, glazbena kultura, jezik). Omogućiti učenicima da kroz iskustveno učenje razvijaju kritičko mišljenje i empatiju prema kulturama prošlosti.

Način realizacije: Projekt se sastoji od nekoliko aktivnosti koje će se provoditi tijekom obrade nastavnih sadržaja o grčkom i rimskom svijetu :

1. Oživljena antika: Bogovi, filozofi i umjetnici na sceni"

Radionica omogućuje učenicima da kroz izradu maski, scenske nastupe i glazbene točke istraže i predstave likove iz antičkog svijeta – bogove, filozofe, umjetnike i obične ljude. Učenici će izrađivati maske koristeći papir, karton, boje i druge materijale, a zatim će kroz glumu, recitacije i glazbu oživjeti svakodnevne i mitološke scene iz starog Rima i Grčke. Kratke predstave: scena iz škole, tržnice, doma, sportskih igara. Recitacije: izreke filozofa, mitološke priče, dijalozi iz svakodnevice. Glazbene točke: izvedba jednostavnih melodija na temu antike, korištenje improviziranih instrumenata

2. "Atelje antičkog svijeta"

Radionica je osmišljena kao kreativni prostor u kojem učenici kroz likovne i tehničke aktivnosti istražuju svakodnevni život u staroj Grčkoj i Rimu. Kroz izradu kostima, rekvizita, maketa i umjetničkih prikaza, učenici će se upoznati s antičkom kulturom, običajima i estetikom. Učenici će koristiti različite materijale (karton, glinu, tkaninu, papir, boje) kako bi izradili predmete koji su bili dio antičke svakodnevice – odjeću, posuđe, nakit, oružje, građevine i simbole.

3. "Okusi antike: dan rimskog i grčkog života"

Organizirati jedan dan kada će učenici biti obučeni u tradicionalnu antičku odjeću te objedovati pripremljenu antičku hranu koju će predstavljati razredu - izložba hrane: stol s prikazom “antičkog obroka” uz objašnjenja.

4. Izrada mini enciklopedije

Izrada knjižice s temama poput hrane, odjeće, obrazovanja, igara ili ilustrirani dječji vodič koji objašnjava život u Grčkoj i Rimu.

Oblik: Projektna nastava, iskustveno učenje, učenje kroz igru uloga

Sudionici: učenici, učiteljica povijesti

Načini učenja: Aktivno učenje kroz iskustvo: Učenici sudjeluju u radionicama, igrama uloga i projektnim zadacima te na taj način samostalno stvaraju znanje. Suradničko učenje – rad u grupama potiče timski rad, komunikaciju i razmjenu ideja. Istraživačko učenje – učenici samostalno istražuju teme i prezentiraju ih. Učenje kroz umjetnost – likovno izražavanje, glazba, scenske izvedbe. Iskustveno učenje – usporedba antičkog i suvremenog načina života.

Metode poučavanja: Vođenje - učitelj usmjerava i podržava učenike tijekom aktivnosti

Demonstracija i modeliranje - učitelj pokazuje kako izvesti aktivnosti . Vođene diskusije - Moderiranje razgovora, razgovori o razlikama između prošlosti i sadašnjosti. Projektna nastava – učenici rade na zajedničkom projektu kroz više faza. Scenska metoda – dramatizacija svakodnevnih situacija iz antike. Evaluacija i povratna informacija - Praćenje napretka, davanje povratnih informacija i poticanje samoprocjene. Izložba – prezentacija učenikovih radova u školi ili pred roditeljima.

Trajanje izvedbe: siječanj 2026. – lipanj 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, karton, boje, hrana, glina, tkanina...

Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća: Promatranje: Učitelj prati aktivno sudjelovanje učenika u grupnim aktivnostima i radionicama. Evaluacija mini enciklopedije: procjena kreativnosti, jasnoće i povijesne točnosti . Usmene prezentacije: Praćenje sposobnosti izražavanja i prezentiranja naučenog pred razredom. Samoprocjena: Učenici procjenjuju vlastiti rad i napredak kroz kratke refleksije ili upitnike. Povratne informacije: Učitelj daje konstruktivne komentare za daljnji razvoj učenika. Sumativno vrednovanje pojedinih aktivnosti.

Odgovorne osobe: Ines Banek

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Naziv: Godišnji međunarodni projekt Svjetlosna avantura: Znanost, umjetnost i održivost (koordinatorica Jasmina Alilović)

Ime i prezime učitelja: Ines Banek

Razredni odjeli: 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 6.d

Ciklus: 2. i 3. ciklus

Cilj: razviti kreativno izražavanje, kritičko promišljanje i jezičnu kulturu na temu svjetlosti; razumjeti razvoj uporabe svjetlosti kroz povijest i njezinu ulogu u napretku civilizacije

Obrazloženje cilja: razumjeti prirodu svjetlosti i njezina svojstva; upoznati primjenu svjetlosti u svakodnevnom životu i modernoj tehnologiji; razviti svijest o važnosti Sunčeve energije kao obnovljivog izvora; poticati kreativnost kroz umjetničke i istraživačke aktivnosti; razvijati timski rad, komunikacijske vještine i kritičko razmišljanje

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će: istražiti svojstva svjetlosti kroz eksperimente; razumjeti važnost svjetlosti u prirodi, tehnologiji i društvu; primijeniti matematičke i tehničke vještine u mjerenju i konstrukciji; razvijati kreativno izražavanje kroz likovne i književne aktivnosti; osvijestiti simboličku i duhovnu ulogu svjetlosti; analizirati ulogu svjetlosti kroz povijest, geografiju i prirodu; sudjelovati u timskom radu, prezentacijama i završnoj izložbi

Način realizacije: Projekt se sastoji od nekoliko aktivnosti koje će se provoditi tijekom nastavne godine

- **Hrvatski jezik:** Pjesničke radionice – pisanje pjesama na temu svjetlosti; Analiza književnih djela – proučavanje motiva svjetlosti u poeziji i prozi; Novinarski zadatak – pisanje članka ili intervjua o važnosti svjetlosti; Dramska radionica – kratka kazališna predstava

- **Povijest:** Aktivnosti: Izvori svjetlosti kroz povijest – od vatre i baklji do električne žarulje i lasera. Veliki izumitelji svjetlosti – istraživanje Tesle, Edisona i drugih znanstvenika. Svjetlost u umjetnosti i arhitekturi – proučavanje uloge svjetlosti u staroegipatskim hramovima, gotičkim katedralama i renesansnim slikama. Izrada prezentacije ili makete – primjer: „Kako su ljudi kroz povijest koristili svjetlost za život, vjeru i napredak“

Oblik: Projektna nastava, iskustveno učenje, učenje kroz igru uloga

Sudionici: učenici, učiteljica povijesti i hrvatskoga jezika Ines Banek

Načini učenja: praktični eksperimenti, istraživački zadaci, kreativne radionice, simulacije i igre, izvanučionička nastava, interdisciplinarni i multidisciplinarni pristup

Metode poučavanja: Vođenje - učitelj usmjerava i podržava učenike tijekom aktivnosti. Demonstracija i modeliranje - učitelj pokazuje kako izvesti aktivnosti. Projektna nastava – učenici rade na zajedničkom projektu kroz više faza. Evaluacija i povratna informacija - Praćenje napretka, davanje povratnih informacija i poticanje samoprocjene. Izložba – prezentacija učeničkih radova

Trajanje izvedbe: listopad 2025. – lipanj 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, karton, boje, kostimi, rekviziti, fotoapararat

Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća: prezentacija učeničkih radova kroz izložbu „Svjetlost u našem životu“; povratne informacije od učenika i nastavnika putem anketa; kratki dokumentarni film o provedenim aktivnostima ;objave na društvenim mrežama, školskim stranicama i lokalnim medijima

Odgovorne osobe: Ines Banek

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje, Društveno – humanističko područje

Ime i prezime učitelja: Doroteja Topić

Naziv: Projekt – Djelatnosti kroz geografiju

Razredni odjel/odjeli: 6. razredi (6.a, 6.b, 6.c, 6.d)

Ciklus/razred: 3. ciklus, 6. razred osnovne škole

Cilj: Povezati geografske sadržaje s djelatnostima i zanimanjima, razvijati istraživačke, prezentacijske i komunikacijske vještine kroz simulaciju zanimanja i praktične aktivnosti.

Obrazloženje cilja: Učenici tijekom godine dobivaju ulogu određene profesije povezane s nastavnom temom. Učionica se pretvara u “radno mjesto” gdje učenici demonstriraju i objašnjavaju što rade predstavnici zanimanja, pripremaju makete, modele, hranu ili kratke glumačke scene. Projekt omogućuje povezivanje nastavnih sadržaja geografije s lokalnim i globalnim djelatnostima.

Očekivani ishodi/postignuća: povezivanje nastavnih sadržaja s konkretnim zanimanjima i djelatnostima; istraživanje uloge i značaja zanimanja u društvu i gospodarstvu; razvoj sposobnosti javnog nastupa, demonstracije i prezentacije; praktična primjena znanja kroz makete, modele, hranu, plakate i glumu; razvijanje timskog rada, odgovornosti i kreativnosti

Način realizacije: Projekt se provodi tijekom cijele nastavne godine. Kod svake nastavne cjeline učenici preuzimaju uloge zanimanja vezanih uz temu. Svaki učenik priprema kratku prezentaciju ili demonstraciju te može koristiti rekvizite, makete, hranu, plakat ili video.

Prijedlozi djelatnosti koje učenici biraju i primjeri aktivnosti za odabrane primjere:

Meteorolog (Napravi TV vremensku prognozu (karte, simboli, plakat ili digitalni prikaz).

Odgлумi ozbiljnog voditelja s mikrofonom ili šaljivu prognozu „za Baranju“.)

Voditelj turističke agencije (Postavi „štant“ s brošurama i plakatima. Napravi mini reklamu za „Baranja travel“ s ponudom (npr. vinske ceste + Kopački rit). Učenik može podijeliti razredu „ulaznice“ ili osmisliti nagradno pitanje.). Astronom (Učenik donese globus i lampu i pokaže kako Zemlja kruži i rotira. Napravi mini „planetarij“ s kartonom i rupicama (zvijezda). Učenik može odglumiti TV gosta koji objašnjava pomrčinu.)

Poljoprivrednik iz Baranje (Donese klip kukuruza, papriku ili grozd. Odglumi „poljoprivredni sajam“ gdje nudi svoje proizvode. Može obući šešir i gumene čizme.)

Vinar (Pokaže maketu vinograda ili donese grožđe i sok od grožđa. Može odglumiti degustaciju (ali sa sokom od grožđa za djecu).)

Radnik u solarnom parku (Napravi model solarne ploče od kartona i aluminijske folije. Učenik može donijeti mali solarni punjač ili igračku koja radi na solarni panel.)

Čuvar prirode u Kopačkom ritu (Učenik može obući „uniformu“ (zelena majica, kapa, zviždaljka). Odglumiti kako zaustavlja posjetitelja koji baca smeće. Može pokazati slike ili napraviti mini kviz „Pogodi pticu Kopačkog rita“.)

Ribar s Dunava (Učenik donese štap za pecanje ili maketu mreže. Može odglumiti „ribarsku pjesmu“ ili uloviti „papirnatu ribu“ u kanti.)

Šumar (Donese grančicu, lišće, žir ili šišarku. Može „kazniti“ kolegu koji lomi grančice. Odglumiti da mjeri širinu stabla konopom.)

Konzervator kulturne baštine (Donese maketu dvorca ili pokaže fotografije. Može odglumiti radionicu obnove freske (npr. slikanje po papiru).)

Etnolog (Donese baranjsku narodnu nošnju, rubac ili rekvizit (tamburicu ako netko zna svirati). Može otplesati dio kola ili pustiti baranjsku pjesmu.)

Matičar (Organizirati vjenčanje u učionici: mlađenci, svjedoci, gosti. Može se napisati i „vjenčani list“ kao suvenir za razred.)

Demograf (Izradi grafikon depopulacije Baranje. Može odglumiti „konferenciju za novinare“ gdje objašnjava brojke.)

Urbanist (Napraviti maketu grada Belog Manastira od papira/kartona. Može odglumiti sastanak u općini gdje predlaže gradnju škole ili parka.)

Turistički vodič (Odglumiti turu: „Dobar dan, ja sam vaš vodič, dobrodošli u Baranju!“. Može koristiti slike i zastavice. Donijeti baranjsku hranu (kulen, kiflice).)

Vinogradar/ugostitelj (Donese baranjski suvenir. Može odglumiti gosta koji dolazi u restoran i naručuje.)

Vozač broda po Dunavu (Od stolica složi „brod“ i poveze razred niz Dunav. Može odglumiti kapetana koji priča o opasnostima plovidbe.)

Radnik u šećerani u Belom Manastiru (povijesni primjer) (Donese kocke šećera i pokaže proces proizvodnje. Može odglumiti radnika na pokretnoj traci.)

Poljoprivredni tehnološki stručnjak (Donese maketu plastenika od plastične boce. Može odglumiti predavanje o navodnjavanju u Baranji.)

Oblik: Projektna nastava, iskustveno učenje, učenje kroz igru uloga

Sudionici: Učenici 6. razreda, učitelj geografije

Načini učenja (učenici): Istraživačko i iskustveno učenje, suradničko učenje, samostalno prikupljanje podataka, praktične demonstracije, gluma, plakati, PowerPoint, video, kreativno korištenje rekvizita, hrane, maketa ili modela

Metode poučavanja (nastavnici): Problemski zadaci, simulacija i igra uloga, vođeno istraživanje, demonstracija i praktični zadaci, koordinacija projektnih aktivnosti i praćenje napretka učenika

Trajanje izvedbe: Tijekom cijele nastavne godine, povezano s nastavnim jedinicama i temama

Potrebni resursi/moguće teškoće: Računalo, projektor/pametna ploča, internet, literatura, edukativni videozapisi. Rekviziti: plakati, globusi, modeli, karton, makete solarnih panela ili gradova, primjerci hrane, predmeti iz poljoprivrede. Moguće teškoće: neravnomjerna pripremljenost učenika, tehničke poteškoće, sramežljivost pri glumi.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje učeničkih prezentacija i praktičnih aktivnosti. Samovrednovanje učenika (refleksija o vlastitom nastupu i pripremi). Vršnjačko vrednovanje (komentari i pitanja nakon izlaganja). Praćenje aktivnog sudjelovanja učenika tijekom godine. Primjena stečenih znanja u drugim geografskim temama i svakodnevnom životu.

Odgovorne osobe: Doroteja Topić

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje

Ime i prezime učitelja: Doroteja Topić

Naziv: Dječji europski parlament

Razredni odjel/odjeli: 7. razredi (7.a, 7.b, 7.c)

Ciklus/razred: Treći ciklus, 7. razred osnovne škole

Cilj: Učenici razvijaju znanja i vještine o važnosti Europske unije, njezinim vrijednostima i funkcioniranju demokratskih institucija.

Obrazloženje cilja: Projektom se potiče razumijevanje europskog identiteta, tolerancije, solidarnosti i poštivanja različitosti. Učenici kroz simulaciju rada Europskog parlamenta uviđaju povezanost europskih država, važnost donošenja zajedničkih odluka te primjenjuju načela suradnje i odgovornosti.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici prepoznaju i objašnjavaju osnovne vrijednosti Europske unije (tolerancija, solidarnost, suradnja); učenici uočavaju važnost zajedničkih institucija i donošenja odluka u interesu zajednice; učenici sudjeluju u raspravama na konstruktivan način; učenici razvijaju komunikacijske i prezentacijske vještine kroz javni govor i raspravu; učenici razumiju povezanost europskih projekata s obrazovnim i društvenim mogućnostima

Način realizacije: Učionica se povremeno pretvara u „Europski parlament“. Učenici su zastupnici, biraju predsjednika parlamenta i sudjeluju u sjednicama kada se obrađuju nastavne teme o Europi i Europskoj uniji. Predsjednik priprema dnevni red, zastupnici raspravljaju i glasuju o prijedlozima. Poseban naglasak stavlja se na usvajanje pravila ponašanja i promicanje zajedničkih vrijednosti.

Primjeri aktivnosti:

1. Formiranje parlamenta i pravila ponašanja

Učenici izrađuju osobne kartice zastupnika na kojima piše njihovo ime i država koju predstavljaju. Zatim glasaju za predsjednika i potpredsjednika parlamenta koristeći listiće koje su sami pripremili, a zapisničar bilježi rezultate. Skupina zajednički izrađuje plakat s pravilima ponašanja, uključujući upute poput „diži ruku za riječ“ ili „poštuj mišljenja svih članova“. Tijekom otvaranja prve sjednice, svaki zastupnik drži kratki govor o svojoj zemlji ili temi koju predstavlja. Na kraju, zapisničar bilježi i objavljuje sve prve odluke parlamenta na ploči ili u digitalnom obliku.

2. Simulacija rada institucija EU

Svaka skupina priprema mini-plakat ili PowerPoint prezentaciju o svojoj instituciji, uključujući informacije o funkcijama i zadacima. Zatim učenici odglume raspravu o konkretnom prijedlogu zakona, primjerice o zabrani jednokratne plastike u školi ili uvođenju reciklaže papirnog otpada. Tijekom simuliranog glasanja koriste se kartice „za“, „protiv“ i „suzdržano“, a zapisničar bilježi rezultate. Nakon glasanja, svaka skupina prezentira razloge zbog kojih su glasali na određeni način. Na kraju, učenici postavljaju jedni drugima pitanja u mini-kvizu kako bi provjerili razumijevanje uloge institucija Europske unije.

3. Proširenje EU i države kandidatkinje

Skupine izrađuju plakate s ključnim informacijama o kandidatskim državama, uključujući kartu, glavni grad, kulturu, zanimljivosti i tradicionalna jela. Nakon toga, učenici odglume debatu u kojoj argumentiraju za ili protiv članstva određene države. Slijedi simulirano glasanje u kojem zastupnici podižu kartice „za“, „protiv“ ili „suzdržano“. Svaka skupina izrađuje kratku mini-vijest ili izvještaj o rezultatima glasanja i rasprave. Na kraju, učenici zajedno reflektiraju i predlažu što bi promijenili u argumentaciji svoje skupine kako bi bila učinkovitija.

4. Erasmus+ i mobilnost učenika

Skupine pripremaju mini-prezentaciju škole ili grada koju predstavljaju, uključujući fotografije i zanimljivosti. Zatim odglume raspravu u kojoj svaka država predlaže razmjenu učenika u svoju školu i objašnjava prednosti i izazove takve razmjene. Učenici izrađuju mini-reklamu u obliku plakata ili kratkog videa pod nazivom „Zašto posjetiti naš grad“. Nakon toga, predsjednik parlamenta vodi simulirano glasanje o tome koja razmjena učenika ima najveću vrijednost. Na kraju, učenici pišu kratku refleksiju u kojoj navode gdje bi voljeli sudjelovati i što bi htjeli naučiti tijekom razmjene.

5. Zaštita okoliša i klimatske politike

Učenici izrađuju plakat ili maketu učionice „eco-friendly“ koja uključuje prijedloge mjera poput reciklažnog kutka ili sadnje biljaka. Nakon toga, prezentiraju svoje prijedloge parlamentu u mini-konferenciji, pri čemu jedan učenik može glumiti novinara i postavljati pitanja. Slijedi simulirano glasanje u kojem se odlučuje koje ekološke mjere će se uvesti u učionici. Zatim učenici praktično provode akciju i postavljaju reciklažne kutke ili mini-vrt u učionici. Na kraju se organizira natjecanje u kojem se ocjenjuju kreativnost i izvedivost prijedloga svake skupine.

6. Poljoprivreda i ruralni razvoj (primjer Baranja)

Učenici glume baranjske poljoprivrednike i donose proizvode ili male makete, primjerice kukuruz, papriku ili grožđe. Svaki zastupnik prezentira kako EU fondovi mogu pomoći lokalnoj poljoprivredi, primjerice kroz mini-plastenike ili razvoj vinskih cesta. Slijedi simulirana aukcija u kojoj parlament odlučuje koje projekte podržava i dodjeljuje „sredstva“. Učenici izrađuju kartice sa cijenama proizvoda i provode mini-kviz ili igru prepoznavanja proizvoda i alata. Na kraju se izrađuje zajednički plakat ili dosje u kojem se bilježe rezultati rasprave i odluke parlamenta.

7. Završna sjednica i integrirana evaluacija

Predsjednik parlamenta vodi završnu sjednicu tijekom koje se pregledavaju sve aktivnosti i donesene odluke. Učenici izrađuju zajednički dosje ili mapu koja sadrži fotografije, plakate i mini-intervjue u stilu novinara iz razreda. Slijedi mini-intervju u kojem učenici postavljaju pitanja predsjedniku i zastupnicima o njihovim iskustvima i naučenim vještinama. Zatim se organizira refleksija i rasprava u kojoj svaka skupina iznosi što je naučila i što bi poboljšala u

radu parlamenta. Na kraju, svaki učenik individualno napiše jednu novu vještinu ili saznanje koje je stekao tijekom projekta i kratko predstavi pred razredom.

Oblik: Projektna nastava, simulacija, grupni i individualni rad

Sudionici: Učenici 7. razreda, učitelj geografije

Načini učenja (učenici): Istraživačko učenje, iskustveno učenje, učenje kroz igru uloga, suradničko učenje

Metode poučavanja (nastavnici): Razgovor, rasprava, simulacija, problemski zadaci, vođeno istraživanje

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine (u okviru nastavnih sati o Europi i Europskoj uniji)

Potrebni resursi/moguće teškoće: Učionica opremljena za grupni rad, nastavne karte Europe, digitalni sadržaji o EU. Moguća teškoća: održavanje discipline i ujednačenog sudjelovanja svih učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacija kroz individualne projekte učenika na europske teme, praćenje sudjelovanja u raspravama, vrednovanje zalaganja i primjene dogovorenih pravila, sumativno vrednovanje pojedinih aktivnosti.

Odgovorne osobe: Doroteja Topić

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje

Ime i prezime učitelja: Doroteja Topić

Naziv: Putujemo svijetom

Razredni odjel/odjeli: učenici 8. razreda (8.a, 8.b, 8.c)

Ciklus/razred: 3. ciklus, 8. razred osnovne škole

Cilj: Virtualno putovanje državama svijeta, doživljaj različitih država i gradova u učionici te razvijanje samostalnosti u pripremi i prezentiranju putovanja kroz kontinente.

Obrazloženje cilja: Projektom se „dovode“ države u učionicu, čime učenici neposredno doživljavaju glavne karakteristike država (prirodne, kulturne, povijesne i društvene). Upoznaju se s kulturom i načinom života stanovnika pojedinih država kroz interaktivne

video-pozive, izlaganja i prezentacije. Na taj način učenici uče o globalnoj povezanosti i razvijaju interkulturalne kompetencije.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici povezuju nastavne sadržaje s iskustvima izvan učionice (npr. predavanja i prezentacije gostujućih predavača putem video-konferencije); učenici izrađuju prezentacije, plakate i digitalne materijale o odabranim državama i gradovima; učenici razvijaju sposobnost suradnje i timskog rada kroz istraživačke zadatke; učenici prepoznaju važnost kulturne raznolikosti i razumijevanja drugih naroda; učenici koriste informacijsko-komunikacijsku tehnologiju u edukativne svrhe; učenici razvijaju vještine usmenog izlaganja, argumentiranja i vizualnog predstavljanja rezultata rada

Način realizacije: Projekt se provodi tijekom cijele nastavne godine. Svaki mjesec učenici „putuju“ u drugu državu ili kontinent. Aktivnosti uključuju: istraživanje odabrane države (geografske značajke, stanovništvo, kultura, običaji, gospodarstvo, znamenitosti) i priprema pitanja za sugovornike; uspostavljanje virtualnih susreta sa sugovornicima iz drugih država i razgovor o odabranim temama, uspoređuju dobivene informacije s Hrvatskom; mini aktivnosti za ponavljanje, priprema prezentacija, plakata i sl.; predstavljanje istraženih država ostatku razreda kroz „virtualna putovanja“ ili završnu izložbu

Oblik: Projektna nastava, integrirana s međupredmetnim temama (IKT, građanski odgoj, osobni i socijalni razvoj)

Sudionici: Učenici 8. razreda, učiteljica geografije (voditelj projekta), moguće uključivanje roditelja i vanjskih suradnika (predavači iz inozemstva, kontakti iz drugih škola)

Načini učenja (učenici): Suradničko i istraživačko učenje, samostalno prikupljanje i obrada podataka, iskustveno učenje kroz video-komunikaciju, učenje kroz prezentacije i multimediju, refleksivno učenje (samovrednovanje).

Metode poučavanja (nastavnici): Iskustveni tip nastave, problemski zadaci, simulacija putovanja, projektni zadaci, radionički oblik rada. Učitelj koordinira i mentorira učenike, usmjerava ih u istraživačkom procesu, pomaže u tehničkoj pripremi i vrednuje rezultate.

Trajanje izvedbe: Tijekom cijele nastavne godine (2025./2026.), s periodičnim fokusom na pojedinu državu ili kontinent.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Računalo, projektor/pametna ploča, internet veza, alati za video-konferenciju, literatura i digitalni izvori. Moguće teškoće: tehničke poteškoće (kvar na računalu ili internetu), neusklađenost termina s inozemnim predavačima zbog vremenskih razlika, nejednaka angažiranost učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje učeničkih radova (prezentacije, plakati, istraživanja) od strane nastavnika. Sumativno vrednovanje pojedinih aktivnosti. Samovrednovanje učenika (pisana refleksija o vlastitom doprinosu i doživljaju projekta).

Vršnjačko vrednovanje (međusobna procjena prezentacija). Praćenje aktivnog sudjelovanja tijekom prezentacija i rasprava. Korištenje stečenih znanja u redovnoj nastavi geografije i svakodnevnim situacijama.

Odgovorne osobe: Doroteja Topić

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje, međupredmetna tema: održivi razvoj

Ime i prezime učitelja: Saša Musa

Naziv: RAZREDNI PROJEKT: OBLICI ENERGIJE U MOM DOMU(istraživački rad)

Razredni odjel/odjeli:5.a,5.d

Ciklus/razred: II.(5.razred)

Cilj: Istražiti oblike energije koji se najčešće koriste u kućanstvu.

Obrazloženje cilja: Učenici će kroz projektni zadatak osvijestiti važnost obnovljivih izvora energije za održivi razvoj.

Očekivani ishodi/postignuća: Navesti važnost i dobrobiti istraživačkog rada za napredak čovječanstva. Objasniti na primjerima pretvorbe različitih oblika energije u kućanstvu.

Način realizacije:

Oblik: razredni projekt: OBLICI ENERGIJE U MOM DOMU(istraživački rad)

Sudionici: učenici petog razreda, predmetni učitelj

Načini učenja: Učenici izvedu istraživački rad uz pomoć i vodstvo učitelja, prikupljaju i analiziraju dobivene podatke, istražuju, izvedu zaključak, prezentiraju uratke.

Metode poučavanja: Pripremanje zadataka ,listića i dodatnih materijala, usmjeravanje i poticanje učenika prilikom izvršavanja istraživanja, organiziranje različitih oblika rada.

Trajanje izvedbe: studeni, prosinac 2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Fotografije različitih kućanskih aparata, pribor za crtanje i pisanje, Internet, fotokopirni papir, dodatna literatura, hamer papir.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje se temelji na samovrednovanju i vršnjačkom vrednovanju, skupno vrednovanje praktičnog rada učenika.

Odgovorne osobe: Saša Musa, učitelj Prirode

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje

Ime i prezime učitelja: Saša Musa

Naziv: RAZREDNI PROJEKT: MJERLJIVE RAZLIKE IZMEĐU LJETA I JESENI

Razredni odjel/odjeli: 6.a, 6.b, 6.c, 6.d

Ciklus/razred: III. (6. razred)

Cilj: Razvijati prirodoslovni način razmišljanja, te potaknuti učenike na istraživački rad i međusobnu suradnju.

Obrazloženje cilja: Osposobljavati učenike za istraživanje i primjenu znanstvenih saznanja u svakodnevnom životu, te razvijati pravilan odnos prema prirodi i okolišu.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će tumačiti uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. Objasniti će osnovne principe znanosti i tehnologije i društvenog napretka.

Način realizacije:

Oblik: razredni projekt: MJERLJIVE RAZLIKE IZMEĐU LJETA I JESENI

Sudionici: učenici šestih razreda, predmetni učitelj

Načini učenja: Učenici istražuju, svaki dan tijekom rujna, listopada i studenog mjere temperaturu zraka i podatke bilježe u bilježnicu iz Prirode, proučavaju literaturu, izrađuju tablicu i grafički prikazuju rezultate istraživanja.

Metode poučavanja: Usmjeravanje i poticanje učenika prilikom izvršavanja zadataka, organiziranje različitih oblika rada, daje dodatna objašnjenja, analizira sadržaje zajedno s učenicima, vrednuje i prati rad i trud učenika.

Trajanje izvedbe: tijekom rujna, listopada i studenog nastavne godine 2025./2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali sa zadacima, pribor i materijal za rad, Internet, fotokopirni papir, dodatna literatura. Moguće teškoće: nepovoljni vremenski uvjeti.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: skupno vrednovanje praktičnog rada učenika.

Odgovorne osobe: Saša Musa, učitelj Prirode

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje, Umjetničko područje, Tehničko i informatičko područje

Ime i prezime učitelja: Saša Musa

Naziv: RAZREDNI PROJEKT: IZRADA HRANILICA ZA PTICE OD MASE MASTI I SJEMENKI

Razredni odjel/odjeli: 6.a, 6.b, 6.c, 6.d

Ciklus/razred: III. (6. razred)

Cilj: Razvijanje ekološke svijesti kod učenika. Njegovati osjećaje za brigu o pticama.

Obrazloženje cilja: Učenici će svojom humanom gestom pomoći lakšem preživljavanju ptica stanarica u nepovoljnim zimskim uvjetima.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će prikupiti informacije o zadanoj temi. Timskim radom će odabrati aktivnosti kojima se žele baviti te u skladu s njima odraditi postavljeni zadatak.

Način realizacije:

Oblik: razredni projekt – IZRADA HRANILICA ZA PTICE OD MASE MASTI I SJEMENKI

Sudionici: učenici šestih razreda i predmetni učitelj

Načini učenja: Učenici izvode zadani praktični rad. Demonstriraju izrađene praktične radove. Postavljaju hranilice u atriju škole. Aktivno sudjeluju u postavljanju hranilica.

Metode poučavanja: Učitelj daje učenicima naputke na koji će način pripremiti smjesu sjemenki i masti ili loja. Nadgleda, usmjerava i pomaže učenicima postavljanje hranilica u atriju.

Trajanje izvedbe: zimski mjeseci 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: plastične boce, plastični predmeti ,različite sjemenke, mast(loj)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praktični zadaci, razgovor, vrednovanje učeničkih uradaka i aktivnosti

Odgovorne osobe: Saša Musa, učitelj Prirode

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje

Međupredmetna tema: Zdravlje

Ime i prezime učitelja: Saša Musa

Naziv: RAZREDNI PROJEKT: ENERGETSKA VAŽNOST NAMIRNICA

Razredni odjel/odjeli: 7.a, 7.b, 7.c

Ciklus/razred: III. ciklus (7. razred)

Cilj: Istražiti energetske vrijednosti u namirnicama.

Obrazloženje cilja: Učenici će saznati koje su bolesti posljedice pretilosti. Napraviti jelovnik pravilne prehrane. Razvijati poštovanje fenomena života i poticati interes za njegovo istraživanje. Razvijati sposobnost promatranja i opisivanja pojava i odnosa te razvijati kritičko mišljenje i logičko zaključivanje. Razvijati socijalne vještine i suradnički odnos u radu.

Očekivani ishodi/postignuća: Povezati hranjivu tvar s namirnicom koja ju sadrži. Povezati način prehrane i zdravlje organizma. Objasniti važnost redovite prehrane za metabolizam i zdravlje čovjeka. Razumjeti važnost pokusa u laboratoriju i prirodnoj sredini/okolišu. Opisati i pozorno izvesti jednostavne pokuse. Uočiti varijable pri proučavanju dane prirodne pojave te istražiti njihovu međuovisnost.

Način realizacije:

Oblik: razredni projekt: Energetska važnost namirnica

Sudionici: učenici sedmih razreda, predmetni učitelj

Načini učenja:

Metode poučavanja: Učitelji pripremaju zadatke, listiće i dodatne materijale za učenje, organiziraju različite oblike rada, te daju povratne informacije o uspješnosti učenika.

Trajanje izvedbe: svibanj, 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: hamer papir za plakat, fotografije namirnica

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje projektnog zadatka prema kriterijima vrednovanja

Odgovorne osobe: Saša Musa, učitelj Biologije

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Ime i prezime učitelja: Martina Mikulić

Naziv: PROJEKT: NANO STEM

Razredni odjel/odjeli: svi razredi, koji žele

Ciklus/razred: 1. – 3.

Cilj: Jačanje kapaciteta organizacija civilnog društva za promociju STEM –a.

Obrazloženje cilja: Projekt nanoSTEM ojačava kapacitete civilnog društva u području nano znanosti i njezine primjene u nano tehnologiji s ciljem osvještavanja važnosti navedenog područja u svakodnevnom životu. Integriranjem izviđačkih i izvanškolskih aktivnosti s područjem nano znanosti i tehnologije potičemo interdisciplinarno obrazovanje i prirodoslovni razvoj djece i mladih u Hrvatskoj. Projektom ne stavljamo naglasak samo na stjecanje znanja i vještina iz STEM područja već i na razvoj kritičkog mišljenja, inovativnosti i timskog rada među sudionicima, stvarajući temelje za njihov osobni i profesionalni razvoj u 21. stoljeću

Očekivani ishodi/postignuća: Rješavati problemske zadatke; istraživati; Samostalno zaključivati

Način realizacije: radionice, manifestacije

Oblik: istraživački, grupni

Sudionici: zainteresirani učenici, učitelji

Načini učenja (učenici): istraživači rad

Metode poučavanja (nastavnici): priprema i provođenje radionica i aktivnosti

Trajanje izvedbe: 3 godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: nositelj projekta, izviđači i Odjel za Fiziku

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sudjelovanje na radionicama

Odgovorna osoba: u školi Martina Mikulić, nositelj projekta Odred izviđača „SUNCOKRET“

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Ime i prezime učitelja: Brigita Mihajlović

Naziv: ETWINNING PROJEKT - WEBUČIONICA

Razredni odjel/odjeli: 5., 6., 7. i 8. razredi

Ciklus/razred: 2. i 3.ciklus (5.-8.razredi)

Cilj: razvijati i primjenjivati informatičke kompetencije u različitim situacijama.

Obrazloženje cilja: upoznavati i istražiti različite digitalne alate

Očekivani ishodi/postignuća: istražuje digitalne alate, izrađuje digitalne radove, razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu

Način realizacije:

Oblik: projekt

Sudionici: učenici i učiteljica informatike

Načini učenja (što rade učenici): Učenici izrađuju digitalne radove, istražuju digitalne alate, obilježavanje Dana sigurnijeg interneta

Metode poučavanja (što rade nastavnici): Učitelj motivira učenike, pokazuje primjere različitih projekata, daje povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: računala, internet / nedostatak interneta

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Učenici izrađuju digitalne radove, istražuju digitalne alate.

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Brigita Mihajlović

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Ime i prezime učitelja: Brigita Mihajlović

Naziv: PROJEKT - DAN SIGURNIJEG INTERNETA

Razredni odjel/odjeli: 5., 6., 7. i 8. razredi

Ciklus/razred: 2. i 3.ciklus (5.-8.razredi)

Cilj: upoznati učenike sa pojmom interneta, njegovim dobrim i lošim stranama, te savjetima za što bolje i sigurnije korištenje interneta

Obrazloženje cilja: Osvijestiti učenike na odgovorno i sigurno korištenje interneta.

Očekivani ishodi/postignuća: Objasniti pojam interneta; Upoznati dobre i loše strane interneta; Učenici će izrađivati digitalne radove na temu interneta / opasnosti na internetu

Način realizacije:

Oblik: projekt

Sudionici: učenici i učiteljica informatike

Načini učenja (što rade učenici): Rješavanje zadataka; Igranje digitalnih igrica; Izrada digitalnih radova (izrada prezentacija, stripova, brošura, plakata)

Metode poučavanja (što rade nastavnici): Usmeno izlaganje; Demonstracija; Prezentiranje

Trajanje izvedbe: prvi tjedan u veljači, školska godina 2025./2026. (projekt traje 2 tjedna u mjesecu veljača, ali se tijekom cijele godine uči o internetu i naglašava se koje su opasnosti na internetu)

Potrebni resursi/moguće teškoće: računala, internet / kvarovi na računalima, nedostatak interneta

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje učeničkih radova od strane nastavnika, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Brigita Mihajlović

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Ime i prezime učitelja: Brigita Mihajlović

Naziv: PROJEKT EE OTPAD

Razredni odjel/odjeli: 5.a, 5.b, 5.c

Ciklus/razred: 2.ciklus (5.razredi)

Cilj: definirati pojam elektroničkog otpada, raspoznati koji je EE otpad, navesti pravilne načine zbrinjavanja EE otpada

Obrazloženje cilja: Učenici će moći definirati što je EE otpad, od navedenog otpada će prepoznati koji je EE otpad, te će navesti načine kako pravilno zbrinuti EE otpad

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će izrađivati digitalne radove; Učenici rješavaju zadane zadatke

Način realizacije:

Oblik: projekt

Sudionici: učenici i učiteljica informatike

Načini učenja (što rade učenici): Rad na računalu, suradničko rješavanje zadataka

Metode poučavanja (što rade nastavnici): Učitelj motivira učenike, pruža pomoć učenicima prilikom rješavanja problema

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: internet, računala / kvarovi na računalima, nedostatak interneta

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće široj zajednici putem web-stranice škole. Na kraju projekta će nastati kolekcija učeničkih radova.

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Brigita Mihajlović

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Ime i prezime učitelja: Brigita Mihajlović

Naziv: PROJEKT POZNATE ŽENE ZNANSTVENICE

Razredni odjel/odjeli: 8.a, 8.b, 8.c

Ciklus/razred: 3.ciklus (8.razredi)

Cilj: istražiti poznate žene znanstvenice kroz povijest, istražiti po čemu su poznate

Obrazloženje cilja: Učenici će nabrojati koje su poznate žene znanstvenice kroz povijest i istražiti po čemu su sve bile poznate

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici istražuju koje su bile poznate žene znanstvenice kroz povijest i za što su zaslužne; Učenici će izrađivati digitalne radove

Način realizacije:

Oblik: projekt

Sudionici: učenici i učiteljica informatike

Načini učenja (što rade učenici): Rad na računalu, suradničko rješavanje zadataka

Metode poučavanja (što rade nastavnici): Učitelj motivira učenike, pruža pomoć učenicima prilikom rješavanja problema

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: internet, računala / kvarovi na računalima, nedostatak interneta

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće široj zajednici putem web-stranice škole. Na kraju projekta će nastati kolekcija učeničkih radova.

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Brigita Mihajlović

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj i obrazovanje, Sat razrednika

Ime i prezime učitelja: Anita Štefančić

Naziv: Međuškolska suradnja: „Naše sličnosti i razlike“

Razredni odjel/odjeli: 5.c

Ciklus/razred: 2.ciklus

Cilj: Potaknuti međusobno upoznavanje, prihvaćanje različitosti i razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina kroz suradnički rad i međusobni posjet učenika iz dvije različite škole.

Obrazloženje cilja: Učenici će kroz digitalnu i osobnu interakciju (uključujući međusobni posjet jedne škole drugoj) razvijati svijest o sličnostima i razlikama među vršnjacima, poticati toleranciju, suradnju i međusobno uvažavanje.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici prepoznaju i poštuju različitosti u kulturnim, društvenim i osobnim obilježjima. Učenici razvijaju komunikacijske vještine i empatiju. Učenici surađuju u paru i skupini, uživo i online. Učenici sudjeluju u planiranju i provedbi zajedničkog školskog susreta.

Način realizacije: Upoznavanje digitalnim putem; priprema i provedba međuškolskog posjeta (radionice, igra upoznavanja, zajednički ručak); završna refleksija

Oblik: Projektna i terenska nastava, timski rad, međupredmetna suradnja

Sudionici: Učenici 5. razreda dviju škola, razrednice

Načini učenja (učenici): učenje kroz iskustvo i druženje, suradničko i projektno učenje

Metode poučavanja (nastavnici): razgovor, vođene diskusije, radionice i igre

Trajanje izvedbe: projekt traje tijekom školske godine 2025./2026. s glavnim susretom u drugom polugodištu

Potrebni resursi/moguće teškoće: prijevoz učenika, digitalni materijali, materijali za radionice, ručak/džeparac

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: povratne informacije učenika, samoprocjena, vršnjačka procjena

Odgovorne osobe: Anita Štefančić, ravnateljica, stručne suradnice

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, prirodoslovno, tehničko, umjetničko, jezično

Ime i prezime učitelja: Svi učitelji

Naziv: ŠKOLSKI PROJEKT „Baranja - naš kraj, naša priča“

Razredni odjel/odjeli: 1. – 8. razred, Posebni odjeli

Ciklus/razred: 1., 2. i 3. ciklus

Cilj: Razvijati svijest o kulturnoj, prirodnoj i povijesnoj vrijednosti Baranje kroz povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta i aktivno uključivanje učenika u projektne aktivnosti.

Obrazloženje cilja: Projekt omogućuje učenicima da kroz istraživanje, timski i kreativni rad, razvijaju osjećaj pripadnosti zavičaju, njeguju kulturnu baštinu, razvijaju međupredmetne vještine te kritički promišljaju o prošlosti i budućnosti Baranje.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći opisati kulturne, prirodne i povijesne posebnosti Baranje; koristiti različite oblike izražavanja (pisani, digitalni, likovni, usmeni); izrađivati edukativne i kreativne materijale; povezivati znanja iz više predmeta; sudjelovati u timskom radu te predlagati načine očuvanja lokalne baštine.

Način realizacije: Projekt se provodi kroz tematske mjesece unutar nastavnih predmeta:

- Rujan: *Baranja pod povećalom* (Geografija, Engleski jezik)
- Listopad: *Putovanje kroz baranjsku prošlost* (Povijest, Hrvatski jezik, Srpski jezik)
- Studeni: *Baranja diše – priroda u fokusu* (Priroda/Biologija, Likovna kultura)
- Prosinac: *Zvučna čestitka iz Baranje* (Glazbena kultura, Engleski/Mađarski jezik)
- Siječanj: *Baranja u brojkama i računima* (Matematika, Fizika, Kemija)
- Veljača: *Odjeveni u tradiciju* (Tehnička kultura, Likovna kultura)
- Ožujak: *Ritam Baranje* (Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura)
- Travanj: *Svetišta Baranje – putovi vjere i zajedništva* (Vjeronauk)
- Svibanj: *Postani vodič: Baranja za goste* (Geografija, Engleski jezik, Informatika)
- Lipanj: *Baranja – naš kraj, naša priča u slici, riječi i zvuku* (završna prezentacija)

Oblik: Godišnji školski projekt s međupredmetnim aktivnostima

Sudionici: Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, stručni suradnici

Načini učenja (učenici): Istraživačko i iskustveno učenje, timski i projektni rad, kreativno izražavanje, uporaba digitalnih alata, prezentacijske vještine

Metode poučavanja (nastavnici): Voditeljstvo i usmjeravanje učenika, usmjeravanje timskog rada, poticanje istraživačkog i problemskog pristupa, pružanje podrške u izradi radova i korištenju digitalnih alata

Trajanje izvedbe: Rujan 2025. – lipanj 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Papir za printanje, dodatna literatura, digitalni alati i materijali. Moguće teškoće uključuju nedostatak vremena i tehničke opreme.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Promatranje angažmana učenika, analiza učeničkih radova, prezentacija proizvoda, samoprocjena učenika, završna izložba i evaluacija projekta

Odgovorne osobe: Koordinator projekta Samanta Kleš i svi učitelji

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko i umjetničko, društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Ivana Čavar, Ivana Kostadinović, Štefančić u suradnji s učeničkom zadrugom Mravci-znalci

Naziv: PROJEKT: ENGLISH & ART UNITED

Razredni odjel/odjeli: 5. -8. razredi, članovi učeničke zadruge

Ciklus/razred: 2. i 3. ciklus

Cilj: upoznati naslijeđe i blaga odabranih država engleskog govornog područja kroz interdisciplinarno poučavanje, uočavati, primjenjivati i prezentirati znanja o državama kroz likovni, kulturni, biološki, literarni, povijesni i geografski kontekst, uspoređivati simbole država engleskog govornog područja sa simbolima vlastite zemlje i zavičaja, estetski uređivati učionicu i/ili kutak u školi u suradnji s članovima učeničke zadruge, obilježavati značajne dane odabranih zemalja i pokušati ostvariti komunikaciju i suradnju s izvornim govornicima i/ili institucijama i osobama koje promiču njihovu kulturu

Obrazloženje cilja: učenici uspješnije uče kada su sadržaji međusobno isprepleteni kroz više predmeta istovremeno. Učenici su na izvannastavnim aktivnostima u prethodnim godinama izrazili želju ukrasiti i funkcionalno oplemeniti školske prostore u kojima borave kako bi stvorili ugodnije ozračje u školi za svakodnevni boravak i s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik: uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu, prepoznaje osnovne činjenice i obilježja jezika, kulture, umjetnosti, povijesti, prirodnih i geografskih osobitosti odabranih država engleskog govornog područja (UK, SAD, Irska, Australija, Novi Zeland, simboli Londona, New Yorka i Sydneya) i uspoređuje ih s vlastitom, učenik primjenjuje naučeno o simbolima država kroz kreativno izražavanje, stvara prikladno

okruženje za učenje i boravak u školskoj ustanovi, razvija svoje potencijale, učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvom iz svakodnevnog života te društvenim i prirodoslovnim kontekstom, učenik stvara likovno djelo primjenjujući ciljne tehnike i stilove, suradnički uči i radi u timu, ostvaruje komunikaciju s izvornim govornicima, sudjeluje u likovnom natječaju i u natječaju u pisanju, učenik prikuplja, razvrstava i prikazuje podatke te interpretira dobiveni rezultat, obilježava nekoliko odabranih značajnih dana, uz mentorstvo učitelja stvara jezično i/ili likovno djelo koje prijavljuje na aktualne natječaje na državnoj i/ili međunarodnoj razini

Način realizacije: Kroz različite edukativne i zabavne aktivnosti na nastavi nekoliko nastavnih predmeta učenici će tijekom nastavne godine interdisciplinarno upoznati činjenice i zanimljivosti o odabranim zemljama engleskog govornog područja. Na temelju naučenog izražavat će se kroz odabrane tehnike i medije stvarajući pritom vrijedne umjetničke i edukativne radove. Aktivnosti projekta ostvaruju se kroz integraciju i korelaciju na satovima engleskog jezika, likovne kulture, razrednika, i na radionicama učeničke zadruge. Projekt teži organiziranim posjetima izvornih govornika ili institucija kroz koje će se učenicima još više približiti kultura i zanimljivosti zemalja. Učenici će svojim pisanim radovima moći sudjelovati u tematskom natječaju u pisanju ((WRITING CHALLENGE)), a najbolji radovi bit će nagrađeni.

Oblik: međurazredni projekt

Sudionici: učenici, učitelji, učenička zadruga, vanjski suradnici/institucije

Načini učenja (učenici): suradničko učenje, rad u timovima, interdisciplinarni pristup, individualni rad, projektna nastava, integrirana nastava, pisanje književnih djela

Metode poučavanja (nastavnici): stvaranje likovnih djela kroz kreativan rad i međupredmetnu povezanost, obilježavanje značajnih dana odabranih zemalja (Saint Patrick's Day, Halloween), komunikacija s izvornim govornicima i institucijama koje promiču kulturu zemalja engleskog govornog područja (prema mogućnostima), prijava radova na natječaje, provedba natječaja za najbolje radove, praktični rad

Trajanje izvedbe: Svaki učitelj raspoređuje sate tijekom cijele nastavne godine ovisno o zaduženjima i u dogovoru s učenicima, kroz izvannastavne aktivnosti učeničke zadruge uz tendenciju moguće višegodišnjeg trajanja pojedine projektne aktivnosti

Potrebni resursi/moguće teškoće: boje i pribor za likovne tehnike, ljepenke, zaštitni premazi, alati, fotokopirni papiri, sekundarni materijali, okviri za slike, papir, kutije, kolaž papir, obruči, konop, perlice, perje, internet pristup, štafelaji, pametna ploča i računalo, foto i video materijali, zvučni zapisi, slanje molbe za donacijama materijala, poteškoće pronalaska izvornih govornika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrađeni edukativno-ukrasni materijali i učenički radovi na uvid, književna i likovna djela učenika, foto i filmski zapisi o projektu,

objava osvrta o projektu na web stranici škole i zapis u ljetopisu, anketa za učenike sudionike projekta

Odgovorne osobe: Ivana Čavar, Ivana Kostadinović, Anita Štefančić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Ivana Čavar, Anita Štefančić, Martina Bošković

Naziv: MEĐURAZREDNI PROJEKT: A CHILL OUT READING CORNER

Razredni odjel/odjeli: razredni odjeli koji uče engleski i njemački jezik

Ciklus/razred: 2. i 3. ciklus / 5. – 8. razred osnovne škole

Cilj: učenicima osigurati poticajno, opuštajuće i motivirajuće okruženje za čitanje na stranom jeziku te razvoj čitalačkih navika i samostalnog učenja

Obrazloženje cilja: Stvaranjem kutka za čitanje učenici dobivaju ugodan prostor za slobodno čitanje, odmor i dodatne zadatke na stranom jeziku. Time se potiče čitalačka pismenost, motivacija za učenje jezika te razvija pozitivan stav prema učenju i čitanju i poticajno okruženje za čitanje i opuštanje.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici: samostalno odabiru knjige i zadatke na stranom jeziku, razvijaju naviku čitanja iz užitka, koriste kutak kao prostor za dodatne zadatke (fast finishers), razvijaju strategije samostalnog učenja i kritičkog mišljenja

Način realizacije: Postupno uređenje jednog kuta učionice stranih jezika uz pomoć doniranog namještaja i knjiga uz ideje učitelja i učenika koje nastanu kroz nastavni proces i međusobnu suradnju. U kutku će se nalaziti police s knjigama i listićima zadataka, stol i stolice te motivirajući natpisi na engleskom i njemačkom jeziku. Kutak će se ukasiti i oplemeniti radovima učenika nastalim u projektu English & Art United. Učenici će prostor koristiti za čitanje, odmor ili rješavanje dodatnih zadataka (npr. kada su tzv. fast finishers u svom razredu). Po potrebi bit će dostupne i društvene igre na stranom jeziku.

Oblik: međurazredni projekt

Sudionici: učitelji engleskog i njemačkog jezika, učenici 5.–8. razreda, roditelji i/ili ostali potencijalni donatori (kao donatori knjiga i namještaja).

Načini učenja (učenici): samostalno istraživačko učenje, čitanje iz užitka, rad na dodatnim zadacima, učenje kroz igru, individualni rad učenika, povremeno skupni rad (društvene igre)

Metode poučavanja (nastavnici): vođenje i usmjeravanje, poticanje čitanja i samostalnog izbora aktivnosti, diferencijacija i individualizacija nastave.

Trajanje izvedbe: 1 školska godina bit će potrebna za potpuno uređenje kutka koji će se koristiti dugoročno u učionici

Potrebni resursi/moguće teškoće: Resursi: donirani namještaj (stol, stolice, police), knjige na engleskom i njemačkom jeziku, radni listići, društvene igre, motivacijski natpisi. Moguće teškoće: nedostatak knjiga i resursa na početku, održavanje reda i motivacije učenika, financiranje opreme kutka

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje korištenja kutka (bilješke učitelja, evidencija posudbi knjiga), uvid u odrađene dodatne zadatke, radovi učenika, namještaj, razgovori s učenicima, evaluacijski upitnici.

Odgovorne osobe: učiteljice engleskog/njemačkog jezika: Ivana Čavar, Anita Štefančić, Martina Bošković

Naziv aktivnost: Učimo zajedno 8 - Školski projekt

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje

Razredni odjel: 1., 2., 3. ciklus (1. – 8- razred)

Cilj: Osiguravanje pomoćnika u nastavu za učenike s teškoćama u razvoju

Očekivani ishodi/postignuća: Veća socijalnu uključenost učenika s teškoćama u razvoju, bolji akademski uspjeh učenika, podrška u obavljanju školskih aktivnosti, usvajanje i primjena načela inkluzivnog odgoja i obrazovanja

Način realizacije:

Oblik: redovita izborna nastava

Sudionici: Pomoćnici u nastavi pružaju neposrednu podršku u radu učenicima s teškoćama u razvoju u suradnji s učiteljima, stručnom službom i roditeljima

Metode poučavanja: Koriste se prilagodbe u poučavanju prema smjernicama za rad s učenicima s teškoćama u razvoju i u skladu s njihovim Individualiziranim kurikulumima.

Trajanje izvedbe: rujan 2025. do kolovoz 2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Promjena pomoćnika u nastavi zbog otkaza.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje uspješnosti učenika (sjednice razrednih vijeća). Sastanci s pomoćnicima u nastavi. Evaluacijska anketa na kraju školske godine.

Odgovorne osobe: Upravni odjel za obrazovanje i mlade OBŽ, Iva Jeger Miser, školska psihologinja

STRUČNI POSJETI, TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Ime i prezime učitelja: Silvana Bošnjak, Petra Manojlović, Ivona Vadjla

Naziv: IZVANUČIONIČKA NASTAVA – KAZALIŠTE I KINO, BOŽIĆNI TRAMVAJ, KLIZANJE

Razredni odjel/odjeli: 1. a, 1.b, 1.c

Ciklus/razred: 1.

Cilj: Usmjeriti učenike za primanje primjerenih kazališnih i filmskih ostvarenja

Obrazloženje cilja: Uočiti posebnosti kazališne predstave i filma, usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama

Očekivani ishodi/postignuća: iskazati osobni doživljaj predstave ili filma; primijeniti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama; steći naviku posjećivanja kulturnih ustanova

Način realizacije:

Oblik: Izvanučionička nastava

Sudionici: Učenici, učiteljice 1. razreda

Načini učenja: Aktivno prate kazališnu predstavu i film, zamjećuju tijekom događaja, likove i donose sud o njima; uočavaju scenu, scenska i filmska izražajna sredstva, uočavanje ljepote pokreta i zimskih sportova

Metode poučavanja: Upućuju učenike u praćenje kazališne predstave i filma, na ponašanje tijekom kazališne predstave i filma, zadaje zadatke vezane za sadržaj gledanoga

Trajanje izvedbe: Četiri puta tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: Troškovi prijevoza i ulaznice (oko 15 eura po predstavi)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Iznošenje dojmova o predstavi, filmu, izložbi, koncertu, klizanju, prosudba postupaka likova i izvođenje poruke, pisano izvješćavanje, likovno izražavanje – opisno i brojčano vrednovanje

Odgovorne osobe: Učiteljice 1. Razreda

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Silvana Bošnjak, Petra Manojlović, Ivona Vadjla

Naziv: IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI - DRUŽENJE S KNJIŽEVNIKOM

Razredni odjel/odjeli: 1. a, 1.b, 1.c

Ciklus/razred: 1.

Cilj: Kroz razgovor upoznati knjižnicu te književnicu/ka te njihov rad

Obrazloženje cilja: Kroz razgovor i druženje upoznati prostor knjižnice, književnicu/ka u prostoru knjižnice, slušati interpretativno čitanje

Očekivani ishodi/postignuća: Prepoznati djela književnice/ka koju/kog su upoznali

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učiteljice 1. razreda, knjižničari, književnik/književnica

Načini učenja: Slušaju, postavljaju pitanja, promatraju, izvode zaključke, čitaju.

Metode poučavanja: Organizacija izvanučioničke nastave, motivirati učenike za susret, poticati učenike na postavljanje pitanja.

Trajanje izvedbe: jedan sat tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: Nedolazak književnika/književnice

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pisani radovi, razgovor, plakati

Odgovorne osobe: Učiteljice 1. razreda, knjižničari

Kurikulumsko područje : prirodoslovno područje

Ime i prezime učitelja: Silvana Bošnjak, Petra Manojlović, Ivona Vadjla

Naziv: IZVANUČIONIČKA NASTAVA - GODIŠNJA DOBA

Razredni odjel/odjeli: 1. a, 1.b, 1.c

Ciklus/razred: 1.

Cilj : Upoznavanje godišnjih doba i njihovih posebnosti šetnjom kroz grad i boravkom u prirodi.

Obrazloženje cilja : Pripremiti učenike za sadržaje i organizaciju vremena, rad u skupini i prezentacija rada.

Očekivani ishodi / postignuća: Učenici će upoznati godišnja doba šetnjom i promatranjem promjena u prirodi, istražiti posebna obilježja godišnjih doba, izraditi slikovnicu ili plakat o godišnjim dobima.

Način realizacije / Oblik : terenska nastava

Sudionici : učenici prvih razreda i učiteljica

Način učenja : Istraživanje i uočavanje obilježja godišnjih doba : biljaka, životinja, plodova, boja, mirisa..., izrada plakata ili slikovnice.

Metode poučavanja : razgovor, igra, skupni rad

Trajanje izvedbe : 4 puta tijekom nastavne godine

Potrebni resursi / moguće teškoće : fotokopirni papir, bojice, lopte, vijače / loši vremenski uvjeti

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća : kroz razgovor pri povratku u školu te izrada plakata ili slikovnice, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu

Odgovorne osobe : Učiteljice 1. razreda

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Ime i prezime učitelja: Mirela Elvedi, Melita Lesić, Ljerka Đerfi

Naziv: IZVANUČIONIČKA NASTAVA – KAZALIŠTE I KINO, BOŽIĆNI TRAMVAJ

Razredni odjel/odjeli: 2. a, 2. b i 2. c

Ciklus/razred: 1./2.

Cilj: Usmjeriti učenike za primanje primjerenih kazališnih i filmskih ostvarenja

Obrazloženje cilja: Uočiti posebnosti kazališne predstave i filma, usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama

Očekivani ishodi/postignuća: iskazati osobni doživljaj predstave ili filma; primijeniti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama; steći naviku posjećivanja kulturnih ustanova

Način realizacije:

Oblik: Izvanučionička nastava

Sudionici: Učenici, učiteljice 2. razreda

Načini učenja: Aktivno prate kazališnu predstavu i film, zamjećuju tijekom događaja, likove i donose sud o njima; uočavaju scenu, scenska i filmska izražajna sredstva

Metode poučavanja: Upućuju učenike u praćenje kazališne predstave i filma, na ponašanje tijekom kazališne predstave i filma, zadaje zadatke vezane za sadržaj gledanoga

Trajanje izvedbe: Četiri puta tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: Troškovi prijevoza i ulaznice (oko 10 € po posjetu)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Iznošenje dojmova o predstavi, filmu, izložbi, koncertu, prosudba postupaka likova i izvođenje poruke, pisano izvješćavanje, likovno izražavanje – opisno i brojčano vrednovanje

Odgovorne osobe: učiteljice 2. razreda

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Mirela Elvedi, Melita Lesić, Ljerka Đerfi

Naziv: IZVANUČIONIČKA NASTAVA - DRUŽENJE S KNJIŽEVNIKOM

Razredni odjel/odjeli: 2.a, 2. b, 2. c

Ciklus/razred: 1./2.

Cilj: Kroz razgovor upoznati književnicu/ka te njihov rad

Obrazloženje cilja: Kroz razgovor i druženje upoznati književnicu/ka u prostoru knjižnice, slušati interpretativno čitanje

Očekivani ishodi/postignuća: Prepoznati djela književnice/ka koju/kojeg su upoznali

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učiteljice 2. razreda, knjižničari, književnik/književnica

Načini učenja: Slušaju, postavljaju pitanja, promatraju, izvode zaključke, čitaju.

Metode poučavanja: Organizacija izvanučioničke nastave, motivirati učenike za susret, poticati učenike na postavljanje pitanja.

Trajanje izvedbe: jedan sat tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: Nedolazak književnika/književnice

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pisani radovi, razgovor, plakati

Odgovorne osobe: učiteljice 2. razreda, knjižničari

Kurikulumsko područje : prirodoslovno područje

Ime i prezime učitelja: Mirela Elvedi, Melita Lesić, Ljerka Đerfi

Naziv: IZVANUČIONIČKA NASTAVA - GODIŠNJA DOBA

Razredni odjel/odjeli: 2.a, 2. b, 2. c

Ciklus/razred: 1./2.

Cilj : Upoznavanje godišnjih doba i njihovih posebnosti šetnjom kroz grad i boravkom u prirodi.

Obrazloženje cilja : Pripremiti učenike za sadržaje i organizaciju vremena, rad u skupini i prezentacija rada.

Očekivani ishodi / postignuća: Učenici će upoznati godišnja doba šetnjom i promatranjem promjena u prirodi, istražiti posebna obilježja godišnjih doba, izraditi slikovnicu ili plakat o godišnjim dobima.

Način realizacije / Oblik : terenska nastava

Sudionici : učenici, učiteljice 2. razreda

Način učenja : Istraživanje i uočavanje obilježja godišnjih doba : biljaka, životinja, plodova, boja, mirisa..., izrada plakata ili slikovnice.

Metode poučavanja : razgovor, igra, skupni rad

Trajanje izvedbe : 4 puta tijekom nastavne godine

Potrebni resursi / moguće teškoće : fotokopirni papir, bojice, lopte, vijače / loši vremenski uvjeti

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća : kroz razgovor pri povratku u školu te izrada plakata ili slikovnice, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu

Odgovorne osobe : učiteljice 2. razreda

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Ime i prezime učitelja: Blaženka Franjić, Andrea Lendrec, Darjana Horvat

Naziv: IZVANUČIONIČKA NASTAVA – KAZALIŠTE, KINO I MUZEJ

Razredni odjel/odjeli: 3. a, 3. b i 3. c

Ciklus/razred: 1./3.

Cilj: Usmjeriti učenike za primanje primjerenih kazališnih i filmskih ostvarenja

Obrazloženje cilja: Uočiti posebnosti muzeja te kazališne predstave i filma, usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama

Očekivani ishodi/postignuća: iskazati osobni doživljaj predstave i filma; primijeniti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama; steći naviku posjećivanja kulturnih ustanova

Način realizacije:

Oblik: Izvanučionička nastava

Sudionici: Učenici i učiteljice 3. razreda

Načini učenja: Aktivno prate kazališnu predstavu i film, zamjećuju tijekom događaja, likove i donose sud o njima; uočavaju scenu, scenska i filmska izražajna sredstva

Metode poučavanja: Upućuju učenike u praćenje kazališne predstave i filma, na ponašanje tijekom kazališne predstave i filma, zadaje zadatke vezane za sadržaj gledanog

Trajanje izvedbe: Četiri puta tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: Troškovi prijevoza i ulaznice (oko 10 € po posjetu)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Iznošenje dojmova o predstavi, filmu, izložbi, koncertu, prosudba postupaka likova i izvođenje poruke, pisano izvješćavanje, likovno izražavanje – opisno i brojčano vrednovanje

Odgovorne osobe: učiteljice 3. razreda

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Blaženka Franjić, Andrea Lendrec, Darjana Horvat, Ivona Kučuk, Ria Grčić, Vedran Gajski

Naziv: IZVANUČIONIČKA NASTAVA - DRUŽENJE S KNJIŽEVNIKOM

Razredni odjel/odjeli: 3. I 4. razredi

Ciklus/razred: 1./3.

Cilj: Kroz razgovor upoznati književnicu/ka te njihov rad

Obrazloženje cilja: Kroz razgovor i druženje upoznati književnicu/ka u prostoru knjižnice, slušati interpretativno čitanje

Očekivani ishodi/postignuća: Prepoznati djela književnice/ka koju/kojeg su upoznali

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici I učiteljice, knjižničari, književnik/književnica

Načini učenja: Slušaju, postavljaju pitanja, promatraju, izvode zaključke, čitaju.

Metode poučavanja: Organizacija izvanučioničke nastave, motivirati učenike za susret, poticati učenike na postavljanje pitanja.

Trajanje izvedbe: jedan sat tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: Nedolazak književnika/književnice

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pisani radovi, razgovor, plakati

Odgovorne osobe: učiteljice 3. razreda, knjižničari

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, prirodoslovno

Ime i prezime učitelja: Blaženka Franjić, Andrea Lendrec, Darjana Horvat

Naziv: IZVANUČIONIČKA (TERENSKA NASTAVA) – Baranja (Banovo brdo, Kopački rit, Tikveš)

Razredni odjel/odjeli: 3. a, 3. b i 3. c

Ciklus/razred: 1./3.

Cilj: Razvijati pozitivan odnos prema svom zavičaju i razvijati ljubav prema istom, upoznati biljni i životinjski svijet zavičaja, rad ljudi, povijest zavičaja

Obrazloženje cilja: Posjetiti park prirode Kopački rit u kojem će učenici upoznati biljni i životinjski svijet svoga zavičaja, posjetiti Prezentacijsko-edukacijski centar Tikveš, u kojem će istražiti kulturno povijesnu baštinu uz pomoć najmodernije tehnologije, posjetiti eko centar Zlatnu Gredu, gdje ćemo spojiti prirodu, gastronomiju i avanturistički duh

Očekivani ishodi/postignuća: Snalaziti se u svome zavičaju. Upoznati floru i faunu Kopačkog rita. Istražiti kulturno povijesnu baštinu zavičaja. Razvijati ljubav prema svome zavičaju

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička i terenska nastava

Sudionici: učenici, učitelji, lokalne udruge i zajednice

Načini učenja: Učenici promatraju, uspoređuju, zaključuju, povezuju sa stvarnim životom, kreativno razmišljaju, prikupljaju podatke, pridržavaju se pravila primjerenog ponašanja pri posjeti kulturnih ustanova

Metode poučavanja: Iskustveni tip nastave, terenska nastava, posjeti ustanovama, promatranje okoline, pronalaženje mjesta za druge oblike učenja, davanje povratnih informacija. Učitelji koordiniraju nastavni proces, organiziraju, potiču na samostalno pronalaženje, zaključivanje, planiraju i kontroliraju tijek terenske nastave

Trajanje izvedbe: tijekom cijele nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: 50 € po učeniku / nedovoljan broj prijavljenih učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Razgovor i analiza, samovrednovanje i vrednovanje ostalih članova skupine, unaprjeđenje vlastitog svakodnevnog života.

Odgovorne osobe: učiteljice 3. razreda, organizatori

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Ime i prezime učitelja: Ivona Kučuk, Ria Grčić, Vedran Gajski

Naziv: KAZALIŠNE I KINO PREDSTAVE, IZLOŽBE

Razredni odjel/odjeli: 4.a, 4.b, 4.c

Ciklus/razred: 1. (1.-4.)

Cilj: Upoznati učenike s kazalištem i kinom kao kulturnim institucijama, kazališnim i filmskim izrazom, različitim kazališnim djelima i načinima izvedbe.

Obrazloženje cilja: Posjetiti gradsko kino i kazalište u Belom Manastiru, Dječje kazalište Branka Mihaljevića u Osijeku, kino Cinestar i kino Urania u Osijeku i omogućiti upoznavanje

učenika s različitim kazališnim i filmskim djelima, njihovim stvaranjem i prikazivanjem u kulturnim institucijama i ponašanjem posjetitelja u istim. Školski kurikulum je otvoren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke interese i potrebe.

Očekivani ishodi/postignuća: Definirati razlike između kazališnog i filmskog djela; Usporediti elemente kazališnog i filmskog djela; Usvojiti pravila ponašanja u kulturnim institucijama

Način realizacije: Organizacija i posjet kinu i kazalištu

Oblik: posjeti izvan škole

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: slušaju, promatraju, izvode zaključke

Metode poučavanja: Iskustveni tip nastave, terenska nastava, posjeti ustanovama, putovanja, promatranje okoline, pronalaženje mjesta za druge oblike učenja.

Trajanje izvedbe: Minimalno 2 posjeta kinu/kazalištu tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: - 10 eura po posjetu kinu/kazalištu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Razgovor i analiza, radni listići, izrada plakata, samovrednovanje

Odgovorne osobe: učiteljice Ivona Kučuk, Ria Grčić i učitelj Vedran Gajski

Naziv aktivnost: Posjet Umjetničkoj školi Beli Manastir

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Razredni odjel: 1., 2., 3. razred

Cilj: Upoznati učenike s programima Umjetničke škole; zainteresirati učenike za glazbu

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će biti motivirani za upis u umjetničke programe škole

Način realizacije:

Oblik: posjet prvih, drugih i trećih razreda Umjetničkoj školi; izvanučionička nastava

Sudionici: učenici od 1. do 3. razreda, učiteljice, učitelji Umjetničke škole

Metode poučavanja: sviranje, pjevanje, plesanje.

Trajanje izvedbe: proljeće 2026..

Potrebni resursi/moguće teškoće: -

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje uključivanja učenika u program Umjetničke škole.

Odgovorne osobe: Učitelji Umjetničke škole te učiteljice RN

STRUČNI POSJETI, TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Matematičko područje

Ime i prezime učitelja: Ana Rabbi, Tanja Babić, Sarita Mišir, učiteljice četvrtih razreda

Naziv: ZIMSKA ŠKOLA MATEMATIKE

Razredni odjel/odjeli: 4.abc – 8.abc

Ciklus/razred: II., III. / 4. – 8.

Cilj: Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture.

Obrazloženje cilja: Otkriti zabavnu stranu matematike; putem skupa interaktivnih radionica poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.

Očekivani ishodi/postignuća: Rješavati problemske zadatke; Samostalno zaključivati; Pronaći svoj način rješavanja zadataka; Samostalno stvaranje zadataka

Način realizacije: Zimska škola matematike održat će se u OŠ Mladost u Osijeku.

Oblik: susreti

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju

Metode poučavanja: Demonstriranje rješavanja složenijih zadataka, istraživanje, učenje kroz igru

Trajanje izvedbe: jedan dan u prosincu ili siječnju (određuje OŠ Mladost)

Potrebni resursi/moguće teškoće: organiziranje prijevoza/materijalna sredstva roditelja, odustajanje zbog opravdanih razloga, vremenske neprilike, moguća nezainteresiranost učenika ili spriječenost

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje broja učenika koji sudjeluju u predviđenim aktivnostima, kritički osvrt na ostvarenu izvanučioničku nastavu.

Odgovorne osobe: učitelji/ce matematike i učitelji/ce razredne nastave četvrtih razreda

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Naziv: Posjet kazalištu

Ime i prezime učitelja: Brigitta Jager

Razredni odjel/odjeli: od 1. do 8. razreda

Ciklus/razred: 1. - 3.

Cilj: Usmjeriti učenike na gledanje predstave na mađarskom jeziku

Obrazloženje cilja: Usmjeriti pozornost na važnost i ljepotu gledanja predstave na mađarskom jeziku te usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama

Očekivani ishodi/postignuća: Izražavanje doživljaja, primjena pravila ponašanja u kulturnim ustanovama, navika posjećivanja kulturnih ustanova

Način realizacije:

Oblik: Izvanučionička nastava

Sudionici: Učenici, učiteljica

Načini učenja: Gledanje predstave s ciljem kasnijeg izlaganja svog doživljaja te primjena osnovne kulture gledanja kazališne predstave

Metode poučavanja: Učenici uz pratnju i upute učiteljice gledaju pozorno predstavu kako bi znali opisati svoj doživljaj, te primjenjuju osnovnu kulturu ponašanja kako u kinu tako i u prijevoznom sredstvu do i od kazališta

Trajanje izvedbe: Dva do tri puta tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: Troškove prijevoza i ulaznice snosi Konzulat Republike Mađarske

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Iznošenje dojmova o predstavi na satu Mađarskog jezika i kulture

Odgovorne osobe: Brigitta Jager

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Sonja Jakobfi, Nada Stojanović, Ivana Kostadinović, Samanta Kleš

Naziv: POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU I KARLOVCU

Razredni odjel/odjeli: 8.a, 8.b, 8.c

Ciklus/razred: III. ciklus (8. razred)

Cilj: Učenicima omogućiti neposredan susret s važnim mjestima hrvatske novije povijesti te razvijati domoljubne vrijednosti, kulturu sjećanja i poštovanje prema žrtvama Domovinskog rata.

Obrazloženje cilja:

Terenskom nastavom u Vukovaru i Karlovcu učenici će kroz autentična iskustva produbiti razumijevanje sadržaja vezanih uz Domovinski rat, razvijati empatiju i osvijestiti važnost očuvanja mira i nacionalnog identiteta.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik prepoznaje i objašnjava značaj Vukovara u Domovinskom ratu. Učenik razvija poštovanje prema žrtvama i simbolima hrvatske borbe za slobodu. Učenik kritički promišlja o temama rata, mira, zajedništva i identiteta. Učenik se odgovorno ponaša i aktivno sudjeluje u svim oblicima aktivnosti

Način realizacije:

1. Terenska nastava u Vukovaru – 1. prosinca 2025.

Sudjelovanje u programu „Posjet učenika osmih razreda Vukovaru“ (Memorijalni centar Domovinskog rata). Predavanja o Domovinskom ratu i Bitki za Vukovar. Posjet Vukovarskoj bolnici, Memorijalnom groblju, Ovčari i drugim značajnim lokacijama

2. Terenska nastava u Karlovcu – 13. studenog 2025. Posjet muzeju i spomen-obilježjima vezanima uz Domovinski rat. Predavanje Domovinski rat u karlovačkom području. Aleja hrvatskih branitelja. Slatkovodni akvarij

Oblik: Terenska nastava (jednodnevna)

Sudionici: Učenici osmih razreda, učitelji pratitelji, vodiči i stručni suradnici u institucijama

Načini učenja (učenici): Iskustveno učenje, opažanje, sudjelovanje, refleksija

Metode poučavanja (nastavnici): Organizacija aktivnosti, vođenje kroz sadržaj, usmjeravanje rasprava, poticanje kritičkog mišljenja

Trajanje izvedbe: Karlovac: 13. studenog 2025.; Vukovar: 1. prosinca 2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: sve troškove pokriva Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Refleksija nakon terenske nastave (usmena ili pisana), izrada kratkih osvrti ili prezentacija

Odgovorne osobe: Sonja Jakobfi, Nada Stojanović, Ivana Kostadinović, Samanta Kleš

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko / jezično-komunikacijsko

Naziv: Izvanučionička nastava – Muzej osobnih priča

Ime i prezime učitelja: Samanta Kleš (povijest), Svetlana Grujić (hrvatski jezik)

Razredni odjeli: 8.a, 8.b, 8.c

Naziv: Izvanučionička nastava –Muzej osobnih priča (Osijek)

Ciklus: 3. ciklus

Cilj: Povezati osobne priče i sjećanja s povijesnim događajima kroz izvanučioničko iskustvo i razvoj empatije, jezičnog izražavanja i povijesnog razumijevanja.

Obrazloženje cilja: U suradnji nastavnih predmeta povijesti i hrvatskog jezika, učenici kroz posjet Muzeju osobnih priča (Osijek) imaju priliku doživjeti povijest iz perspektive pojedinca. Aktivnosti potiču osobnu refleksiju, usmeno i pisano izražavanje te razvoj kritičkog i empatičnog pogleda na prošlost i suvremenost. Učenici uče prepoznati važnost malih, osobnih priča u kontekstu velikih povijesnih događaja (naglasak na holokaust).

Očekivani ishodi/postignuća: Razumjeti i interpretirati osobna svjedočanstva u širem povijesnom kontekstu. Kritički promišljati o ulozi pojedinca u povijesti. Izraziti osobni

doživljaj i emocije usmeno i/ili pisano. Razvijati empatiju i komunikacijske vještine. Primjenjivati znanja iz povijesti i hrvatskog jezika u stvarnom kontekstu

Način realizacije: Grupni i individualni rad tijekom posjeta muzeju, vođeno promatranje i refleksija nakon aktivnosti.

Sudionici: Učenici 8. razreda, učiteljica povijesti i učiteljica hrvatskog jezika

Načini učenja: Učenje iskustvom; Promatranje i slušanje svjedočanstava; Refleksivno pisanje i razgovor; Suradničko i empatično učenje

Metode poučavanja: Vođena posjeta i diskusija; Pitanja za promišljanje; Pisana refleksija; Interpretacija svjedočanstava

Trajanje izvedbe: Jedan dan, tijekom drugog obrazovnog razdoblja školske godine 2025./2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Bilježnice, olovke, listići za dojmove, prijevoz, organiziran termin posjeta muzeju.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje angažmana tijekom posjeta; Kvaliteta pisanih dojмова i izražavanja; Aktivno sudjelovanje u razgovoru nakon posjeta; Razina povezivanja osobnih priča s povijesnim kontekstom

Odgovorne osobe: Samanta Kleš, Svetlana Grujić

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje

Ime i prezime učitelja: Saša Musa

Naziv: IZVANUČIONIČKA NASTAVA: POVEZANOST ŽIVE I NEŽIVE PRIRODE (PROMATRAM I ISTRAŽUJEM SVIJET OKO SEBE)

Razredni odjel/odjeli: 5.a

Ciklus/razred: II. (5. razred)

Cilj: Promatranjem prirode usvajati nove nastavne sadržaje.

Obrazloženje cilja: Učenje u neposrednoj stvarnosti vrlo je važno jer cjelovite životne zajednice s posebnim zakonitostima, a učenici će ih najbolje upoznati boraveći u njima.

Očekivani ishodi/postignuća: Primijeniti stečena znanja u nastavi. Promatrati biljke i životinje u njihovom prirodnom okolišu. Istražiti životne uvjete koji vladaju na određenom staništu. Njegovati kulturu pristojnog ponašanja u novim situacijama.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava- Povezanost žive i nežive prirode (školsko dvorište, školski atrij”kocka”, školska sjenica)

Sudionici: učenici petih razreda, predmetni učitelj

Načini učenja: Učenici istražuju, izvode pokuse, skupljaju biljke, promatraju životinje.

Metode poučavanja: Usmjeravanje i poticanje učenika, organiziranje različitih oblika rada, briga o sigurnosti

Trajanje izvedbe: rujan/listopad 2025.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje praktičnog rada učenika.

Odgovorne osobe: Saša Musa, učitelj Prirode

Kurikulumsko područje: Jezik i komunikacija

Ime i prezime učitelja: Nada Stojanović, prof.

Naziv: Dodatna nastava hrvatskoga jezika – terenska nastava “Jezična šetnja”

Razredni odjel: 8.aCiklus/razred: 5. - 8.

Cilj: Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema, praktična primjena stečenog znanja (jezik, pravopis)

Obrazloženje cilja: Učenici su svojim radom pokazali spremnost i zanimanje za rješavanje problema, za izradu samostalnih radova, za natjecanje i suradnju s drugim učenicima.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će: samostalno istraživati; samostalno izrađivati radove; primijeniti usvojeno znanje na praktičnim primjerima iz svakodnevnog života

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava hrvatskoga jezika, terenska nastava

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: Prikupljanje informacija i istraživanje za izradu radova, rješavanje problemskih zadataka, suradničko učenje, izrada praktičnih radova (prezentacija)

Metode poučavanja: Različiti načini rješavanja zadataka i problema, demonstracija rješavanja složenijih zadataka, priprema zadataka, on-line učenje (rad u različitim aplikacijama), samostalno izlaganje

Trajanje izvedbe: šk. godina 2025./2026.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: papir A4, računalo, internet, hamer papir

Način praćenja i provjera ishoda: Redovito praćenje rezultata rada i istraživanja, izlaganje i prezentacija radova

Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskoga jezika

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Ime i prezime učitelja: Nada Stojanović, prof.; Zdenka Baković, prof.

Naziv: ODLAZAK U KINO (filmska projekcija)/ODLAZAK U KAZALIŠTE (kazališna predstava)

Razredni odjel/odjeli: od 5. Do 8. razreda

Ciklus/razred: od 5. Do 8.. razredi

Cilj: osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju praćenjem filmske/kazališne predstave u medijskoj kulturi; upoznati film/kazalište kao jednu vrstu umjetnosti; kritički promišljati o kvaliteti filma/kazališne predstave; prepoznati filmski žanr/dramsku vrstu

Obrazloženje cilja: učenici će odlaskom u kino /kazalište dodatno proširiti stečena znanja o filmskoj kazališnoj umjetnosti te sudjelovanjem na organiziranim radionicama razvijati medijsku pismenost te pozitivan odnos prema filmskoj i kazališnoj umjetnosti

Očekivani ishodi/postignuća: učenik će sudjelovati u analizi filma/kazališne predstave; samostalno donijeti svoj kritički sud o njemu; iskazati pozitivan odnos prema umjetnosti

Način realizacije

Oblik: -izvanučionička nastava- posjet kinu/kazalištu

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: gledaju film/kazališnu predstavu, sudjeluju u analizi filma/kazališne predstave nakon gledanja na organiziranim radionicama, daju vlastito kritičko mišljenje o filmu/predstavi u usmenom ili pismenom obliku

Metode poučavanja: organiziraju odlazak učenika na filmske projekcije/kazališne predstave; prije gledanja filma/kazališne predstave pripremaju učenike za radionice nakon gledanja; ponavljanje gradiva medijske kulture.

Trajanje izvedbe: šk. godina 2025./2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: -

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski listovi, usmeno i pismeno provjeravanje učenika

Odgovorne osobe: Nada Stojanović, prof.

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Ime i prezime učitelja: Svetlana Grujić, Zdenka Baković, Nada Stojanović, Jasna Zorić, Ines Banek

Naziv: POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI U BELOM MANASTIRU – SUSRET S KNJIŽEVNICIMA

Razredni odjel/odjeli: 5. do 8.

Ciklus/razred: 5. do 8.

Cilj: osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju (razgovor/intervju s književnicom/književnikom), upoznati književno stvaralaštvo pojedinih pisaca; kritički promišljati o književnim djelima; proširivati i obogatiti rječnik; zainteresirati učenike za čitanje književnih djela osim zadanih lektirnih naslova; potaknuti učenike na samostalan stvaralački rad

Obrazloženje cilja: učenici će odlaskom u Gradsku knjižnicu dodatno proširiti stečena znanja o književnosti kao umjetnosti riječi te sudjelovanjem na organiziranim radionicama razvijati čitalačku pismenost te pozitivan odnos prema pisanoj riječi, dobiti dodatnu motivaciju za samostalno stvaralaštvo, potaknuti učenike na osobni razvoj te aktivno uključivanje u kulturni i društveni život zajednice.

Očekivani ishodi/postignuća: učenik će sudjelovati u razgovorima i susretima s književnicima; samostalno donijeti svoj kritički sud o pročitanoj književnoj djelu; iskazati pozitivan odnos prema književnosti

Način realizacije

Oblik: -izvanučionička nastava- posjet Gradskoj knjižnici

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: čitaju knjigu (roman, pripovijetku, zbirku pjesama...) pojedinih pisaca, sudjeluju u analizi književnih djela na radionicama, daju vlastito kritičko mišljenje o pročitanoj u usmenom ili pismenom obliku; razgovaraju s književnikom/književnicom o problematici opisanoj u književnom djelu, iznose i zastupaju vlastita mišljenja i stavove

Metode poučavanja:-organiziraju odlazak učenika na književne susrete; prije književnog susreta pripremaju učenike za radionice nakon razgovora/susreta s književnicima; čitanje književnih djela, analiza i razgovor o pročitanoj

Trajanje izvedbe: šk. godina 2025./2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: -

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

evaluacijski listovi, usmeno i pismeno provjeravanje učenika

Odgovorne osobe: Svetlana Grujić, Zdenka Baković, Nada Stojanović, Jasna Zorić, Ines Banek

Kurikulumsko područje: Sva kurikulumska područja

Ime i prezime učitelja: Ivan Ptičar Kibel i Petar Jukić

Naziv: Terenska nastava (strani jezik)

Razredni odjeli: IV. – VIII. razred

Ciklus: 2., 3.

Cilj: 1. Višednevno poučavanje i učenje u odgojnim uvjetima otvorenog i zatvorenog prostora na posebnom odabranom prirodnom odredištu.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potreba iskustvenog i istraživačkog učenja stranog jezika u zemlji njemačkog govornog područja,

prihvatanje pravila suradničkih odnosa u skupini, solidarnost, uljudnog ponašanja i uzajamnog pomaganja.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći): • razviti valjan stav i umijeće učenja iz svih raspoloživih izvora; ovladati osnovnim komunikacijskim vještinama na stranom jeziku ; rješavati probleme u svakodnevnom životu na stranom jeziku; prepoznati i primjenjivati sebi najučinkovitiji način učenja

Način realizacije:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Metode poučavanja (što rade učitelji): čitaju, pišu, demonstriraju, istražuju, razgovaraju

Trajanje izvedbe: ožujak, travanj i svibanj 2026. godina

Načini učenja (što rade učenici): pridržavaju se prometnih pravila i sigurno kreću prometnicama, sudjeluju u skupnom radu, posjećuju kulturno povijesne spomenike Austrije

Potrebni resursi: računalo, internet, mobitel, pribor za pisanje

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: provjera ishoda kroz radne listiće

Troškovnik: prema ponudi ponuđača - snose roditelji

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Ime i prezime učitelja: Martina Mikulić

Razredni odjel/odjeli: 7. i 8. razredi

Ciklus/razred: 3.

Cilj: popularizacija Fizike

Obrazloženje cilja: Otkriti zabavnu stranu fizike; putem skupa interaktivnih radionica poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema fizici

Očekivani ishodi/postignuća: Rješavati problemske zadatke, samostalno zaključivati, pronaći svoj način rješavanja zadataka, samostalno stvaranje zadataka, samostalno istraživanje

Način realizacije: Zimska škola fizike održat će se na Odjelu za Fiziku u Osijeku, Festival znanosti, MUZZA, LABUS sajam na FERIT – u, Djevojčice u ICT – u, ...

Oblik: susreti, radionice, manifestacije

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (učenici): : Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju

Metode poučavanja (nastavnici): voditelji radionica, koordinacija i organizacija događanja izvanučioničke nastave, poticanje učenika i objašnjavanje

Trajanje izvedbe: U toku nastavne godine kako organizatori odrede, kako se budu održavale manifestacije

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškove snose učenici

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sudjelovanje na radionicama, prijava sudionika

Odgovorna osoba: Martina Mikulić

IZLETI, EKSKURZIJE I ŠKOLA U PRIRODI – RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Silvana Bošnjak, Petra Manojlović, Ivona Vadjla

Naziv: JEDNODNEVNI IZLET - ZOO VRT OSIJEK, „VILLA MAGIC“ - ĐAKOVO I ERGELA KONJA - ĐAKOVO

Razredni odjel/odjeli: 1. a, 1.b, 1.c

Ciklus/razred: 1.

Cilj: upoznati ZOO vrt Osijek, ergelu Đakovo te zanimanje mađioničar

Obrazloženje cilja: tijekom posjeta ZOO vrtu i ergeli Đakovo učenici će uočiti različite skupine životinja

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će u neposrednoj stvarnosti primijeniti stečena znanja, prepoznati i spoznati određene životinjske vrste

Način realizacije:

Oblik: Izvanučionička nastava, stručni posjet

Sudionici: Učenici, učiteljice 1. razreda, voditelji

Načini učenja: Suradničko učenje i učenje putem otkrivanja. U pratnji učitelja učenici upoznaju ZOO vrt i ergelu, slušaju predavanje, pitaju i raspravljaju te gledaju mađioničarsku predstavu.

Metode poučavanja: Aktivno poučavanje učenika: upućuju ih na promatranje i čitanje naziva životinja, razgovaraju, raspravljaju i odgovaraju na pitanja učenika.

Trajanje izvedbe: proljeće 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Troškovi prijevoza, ulaznica i ručak (50-70 eura po učeniku) / loši vremenski uvjeti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografije, listići, kviz, izrada plakata...

Odgovorne osobe: Učiteljice 1. razreda, agencija, roditelji, voditelji

Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko

Ime i prezime učitelja: Mirela Elvedi, Melita Lesić, Ljerka Đerfi

Naziv: JEDNODNEVNI IZLET - Đakovo

Razredni odjel/odjeli: 2.a, 2.b, 2.c

Ciklus/razred: 1./2.

Cilj: Upoznati učenike sa širim zavičajem, kulturno povijesnim spomenicima grada Đakova te uzgojem plemenitih konja i dresure, Zabavni sadržaji na otvorenom prostoru.

Obrazloženje cilja: Posjetiti Đakovo, upoznati kulturne ustanove. Posjetiti Ergelu konja, saznati načine uzgoja i dresure konja. Posjetiti Vilu Magic, i pogledati mađioničarsku predstavu. Školski kurikulum je otvoren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke interese i potrebe.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će u neposrednoj stvarnosti upoznati širi zavičaj i njegove osobitosti.

Način realizacije: Odlazak do odredišta autobusom, obilazak grada Đakova, obilazak ergele konja, odlazak autobusom do Vile Magic.

Oblik: stručni posjeti izvan škole

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: iskustveno, suradničko, putem otkrivanja

Metode poučavanja: Iskustveni tip nastave, terenska nastava, posjeti ustanovama, putovanja, promatranje okoline, pronalaženje mjesta za druge oblike učenja.

Trajanje izvedbe: Jednodnevni izlet

Potrebni resursi/moguće teškoće: 50 € po učeniku

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Razgovor i analiza, radni listići, izrada plakata, samovrednovanje

Odgovorne osobe: učiteljice 2. razreda

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, prirodoslovno

Ime i prezime učitelja: Blaženka Franjić, Andrea Lendrec, Darjana Horvat

Naziv: JEDNODNEVNI IZLET - PP Papuk

Razredni odjel/odjeli: 3. a, 3. b i 3. c

Ciklus/razred: 1./ 3. razred

Cilj: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti; popularizacija znanosti, razvijanje interesa za kulturnu baštinu i prirodne ljepote

Obrazloženje cilja: Učenici će iskustveno promatrati promjene u prirodi, kroz različite načine otkrivati znanstvene i prirodne činjenice uz druženje i timski rad.

Očekivani ishodi/postignuća: razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima, njegovati i razvijati međusobne odnose učenika i poticati pozitivno ozračje i druženje u skupini; razvijati

interes za znanost, kulturno povijesne spomenike, prirodu i sva bića u njoj te stjecati naviku istraživanja prirode; razvijati i poticati osjećaj pripadnosti i ljubav prema domovini; razvijati svijest o prirodnim i kulturnim vrijednostima zavičaja; poticati i razvijati ekološku svijest učenika; povezati naučene sadržaje sa stvarnim situacijama

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička i terenska nastava – PP Papuk

Sudionici: učenici, učitelji, organizatori

Načini učenja: Promatranje, uspoređivanje, razvrstavanje, mjerenje, opisivanje, prikupljanje i zapisivanje podataka, zaključivanje i interpretacija podataka, obrazloženje uzorka ili posljedica. Samostalno će primjenjivati navike kulturnog i prijateljskog ponašanja, prometna pravila, zdravstvene i tjelesne navike i odgovorno ponašanje.

Metode poučavanja: izlaganja, promatranja, razgovora, zaključivanja

Trajanje izvedbe: jesen 2025./ proljeće 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: cca 70 € po učeniku / Neodlazak zbog nedovoljnog broja prijavljenih učenika ili previsoke cijene

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija, praćenje rada učenika kroz razgovor, izvješće o postavljenim zadacima, izrada plakata, kritički osvrt

Odgovorne osobe: učiteljice 3. razreda, roditelji, organizatori

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Blaženka Franjić, Andrea Lendrec, Darjana Horvat, Ivona Kučuk, Ria Grčić, Vedran Gajski

Naziv: ŠKOLA U PRIRODI

Razredni odjel/odjeli: 3. I 4. razredi

Ciklus/razred: 1./3.

Cilj: Ostvariti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti primjenom integrativnih odgojno-obrazovnih sadržaja, poticati pozitivno ozračje u skupini

Obrazloženje cilja: Uočiti povezanost prirodno – zemljopisnih uvjeta i gospodarstva, razumjeti važnost mora za RH, razvijati poštovanje prema kulturnoj, prirodnoj i društvenoj sredini

Očekivani ishodi/postignuća: razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima; njegovati i razvijati međusobne odnose učenika i poticati pozitivno ozračje i druženje u skupini; razvijati interes za znanost, prirodu i sva bića u njoj te stjecati naviku istraživanja prirode; razvijati i poticati osjećaj pripadnosti i ljubav prema domovini; razvijati svijest o prirodnim i kulturnim vrijednostima različitih zavičaja; poticati i razvijati ekološku svijest učenika; upoznati povijesno-kulturne vrijednosti različitih zavičaja; povezati naučene sadržaje sa stvarnim situacijama

Način realizacije:

Oblik: Izvanučionička nastava - škola u prirodi

Sudionici: Učenici, učiteljice 3. razreda, voditelji

Načini učenja: Učenici će uvježbavati i primjenjivati sljedeće prirodoslovne postupke: promatranje, uspoređivanje, razvrstavanje, mjerenje, opisivanje, prikupljanje i zapisivanje podataka, zaključivanje i interpretacija podataka, obrazlaganje uzorka ili posljedica. Samostalno će primjenjivati navike kulturnog i prijateljskog ponašanja, prometna pravila, zdravstvene i tjelesne navike i odgovorno ponašanje.

Metode poučavanja: Učiteljice i učitelj pripremaju i organiziraju izvanučioničku nastavu prema planiranim programskim sadržajima u skladu s interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika. Planiraju nastavu interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja različitih nastavnih predmeta. Upoznaju roditelje s planom i programom, pripremaju svu potrebnu dokumentaciju za provedbu, brinu o socijalnoj i zdravstvenoj skrbi učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.

Trajanje izvedbe: 5 dana u svibnju ili lipnju 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Novčana sredstva za prijevoz, smještaj, obroke, izlete, ulaznice, ostale troškove (osiguravaju roditelji) /Neodlazak zbog nedovoljnog broja prijavljenih učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Priprema, provedba, prezentacija, praćenje rada učenika kroz razgovor, izvješće o postavljenim zadacima, usmeno ispitivanje, izrada plakata, kritički osvrt na ostvarenu izvanučioničku nastavu,

Odgovorne osobe: učiteljice 3. razreda, agencija, roditelji, voditelji

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, prirodoslovno

Ime i prezime učitelja: Ivona Kučuk, Ria Grčić, Vedran Gajski

Naziv: JEDNODNEVNI IZLET - ZAGREB

Razredni odjel/odjeli: 4. a, 4. b i 4. c

Ciklus/razred: 1./ 4. razred

Cilj: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti; popularizacija znanosti, razvijanje interesa za kulturnu baštinu i prirodne ljepote, upoznati glavni grad Republike Hrvatske.

Obrazloženje cilja: Učenici će iskustveno promatrati promjene u prirodi, kroz različite načine otkrivati znanstvene i prirodne činjenice uz druženje i timski rad.

Očekivani ishodi/postignuća: razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima, njegovati i razvijati međusobne odnose učenika i poticati pozitivno ozračje i druženje u skupini; razvijati interes za znanost, kulturno povijesne spomenike, prirodu i sva bića u njoj te stjecati naviku istraživanja prirode; razvijati i poticati osjećaj pripadnosti i ljubav prema domovini; razvijati svijest o prirodnim i kulturnim vrijednostima zavičaja; poticati i razvijati ekološku svijest učenika; povezati naučene sadržaje sa stvarnim situacijama

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička i terenska nastava – Zagreb

Sudionici: učenici, učitelji, organizatori

Načini učenja: Promatranje, uspoređivanje, razvrstavanje, mjerenje, opisivanje, prikupljanje i zapisivanje podataka, zaključivanje i interpretacija podataka, obrazlaganje uzorka ili posljedica. Samostalno će primjenjivati navike kulturnog i prijateljskog ponašanja, prometna pravila, zdravstvene i tjelesne navike i odgovorno ponašanje.

Metode poučavanja: izlaganja, promatranja, razgovora, zaključivanja

Trajanje izvedbe: jesen 2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: cca 70 € po učeniku / Neodlazak zbog nedovoljnog broja prijavljenih učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija, praćenje rada učenika kroz razgovor, izvješće o postavljenim zadacima, izrada plakata, kritički osvrt

Odgovorne osobe: učiteljice i učitelj 4. razreda, roditelji, organizatori

Kurikulumsko područje: Tjelesno-zdravstveno

Ime i prezime učitelja: Sonja Jakobfi, Ivana Kostadinović, Nada Stojanović

Naziv: POSJET KLIZALIŠTU “SOKOL CENTAR“ U OSIJEKU

Razredni odjel: 8.a, 8.b, 8.c

Ciklus/razred: III.

Cilj: razvijanje pozitivnog stajališta i kritičkog mišljenja prema zimskim sportovima

Obrazloženje cilja: krajem studenog i početkom prosinca tradicionalno započinje sezona klizanja na osječkom Sokolu, to je prilika da učenici razviju sportski duh kroz aktivno bavljenje sportom i tijekom zimskih praznika

Očekivani ishodi/postignuća: učenik: sudjeluje u sportskim aktivnostima, usvaja i primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja u klizanju, planira i primjenjuje motoričke aktivnosti usmjerenog zdravom načinu življenja.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učitelj

Načini učenja: iskustveno učenje

Metode poučavanja: metoda vježbanja, demonstracija

Trajanje izvedbe: 1-2 sata (jedan dan u siječnju)

Potrebni resursi/moguće teškoće: povoljni vremenski uvjeti, osiguran termin i klizaljke za cijelu skupinu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Samovrednovanje-zadovoljstvo vremenom provedenim na klizalištu, foto i video zapisi klizanja

Odgovorna osoba: Sonja Jakobfi, Ivana Kostadinović, Nada Stojanović

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Svetlana Grujić, Tanja Babić, Ivan Getto, Josip Klaić

IZLETI I EKSKURZIJE – PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: izborna nastava – Srpski jezik i kultura (Prirodoslovno, društveno-humanističko)

Naziv: jednodnevni izlet (posjet jednoj osnovnoj školi u Republici Srbiji (Sombor)/Republici Mađarskoj (Mohač) – ovisno o mogućnostima i dogovoru s lokalnom zajednicom i SKD „Prosvjeta” iz Belog Manastira)

Ime i prezime učitelja: Jasna Zorić, Nada Stojanović

Razredni odjel/odjeli: 1. – 8. razred

Ciklus/razred: 1. – 8. razred

Cilj: upoznati se s radom drugih osnovnih škola izvan Republike Hrvatske u kojima se provodi nastava na srpskom jeziku i ćiriličnom pismu, posjetiti kulturne i povijesne znamenitosti gradova Sombor/Mohač, razgovarati i družiti se s vršnjacima, sudjelovati u radionicama i priredbama koje se izvode na srpskom jeziku

Obrazloženje cilja: omogućiti učenicima uvid u rad drugih škola i učenika, razgovarati s vršnjacima na srpskom jeziku i proširivati vlastiti rječnik, upoznavati nove sredine i njihove kulturno-povijesne znamenitosti

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će usvojiti nova znanja koja će kasnije moći primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu

Način realizacije: obilazak navedenih gradova i jedne osnovne škole u navedenim gradovima

Oblik: Izvanučionička nastava, stručni posjet

Sudionici: Učiteljice i učenici

Načini učenja: Suradničko učenje i učenje putem otkrivanja. U pratnji učitelja učenici upoznaju kulturne i povijesne znamenitosti gradova (Sombor/Mohač), sudjelovati u radionicama i priredbama, slušati predavanja na srpskom jeziku, komunicirati s vršnjacima na srpskom jeziku

Metode poučavanja: Aktivno sudjelovanje učenika u radu, prezentacije, razgledavanje uz stručno vodstvo, povratne informacije o uspješnosti

Trajanje izvedbe: proljeće 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: izlet se ostvaruje u suradnji sa SKD „Prosvjeta” iz Belog Manastira i besplatan je za učenike i učitelje

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje/*društveno-humanističko*

Ime i prezime učitelja: razrednice 7.-ih i 8.-ih razreda

Naziv: VIŠEDNEVNI IZLET UČENIKA 7. i 8. RAZREDA

Razredni odjel/odjeli: 7.a, 7.b, 7.c, 8.a, 8.b, 8.c

Ciklus/razred: 3. ciklus

Cilj: Upoznati kulturne, povijesne i geografske znamenitosti primorske Hrvatske. Njegovati ljubav prema prirodi, širem zavičaju, tradiciji i kulturi. Omogućiti učenicima iskustveno povezivanje i emocionalno-socijalni doživljaj. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti; popularizacija znanosti, razvijanje interesa za kulturnu baštinu i prirodne ljepote

Prepoznaje vrijednosti tradicije i prošlosti svoga naroda u priobalnom području, sluša vodiča i postavlja pitanja, upoznaje se s geografskim, prirodnim, gastronomskim i kulturnim obilježjima područja koje obilaze, opisuje pisano i usmeno svoje doživljaje, zadovoljava potrebu za učenjem, zabavom i druženjem.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će sami postavljati pitanja i tražiti odgovore, biti kreativni, bit će upućeni na svrhovitost učenja, a ne na puko nizanje informacija. Naglasak će biti na samostalnom traženju informacija, svrhovitosti učenja, kritičkom razmišljanju i razvijanju kreativnosti.

Način realizacije: : obilazak navedenog dijela naše domovine /Primorska Hrvatska (ovisno o ponudi turističkih agencija) kako bi učenici lakše povezali teoriju i praksu različitih nastavnih predmeta (povijest, priroda, geografija, hrvatski jezik)

Sudionici: učenici, učitelji, stručni voditelji

Načini učenja: neposredno promatraju, razgovaraju sa zaposlenicima, uočavaju, uspoređuju, zaključuju, kreativno razmišljaju, prikupljaju podatke, pridržavaju se pravila lijepog i kulturnog ponašanja u institucijama

Metode poučavanja: Nastavnici organiziraju i koordiniraju izvanučioničku nastavu, objašnjavaju, potiču učenike na samostalno pronalaženje i zaključivanje

Trajanje izvedbe: svibanj/lipanj 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Novac za organizaciju višednevnog izleta

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

samovrednovanje - zadovoljstvo vremenom provedenim u izvanučioničkoj nastavi, izrada plakata, pisanje izvještaja

Odgovorne osobe: razrednice 7. i 8. razreda, stručni voditelji, turistička agencija

Naziv: JEDNODNEVNI IZLET, KONTINENTALNA HRVATSKA

Razredni odjel/odjeli: 6.a, 6.b, 6.c, 6.d

Ciklus/razred: 6.a, 6.b, 6.c, 6.d

Cilj: Upoznati kulturne znamenitosti RH, razvijati osjećaj zajedništva i suradnje

Obrazloženje cilja: Učenici će kroz jednodnevnu ekskurziju upoznavati nove krajeve RH, kulturu, običaje. Kroz zajednički boravak jačat će prijateljstva, osjećaj pripadnosti, suživota i tolerancije.

Očekivani ishodi/postignuća: Upoznavanje drugih dijelova RH, vrednovanje kulture i znamenitosti, produbljivanje znanja i spoznaja o domovini, razvijanje komunikacijskih vještina

Način realizacije:

Oblik: jednodnevni izlet

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: Uočavanje, razgledavanje, komunikacija

Metode poučavanja: Prezentacije, razgovori, rad u timu

Trajanje izvedbe: 1 dan

Potrebni resursi/moguće teškoće: Prema odabiru najboljeg ponuđača

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiza boravka, razgovor s učenicima i roditeljima

Odgovorne osobe: Svetlana Grujić, Tanja Babić, Ivan Getto, Josip Klaić

NATJECANJA I SMOTRE

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje

Ime i prezime učitelja: Saša Musa, Sonja Jakobfi

Naziv: ŠKOLSKO NATJECANJE IZ BIOLOGIJE

Razredni odjel/odjeli: 7.a,7.b,7.c,8.a,8.b,8.c

Ciklus/razred: III.ciklus(7.i 8.razred)

Cilj: Učenicima koji pokazuju interes za Biologiju. Razvijati prirodoznanstveno i kritičko mišljenje te proširivati znanja iz Biologije. Pripremiti učenike za natjecanje iz Biologije.

Obrazloženje cilja: Proširivanje nastavnih sadržaja i stjecanje novih znanja o biološkim zakonitostima, temeljnoj građi i funkcijama živih bića. Razvijanje prirodoznanstvenog načina mišljenja. Populariziranje Biologije kao znanosti.

Očekivani ishodi/postignuća: Rješavati zahtjevnije problemske zadatke. Proširiti stečena znanja iz redovne nastave. Steći dodatna znanja iz Biologije.

Način realizacije:

Oblik: ŠKOLSKO NATJECANJE IZ BIOLOGIJE

Sudionici: učenici sedmih razreda, predmetni učitelj

Načini učenja: rješavanje dodatnih zadataka, sudjelovanje na natjecanju

Metode poučavanja: Učitelj priprema učenike za natjecanje. Priprema dodatne materijale. Usmjerava učenike u radu. Pruža dodatne informacije i pomoć prilikom rješavanja zadataka.

Trajanje izvedbe: rujan 2025.-ožujak 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir za printanje, dodatna literatura(primjeri testova s prethodnih školskih i županijskih natjecanja)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: zadovoljstvo učenika na školskom/županijskom natjecanju

Odgovorne osobe: Saša Musa, učitelj Biologije

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje

Ime i prezime učitelja: Samanta Kleš

Naziv: ŠKOLSKO NATJECANJE IZ POVIJESTI

Razredni odjel/odjeli: 7.a, 7.b, 7.c, 8.a, 8.b, 8.c

Ciklus/razred: III. ciklus (7. i 8. razred)

Cilj: Učenicima koji pokazuju interes za povijest omogućiti produbljivanje znanja, razvoj povijesnog mišljenja i pripremu za sudjelovanje na školskom natjecanju iz povijesti.

Obrazloženje cilja: Cilj je proširiti i produbiti nastavne sadržaje te razvijati povijesno razumijevanje, analitičko i kritičko mišljenje. Natjecanje potiče dodatnu motivaciju i popularizira povijest među učenicima.

Očekivani ishodi/postignuća: Rješavati složenije povijesne zadatke. Proširiti znanje o povijesnim događajima, osobama i procesima. Primijeniti stečeno znanje u novim kontekstima. Razviti povijesno mišljenje i argumentirano iznošenje stavova.

Način realizacije:

Oblik: Školsko natjecanje iz povijesti

Sudionici: Učenici sedmih i osmih razreda, predmetna učiteljica

Načini učenja: Rješavanje dodatnih zadataka i primjera iz prethodnih natjecanja. Samostalno i vođeno istraživanje povijesnih tema. Sudjelovanje u natjecanju kao oblik vrednovanja znanja

Metode poučavanja: Učiteljica priprema i organizira materijale, usmjerava učenike u radu, potiče ih na istraživanje i pruža povratne informacije tijekom priprema.

Trajanje izvedbe: Rujan 2025. – ožujak 2026.

Potrebni resursi / Moguće teškoće: Papir za printanje, dodatna literatura.

Moguće teškoće: vremenska ograničenja, različita razina predznanja i motivacije učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Zadovoljstvo i uspjeh učenika na školskom i županijskom natjecanju, aktivno sudjelovanje tijekom priprema.

Odgovorna osoba: Samanta Kleš, učiteljica povijesti

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje

Ime i prezime učitelja: Martina Mikulić

Naziv: ŠKOLSKO NATJECANJE IZ FIZIKE

Razredni odjel/odjeli: 8.a, 8.b, 8.c

Ciklus/razred: 3.ciklus / 8.razred

Cilj: Učenicima koji pokazuju interes za Fiziku razvijati prirodoslovno i kritičko mišljenje te proširivati znanja iz Fizike..

Obrazloženje cilja: Proširivanje nastavnih sadržaja i stjecanje novih znanja u fizikalnim konceptima, rješavanje problemskih zadataka, istraživanje fizikalnih pojava.

Očekivani ishodi/postignuća: Rješavati zahtjevnije problemske zadatke. Proširiti stečena znanja iz redovne nastave. Steći dodatna znanja iz Fizike.

Način realizacije: pisana provjera znanja

Oblik: školsko natjecanje iz fizike

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: rješavanje dodatnih zadataka, sudjelovanje na natjecanju

Metode poučavanja: Učitelj priprema učenike za natjecanje. Priprema dodatne materijale. Usmjerava učenike u radu. Pruža dodatne informacije i pomoć prilikom rješavanja zadataka.

Trajanje izvedbe: priprema do natjecanja na dodatnim satima, natjecanje po kalendaru

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir za printanje, dodatna literatura (primjeri testova s prethodnih školskih i županijskih natjecanja)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rezultati natjecanja

Odgovorne osobe: učiteljica Fizike Martina Mikulić

Kurikulumsko područje: Matematičko područje

Ime i prezime učitelja: Ana Rabbi, Tanja Babić, Sarita Mišir, učitelji/ce razredne nastave četvrtih razreda

Naziv: ŠKOLSKO NATJECANJE IZ MATEMATIKE

Razredni odjel/odjeli: 4.abc – 8.abc

Ciklus/razred: II., III. / 4. – 8.

Cilj: Vrednovati znanje učenika stečeno na dodatnoj nastavi ili individualnim radom.

Obrazloženje cilja: Natjecanje je namijenjeno učenicima koji pohađaju dodatnu nastavu i učenicima koji svojim individualnim radom usvoje gradivo na višoj razini nego što je to potrebno na redovnoj nastavi.

Očekivani ishodi/postignuća: Rješavati problemske zadatke; Samostalno zaključivati; Pronaći svoj način rješavanja zadataka

Način realizacije: Pisana provjera znanja. Učenici pišu ispit znanja koji se dobiva od Povjerenstva za provođenje natjecanja, jednak za sve učenike određenog razreda u svim školama Republike Hrvatske. Ispiti se pišu pod nadzorom učitelja matematike.

Oblik: natjecanje

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju

Metode poučavanja: Demonstriranje rješavanja složenijih zadataka, istraživanje, učenje kroz igru

Trajanje izvedbe: Školsko natjecanje iz matematike se održava krajem siječnja ili tijekom veljače, istovremeno u svim školama Republike Hrvatske.

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir za umnožavanje ispita znanja, omotnice za zaporkе i papir za pisanje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Nakon analize rezultata ispita, povjerenstvo predlaže za Županijsko natjecanje one učenike koji su postigli najbolje rezultate. Povjerenstvo

za provođenje Županijskog natjecanja poziva one učenike koji su u usporedbi s učenicima drugih škola postigli odgovarajući uspjeh.

Odgovorne osobe: učitelji/ce matematike i učitelji/ce razredne nastave četvrtih razreda

Kurikulumsko područje: Matematičko područje

Ime i prezime učitelja: Ana Rabbi, Tanja Babić, Sarita Mišir, učitelji/ce razredne nastave

Naziv: MATEMATIČKI KLOKAN

Razredni odjel/odjeli: 2.abc – 8.abc

Ciklus/razred: I., II., III. / 1. – 8.

Cilj: Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture. Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.

Obrazloženje cilja: Natjecanje je namijenjeno svim učenicima škole koji se žele okušati u rješavanju matematičkih zadataka.

Očekivani ishodi/postignuća: Rješavati problemske zadatke; Samostalno zaključivati; Pronaći svoj način rješavanja zadataka

Način realizacije: Motto igre - natjecanja "Matematički klokan" je: bez selekcije, eliminacije i finala. Sastoji se od 12 zadataka za skupine Pčelica i Leptirić, odnosno 24 zadataka za sve ostale skupine. Zadaci su raznovrsni i poredani od lakših prema težima. Za svaki je zadatak ponuđeno pet odgovora od kojih je samo jedan ispravan. Službeni su jezici "Klokana" francuski i engleski, a pitanja su prevedena na jezike zemalja sudionica.

Oblik: natjecanje

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju

Metode poučavanja: Demonstriranje rješavanja složenijih zadataka, istraživanje, učenje kroz igru

Trajanje izvedbe: Natjecanje se organizira svake godine u ožujku, istoga dana, u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Igra - natjecanje se samofinancira članarinom sudionika - natjecatelja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Nakon provedenog natjecanja testovi se šalju na adresu udruge „Klokani bez granica“ gdje se boduju, a svaki natjecatelj zajedno s rezultatom dobiva simboličan poklon.

Odgovorne osobe: učitelji/ce matematike i učitelji/ce razredne nastave

Kurikulumsko područje: Matematičko područje

Ime i prezime učitelja: Ana Rabbi, Tanja Babić, Sarita Mišir, učitelji/ce razredne nastave

Naziv: PRVENSTVO OSNOVNIH I SREDNJIH ŠKOLA U SUDOKU 2025.

Razredni odjel/odjeli: 1.abc – 8.abc

Ciklus/razred: I., II., III. / 1. – 8.

Cilj: Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture. Sudoku natjecanje ima za cilj razvoj vještine rješavanja logičkih i problemskih zadataka.

Obrazloženje cilja: Natjecanje je namijenjeno svim učenicima škole koji se žele okušati u rješavanju matematičkih zadataka. Nastojanje je potaknuti učenike da razvijaju svoje matematičke, logičke i enigmatske vještine, čime doprinose ne samo svojem osobnom razvoju, već i budućnosti Hrvatske u svijetu inovacija i produktivnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: Rješavati logičke i problemske zadatke; Razvijati matematičke kompetencije, pogotovo u nižim razredima osnovne škole gdje se kroz prilagođene zadatke mogu savladavati programski sadržaji, a zadaci mogu poslužiti kao didaktička pomagala u svladavanju tih programa. Razvijati kognitivne procese. Razvijati osjećaj za timski rad kroz ekipno natjecanje; Razvijati pozitivni natjecateljski duh; Stvarati juniorske reprezentacije za WSC (World Sudoku Championship)

Način realizacije: Natjecanje se odvija u tri uzrasne skupine: Bistrići (1. – 4. razred), Kadeti (5. – 8. razred) i Juniori (svi razredi srednje škole), a ima tri razine: školsko, regionalno i državno (samo za Kadete i Juniore). Sudoku je igra temeljena na logici koja potiče razvoj kritičkog razmišljanja i matematičkih kompetencija. Natjecanje ovakvog tipa uključuje različite zadatke, ovisno o dobi natjecatelja, a sve bez upotrebe kalkulatora ili mobitela, što dodatno razvija njihove računske sposobnosti.

Oblik: natjecanje

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju

Metode poučavanja: Demonstriranje rješavanja složenijih zadataka, istraživanje, učenje kroz igru, sudoku potiče razvoj kognitivnih procesa, razumijevanje, i pozitivan natjecateljski duh.

Trajanje izvedbe: Natjecanje se organizira svake godine u prvom polugodištu.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Igra - natjecanje se samofinancira članarinom sudionika - natjecatelja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Ispravljanje radova na školskoj razini i slanje rezultata putem obrasca. Natjecanje ima tri razine: školsko, regionalno i državno. Nagrade: medalje, diplome, knjige, besplatna MENSA testiranja i razne logičke slagalice.

Odgovorne osobe: učitelji/ce matematike i učitelji/ce razredne nastave, Hrvatska Mensa i enigmatički klub Božidar Vranicki u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno, društveno - humanističko

Ime i prezime učitelja: Zdenka Baković, Ana Rabbi

Naziv: GlagoMatika natjecanje

Razredni odjel/odjeli: 7.a, 7.b, 7.c

Ciklus/razred: učenici od 5. do 8. razreda

Cilj: Upoznati se s pisanjem brojeva glagoljicom. Zbrajati i oduzimati brojeve zapisane glagoljicom. Čitati tekst zapisan glagoljicom.

Obrazloženje cilja: Razvijati interes među učenicima za ulogu glagoljice i glagoljaštva u stvaranju hrvatskog identiteta aktivnim sudjelovanjem u kulturnim aktivnostima na školskoj, državnoj i međunarodnoj razini. Integracija nastavnih sadržaja matematike i kulturne baštine RH kroz korištenje inovativnih digitalnih alata za učenje. Učenici će sudjelovati u natjecanju u poznavanju glagoljice: u kvalifikacijskim natjecanjima poznavanje brojeva (prepoznavanje i zbrajanje brojeva), a u završnom natjecanju poznavanje brojeva i slova (transliteracija teksta iz romana Misal kneza Anža Frankopana Tomislava Beronića).

Očekivani ishodi/postignuća: Ishod predmeta Hrvatski jezik: OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest, upoznaje se s pojmovima trojezičnosti (staroslavenski, starohrvatski i latinski) i tropismenosti (glagoljica, hrvatska ćirilica/bosančica, latinica) kroz hrvatsku povijest; upoznaje se sa spomenicima hrvatske srednjovjekovne pismenosti i Prvotiskom

Ishod predmeta Povijest: POV OŠ E.6.1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku. Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Kristijanizacija Europe i hrvatskih zemalja. Uloga benediktinaca u kulturnom rastu i obnovi Europe. Trojezična i tropismena kultura hrvatskoga srednjovjekovlja.

Ishodi predmeta Matematika:

MAT OŠ A.1.4., MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.

MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.

MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima.

Način realizacije:

Sudjelovanje na tri online kvalifikacijska natjecanja (studen, veljača, svibanj).

Natjecanje se provodi u tri kategorije:

- o AZ – učenici 1. i 2. razreda rješavaju razine 1 – 3
- o BUKI – učenici 3. i 4. razreda rješavaju razine 1 – 6
- o VEDI – učenici 5. – 8. razreda rješavaju razine 1 – 9.

Za kvalifikacijska natjecanja tri najbolje plasirana natjecatelja u svakoj kategoriji dobit će diplome, dok ostali učenici i mentori iz aplikacije mogu preuzeti zahvalnice za sudjelovanje.

Završno natjecanje za deset najboljih natjecatelja po svakoj kategoriji (ukupno trideset) održat će se uživo u Karlovcu u organizaciji autora igre i Društva čuvara baštine „Frankopani”.

Organizator završnog natjecanja osigurat će medalje, bogate nagrade, obilazak kaštela Dubovac, hranu i piće, a škole osiguravaju putne troškove svojim natjecateljima i njihovim mentorima.

Natjecanja se realiziraju na platformi <http://glagomatika.online/>.

Obavijesti o projektu objavljuju se na Facebook stranice projekta:

<https://www.facebook.com/groups/glagomatika/>

te mrežnoj stranici: <https://glagomatika.wordpress.com/>.

Oblik: natjecanje

Sudionici: zainteresirani učenici sedmih razreda

Načini učenja (učenici): Vježbanje prepoznavanja, zbrajanja i oduzimanja brojeva zapisanih glagoljicom u aplikaciji GlagoMatike, čitanje tekstova na glagoljici, vježbanje čitanje tekstova iz romana *Misal kneza Anža Frankopana* Tomislava Beronića u aplikaciji GlagoMatike.

Metode poučavanja (nastavnici): Mentoriranje pri vježbanju u aplikaciji GlagoMatike, priprema radnih materijala za vježbu.

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Društvo čuvara baštine „Frankopani” osigurat će medalje, bogate nagrade, obilazak Kaštela Dubovac, hranu i piće za završno natjecanje u Kaštelu Dubovac.

Škola osigurava putne troškove svojim natjecateljima i mentoru u slučaju da se kvalificiraju na završno natjecanje.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na pojedinim natjecanjima, predstavljanje projekta u medijima na školskoj, lokalnoj i državnoj razini, dodjela diploma i zahvalnica za sudjelovanje na kvalifikacijskim natjecanjima te nagrade u slučaju kvalifikacije na završno natjecanje.

Odgovorne osobe: Zdenka Baković i Ana Rabbi

Nositelji aktivnosti na državnoj razini:

Tomislav Beronić (autor igre)

Irena Juričić i Mirjana Grubišić, DPD „Sv. Ivan Pavao II.”, Oštarije

Martina Valec-Rebić, OŠ Ljudevita Modeca, Križevci

Stanka Svetličić, OŠ Kajzerica, Zagreb

Društvo čuvara baštine „Frankopani”

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Ime i prezime učitelja: Nataša Solina

Naziv: Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja – DABAR

Razredni odjel/odjeli: 2., 3. i 4. razredi

Ciklus/razred: 1. i 2.ciklus (2.- 4.razredi)

Cilj: sudjelovati na međunarodnom natjecanju iz informatike i računalnog razmišljanja te promicanje informatike i računalnog razmišljanja među učiteljima i učenicima

Obrazloženje cilja: razvoj računalnog razmišljanja kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.

Očekivani ishodi/postignuća: rješavati problemske zadatke, samostalno zaključivati, pronaći svoj način rješavanja zadataka te sudjelovati na natjecanju

Način realizacije:

Oblik: natjecanje

Sudionici: učenici razredne nastave i učiteljica iz informatike

Načini učenja: rješavanje problemskih zadataka te sudjelovanje u međunarodnom natjecanju iz informatike i računalnog razmišljanja

Metode poučavanja: učenici kroz različite vrste i tipove zadatke provjeravaju svoje znanje te logičko razmišljanje i zaključivanje na međunarodnom natjecanju iz informatike putem Interneta. Učenici se prijavljuju na kolegij Dabar na mooc.carnet.hr sa svojim AAI@edu.hr korisničkim podacima i pristupaju natjecanju, odnosno rješavanju zadataka.

Trajanje izvedbe: natjecanje se održava u Dabrovom tjednu u mjesecu studenom

Potrebni resursi/moguće teškoće: računala i Internet / problemi s internetom

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sudjelovanje na međunarodnom natjecanju iz Informatike i računalnog razmišljanja. Nakon provedenog natjecanja učitelj dobije tablicu sa konačnim poretком učenika i njihovim rezultatima

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Nataša Solina

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Ime i prezime učitelja: Brigita Mihajlović

Naziv: NATJECANJE DABAR (Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja)

Razredni odjel/odjeli: 5., 6., 7. i 8.razredi

Ciklus/razred: : 2. i 3.ciklus (5. - 8.razredi)

Cilj: sudjelovati na međunarodnom natjecanju iz informatike – natjecanje Dabar

Obrazloženje cilja: Učenici pokazuju zainteresiranost za rješavanje složenih zadataka te za natjecanje i suradnju. Učenici logički razmišljaju i zaključuju te tako rješavaju zadatke.

Očekivani ishodi/postignuća: Rješavati problemske zadatke. Samostalno zaključivati. Pronaći svoj način rješavanja zadataka. Sudjelovati na natjecanju

Način realizacije:

Oblik: natjecanje

Sudionici: učenici i učiteljica informatike

Načini učenja: Rješavanje problemskih zadataka. Sudjelovanje na međunarodnom natjecanju.

Metode poučavanja: Učenici kroz različite zadatke provjeravaju svoje znanje, koriste logičko razmišljanje i zaključivanje na međunarodnom natjecanju iz informatike putem Interneta.

Učenici pristupaju natjecanju sa svojim AAI@edu.hr korisničkim podacima. Natjecanje se odvija online u informatičkoj učionici.

Trajanje izvedbe: natjecanje se održava u studenom 2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: internet, računala / veza s internetom, kvarovi na računalima

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Sudjelovanje na međunarodnom natjecanju iz informatike. Nakon provedenog natjecanja učitelj dobije tablicu sa konačnim poretком učenika, te su prikazani učenici koji su u 10% najboljih.

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Brigita Mihajlović

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Ime i prezime učitelja: Brigita Mihajlović

Naziv: ŠKOLSKO NATJECANJE IZ INFORMATIKE

Razredni odjel/odjeli: 5., 6., 7. i 8. razredi

Ciklus/razred: : 2. i 3.ciklus (5. - 8.razredi)

Cilj: sudjelovati na natjecanju iz informatike

Obrazloženje cilja: Učenici pokazuju zainteresiranost za rješavanje složenih zadataka te za natjecanje i suradnju.

Očekivani ishodi/postignuća: Rješavati problemske zadatke; Samostalno zaključivati; Pronaći svoj način rješavanja zadataka; Sudjelovati na natjecanju

Način realizacije:

Oblik: natjecanja

Sudionici: učenici i učiteljica informatike

Načini učenja:

Sudjelovanje na natjecanju

Metode poučavanja: Učenici kroz različite zadatke provjeravaju svoje znanje na natjecanju iz informatike

Trajanje izvedbe: školsko natjecanje se održava u prvom ili drugom mjesecu 2026.godine. Nakon provedenog školskog natjecanja najbolji učenici budu pozvani na županijsko natjecanje.

Potrebni resursi/moguće teškoće: internet, računala / problemi s internetom

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Sudjelovanje na natjecanju iz informatike.

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Brigita Mihajlović

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Brigitta Jager

Naziv: Pjesma na plakatu, „Plakátvers”

Razredni odjel/odjeli: Zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda

Ciklus/razred: 2. - 3. ciklus

Cilj: Drugačiji pristup pjesništvu, doživljaj pjesme iz likovnog aspekta

Obrazloženje cilja: Učenicima pružiti mogućnost izražaja likovnog doživljaja zadane pjesme

Očekivani ishodi/postignuća: Obrada pjesme kroz likovni izražaj; Povezivanje likovnog i tekstualnog sadržaja; Pisanje cjelokupnog teksta pjesme na plakat; Izrada plakata

Način realizacije: Crtanje likovnog doživljaja pjesme na plakat

Oblik: Natjecanje

Sudionici: Učenici, učiteljica

Načini učenja: Prijenos tekstualnog doživljaja u likovni

Metode poučavanja: Kreativno razmišljanje

Trajanje izvedbe: Ožujak ili travanj 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Hamer papir i pribor za bojanje.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje povjerenstva svih poslanih radova. Uspjeh na natjecanju.

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Brigitta Jager

Naziv: Natjecanje u lijepom izgovoru „Pričaj mi priču“ / Szépkiejtésű mesemondó verseny

Razredni odjel/odjeli: Zainteresirani učenici 3. – 8. razreda

Ciklus/razred: 2. - 3. ciklus

Cilj: Dramski doživljaj te mogućnost isticanja visoke razine znanja mađarskog jezika

Obrazloženje cilja: Razvijanje umjetničkih i kulturnih vrijednosti kod učenika

Očekivani ishodi/postignuća: Prepričavanje odabrane mađarske narodne priče

Način realizacije: Samostalno pričanje priče na natjecanju, bez pomagala

Oblik: Natjecanje

Sudionici: Učenici, učiteljica

Načini učenja: Čitanje i slušanje odabrane priče. Prepričavanje priče u mnogo navrata samostalno i pred drugim učenicima.

Metode poučavanja: Izgradnja samopouzdanja; Razvoj govornog izražavanja; Pobjeda nad strahom, izvođenja priče pred publikom; Razvijanje domišljatosti

Trajanje izvedbe: 1 dan u drugom polugodištu

Potrebni resursi/moguće teškoće: Prijevoz učenika do mjesta natjecanja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje povjerenstva i učiteljice. Vršnjačko vrednovanje. Uspjeh na natjecanju.

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko/Umjetničko

Ime i prezime učitelja: Brigitta Jager

Razredni odjel/odjeli: Zainteresirani učenici od 1. – 8. razreda

Ciklus/razred: 1. - 3. ciklus

Naziv: Smotra njegovatelja mađarskog jezika “ Merki Ferenc“/Merki Ferenc Anyanyelvápoló Szemle

Cilj: Razvoj izražajnog govora, recitiranja, izražavanje pjesmom, glumom, igrom, gestom, mimikom, pokretom kao i kroz likovno stvaralaštvo, razvoj kreativnosti, socijalizacija.

Obrazloženje cilja: Učenicima je potrebno pružiti druge načine izražavanja kako bi razvili svoju inovativnost i potaknuli svoju kreativnost.

Očekivani ishodi/postignuća: Izvedba pjesme, recitacije, igre, plesa, dramskog djela; Scenski nastup

Način realizacije: Vježbe čitanja po ulogama, improvizacija, pričanje priče. Učenje prigodnih pjesama, pjesmica, narodnih priča i koreografije za igru ili ples.

Oblik: Smotra

Sudionici: Učenici, učiteljica

Načini učenja: Govorne vježbe, plesne vježbe, pripreme za scenski nastup kroz vježbu, pjevanje, gluma, ples, izražajno čitanje.

Metode poučavanja: Aktivno učenje, demonstracija, kreativno razmišljanje, igra, slušanje glazbe, gledanje video uputa, maštanje o pjesmi.

Trajanje izvedbe: 1 dan u svibnju/lipnju 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Troškovi puta

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Individualno opisno praćenje učenika, dojmovi i ocjena publike i žirija kao i samovrednovanje vlastitih postignuća. Sudjelovanje na Smotri njegovatelja mađarskog jezika“ Merki Ferenc

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Naziv: Natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika

Ime i prezime učitelja: Jasna Zorić, Svjetlana Grujić, Zdenka Baković, Nada Stojanović

Razredni odjel/odjeli: 7. i 8. razredi

Ciklus/razred: 7. i 8. razredi

Cilj: Objektivna provjera učeničkog znanja i vještina kroz standardizirani oblik testiranja, potaknuti dodatno usvajanje nastavnih sadržaja i razvijati vještina razumijevanja, slušanja, čitanja i pisanja, unaprijediti govornu komunikaciju

Obrazloženje cilja: Učenici pokazuju interes za proširivanjem znanja iz hrvatskoga jezika u svakodnevnom radu kao i u odnosu na druge učenike njihova uzrasta u školi, županiji, Republici Hrvatskoj.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici sudjeluju u Školskom natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika i u slučaju ostvarenog bodovnog praga upućuje se na sudjelovanje na višim razinama natjecanja

Način realizacije: Pisano testiranje prema uputama AZOO.

Oblik: Natjecanje

Sudionici: učiteljice i učenici hrvatskoga jezika (7. i 8. razredi)

Načini učenja: poticanje uspješnog vrednovanja vlastitih postignuća

Metode poučavanja: pisana provjera znanja

Trajanje izvedbe: prema vremeniku AZOO-a

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, Internet pristup, kuverte

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje, objava rezultata natjecanja, dokumentacija natjecanja

Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskoga jezika

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje

Ime i prezime učitelja: Sonja Jakobfi

Naziv: ŠKOLSKO NATJECANJE IZ KEMIJE

Razredni odjel/odjeli: 7.a, 7.b, 7.c, 8.a, 8.b, 8.c

Ciklus/razred: III.ciklus (7. i 8. razred)

Cilj: razvijati prirodoslovno i kritičko mišljenje te proširivati znanja iz kemije, pripremiti učenike za natjecanje iz kemije

Obrazloženje cilja: proširivanje nastavnih sadržaja i stjecanje novih znanja iz kemije, razvijanje prirodoslovnog načina mišljenja, populariziranje kemije kao znanosti

Očekivani ishodi/postignuća: rješavati zahtjevnije problemske zadatke., proširiti stečena znanja iz redovne nastave, steći dodatna znanja iz kemije

Način realizacije:

Oblik: ŠKOLSKO NATJECANJE IZ KEMIJE

Sudionici: učenici sedmih i osmih razreda, predmetni učitelj

Načini učenja: rješavanje dodatnih zadataka, sudjelovanje na natjecanju

Metode poučavanja: učiteljica priprema učenike za natjecanje, priprema dodatne materijale, usmjerava učenike u radu, pruža dodatne informacije i pomoć prilikom rješavanja zadataka

Trajanje izvedbe: rujan 2025.-ožujak 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir za printanje, dodatna literatura(primjeri testova s prethodnih školskih i županijskih natjecanja)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: zadovoljstvo učenika na školskom/županijskom natjecanju

Odgovorne osobe: Sonja Jakobfi, učiteljica kemije

Kurikulumsko područje: Jezično- komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Anita Štefančić

Naziv: ŠKOLSKO NATJECANJE IZ NJEMAČKOG JEZIKA

Razredni odjel/odjeli: 8.a, 8.b, 8.c

Ciklus/razred: 3. ciklus

Cilj: Razvijanje i primjena komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku kroz pripremu i sudjelovanje na školskom natjecanju.

Obrazloženje cilja: Učenici kroz sudjelovanje na natjecanju proširuju svoje znanje jezika, razvijaju samostalnost u učenju, jačaju motivaciju i primjenjuju naučene sadržaje u novim situacijama, izvan redovne nastave. Aktivnosti natjecanja omogućuju učenicima iskazivanje jezičnih kompetencija kroz različite zadatke, uz dodatno razvijanje kritičkog mišljenja i strategija učenja.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici sudjeluju u Školskom natjecanju u poznavanju njemačkog jezika i u slučaju ostvarenog bodovnog praga upućuje se na sudjelovanje na višim razinama natjecanja

Način realizacije: Pisano testiranje prema uputama AZOO.

Oblik: Natjecanje

Sudionici: Učenici 8. razreda zainteresirani za natjecanje, učitelj/ica njemačkog jezika.

Načini učenja: učenje kroz rješavanje zadatak sličnih onima na natjecanju, samostalno istraživanje i proširivanje vokabulara, suradničko učenje i refleksija o vlastitom napretku

Metode poučavanja: vođeno učenje i objašnjavanje zadataka, individualizirani pristup, formativno vrednovanje, simulacija natjecanja

Trajanje izvedbe: prema vremeniku AZOO-a

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir za printanje, dodatna literatura(primjeri testova s prethodnih školskih i županijskih natjecanja)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje, objava rezultata natjecanja, dokumentacija natjecanja

Odgovorne osobe: Anita Štefančić

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Ivana Čavar, Petar Jukić

Naziv: NATJECANJE IZ ENGLESKOG JEZIKA

Razredni odjel/odjeli: 7. a , 7.b, 7.c

Ciklus/razred: III. ciklus, 7. razred

Cilj: objektivna provjera učeničkog znanja i vještina kroz standardizirani oblik testiranja, potaknuti dodatno usvajanje nastavnih sadržaja i razvijati vještine razumijevanja, slušanja, čitanja i pisanja, unaprijediti govornu komunikaciju

Obrazloženje cilja: Učenici pokazuju zainteresiranost za dodatnu provjeru svojih vještina u engleskom jeziku pri odmjeravanju vlastitog znanja u odnosu na vršnjake iz škole, županije i/ili države. Školski kurikulum je otvoren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke interese i potrebe.

Očekivani ishodi/postignuća: učenik: sudjeluje u Školskom natjecanju iz engleskog jezika i u slučaju ostvarenog bodovnog praga upućuje se na sudjelovanje na višim razinama natjecanja, provjerava svoje vještine u nadmetanju s vršnjacima pri vanjskom vrednovanju

Način realizacije: pismeno testiranje prema uputama AZOO

Oblik: natjecanje

Sudionici: učenici i učitelji engleskog jezika 7. razreda

Načini učenja: poticanje uspješnog vrednovanja vlastitih postignuća

Metode poučavanja: pisana provjera znanja

Trajanje izvedbe: prema vremeniku AZOO-a, siječanj 2026. za školsku razinu

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, velike i male koverta, Internet pristup i printer

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje, objava rezultata natjecanja, dokumentacija natjecanja

Odgovorne osobe: učitelji engleskog jezika u školi i imenovano Školsko povjerenstvo za provedbu natjecanja u znanju engleskog jezika

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Naziv: Natjecanje u poznavanju engleskoga jezika

Ime i prezime učitelja: Martina Bošković

Razredni odjel/odjeli: 8. razredi

Ciklus/razred: 8. razredi

Cilj: Objektivna provjera učeničkog znanja i vještina kroz, standardizirani oblik testiranja, potaknuti dodatno usvajanje nastavnih sadržaja, i razvijati vještina razumijevanja, slušanja, čitanja i pisanja, unaprijediti govornu komunikaciju

Obrazloženje cilja: Učenici pokazuju interes za proširivanjem znanja iz engleskog jezika u svakodnevnom radu kao i u odnosu na druge učenike njihova uzrasta u školi, županiji, Republici Hrvatskoj.

Očekivani

ishodi/postignuća: učenici sudjeluju u školskom natjecanju u poznavanju engleskog jezika i u slučaju ostvarenog bodovnog praga upućuje se na sudjelovanje na višim razinama natjecanja

Način realizacije: Pisano testiranje prema uputama AZOO.

Oblik: Natjecanje

Sudionici: učenici 8.razreda

Načini učenja: poticanje uspješnog vrednovanja vlastitih postignuća

Metode poučavanja: pisana provjera znanja

Trajanje izvedbe: prema vremeniku AZOO-a

Potrebni resursi/moguće

teškoće: fotokopirni papir,

Internet pristup, kuverte

Način praćenja i provjere

ishoda/postignuća: samovrednovanje, objava

rezultata natjecanja, dokumentacija natjecanja

Odgovorne osobe: učiteljica engleskog jezika Martina Bošković

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: učitelj Petar Jukić u suradnji s učiteljima iz Aktiva stranih jezika u školi

Naziv: VEČER STRANIH JEZIKA

Razredni odjel/odjeli: 5.-8. razredi škole, mješovite skupine

Ciklus/razred: 2. i 3. ciklus / 5.-8. razred

Cilj: poticanje učenika na otvorenu komunikaciju na njemačkom, engleskom i drugim svjetskim jezicima koje uče izvan škole u raznim aktivnostima i igrama

Obrazloženje cilja: otkriti zabavnu stranu stranih jezika, odmjeriti znanja o stranim jezicima s učenicima iz svoje regije, putem skupa interaktivnih susreta poticati komunikaciju na stranom jeziku među učenicima

Očekivani ishodi/postignuća:

Način realizacije: dogovor i izrada materijala za projekt međuškolskog kviza, poticanje i zabavne aktivnosti povezane sa stranim jezicima i medijskom kulturom.

Školske razine - posjet nositeljica projekta svakoj osnovnoj školi, održavanje školske razine, ekipa koja osvoji 1. mjesto čini reprezentaciju za svoju školu)

Međuškolska razina - OŠ Šećerana (nositelj i domaćin natjecanja), učitelji stranih jezika i učenici od 5. - 8. razreda iz Osnovne škole "Dr. Franjo Tuđman" Beli Manastir, OŠ "Matija Gubec" Čeminac, OŠ Kneževi Vinogradi i OŠ Darda

Oblik: natjecanje (međuškolski kviz)

Sudionici: učenici 5.-8. razreda iz više škola s područja baranjske regije sa svojim učiteljima stranih jezika

Načini učenja: skupni rad, sudjelovanje u školskom i međuškolskom natjecanju, međusobna suradnja, upoznavanje i razmjena iskustva u učenju stranih jezika u školi i izvan škole, izrada materijala i usmena komunikacija pomoću IKT tehnologije na više stranih jezika,

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, čitanje, slušanje, učenje kroz igru i nadmetanje u kvizu

Trajanje izvedbe: školske razine - 1. i 2. mjesec 2026., međuškolska razina -travanj. 2026. u OŠ „Šećerana“

Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrebni resursi/moguće teškoće: 2€ po učeniku, organiziranje prijevoza/materijalna sredstva, pravovremena priprema kviz zadataka, moguća nezainteresiranost učenika ili spriječenost

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: foto i video zapisi, praćenje broja učenika koji sudjeluju u predviđenim aktivnostima, objavljeni rezultati natjecanja, pozivnice za učenike, pohvalnice pobjedničkim timovima, nagrade za sudjelovanje

Odgovorne osobe: Petar Jukić uz glavnog nositelja aktivnosti i organizatora OŠ Šećeranu (Koordinatori: učiteljice engleskog i njemačkog jezika Tijana Nedić i Nikolina Janc)

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

Naziv: natjecanje u sricanju Pčelica spelica, školski projekt Read your way to better English, školsko natjecanje

Ime i prezime učitelja: Martina Bošković

Razredni odjel/odjeli: 8. razredi

Ciklus/razred: 3. ciklus, (7. /8.r)

Cilj: potaknuti učenike na čitanje na stranom jeziku, razviti kod učenika naviku i ljubav prema čitanju; pokazati djeci kako se nositi sa strahom i tremom koja se javlja kod javnog nastupa, učenje vrijednosti natjecanja i pravedne igre.

Obrazloženje cilja: potaknuti dijete na učenje engleskog jezika kroz igru i natjecanje, razvijati radne navike, poticati čitanje kod djece

Očekivani ishodi/postignuća: sudjelovati na interaktivnim i korisnim radionicama čiji je cilj promicanje čitalačke pismenosti kod mladih; Čitalačka je pismenost temelj uspjeha u svim predmetnim područjima, preduvjet aktivnom životu i izravno je povezana s cjeloživotnim učenjem.

Način realizacije: kroz rad na satima dodatne nastave, samostalan rad, odlazak u Osijek na natjecanje

Oblik: individualna nastava, rad u skupini

Sudionici: učenici, nastavnica

Načini učenja: kreativno izražavanje, rad u skupini i paru, igra, suradničko učenje, povezivanje likovnog izražavanja i engleskog jezika, rješavanje nastavnih listića

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, travanj, svibanj

Potrebni resursi/moguće teškoće: prijevoz od škole do mjesta natjecanja, knjige

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učenički radovi, radni listići

Odgovorne osobe: učiteljica engleskog jezika Martina Bošković

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: nastavnice engleskog jezika Martina Bošković i Ivana Čavar

Naziv: OSNOVNOŠKOLSKA KVIZ LIGA

Razredni odjel/odjeli: 5.-8. razredi škole, mješovite skupine

Ciklus/razred: 2. i 3. ciklus / 5.-8. razred

Cilj: poticanje učenika na otvorenu komunikaciju na engleskom i drugim svjetskim jezicima, te promicanje kviz kulture među djecom i mladima, poticanje logičkog razmišljanja, širenje općeg znanja i stvaranje pozitivnog natjecateljskog duha u obrazovnom okruženju.

Obrazloženje cilja: otkriti zabavnu stranu stranih jezika, odmjeriti znanja o stranim jezicima s učenicima iz svoje regije, putem skupa interaktivnih susreta poticati komunikaciju na stranom jeziku među učenicima

Očekivani ishodi/postignuća:

Način realizacije: - liga će se sastojati od četiri kola planirana za listopad, prosinac i veljaču

- Učenici se natječu u ekipama do 4 člana, koje mogu biti iz istog ili iz različitih razreda
- Svaki kviz sastavlja Kvizaška udruga Osijek, dok bi provedbu kviza u školi preuzeo zaduženi nastavnik (čitanje pitanja i vođenje bodovanja)
- Pobjednici školske lige izravno se plasiraju u veliko finale koje će biti organizirano u svibnju

Oblik: natjecanje (osnovnoškolska kviz liga)

Sudionici: učenici 5.-8. razreda u osječkim gradskim školama i školama iz Baranje sa svojim učiteljima stranih jezika

Načini učenja: skupni rad, sudjelovanje u školskom i međuškolskom natjecanju, međusobna suradnja, upoznavanje i razmjena iskustva u učenju stranih jezika u školi i izvan škole, izrada materijala i usmena komunikacija pomoću IKT tehnologije na više stranih jezika,

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, čitanje, slušanje, učenje kroz igru i nadmetanje u kvizu

Trajanje izvedbe: listopad 2025. – svibanj 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: organiziranje prijevoza/materijalna sredstva, pravovremena priprema kviz zadataka, moguća nezainteresiranost učenika ili spriječenost

Način praćenja i provjere

ishoda/postignuća: foto i video zapisi, praćenje broja učenika koji sudjeluju u predviđenim aktivnostima, objavljeni rezultati natjecanja, pozivnice za učenike, pohvalnice pobjedničkim timovima, nagrade za sudjelovanje

Odgovorne osobe: Martina Bošković i Ivana Čavar uz nastavnike OŠ Jagodnjak

SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM I INSTITUCIJAMA

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Mirela Elvedi, Melita Lesić, Ljerka Đerfi

Naziv: Posjeti lokalnim udrugama i institucijama

Razredni odjel/odjeli: 2.a, 2.b, 2.c

Ciklus/razred: 1./2.

Cilj: Prepoznati važnost rada lokalne zajednice u svakodnevnom životu.

Obrazloženje cilja: Posjetiti različite lokalne tvrtke i udruge (Baranjska čistoća, TZ Baranje, Dom zdravlja, Društvo naša djeca, Umjetnička škola, Crveni križ Beli Manastir, vatrogasce, policiju, gradsko kazalište, gradska knjižnica, gradska uprava) i upoznati se s njihovim radom i utjecajem na život lokalne zajednice.

Očekivani ishodi/postignuća: Snalaziti se u svome mjestu; Uočiti rad lokalnih udruga; usporediti rad lokalnih zajednica i udruga i njihov utjecaj na svakodnevni život

Način realizacije: izvanučionička i terenska nastava

Oblik: izvanučionička i terenska nastava

Sudionici: učenici, učitelji, lokalne udruge i zajednice

Načini učenja: iskustveno

Metode poučavanja: Iskustveni tip nastave, terenska nastava, posjeti ustanovama, promatranje okoline, pronalaženje mjesta za druge oblike učenja, davanje povratnih informacija

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: Vremenski uvjeti.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Razgovor i analiza, samovrednovanje i vrednovanje ostalih članova skupine, unaprjeđenje vlastitog svakodnevnog života.

Odgovorne osobe: učiteljice i 2. razreda

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Blaženka Franjić, Andrea Lendrec, Darjana Horvat, Silvana Bošnjak, Petra Manojlović, Ivona Vadjla, Ivona Kučuk, Ria Grčić, Vedran Gajski

Razredni odjel/odjeli: 1., 3. I 4. razredi

Ciklus/razred: 1./3.

Cilj: Prepoznati važnost rada lokalne zajednice u svakodnevnom životu.

Obrazloženje cilja: Posjetiti različite lokalne udruge (Stanouprava, Baranjska čistoća, TZ Baranje, Društvo naša djeca, Umjetnička škola, P.G.D.I., Oaza, Crveni križ Beli Manastir, Kuća baranjskog kulena, vatrogasci, policija, Gradsko kazalište, Gradska knjižnica, tjedan znanosti - MUZZA, susret s književnikom, Gradski bazeni u Belom Manastiru i Osijeku) i upoznati se s njihovim radom i utjecajem na život lokalne zajednice.

Očekivani ishodi/postignuća: Snalaziti se u svome mjestu. Uočiti rad lokalnih udruga. Usporediti rad lokalnih zajednica i udruga i njihov utjecaj na svakodnevni život

Način realizacije: izvanučionička i terenska nastava

Oblik: izvanučionička i terenska nastava

Sudionici: učenici, učitelji, lokalne udruge i zajednice

Načini učenja:

Metode poučavanja: Iskustveni tip nastave, terenska nastava, posjeti ustanovama, promatranje okoline, pronalaženje mjesta za druge oblike učenja, davanje povratnih informacija

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: Ne održavanje ovakvog tipa nastave zbog epidemioloških mjera uzrokovanih korona virusom.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Razgovor i analiza, samovrednovanje i vrednovanje ostalih članova skupine, unaprijeđenje vlastitog svakodnevnog života.

Odgovorne osobe: učiteljice 3. razreda

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Anita Štefančić

Naziv: SURADNJA S NJEMAČKOM ZAJEDNICOM U OSIJEKU

Razredni odjel/odjeli: 4.c - 8.c razred, 7ab, 8ab

Ciklus/razred: 2. i 3. ciklus

Cilj: Razvijanje interkulturalne kompetencije, komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku i poticanje aktivnog sudjelovanja u lokalnoj zajednici.

Obrazloženje cilja: Učenici će kroz suradnju s Njemačkom zajednicom u Osijeku imati priliku praktično primijeniti znanje njemačkog jezika, upoznati se s kulturom i tradicijom njemačke manjine u Hrvatskoj te razvijati svijest o važnosti multikulturalnosti i tolerancije.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici komuniciraju na njemačkom jeziku u stvarnim situacijama; upoznaju i uvažavaju kulturu i tradiciju njemačke nacionalne manjine; sudjeluju u zajedničkim aktivnostima; razvijaju osjećaj pripadnosti zajednici i timskom radu

Način realizacije: organizacija zajedničkih radionica u suradnji s Njemačkom zajednicom (kulturne, jezične, kreativne radionice). Posjet prostorijama Njemačke zajednice u Osijeku i Osijek. Izrada plakata, prezentacija i kreativnih radova na njemačkom jeziku. Sudjelovanje u događanjima i manifestacijama koje organizira zajednica.

Oblik: stručni posjet i terenska nastava

Sudionici: članovi Njemačke zajednice u Osijeku, učenici predmeta Njemački jezik i kultura s učiteljicom Anitom Štefančić, učenici izborne nastave Njemački jezik u 7. i 8. razredu

Načini učenja (učenici): Aktivno učenje kroz iskustvo, timski rad, istraživačko učenje, komunikacija na stranom jeziku

Metode poučavanja (nastavnici): korištenje autentičnih materijala, projektna nastava, radionice, mentorski rad, suradničko učenje

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine po dogovoru s Njemačkom zajednicom

Potrebni resursi/moguće teškoće: sredstva za radionice, prijevoz i džeparac u slučaju posjeta Njemačkoj zajednici u Osijeku

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje aktivnosti kroz dnevnik rada i evaluaciju učenika. Izložba radova i javna prezentacija na kraju projekta. Povratne informacije od učenika i predstavnika Njemačke zajednice

Odgovorne osobe: Anita Štefančić, predstavnici Njemačke zajednice u Osijeku, ravnateljica, stručni suradnici

Kurikulumsko područje: Tjelesno – zdravstveno

Ime i prezime učitelja: Vladimir Bukalo – kordinator

Naziv: ŠKOLA PLIVANJA – OBUKA NEPLIVAČI

Razredni odjel/odjeli: 4,

Ciklus/razred:2./4.

Cilj: Osposobiti učenike neplivače za samostalno i sigurno održavanje na vodi i kretanje kroz vodu

Obrazloženje cilja: Škola plivanja – obuka neplivača namijenjena je učenicima koji do sada nisu savladali tehniku održavanja i kretanja u vodenoj sredini. Primjenom specifičnih vježbi će se omogućiti navikavanje na vodenu sredinu i potaknuti učenike na razvoj vještina i sposobnosti održavanja i kretanja kroz vodu.

Očekivani ishodi/postignuća: usmjeriti usvajanje vještina plivanja, razvijati osjećaj sigurnosti i samopouzdanja; poticati učenike na kontinuirano bavljenje rekreacijom ili sportom

Način realizacije: Obuka neplivača održat će se na zatvorenim bazenima tijekom 2. polugodišta.

Oblik: praktična nastava u bazenu

Sudionici: Učenici neplivači 4. razreda

Načini učenja (učenici): iskustveni učenje, praktično vježbanje

Metode poučavanja (nastavnici): objašnjenje, demonstracija, natjecanje

Trajanje izvedbe: 20 školskih sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: Zatvoreni bazeni, organiziran prijevoz

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Početno i završno testiranje, izvješće o napretku nakon održane škole plivanja

Odgovorne osobe: Osječko - baranjska županija, Športska zajednica Osječko – baranjske županije i učitelji razredne nastave u pratnji učenika

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

Ime i prezime učitelja: Učiteljice razredne nastave, učitelji TZK i učiteljica posebnih odjela

Razredni odjel/odjeli: od 1. do 4. razreda

Ciklus/razred: 1. – 2.

Cilj: Odati počast nogometu kao sportu i učiniti ga dostupnim svima

Obrazloženje cilja: učenici nižih razrednih odjela će imati priliku kroz sportske i plesne aktivnosti uživati u sportu te otkriti svoje potencijale. Također će razvijati ljubav prema sportu, druženju i timskoj suradnji. Moći će naučiti više o igri i pravilima nogometa te drugih sportskih aktivnosti kao i o važnosti bavljenja sportom.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će se upoznati s drugim učenicima, družiti i provesti dan u sportskim aktivnostima. Kroz natjecanje će naučiti prihvatiti poraz kao i veseliti se pobjedi. Učenike će se potaknuti na bavljenje sportom i kretanje općenito.

Način realizacije:

Oblik: Izvanučionička nastava; projekt

Sudionici: učenici nižih razreda osnovne škole

Načini učenja: Učenici će kroz kinestetički način učenja usvojiti sadržaje.

Metode poučavanja: sudjeluje u sportskim aktivnostima, usvaja i primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja

Trajanje izvedbe: 30.9.2025. od 9:30

Potrebni resursi/moguće teškoće: voda za djecu, prigodni pokloni.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: natjecanje, uspjeh, proglašenje pobjednika.

Odgovorne osobe: HNS, učitelji TZK, Nogometno središte Beli Manastir

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: učiteljice prvih razreda

Naziv: Vidi i klikni - HAK

Razredni odjel/odjeli: 1.

Ciklus/razred: 1.

Cilj: naučiti prepoznati i vidjeti opasnost u prometu, te kako ih učiniti vidljivim za vozače

Obrazloženje cilja: sigurnom načinu ponašanja u prometu (u svojstvu pješaka ili suputnika u automobilu), prepoznavanju karakterističnih opasnosti kojima su djeca izložena u prometu,

korištenju nogostupa, sigurnom prelasku ceste (propisnom i pravilnom prelaženju korištenjem pješačkih prijelaza, rizicima prelaska ceste između parkiranih automobila...), prolasku raskrižjem, prepoznavanju znakova koje u prometu daju vozači automobila (pokazivači smjera), uspostavi vizualnog kontakta / komunikacije pješak – vozač, propisnom, pravilnom i sigurnom ulasku u vozilo te sjedenju i korištenju sigurnosnih pojaseva u automobilu rizicima zbog nepropisnog i nepravilnog sjedenja i nekorištenja sigurnosnih pojaseva

Očekivani ishodi/postignuća: stječu znanja i iskustva za buduće sigurno sudjelovanje u prometu i utječu pozitivno na eventualna pogrešna ponašanja njihovih roditelja

Način realizacije: provedba edukacije u školi

Oblik: Izvanučionička nastava

Sudionici: učenici prvih razreda

Načini učenja: učenici će sudjelovati u radionici na školskom igralištu ili dvorani gdje će se upoznati s poligonom

Metode poučavanja: razgovor, praktična vježba, simulacija.

Trajanje izvedbe: 28.11.2025. od 9:30 do 10:30

Potrebni resursi/moguće teškoće: dvorana ili igralište

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacija učenika.

Odgovorne osobe: zaposlenici HAK-a

PRIREDBE

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Ime i prezime učitelja: Silvana Bošnjak, Petra Manojlović, Ivona Vadjla

Naziv: Priredba

Razredni odjel/odjeli: 1. a, 1.b, 1.c

Ciklus/razred: 1.

Cilj: Uputiti i pripremiti učenike za sudjelovanje na različitim priredbama

Obrazloženje cilja: Uputiti i pripremiti učenike za aktivnosti i sudjelovanje na različitim priredbama tijekom školske godine na školskoj i lokalnoj razini (Božić, Dan škole i sl.). Školski kurikulum je otvoren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke interese i potrebe.

Očekivani ishodi/postignuća: Samostalno izvođenje pripremljene točke na priredbi; Razvijati osjećaj nastupa na pozornici; Usvojiti pravila ponašanja na pozornici

Način realizacije: Priprema i izvođenje točaka na priredbi.

Oblik: priredba

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja:

Metode poučavanja: Iskustveni tip nastave, terenska nastava, posjeti ustanovama, promatranje okoline, pronalaženje mjesta za druge oblike učenja, davanje povratnih informacija o uspješnosti.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi izrade kostima

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Razgovor i analiza, samovrednovanje i vrednovanje ostalih članova skupine, javni nastup

Odgovorne osobe: učenici i učiteljice 1.razreda, organizatori priredbi

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Ime i prezime učitelja: Mirela Elvedi, Melita Lesić, Ljerka Đerfi

Razredni odjel/odjeli: 2. a, 2. b i 2. c

Ciklus/razred: 1./2.

Cilj: Uputiti i pripremiti učenike za sudjelovanje na različitim priredbama

Obrazloženje cilja: Uputiti i pripremiti učenike za aktivnosti i sudjelovanje na različitim priredbama tijekom školske godine na školskoj i lokalnoj razini (Božić, Uskrs, Dan škole i sl.). Školski kurikulum je otvoren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke interese i potrebe.

Očekivani ishodi/postignuća: Samostalno izvođenje pripremljene točke na priredbi

Način realizacije: Priprema i izvođenje točaka na priredbi.

Oblik: priredba

Sudionici: učenici, učiteljice

Načini učenja: individualno, skupno

Metode poučavanja: Suradničko učenje, pjevanje, ples, gluma, scenski nastup

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi izrade kostima

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Razgovor i analiza, samovrednovanje i vrednovanje ostalih članova skupine, javni nastup

Odgovorne osobe: učenici, učiteljice 2. razreda, organizatori priredbi

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Ime i prezime učitelja: Blaženka Franjić, Andrea Lendrec, Darjana Horvat

Razredni odjel/odjeli: 3. a, 3. b i 3. c

Ciklus/razred: 1./3.

Cilj: Uputiti i pripremiti učenike za sudjelovanje na različitim priredbama

Obrazloženje cilja: Uputiti i pripremiti učenike za aktivnosti i sudjelovanje na različitim priredbama tijekom školske godine na školskoj i lokalnoj razini (Božić, Uskrs, Dan škole i sl.). Školski kurikulum je otvoren prema suvremenoj školi koja je otvorena za ueničke interese i potrebe.

Očekivani ishodi/postignuća: Samostalno izvođenje pripremljene točke na priredbi; Razvijati osjećaj nastupa na pozornici; Usvojiti pravila ponašanja na pozornici

Način realizacije: Priprema i izvođenje točaka na priredbi.

Oblik: priredba

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja:

Metode poučavanja: Iskustveni tip nastave, terenska nastava, posjeti ustanovama, promatranje okoline, pronalaženje mjesta za druge oblike učenja, davanje povratnih informacija o uspješnosti.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi izrade kostima

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Razgovor i analiza, samovrednovanje i vrednovanje ostalih članova skupine, javni nastup

Odgovorne osobe: učenici, učiteljice 3. razreda, organizatori priredbi

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Ime i prezime učitelja: Ivona Kučuk, Ria Grčić, Vedran Gajski

Razredni odjel/odjeli: 4.a, 4.b, 4.c

Ciklus/razred: 1. (1.-4.)

Cilj: Uputiti i pripremiti učenike za sudjelovanje na različitim priredbama.

Obrazloženje cilja: Uputiti i pripremiti učenike za aktivno sudjelovanje na različitim priredbama tijekom školske godine na školskoj i lokalnoj razini (Božić, Uskrs, Dan škole i sl.). Školski kurikulum je otvoren prema suvremenoj školi koja je otvorena za ueničke interese i potrebe.

Očekivani ishodi/postignuća: Samostalno izvoditi javne nastupe; Razvijati osjećaj nastupa na pozornici; Usvojiti pravila ponašanja na pozornici

Način realizacije: Priprema i izvođenje točaka na priredbi.

Oblik: priredba

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: slušanje, promatranje, izražavanje govorom, pjesmom, pokretom

Metode poučavanja: Iskustveni tip nastave, terenska nastava, posjeti ustanovama, promatranje okoline, pronalaženje mjesta za druge oblike učenja, davanje povratnih informacija o uspješnosti.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: - troškovi izrade kostima

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Razgovor i analiza, samovrednovanje i vrednovanje ostalih članova skupine, javni nastup

Odgovorne osobe: učiteljice Ivona Kučuk, Ria Grčić i učitelj Vedran Gajski

Kurikulumsko područje: Kulturno-umjetničke aktivnosti

Ime i prezime učitelja: Sonja Jakobfi, Nada Stojanović, Ivana Kostadinović

Naziv: SVEČANI OPROŠTAJ OSMAŠA

Razredni odjel: 8.a, 8.b, 8.c

Ciklus/razred: 8 razred

Cilj: obilježavanje završetka nastavne godine, svečani ispraćaj osmih razreda, organizacija svečane večere u hotelu „Patria“

Obrazloženje cilja: Ispratiti učenike osmih razreda u daljnji život, prezentirati njihov rad i uspjeh u osnovnoj školi, samostalno uočavanje unutarpredmetnih i međupredmetnih veza, opuštanje u prirodi, poticanje zajedništva, zadovoljenje osnovne potrebe za kretanjem, socijalizacijom.

Način realizacije: Organizacija svečanog ispraćaja učenika osmih razreda iz školske zgrade, organizacija svečane večere u hotelu „Patria“

Sudionici: učenici, razrednici osmih razreda

Trajanje izvedbe: lipanj, 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi svečane večere u hotelu, odustajanje zbog opravdanih razloga (materijalnih ili epidemioloških)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor s učenicima o naučenom i uočenom, kao i o doživljenom, napraviti foto i/ili video uratke tj. manje medijske zapise koji se poslije mogu predstaviti roditeljima i široj zajednici

Odgovorna osoba: razrednice: Sonja Jakobfi, Nada Stojanović, Ivana Kostadinović

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Ime i prezime učitelja: Ivana Kostadinović, prof. likovne kulture

Naziv: Kurikul-Estetsko uređenje škole školska godina 2025/2026.

Razredni odjel/odjeli: 5-8. razred

Ciklus/razred: 5-8. razred

Cilj: Osposobiti učenike za kontinuirano estetsko oplemenjivanje, škole poticati učenike na kreativnost i stvaralaštvo, razvijati svijest i toleranciju učenika, spoznati važnost uređenja škole i čuvanja školskog inventara, škole i okoliša. Razvoj estetskih vrijednosti kod učenika te poticanje stvaralaštva i kreativnosti, estetsko oplemenjivanje škole.

Obrazloženje cilja: Učenike u razrednoj i predmetnoj nastavi upoznati sa važnosti uređenja škole i vanjskog okoliša. Njegovanje tradicije i kulturne baštine, razvijanje osjetljivosti i ekološke osviještenosti. Motivirati učenike na sudjelovanju u postavljanju izložbi, izradi dekoracija, natpisa, scenografije i ostalih rekvizita prema potrebama škole. Poticati učenike na razvijanje likovnih sposobnosti i vještina, kreativnost, sposobnost samostalne izrade ukrasnih predmeta i dekoracija. Organizirati različite aktivnosti kojima će se učenici povezati s umjetničkim i kulturno-znanstvenim zajednicama i ustanovama. Školski kurikulum je otvoren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke interese i potrebe.

Očekivani ishodi/postignuća: Aktivno istraživanje i upoznavanje likovnih i vizualnih praksi, upoznavanje s tradicijom i kulturnom; Samostalno rješavati likovne problemske zadatke.

Sudjelovati na različitim izložbama, projektima unutar škole te raznih kulturno-umjetničkih institucija na području Baranje.

Način realizacije:

Oblik: izvannastavne aktivnosti, učionička i izvanučionička nastava, individualni rad, rad u paru i skupini

Estetsko uređenje škole biti će uređeno prema obilježavanju sljedećih dana u školskom kalendaru

- Uređenje škole za svečan doček prvašića postavljanje prigodne izložbe i materijala na školskim panoima
- Svjetski dan nastavnika-uređenje školskih panoa
- Dani kruha-panoi (u suradnji s vjeroučiteljima škole)
- Svi Sveti-paljenje svijeća za poginule branitelje, preminule učitelje i zaposlenike naše škole*
- Dan grada Belog Manastira 11.11. uređenje panoa u suradnji s nastavnicom povijesti Samantom Kleš
- Adventski tjedan/Sv. Nikola/Božić-uređenje panoa u suradnji s vjeroučiteljima škole-izrada božićnih čestitki, izrada prigodnih dekoracija, izrada adventskog vijenca, ukrašavanje škole,
- Dani karnevala Izrada maski, oslikavanje i postavljanje maškaranih dekoracija**
- Valentinovo, izradba kutije srdaca, uređenje panoa
- Uskrs-Izrada dekoracija za Uskrs
- Obilježavanje obljetnice smrti Dr. Franje Tuđmana
- Dan škole-uređenje škole-postavljanje izložbe selektiranih učeničkih radova, uređenje panoa, izrada scenografije i natpisa***
- Uređenje škole za ispraćaj osmaša-uređenje panoa

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: Prikupljanje materijala, otpadnog materijala pogodnog za reciklažu, rješavanje likovnih zadataka, stvaranje prema primjerima, učenje kroz suradnju, sudjelovanje u likovnim, umjetničkim i turističkim manifestacijama, izložbama

Metode poučavanja: Metode demonstracije, metoda praktičnog rada, online učenje, stručne posjete, putovanja. Demonstriraju rješavanje složenijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremaju zadatke, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, pronalaze mjesta za online učenje.

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: Papiri, tkanine, konci, igle, škare, kolaži, boje različite vrste, ljepilo, hamer papiri, vuna, šivaći materijal, boje, drvo, reciklirani materijali, otpad, fotokopirni papir, stručna literatura, internet, priručnici

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji sudjeluju te njihova postignuća

Odgovorne osobe: Učiteljica likovne kulture Ivana Kostadinović

DAN ŠKOLE - PRIJEDLOZI RADIONICA/AKTIVNOSTI

Kurikulumsko područje: Društveno - humanističko

Ime i prezime učitelja: Svetlana Grujić, Nada Stojanović

Razredni odjel/odjeli: 5. – 8. razreda

Ciklus/razred: 6/8

Cilj: kritički promišljati o razvoju škole kroz povijest

Obrazloženje cilja: Analizirati trenutne obrazovne izazove i prakse, vizualizirati i osmisliti ideje za školu u budućnosti, razvijati vještine timskog rada, argumentacije i kreativnog izražavanja

Očekivani ishodi/postignuća: sudionici će opisati razlike između škole nekad i danas, prepoznati izazove u današnjem obrazovanju, predložiti konkretne ideje za poboljšanje škole, razumjeti povijest školstva, predložiti inovativne ideje za školu budućnosti

Način realizacije: učenici će kroz niz aktivnosti uočiti povijesne promjene u školi te pomoću digitalnih tehnologija i stvaralačkog izražavanja (pismeno i slikovno) osmisliti školu budućnosti

Oblik: radionica

Sudionici: učenici od 5.do 8. razreda (prema interesu)

Načini učenja (učenici): istraživački rad, likovni rad, rad na tekstu, stvaralački rad, fotografiranje, snimanje kratkih video zapisa, izrada foto albuma/kolaža fotografija i video zapisa

Metode poučavanja (nastavnici): povijesni izvori

Trajanje izvedbe: 45 – 60 min

Potrebni resursi/moguće teškoće: likovni pribor, računalo, bojice, video kamera, foto aparat

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: RL, refleksija

Odgovorne osobe: Svetlana Grujić, Nada Stojanović

Kurikulumsko područje: umjetničko

Ime i prezime učitelja: Helena Ivičin i Josip Klaić

Naziv: RADIONICA: RITAM

Razredni odjeli: od 5. do 8. razreda

Ciklus: 2. i 3.

Cilj: razvijanje ritamske svijesti i izražavanja kod djece

Obrazloženje cilja: kroz strukturirane i zabavne zadatke, učenici razvijaju osjećaj za tempo, puls i ritamske obrasce, a istovremeno jačaju koncentraciju, timski duh i samopouzdanje

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će ponavljati ritamske uzorke, prepoznavati ritam pomoću vizualnih simbola, improvizirati ritmove koristeći tijelo i improvizirane udaraljke

Način realizacije: grupni rad i zajedničko muziciranje

Oblik: radionica

Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda

Načini učenja (učenici): ponavljanje, prepoznavanje, improvizacija

Metode poučavanja (nastavnici): demonstriranje

Trajanje izvedbe: 45 do 60 minuta

Potrebni resursi/moguće teškoće: sve što može poslužiti kao udaraljka

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: osmišljavanje vlastitog ritma

Odgovorne osobe: Helena Ivičin i Josip Klaić

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Ime i prezime učitelja: Sonja Jakobfi, Brigitta Jager

Naziv: RADIONICA - IZVIĐAČI

Razredni odjel/odjeli: Zainteresirani učenici od 3. do 8. razreda

Ciklus/razred: 2.- 3. ciklus

Cilj: Upoznavanje i primjena znanja vezanih za izviđaštvo koje razlikuje šest pravaca osobnog razvoja: umni (intelektualni), tjelesni, osjećajni (emocionalni), socijalni, duhovni i karakterni (moralni).

Obrazloženje cilja: Upoznati zanimljive izviđačke aktivnosti koje omogućuju djeci usvajanje životno važnih vještina – vještina komunikacije i timskog rada, vještina vođenja tima, organizacijskih vještina, vještina rješavanja problema i sl.

Očekivani ishodi/postignuća: Sudjeluje u timskom natjecanju, Crta gusarsku kartu, primjenjuje šifru Germanikus i piše na njoj svoje ime, igra terenske igre koje uključuju motrenje i uočavanje detalja, igra terenske igre koje uključuju mjerenje i procjenjivanje, sastavlja popis osnovne osobne opreme koju treba, ponijeti na aktivnosti u prirodi kako bi se zadovoljile potrebe za spavanjem, higijenom, prehranom itd., objašnjava što ne smije stavljati u vatru; priprema topli napitak; peče krumpir u žaru i jede ga; ispravno i sigurno koristi džepni nožić, odvijač, škare i čekić; objašnjava i pridržava se pravila “Ne ostavljaj tragove!”; pravi zaklon upotrebom plastičnih folija, užadi i klinova za šator; pronalazi čajnu biljku u prirodi, ispravno je prepoznae i objašnjava kako ju prepoznati pokazujući njena obilježja; u praksi stalno pokazuje da čuva prirodu; sudjeluje na jednoj avanturi preživljavanja

Način realizacije:

Oblik: Radionica - Dan škole

Sudionici: Voditeljice i članovi podskupine Izviđači u učeničkoj zadruzi te učenici koji se žele pridružiti

Načini učenja (učenici): Učenici svladavaju sadržaje sedam različitih programskih područja, na način prilagođen uzrastu: logorovanje, pionirstvo, preživljavanje, spašavanje, planinarenje, prirodnaštvo, izviđanje.

Metode poučavanja (nastavnici): Demonstracija, davanje uputa, davanje primjera.

Trajanje izvedbe: Tijekom Dana škole

Potrebni resursi/moguće teškoće: Troškovi materijala: konopac, vreća od jute, fotokopije, nožići, škare, čekić, kutije i sl.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Prikaz postignuća svoje grupe učenicima iz drugih skupina radionica

Odgovorne osobe: Sonja Jakobfi, Brigitta Jager

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Samanta Kleš, Ines Banek, Doroteja Topić

Naziv: RADIONICA „Lov na povijesno blago – kroz prostor i vrijeme“ – DAN

Razredni odjel/odjeli: 5., 6., 7. i 8. razredi

Ciklus/razred: 2. i 3. ciklus (5.–8. razred)

Cilj: Aktivnim i istraživačkim učenjem kroz timsku igru potaknuti učenike na razvijanje znanja o povijesnim razdobljima i kulturnoj baštini te unaprijediti njihove geografske vještine i timski rad.

Obrazloženje cilja: Učenici se često susreću s poviješću i geografijom kroz teorijske sadržaje u učionici. Cilj ove aktivnosti je omogućiti im iskustveno i praktično učenje u kojem će kroz igru, istraživanje i suradnju povezivati znanja iz različitih predmeta. Na taj način povijest i geografija postaju zanimljivije, a učenici razvijaju i socijalne vještine.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici povezuju povijesne predmete i događaje s određenim razdobljima. Prepoznaju i primjenjuju osnovne geografske vještine (orijentacija, karta, smjerovi). Razvijaju sposobnost timskog rada i suradnje. Pokazuju kreativnost i znatiželju u rješavanju zadataka. Uče razlikovati i kronološki poredati povijesna razdoblja.

Način realizacije: Radionica u obliku igre Lov na povijesno blago – kroz prostor i vrijeme.

Učenici su podijeljeni u timove. Dobivaju tragove (karte, zagonetke, križaljke) koji ih vode od jedne do druge stanice. Na svakoj stanici rješavaju kombinaciju geografskog i povijesnog zadatka. Na završnoj stanici sastavljaju vremensku crtu i otvaraju škrinju s blagom.

Uvod (10 minuta)

Učitelji uvode učenike u pravila igre. Formiraju se timovi i svakom timu se daje prva uputa/trag.

Razrađene aktivnosti na stanicama (60 minuta):

Stanica 1 – Egipat: "Piramida znanja"

Geografski zadatak: pronaći smjer na jednostavnoj karti/mapi.

Povijesni zadatak: složiti puzzle s prikazom piramide.

Pitanje: Zašto su Egipćani gradili piramide?

Stanica 2 – Rimsko Carstvo: "Tajna starog Rima"

Geografski zadatak: orijentacija pomoću smjerova (npr. 10 koraka na sjever, zatim na istok).

Povijesni zadatak: pronaći skriveni predmet (slika rimskog novčića).

Pitanje: Koji je dio današnje Hrvatske bio u sastavu Rimskog Carstva?

Stanica 3 – Srednji vijek: "Vitezovi znanja"

Geografski zadatak: riješiti križaljku s pojmovima (kontinenti, smjerovi) koja daje trag.

Povijesni zadatak: pronaći "viteški štit" (sliku/simbol).

Pitanje: Koja je bila uloga vitezova u društvu?

Stanica 4 – Hrvatska povijest: "Baština predaka"

Geografski zadatak: pronaći grad/rijeku na karti Hrvatske.

Povijesni zadatak: pronaći karticu sa starim hrvatskim grbom.

Pitanje: Koje je godine Hrvatska međunarodno priznata?

Stanica 5 – Moderno doba: "Izumi kroz vrijeme"

Geografski zadatak: pronaći kontinent na globusu ili karti.

Povijesni zadatak: povezati karticu s izumom (telefon, automobil).

Pitanje: Tko je izumio telefon i kada?

Završni zadatak (20 minuta): "Blago povijesti"

Na završnoj stanici nalazi se škrinja blaga.

Učenici trebaju složiti vremensku crtu (Egipat → Rim → Srednji vijek → Hrvatska → Moderno doba).

Kada slože ispravno, otvara se škrinja s nagradama.

Oblik: Timski rad (grupe od 5–6 učenika). Natjecateljski i istraživački oblik rada.

Sudionici: Učenici 5.–8. razreda.

Voditelji radionica: Samanta Kleš, Ines Banek i Doroteja Topić.

Načini učenja (učenici): Učenje putem igre i istraživanja. Suradničko učenje u timovima.

Samostalno rješavanje problemskih zadataka. Korištenje znanja iz povijesti i geografije u novom kontekstu.

Metode poučavanja (nastavnici): Istraživačka metoda. Metoda igre i natjecanja. Zadaci povezivanja i uspoređivanja. Razgovor i refleksija na kraju aktivnosti.

Trajanje izvedbe: Ukupno 90 minuta (uvod, aktivnosti na stanicama, završni zadatak, refleksija i nagrade).

Potrebni resursi / moguće teškoće: Karte, kompasi ili jednostavne mape. Omotnice/kutije sa zadacima. Slike ili replike povijesnih predmeta. Puzzle, križaljke, kartice s pitanjima. Škrinja s blagom i nagrade (bomboni, diplome, značke).

Moguće teškoće: Vrijeme (ako je loše, aktivnosti se premještaju u unutrašnji prostor škole).

Razlike u predznanju među učenicima (zadaci se prilagođavaju po razredima).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Promatranje rada timova tijekom aktivnosti.

Provjera točnih odgovora na stanicama. Završni zadatak (vremenska crta) kao pokazatelj razumijevanja slijeda povijesnih događaja. Razgovor/refleksija na kraju radionice – što su naučili, što im je bilo najzanimljivije.

Odgovorne osobe: Samanta Kleš, Ines Banek i Doroteja Topić

Kurikulumsko područje: tjelesna i zdravstvena kultura

Ime i prezime učitelja: Ivan Getto i Vladimir Bukalo

Naziv: Nogometno natjecanje

Razredni odjel/odjeli: 7. i 8. razredi

Ciklus/razred: 3.

Cilj: Promicanje zdravog načina života, timskog rada i sportske kulture te obilježavanje Dana škole uz zajedničko druženje i prigodni oproštaj s učenicima 8. razreda.

Obrazloženje cilja: Učenici razvijaju osjećaj pripadnosti školi i zajednici, potiče se fair play i međusobno uvažavanje. Aktivnost je prilika za jačanje socijalne povezanosti, stvaranja pozitivnih uspomena i poticanje sportskog duha.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici primjenjuju pravila sportske igre i fair playa. Pokazuju timski duh u suradnju. Razvijaju motoričke i socijalne vještine. Razvijaju pozitivan stav prema tjelesnoj aktivnosti i zdravom načinu života.

Način realizacije: Organizacija nogometne utakmice između ekipe učenika 7. i 8. razreda. Utakmica se održava na školskom igralištu, a sude učitelji tzk-a.

Oblik: natjecateljski- prijateljska nogometna utakmica u sklopu školskog obilježavanja Dana škole.

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda (prema interesu)

Načini učenja (učenici): Aktivno sudjelovanje u igri, timski rad, međusobna podrška, promatranje i učenje kroz sudjelovanje i navijanje.

Metode poučavanja (nastavnici): Demonstracija, usmjeravanje, vođenje igre i poticanje na fair play.

Trajanje izvedbe: 50 min

Potrebni resursi/moguće teškoće: markeri i lopta

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Promatranje ponašanja učenika tijekom igre(suradnja, poštivanje pravila), evaluacija kroz razgovor nakon aktivnosti, povratne informacije od učitelja i učenika.

Odgovorne osobe: Vladimir Bukalo i Ivan Getto

Kurikulumsko područje: umjetničko

Ime i prezime učitelja: OŠ Dr Franjo Tuđman: Ivana Čavar, Ana Rabbi, Anita Štefančić, Ivana Kostadinović, Dominik Jurak, OŠ Zmajevac: Danijel Akerman

Naziv: SIZZIX RADIONICA UZ STUDIJSKI POSJET

Razredni odjel/odjeli: članovi učeničke zadruge Mravci -znalci i Voros Marta, 4. razredi škole domaćina

Ciklus/razred: 1.- 3. ciklus

Cilj: umrežavanje i povezivanje učeničkih zadruga u regiji, upoznavanje i animiranje potencijalnih budućih članova zadruge s radom zadruge

Obrazloženje cilja: Prema Razvojnom planu za šk.g. 2025./2026. UZ Mravci-znalci teži povezivanju i umrežavanju s drugim zadrugama u regiji i/ili županiji. Učenici 4.ih razreda u 5.

razredu moći će se uključiti u rad zadruge , a ovako će im se zadruga predstaviti i pokušati ih animirati na upis u sljedećoj školskoj godini.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik: opisuje osnovne značajke učeničke zadruge i njenu ulogu u školi i zajednici, sudjeluje u jednostavnim oblicima suradnje i komunikacije s učenicima druge zadruge, izrađuje jednostavan kreativni proizvod pomoću Sizzix stroja uz podršku, uspoređuje rad dviju učeničkih zadruga te prepoznaje sličnosti i razlike u njihovim aktivnostima, izražava vlastite ideje i prijedloge u zajedničkoj kreativnoj aktivnosti, primjenjuje pravila sigurnog rada pri korištenju alata i uređaja, razvija timske i komunikacijske vještine kroz međusobno zajedničko djelovanje i podršku

Način realizacije: UZ Mravci-znalci otvorit će svoja vrata i organizirati radionice kojima će pokazati svoj rad povodom Dana otvorenih vrata na Dan škole. Radionice će biti namijenjene četvrtim razredima kao mogućim budućim članovima, ali i gostima; zadrugarima iz OŠ Zmajevac gdje će imati priliku nastaviti umrežavanje i upoznavanje, ujedno kao jedna od aktivnosti koja se veže uz ovogodišnji projekt „Most prijateljstva i stvaralaštva“ kojemu značajno doprinosi.

Oblik: radionica (za 4.te razrede) i posjet uz radionicu (izvanučionička nastava za gostujuću zadrugu)

Sudionici: članovi i voditelji izvannastavnih aktivnosti dviju učeničkih zadruga, učenici četvrtih razreda

Načini učenja (učenici): sudjeluju u radionicama praktičnog rada uz mentoriranje učitelja, slušaju i gledaju prezentaciju, rad na stroju, promatranje

Metode poučavanja (nastavnici): demonstracija, praktičan rad, predavanje, studijski posjet

Trajanje izvedbe: 1 – 2 radionice u trajanju od 45 minuta na Danu škole, 15.5.2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Troškovi materijal za radionicu, okrijepa za goste, organizacija prijevoza gostiju

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: video i foto materijali, radovi učenika nastali u radionicama, zapis u ljetopisu zadruga, samoprocjena i vršnjačko vrednovanje (refleksija o naučenom, doprinos timskom radu)

Odgovorne osobe: Ivana Čavar, Ana Rabbi, Anita Štefančić, Ivana Kostadinović, Dominik Jurak

Ime i prezime učitelja: Vedran Gajski

Razredni odjel/odjeli: 1. - 4. Razred

Naziv: PUB KVIZ

Ciklus/razred: 1. - 2.

Cilj: kroz zabavnu i edukativnu formu potaknuti zajedništvo, suradnju i natjecateljski duh sudionika povodom obilježavanja dana škole.

Obrazloženje cilja: poticati druženje, suradnju i timski rad među učenicima, učiteljima i roditeljima i drugim kroz zabavnu i edukativnu formu natjecanja. Kroz raznolika pitanja iz nastavnih sadržaja razredne nastave, kviz razvija kritičko razmišljanje, potiče znatiželju, jača komunikacijske vještine te promiče natjecateljski duh u prijateljskom ozračju. Osim toga, aktivnost doprinosi obilježavanju dana škole na interaktivan i dinamičan način, stvarajući osjećaj zajedništva i pozitivne atmosfere.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici i nastavnici razvijaju osjećaj zajedništva i pripadnosti školi. Sudionici vježbaju timski rad, suradnju i komunikaciju u skupini. Kroz pitanja iz različitih područja potiče se kritičko razmišljanje, logičko zaključivanje i povezivanje znanja. Sudionici obogaćuju svoje znanje iz opće kulture i školskih sadržaja na zabavan način. Aktivnost doprinosi pozitivnoj i poticajnoj atmosferi tijekom obilježavanja dana škole. Jača se natjecateljski, ali i fer-play duh.

Način realizacije: Učenici/roditelji su podijeljeni u ekipe. U ekipi mogu sudjelovati 2 učenika i 2 roditelja. Nakon postavljenog pitanja svaka ekipa zapisuje odgovor te se nakon određenog kruga ispravljaju i boduju napisani odgovori.

Oblik: kviz

Sudionici: učenici razredne nastave, učitelji, roditelji

Načini učenja (učenici): promatranje, razgovaranje, kritičko promišljanje, surađivanje

Metode poučavanja (nastavnici): metoda demonstracije, davanje povratnih informacija o uspješnosti, metoda problemskog učenja, metoda razgovora i rasprave, metoda igre

Trajanje izvedbe: 2-3 školska sata

Potrebni resursi/moguće teškoće: pametna ploča, papir i olovke

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje napisanih odgovora

Odgovorne osobe: Vedran Gajski

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Ime i prezime učitelja: Nataša Solina i Brigita Mihajlović

Naziv: DIGITALNI ALATI

Razredni odjel/odjeli: 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7. i 8. razredi

Ciklus/razred: 1. ciklus/2.ciklus/3.ciklus

Cilj: upoznati i osposobiti učenike za samostalnu upotrebu digitalnih alata

Obrazloženje cilja: učenici će upoznati različite digitalne alate te ih naučiti samostalno koristiti za izradu digitalnih radova na zadanu temu

Očekivani ishodi/postignuća: učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa; osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad

Način realizacije:

Oblik: radionica

Sudionici: učenici i učiteljice informatike

Načini učenja (učenici): rješavaju zadatke na računalu, izrađuju digitalne radove te prezentiraju vlastite radove i vrednuju tuđe radove

Metode poučavanja (nastavnici): usmeno izlaganje, demonstracija digitalnih alata na računalu te motivacija učenika

Trajanje izvedbe: 60 minuta

Potrebni resursi/moguće teškoće: informatička učionica, računala, tableti / problemi s internetom

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje te poticanje i pohvala učenika

Odgovorne osobe: učiteljice informatike Nataša Solina i Brigita Mihajlović

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Ime i prezime učitelja: Danijela Zelić, Zdenka Baković, Jasna Zorić

Naziv: Žiža Biža-izrada nakita

Razredni odjel/odjeli: 5 i/ili 7. razredi

Ciklus/razred: 2. i 3. ciklus

Cilj: Osposobiti učenike za samostalno rješavanje zadataka kroz likovno i vizualno oblikovanje nakita upoznajući moderne tehnike izrade nakita.

Obrazloženje cilja: Učenike u predmetnoj nastavi upoznati s novim tehnikama izrade nakita posebice mase za modeliranje (Fimo). Motivirati učenike da istraže različite tehnike izrade nakita i moguće motive koje mogu povezati sa svojom osobnošću. Poticati učenike na razvijanje likovnih sposobnosti i vještina, kreativnost, sposobnost samostalne izrade ukrasnih predmeta i izrada nakita različite tematike i njihovoj promociji. Školski kurikulum je otvoren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke interese i potrebe.

Očekivani ishodi/postignuća: Aktivno istraživanje, uočavanje karakteristika suvremenih simbola (hrvatskih, kršćanskih), razvijanje osjećaja pripadnosti školskoj zajednici te njegovanje i promocija ručnog rada, samostalno rješavanje likovnih problemskih zadataka.

Način realizacije: Učenici će izraditi skicu nakita koji će modelirati, pročitat će s pakiranja upute za rad s masom za modeliranje te dobiti dodatne upute, izraditi plan izrade nakita prema svojoj želji te ga modelirati (s obzirom da se masa peče ostavit će rupice za metalne dijelove)

Oblik: individualni rad, rad u paru i skupini

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: istraživanje hrvatskih simbola iz različitih izvora, izrada likovnih radova, prikupljanje recikliranih materijala prigodnih za izradu nakita, svladavanje tehnike rada s masom za modeliranje, rješavanje likovnih zadataka, stvaranje prema primjerima, učenje kroz suradnju

Metode poučavanja: Metode demonstracije, metoda praktičnog rada, učenje uz pomoć mrežnih stranica, demonstracija i rješavanje složenijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, isticanje bitnih primjera, izlaganje povratnih informacije o uspješnosti

Trajanje izvedbe: 4 školska sata

Ime i prezime učitelja: Sarita Mišir, Ana Rabbi, Tanja Babić

Razredni odjel/odjeli: 5. - 8. Razred

Naziv: MATEMATIČKI PUB Kviz

Ciklus/razred: 2. - 3.

Cilj: kroz zabavnu i edukativnu formu potaknuti zajedništvo, suradnju i natjecateljski duh sudionika povodom obilježavanja dana škole.

Obrazloženje cilja: poticati druženje, suradnju i timski rad među učenicima i učiteljima kroz zabavnu i edukativnu formu natjecanja.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici i nastavnici razvijaju osjećaj zajedništva i pripadnosti školi. Sudionici vježbaju timski rad, suradnju i komunikaciju u skupini. Potiče se kritičko razmišljanje, logičko zaključivanje i povezivanje znanja.

Način realizacije: Učenici su podijeljeni u ekipe od 4 člana. Nakon postavljenog pitanja svaka ekipa zapisuje odgovor te se nakon određenog kruga ispravljaju i boduju napisani odgovori.

Oblik: kviz

Sudionici: učenici predmetne nastave, učitelji

Načini učenja (učenici): promatranje, razgovaranje, kritičko promišljanje, surađivanje

Metode poučavanja (nastavnici): metoda demonstracije, davanje povratnih informacija o uspješnosti, metoda problemskog učenja, metoda razgovora i rasprave, metoda igre

Trajanje izvedbe: 2-3 školska sata

Potrebni resursi/moguće teškoće: pametna ploča, papir i olovke

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje napisanih odgovora

Odgovorne osobe: Sarita Mišir, Ana Rabbi, Tanja Babić

Ime i prezime učitelja: Petar Jukić

Razredni odjel/odjeli: 5.-8.

Naziv: PROLJETNO VRCANJE MEDA

Ciklus/razred:

Cilj: Upoznati učenike s određenim dijelovima procesa proizvodnje meda i razviti interes za pčelarstvo

Obrazloženje cilja: Učenici će biti upoznati sa životom pčela i načinom proizvodnje meda. Upoznati će određenu pčelarsku opremu i rukovati će njome. Imati će priliku vidjeti kako izgleda proces vrcanja meda i sami sudjelovati u procesu. Na kraju radionice će zadržati dio meda koji su izvrćali.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenje kroz aktivnost, povećanje interesa za prirodne procese koji nas okružuju, samostalan rad

Način realizacije: Učenicima će biti predstavljeni okviri svježe izvađeni iz košnica. S obzirom na vrijeme održavanja radionice, okviri će biti puni pretežno bagremovog meda. Učenici će naučiti što pčele rade i kako organiziraju različite dijelove okvira i rad u košnici. Učenici će nakon učiteljeve demonstracije moći samo uz pomoć alata otvarati voštani pokrov s okvira te nakon toga vrcati med pomoću vrcaljke. Nakon vrcanja, med će se procijediti i naliti u staklenke koje će učenici moći ponijeti svojim kućama.

Oblik: individualni rad, rad u paru, rad u skupini

Sudionici: Učenici, učitelji

Načini učenja (učenici): slušanje, opservacija, praktičan rad

Metode poučavanja (nastavnici): predavanje, demonstracija, praktičan rad

Trajanje izvedbe: Dva do tri školska sata.

Potrebni resursi/moguće teškoće: pčelarski alati, korito za vosak, vrcaljka, okviri, kanta, cjedila

Ime i prezime učitelja: Ria Grčić i Ivona Kučuk

Naziv: Detektivska radionica

Razredni odjel/odjeli: 1.– 8. razred OŠ

Ciklus/razred: Prvi i drugi obrazovni ciklus (1.–4. razred; 5.–8. razred)

Cilj: Razvijati logičko razmišljanje, suradničko učenje i kreativno rješavanje problema kroz simulaciju detektivskog istraživanja.

Obrazloženje cilja: Djeca prirodno vole igre uloga, misterije i rješavanje zagonetki. Detektivska radionica koristi ove interese kako bi potaknula razvoj ključnih kompetencija – kritičko mišljenje, timski rad, komunikaciju, pažljivo opažanje i zaključivanje. Radionica nudi razigrani pristup učenju i primjenu znanja iz različitih područja (jezik, matematika, priroda, likovna i tehnička kultura)

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik/ca će moći: uočiti i analizirati tragove i informacije (opažanje i zaključivanje), surađivati u timu i učinkovito komunicirati, razvijati i izražavati vlastite ideje kroz igru uloga, rješavati problemske zadatke i zagonetke, koristiti materijale i alate za izradu "detektivskih alata" (poveznica s tehničkom i likovnom kulturom), reflektirati o postupcima i naučenome

Način realizacije: Radionica se izvodi kroz strukturiranu igru uloga u kojoj su učenici detektivi koji trebaju riješiti "slučaj". Aktivnosti uključuju: pronalaženje i analiziranje tragova ispitivanje osumnjičenih (učitelji ili učenici u ulogama), dekodiranje poruka, logičke igre i zadatke, stvaranje vlastitog "dosjea slučaja", timsku prezentaciju rješenja

Oblik: Radionica, timski i individualni rad, igra uloga, problemski zadaci

Sudionici: Učenici od 1. do 8. razreda

Načini učenja (učenici): učenje otkrivanjem, iskustveno i problemsko učenje, suradničko učenje, razgovor nakon aktivnosti

Metode poučavanja (nastavnici): metoda igre, metoda simulacije, problemska metoda, demonstracija i usmjeravanje, vođena diskusija

Trajanje izvedbe: 2 školska sata

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Potrebni resursi: rekviziti: povećala, isprintani tragovi (otisci, pisma), "osobne iskaznice" osumnjičenih, tajne poruke, radni listići s tragovima i zagonetkama, pribor za pisanje i crtanje

materijali za izradu jednostavnih detektivskih alata (npr. kartonske mape, šifrirani kotači), digitalni alati (opcionalno – QR kodovi, online kvizovi)

Moguće teškoće: razlike u sposobnostima učenika različitih dobnih skupina, tehničke poteškoće ako se koriste digitalni alati, potreba za većim prostorom (više stanica za istraživanje), održavanje fokusa kod mlađih učenika kroz cijelu aktivnost

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: promatranje angažiranosti i suradnje učenika tijekom aktivnosti, analiza "dosjea slučaja" svakog tima (bilješke, zaključci, crteži), kratka refleksija – učenici opisuju što su naučili i kako su došli do rješenja, povratne informacije učitelja i učenika nakon radionice

Odgovorne osobe: Ria Grčić i Ivona Kučuk

Ime i prezime učitelja: Ivona Vadjla, Silvana Bošnjak

Naziv: TRAGOVI ŽIVOTINJA

Razredni odjel/odjeli: 1.

Ciklus/razred: 1.

Cilj: Razvijati svijest o životinjama i njihovim tragovima kroz likovno-kreativne i istraživačke aktivnosti, potičući radoznalost, timski rad i opažanje.

Obrazloženje cilja: Kroz promatranje tragova i izradu vlastitih prikaza, učenici razvijaju sposobnost povezivanja opaženih pojava iz prirode s konkretnim znanjima o životinjama i njihovim staništima. Cilj je poticati djecu na razmišljanje, zaključivanje i izražavanje kroz različite oblike učenja. Razvijanje komunikacijskih vještina, suradnje i međusobnog poštovanja. Radionica pomaže i u razvoju fine motorike, kreativnog izražavanja te pažnje na detalje.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik prepoznaje i razlikuje tragove nekoliko osnovnih životinja. Učenik kreativno prikazuje tragove putem likovnog izražavanja. Učenik surađuje u skupini i slijedi upute u zajedničkim zadacima. Učenik opisuje što je naučio i kako je došao do rješenja.

Način realizacije: Radionica se provodi kroz tri povezane aktivnosti: Prepoznavanje tragova (pitanja i slike). Likovna izrada tragova (crtanje, slikanje, pečati). Igra „Lov na tragove“ (praćenje i traženje životinje)

Oblik: individualan rad, rad u paru, rad u skupini

Sudionici: učenici 1.razreda

Načini učenja (učenici): Učenje promatranjem i otkrivanjem, istraživačko učenje kroz igru, učenje kroz likovno stvaralaštvo, suradničko učenje u skupini

Metode poučavanja (nastavnici): metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda igre, likovno-kreativne metode

Trajanje izvedbe: 2-3 školska sata

Potrebni resursi: Prikazi tragova životinja (slike/plakati). Likovni pribor: papir, tempere, kistovi, spužvice. Printani tragovi za igru

Plišane životinje/slike za kraj igre

Moguće teškoće: Ograničen prostor za igru. Potreba za dodatnim vremenom kod izrade radova. Neshvaćanje uputa (potrebna jasna demonstracija)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmena provjera kroz razgovor nakon aktivnosti. Promatranje sudjelovanja i suradnje u grupi. Analiza likovnih radova i tragova koje su učenici izradili. Završna refleksija: Što su naučili, što im je bilo najzanimljivije

Odgovorne osobe: Ivona Vatlja, Silvana Bošnjak

Ime i prezime učitelja: Petra Manojlović

Naziv: MATEMATIKA SAVIJANJA PAPIRA

Razredni odjel/odjeli: 1. - 5. razredi

Cilj: Učenici će se upoznati s vještinama savijanja i rezanja papira te njegovom primjenom u matematici, prikazati jednostavne ravninske i prostorne oblike u različitim položajima, istražiti i predvidjeti rezultate sastavljanja i rastavljanja ravninskih i prostornih oblika rabeći stvarne materijale.

Obrazloženje cilja: radionica je osmišljena kako bi učenici kroz praktičan i kreativan rad usvojili temeljne geometrijske pojmove i razvijali prostornu percepciju. Korištenjem tehnika poput origamija, slaganja tangrama i izradom likova od papira, učenici imaju priliku na konkretan i opipljiv način proučavati ravninske i prostorne oblike. Takve aktivnosti potiču razvoj fine motorike, logičkog razmišljanja, pažnje, strpljenja te razumijevanja odnosa među oblicima. Kroz igru učenici dolaze do matematičkih zaključaka i predviđaju rezultate svojih postupaka, čime se aktivno uključuju u proces učenja.

Očekivani ishodi/postignuća: nakon provedene radionice učenici će moći prepoznati i imenovati osnovne ravninske i prostorne geometrijske oblike (trokut, kvadrat, pravokutnik...). Izraditi jednostavne geometrijske likove i tijela savijanjem, rezanjem i slaganjem papira. Istražiti kako se složeni oblici mogu sastaviti iz jednostavnijih i obrnuto (rastavljanje na dijelove). Suradnički rješavati zadatke i kreativno izrađivati oblike koristeći se naučenim tehnikama.

Način realizacije: radionica se provodi kroz nekoliko povezanih aktivnosti:

1. AKTIVNOST: Origami – Žabica

2.AKTIVNOST: Izrada dvorca

3.AKTIVNOST: Skital – tajno ime

4.AKTIVNOST: Izrada straničnika

DODATNA AKTIVNOST: origami kruna; tangram

Oblik: individualan rad, rad u paru, rad u skupini

Sudionici: učenici 1.-5. razreda (ograničen broj sudionika)

Načini učenja (učenici): učenje promatranjem i otkrivanjem, istraživačko učenje kroz igru, učenje kroz likovno stvaralaštvo, suradničko učenje u skupini

Metode poučavanja (učitelji): metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda igre

Trajanje izvedbe: 2-3 školska sata

Potrebni resursi: listići s uputama, A4 papiri, olovke, bojice, flomasteri, papirići, selotejp, tangrami

Moguće teškoće: Potreba za dodatnim vremenom kod izrade origamija i dvorca. Neshvaćanje uputa (potrebna jasna demonstracija), posebno ako bude više učenika 1. i 2. razreda

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmena provjera kroz razgovor nakon aktivnosti. Promatranje sudjelovanja i suradnje u grupi. Povratne informacije učitelja i učenika nakon radionice; završna refleksija

Odgovorne osobe: Petra Manojlović

Ime i prezime učitelja: Blaženka Franjić, Andrea Lendrec, Darjana Horvat

Naziv: Maskote od recikliranih materijala

Razredni odjel/odjeli: 1. – 3. razred OŠ

Ciklus/razred: 1. /1. - 3.

Cilj: Potaknuti kreativno izražavanje i razvijanje ekološke svijesti kroz izradu maskota od recikliranih materijala.

Obrazloženje cilja: Učenici kroz praktičan i zabavan rad uče o važnosti recikliranja i ponovne upotrebe otpada. Istovremeno razvijaju likovno izražavanje, timsku suradnju i sposobnost prezentacije. Izrada maskota omogućava učenicima da spajaju umjetničke, ekološke i komunikacijske vještine.

Očekivani ishodi/postignuća: prepoznati vrijednost recikliranih materijala u kreativnom izražavanju, osmisлити i izraditi maskotu koristeći odbačene predmete, surađivati u timu i raspodijeliti zadatke, prezentirati svoj rad i obrazložiti poruku maskote, razviti pozitivan stav prema očuvanju okoliša.

Način realizacije: Uvod: razgovor o maskotama i recikliranju.

Idejna skica: učenici u grupama osmišljavaju izgled i poruku maskote.

Izrada: korištenjem recikliranih materijala učenici izrađuju maskotu.

Prezentacija: svaka grupa predstavlja svoju maskotu.

Evaluacija i razgovor o naučenom.

Oblik: Radionica, grupni rad

Sudionici: Učenici od 1. do 3. razreda

Načini učenja (učenici): učenje kroz praktičan rad i iskustvo, učenje suradnjom i razmjenom ideja, učenje rješavanjem problema (kako spojiti različite materijale)

Metode poučavanja (nastavnici): razgovor i vođena diskusija, demonstracija postupaka, radionica, mentorstvo i podrška tijekom rada

Trajanje izvedbe: 2 školska sata - uz mogućnost produljenja na 3 školska sata.

Potrebni resursi/moguće teškoće: reciklirani materijali (karton, plastične boce, čepovi, tetrapak, tkanina, novine, limenke, CD-i...), škare, ljepilo, selotejp, konopci, boje, markeri, rukavice i zaštitne podloge

Moguće teškoće: nedostatak materijala ili alata, nedovoljna uključenost pojedinih učenika, vrijeme (izrađivanje maskote može potrajati duže od planiranog)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: promatranje tijekom rada (suradnja, angažman, kreativnost); procjena završnog rada (maskote) prema kriterijima: originalnost, upotreba recikliranih materijala, jasnoća poruke, kratka refleksija učenika nakon radionice (što su naučili, što im se svidjelo)

Odgovorne osobe: Blaženka Franjić, Andrea Lendrec i Darjana Horvat

Ime i prezime učitelja: Manuela Mijatović i Sanela Dropulić

Naziv: ZVEČKA, PJESMA, PLES!

Razredni odjel/odjeli: 1. - 4. PO

Ciklus/razred: 1. i 2. ciklus

Cilj: Razvijati osjećaj za ritam, kreativno izražavanje i glazbu kroz izradu glazbala (zvečke) i zajedničko izvođenje glazbe (sviranje, pjevanje, ples).

Obrazloženje cilja: Kroz izradu zvečki i njihovo korištenje u ritmičkim igrama, pjesmi i plesu, učenici razvijaju sluh, osjećaj za ritam te koordinaciju pokreta. Radionica potiče razvoj kreativnosti te izražavanje glazbom i pokretom. Zajedničkim aktivnostima učenici razvijaju rad u timu, finu motoriku i slobodu izražavanja.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik izrađuje glazbalo (zvečka) koristeći različite materijale. Učenik sudjeluje u izvođenju ritma zvečkom. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme i plesa, doprinosi zajedničkom glazbenom stvaranju. Učenik se izražava glazbom i pokretom.

Način realizacije: Radionica se provodi u tri etape:

1. Uvodna glazbena igra i upoznavanje s ritmom
2. Izrada zvečki
3. Glazbena igra

Oblik: individualan rad, rad u paru, rad u skupini

Sudionici: učenici 1., 2., 3. i 4. razreda Posebnih odjela

Načini učenja (učenici): učenje promatranjem i otkrivanjem, istraživačko učenje kroz igru, učenje kroz likovno stvaralaštvo, suradničko učenje u skupini

Metode poučavanja (nastavnici): metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda igre, likovno-kreativne metode, pjevanje, sviranje, ples

Trajanje izvedbe: 2-3 školska sata

Potrebni resursi: plastične posude, punjenje za zvečke (riža), vruće ljepilo

Moguće teškoće: ograničen prostor za ples, potreba za dodatnim vremenom pri izradi zvečki

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: promatranje sudjelovanja i suradnje u grupi, analiza izrađenih zvečki, završna refleksija

Odgovorne osobe: Manuela Mijatović i Sanela Dropulić

OŠ Dr. Franjo Tuđman Beli Manastir

Sv. Martina 16

31300 Beli Manastir

KURIKULUM UČENIČKE ZADRUGE

Školska godina: 2025./2026.

Voditeljica učeničke zadruge: Ivana Kostadinović

Tajnice zadruge: Ivana Čavar, Sonja Jakobfi, Anita Štefančić

Računovotkinja: Ana Rabbi

Beli Manastir, rujan 2025

1. Uvod

1.1. Povijest učeničkog zadrugarstva u našoj školi

Prva školska zadruga u OŠ “Dr. Franjo Tuđman” spominje se krajem pedesetih i početkom šezdesetih godina prošloga stoljeća kada je škola nosila ime OŠ Jovana Lazića. Zadruga je osnovana na inicijativu tadašnjeg nastavnika biologije - Radivoja Brnjevarca.

Zadrugari su tada uljepšali školski okoliš sadnjom i uređenjem parka u suradnji s ustanovama i stručnjacima iz lokalne zajednice. Prva sadnica bio je crni bor koji je posađen prema hortikulturnom planu vrtlara Vendelina Kovača jedne proljetne nedjelje 1962. godine. Uređenje školskog parka odvija se u kroz sveukupno četiri etape od 1962. do 1968. godine. Zadrugari su se bavili i uzgojem poljoprivrednih kultura na školskom zemljištu.

U narednim godinama, zadruga je prestala s radom, a većina dokumentacije o radu zadruga, slijedom niza godina neaktivnosti, kao i ratnih zbivanja u Baranji, trenutno nije dostupna.

1.2. Osnivanje učeničke zadruga „Mravci-Znalci“

Učenička zadruga kakvu imamo danas poznajemo pod nazivom „Mravci-znalci“ službeno je osnovana 25. svibnja 2012. godine na inicijativu učiteljica Ivane Čavar i Svjetlane Ivanović (Babić), a u registar Hrvatske udruge učeničkog zadrugarstva (HUUZ) primljena je 4. srpnja iste godine.

Zadruga je u školskoj godini 2012./2013. imala 4 glavne skupine (EKO, ETNO, MEDIJSKA I UMJETNIČKO-KREATIVNA SKUPINA) unutar njih započinju s radom 15 podskupina sa preko 200 članova.

Školske godine 2013./2014. učeničkoj zadruzi pridružila se i peta; FINANCIJSKA skupina koja upravlja zadružnim računima, statističkim i financijskim izvješćima odnosno vodi zadružno računovodstvo. Iste godine Eko skupini se pridružuju dvije nove podskupine Baranjski biljni pripravci i Mali zeleni te Zadruga okuplja rekordnih 17 podskupina, odnosno 17 izvannastavnih aktivnosti u Školi.

Učenička zadruga po prvi puta sudjeluje na smotrama učeničkih zadruga te postiže značajan uspjeh. Na 26. Državnoj smotri učeničkih smotri u Zagrebu naši učenici ostvaruju izvanredan uspjeh s istraživačkim radom „Proizvodnja lumbrihumusa i lumbrikulture u učeničkoj zadruzi“ osvojivši prvo mjesto.

Krajem 2014. godine Kazališna skupina „Stage Roar“ sudjelovala je na Županijskoj smotri amaterskih kazališta te zabilježila tri uspješne izvedbe predstave „Crvena Duka“ u lokalnoj zajednici.

U školskoj godini 2014./2015. dolazi do promjena u izvannastavnim aktivnostima zadruga zbog promjena u satnicama učitelja. Gase se sljedeće podskupine: Vezilje, Folklor, Eko-zeko, Baranjski biljni pripravci, Mali zeleni, Mali novinari i Dizajneri, dok podskupina List preuzima ime Mali zeleni, a Artisti i Dizajneri se udružuju i preuzimaju ime Kreativni majstori. Dugogodišnji nastavnik prirode i biologije Franjo Balog odlazi u zasluženu mirovinu, ali nastavlja djelovati u ulozi vanjskog suradnika. Iste školske godine zadruga prvi puta sudjeluje na smotrama učeničkih zadruga i odmah postiže značajan uspjeh. Osvaja prvo mjesto na Državnoj smotri učeničkih zadruga u Zagrebu s istraživačkim radom „Proizvodnja

lumbrihumusa i lumbrikulture u učeničkoj zadruzi. Zadruga se s prvim osvojenim mjestom na Županijskoj smotri učeničkih zadruga ponovno plasirala na državnu razinu, tj. Na XXVII. Smotru učeničkih zadruga Republike Hrvatske, gdje je naš proizvod Lumbrice nagrađen titulom „Najproizvod 2015.“

Iste godine u Etno skupini otvara se nova podskupina Glagoljaši, a u Medijskoj skupini – podskupina Scenaristi. U rad zadruga je tako uključeno 12 izvannastavnih aktivnosti. U školskoj godini 2015./2016. ukida se Kazališna družina („Stage Roar“) kao zasebna izvannastavna aktivnost, ali družina nastavlja djelovati u okviru aktivnosti podskupine Školski mravinjak. Kreativne majstorije, prema prijedlogu učenika-članova, preimenovane su u naziv „Kreativni majstori“ te imaju dvije skupine koje paralelno djeluju i međusobno aktivno surađuju: Kreativni majstori 1 i Kreativni majstori 2. Umjetničko-kreativnoj skupini pridružuje se Kre-rec podskupina iz redova Mravaca s Posebnih odjela.

U školskoj godini 2016./2017. ukida se etno skupina Glagoljaši, a pridružuje se etno skupina Baranjski suveniri. Ukida se eko skupina Prirodnjaci i umjetničko kreativna skupina Mravci-Kreativci. U školskoj godini 2017./2018. ponovno počinje djelovati s radom Umjetničko – kreativna podskupina Kreativci iz redova Mravaca s Posebnih odjela, a podskupina Scenaristi mijenja naziv u Grupa kreativnih pisaca „Mravac“.

Školske godine 2018./2019. zbog preraspodjele sati u Eko skupini učitelji Sonja Jakobfi i Saša Musa djeluju udruženo unutar podskupine Mali zeleni, ali kao vanjski suradnici, a gasi se Grupa kreativnih pisaca „Mravac“.

Školske godine 2019./2020. zbog preraspodjele sati Eko skupinu vodi Sonja Jakobfi, a zbog preraspodjele satnice Saša Musa postaje vanjski suradnik Saša Musa te više ne vodi biljni tim.

Školske godine 2020./2021. zbog epidemiološke situacije te zbog propisanih mjera HZJZ-a nisu provedene sve planirane aktivnosti, dio aktivnosti je proveden u skladu sa epidemiološkom situacijom i predloženim mjerama. Učenici su u zadrugu dolazili u smanjenom broju, a jedan dio aktivnosti je proveden na otvorenom u okolišu škole. Sudjelovali smo na 1. izdanju poduzetničkog natječaja Digitalni učenički inkubator Instituta za inovacije u kojem smo zauzeli 11. mjesto među 1500 prijavljenih s projektom Vesela blagovaonica. Tradicionalni sajmovi „Mravomraz“ i „Mravoljub“ održani su u smanjenom obimu unutar školskih prostorija. Božićni sajam u smanjenom obimu održan je na štandu u trgovačkom centru Portanova u Osijeku, dio prodaje održan je i putem školske web stranice.

Školske godine 2021./2022. u učeničku zadrugu pridružuju se dvije nastavnice: Anita Frančesević, prof. engleskog i njemačkog jezika i nastavnica Doroteja Ivandija, prof. geografije kao vanjski suradnik. Unatoč epidemiološkim mjerama Učenička zadruga uspjela je provesti nekoliko projekata.

Kreart projekt oslikavanja zidova na prvom katu škole kojim smo uljepšali školski dnevni boravak. Započeli smo i s oslikavanjem vanjskog zida škole koji zbog nepovoljnih vremenskih uvjeta i nedostatka mogućnosti završetka u jednoj školskoj godini postaje višegodišnji projekt.

Uspješno je završen višegodišnji projekt uređenja školske blagovaonice „Njam art“ likovnim radovima koji su ponuđeni i kao proizvod koji nastaje u kreativnim radionicama zadruge. Prostor školske blagovaonice kao i prilazni hodnik ukrašen je mnogobrojnim slikama velikog formata te natpisima na različitim jezicima. Tijekom godine UZ Mravci-znalci održali su tradicionalnu prodaju božićnih dekoracija na Adventu u Baranji „Mravomraz“ te su učenici, članovi učeničke zadruge pod vodstvom nastavnica prodavali božićne dekoracije i na štandu u trgovačkom centru Portanova. Iste školske godine održan je i valentinovski sajam „Mravoljub“ koji nas je iznenadio velikim odazivom učenika i nastavnika. Članovi učeničke zadruge „Mravci“ povodom obilježavanja Dana škole obilježili su i 10. godinu djelovanja zadruge u našoj školi te tim povodom održali su modnu reviju, otvorili izložbu slika te prikazali svoje proizvode na štandu u Etnološkom centru baranjske baštine u Belom Manastiru.

Školske godine 2022./2023. učeničkoj zadruzi se pridružuje nastavnica Paula Tisaj prof. engleskog jezika koja aktivno radi s mravcima najmlađeg uzrasta učenicima četvrtog razreda te ih priprema za aktivan rad u višim razredima osnovne škole. Nastavnica Doroteja Ivandija zbog podjele satnice ne sudjeluje više u radu zadruge. Tijekom školske godine održali smo tradicionalne sajmove „Mravomraz“ koji smo održali i u trgovačkom centru Portanova te je održan je i valentinovski sajam „Mravoljub“ i ove godine iznenadio nas je veliki odaziv učenika i nastavnika. Mravci-znalci su sudjelovali u mnogobrojnim radionicama na kojima su učili koristiti strojeve za rezanje i obradu drveta.

Kre-art projekt oslikavanja školskih površina u školskoj godini 2022./2023. nije u potpunosti završen zbog nepovoljnih vremenskih prilika, ali ga svakako namjeravamo završiti u sljedećoj školskoj godini. Učenici su tijekom godine sudjelovali u velikom projektu izrade nakita od kože i prirodnih materijala te su svoje proizvode prezentirali pročelnici Upravnog odjela za obrazovanje i odjel Mirandi Glavaš-Kul koja nas je pozvala u posjet kako bi i ostalim zaposlenicima predstavili naše proizvode i prezentirali proces rada. Pozivu smo se rado odazvali te smo postavili štand u Upravnom odjelu za obrazovanje i mlade gdje su zanimljiv proces rada i nastanka mnogobrojnih ogrlica opisale vrijedne mravice učenice osmih razreda Marta Jakobfi i Dora Rabbi. Na kraju školske godine mravci su postavili štand u Centru za kulturu te su i povodom obilježavanja Dana škole imali prodajnu izložbu.

Školske godine 2023./2024. članovi učeničke zadruge dovršavaju projekt Kre-art uređenja školskog dvorišta i oslikavanja zida koji dijeli školsko dvorište od vrtićkog. Mravcima se pridružuje još jedna učiteljica vjeroučiteljica Danijela Zelić. Tijekom školske godine održali smo sve tradicionalne sajmove: Mravci u Portanovi, „Mravomraz“, Advent u Baranji, valentinovski sajam „Mravoljub“ u trajanju od dva dana, mravci su sudjelovali i u izradi maškanog Pusta za maskembal i maškanu povorku učenika osnovnih i srednjih škola u Belom Manastiru. Mravci-znalci sudjelovali su u mnogobrojnim edukacijama i radionicama: Centra za Tehničku kulturu Čeminac te Nastavnice Ana Rabbi i Ivana Kostadinović koje vode

Učeničku zadrugu Mravci-znalci sklopu programa usavršavanja „Učeničko i školsko poduzetništvo za učitelje i druge odgojno-obrazovne djelatnike“ od strane Centra izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije koji je proveden u sklopu projekta Regionalnog znanstvenog centra Panonske Hrvatske završile su edukaciju u trajanju 120 sati. Nakon provedene edukacije nastavnice su prijavile projekt „Baranjski suvenir“. Provedba projekta „Baranjski suvenir“ odnosno Baranjski suvenir Seka i Seka kobasa financirana je od strane Regionalnog znanstvenog centra Panonske Hrvatske. Projekt su mravci vrijedno proveli te rezultat projekta „Baranjski suvenir Seka i seka kobasa“ su predstavili na „Proljetnom sajmu škole“, a završeni projekt predstavili smo sa suvenirima kao privjeske za ključeve i magnete na samom danu škole koji se obilježavao u Etnološkom centru baranjske baštine.

Školske godine 2024./2025. Mravci su vrijedno radili i stvarali dekoracije, ukrase i nakit koje su prodavali na sajmovima „Mravci u Portanovi“, „Advent u Baranji“ i „Mravomraz“, a čak su predstavili svoje božićne dekoracije u hotelu Patria na konferenciji i edukaciji LAG-a Baranja. Ukrasili su školu povodom Valentinova, prodavali proizvode na valentinovskom sajmu „Mravoljub“, izradili fašnik lutku u obliku gospođe Gripe za karnevalsku povorku Karnevala u Baranji u suradnji s TZ Baranje te predstavili svoj novi proizvod „Pale“ moj kućni ljubimac na Danu škole.

1.3. O nama

„Mravci-znalci“ predstavljaju podsustav izvannastavnih aktivnosti unutar Škole u koji se učenici, osoblje Škole, roditelji i vanjski suradnici prema vlastitim interesima dragovoljno uključuju, dajući dublji smisao odgojno-obrazovnom radu kroz racionalno i kvalitetno provođenje slobodnog vremena.

Rad Zadruge usmjeren je k sustavnom razvijanju poduzetničkih kompetencija i povezivanju teorije i prakse od najranije dobi, kroz upoznavanje i primjenu temeljnih ekonomskih kategorija i poduzetnički osmišljene organizacijske strukture. Dok kroz izvannastavne aktivnosti stječu, produbljuju i primjenjuju znanja iz ekološkog, etnološkog, umjetničko-kreativnog područja i područja medijske kulture, učenicima je omogućeno izražavanje ideja pri osmišljavanju proizvoda i usluga, rad na stvaranju gotovog proizvoda, plasiranje na tržište i praćenje postignutih rezultata. Proizvodi i usluge se prodaju, a prikupljena sredstva namijenjena su za dalji rad zadruge.

Zadruga posebnu pozornost posvećuje promicanju prijateljstva i miroljubive komunikacije među djecom, očuvanja prirodne i kulturne baštine te kreativnom izražavanju kroz razne likovno-umjetničke tehnike i različite medije.

Članovi Zadruge čuvaju i ukrašavaju veliki školski interijer i eksterijer čineći ga ugodnim mjestom za učenje i rad, proizvode razne ukrasno-uporabne predmete, njeguju etno motive svoga zavičaja, upoznaju prirodne i biološke zakonitosti u praksi te primjenjuju medijska tehnička i komunikacijska dostignuća prezentirajući se široj javnosti. Specifičnost Zadruge je

integracija učenika redovne nastave i učenika s posebnim potrebama iz Posebnih odjela škole kroz zajedničke aktivnosti zadrugara.

Mravci-znalci su tim koji želi biti prepoznatljiv i aktivan član svoje lokalne zajednice i želi pružiti mogućnost stjecanja životno korisnih znanja i vještina svojim članovima.

Mi smo Mravci-znalci:

...uljepšavamo školu i brinemo o njenom okolišu, sadimo, izrađujemo proizvode za prodaju na sajmovima i izložbama, organiziramo sajmove i manifestacije, negujemo kulturnu i prirodnu baštinu Baranje, vezemo, plešemo, glumimo, pišemo, izvještavamo i snimamo, bojamo, osmišljavamo projekte, usavršavamo se, bavimo se humanitarnim radom, surađujemo s drugim ustanovama...

1.4. Organizacijska struktura zadruge

Zadrugu ove školske godine čini pet glavnih skupina unutar kojih trenutno djeluje 10 izvannastavnih aktivnosti/podskupina i 10 voditelja (mentora), a podijeljene su prema području djelovanja u jedinstvenu zaokruženu organizacijsku strukturu.

GLAVNE SKUPINE:

1. **Eko skupina:** nositelji ekološke i poljoprivredne proizvodnje, brinu o interijeru i eksterijeru te školskom bilju i parku

2. **Etno skupina:** preuzimaju glavnu ulogu u njegovanju motiva iz kulturnog i prirodnog nasljeđa Baranje ili domovine općenito te kroz aktivnosti brinemo o njegovanju obiteljskih tradicija i tradicija baranjskog kraja

3. **Medijska skupina:** zaduženi za praćenje i izvještavanje o događanjima u zadrugi i školi kroz novinarske aktivnosti, njegovanje medijske kulture i organizaciju medijskih kulturnih manifestacija i kazališnih izvedbi, podučavaju članove čarima medijskih zanimanja (fotografija, film, kazalište, književnost)

4. **Umjetničko-kreativna skupina:** nositelji proizvodnje kreativnih i ukrasno-uporabnih predmeta te su glavni poticatelji razvijanja kreativnosti, omogućavaju članovima izražavanje kroz razne likovne tehnike i stilove te podučavaju osnovama dizajna i marketinga

5. **Financijska skupina:** zadružno računovodstvo koje brine o financijama, računima i priprema izvješća

1.5. Podskupine i voditelji

1. Eko skupina

- Izviđači, voditelj Sonja Jakobfi, suradnik Brigita Jager
- Animalia, voditelj Brigitta Jager, suradnik Sonja Jakobfi

2. Etno skupina

- Baranjski suveniri, voditelj Ivana Kostadinović, suradnik Ivana Čavar
- Kreativni inkubator (Kreativno recikliranje i suveniri), voditelj Svjetlana Ivanović uz vanjske suradnike učitelje posebnih odjela
- Mala radionica, voditelj Manuela Mijatović

3. Medijska skupina

- Novinska redakcija „Školski mravinjak“ – voditelj Anita Štefančić, suradnik Ivana Čavar

4. Umjetničko-kreativna skupina

- Kreativni majstori, voditeljice Ana Rabbi i Ivana Čavar
- Suvenirko, voditelj Danijela Zelić
- Modelari, voditelj Dominik Jurak
- Mali likovnjaci, voditelj Sanela Dropulić

5. Financijska skupina

- Kreativni financijeri, voditelj Ana Rabbi

1.6. Misija i vizija

Misija: Pružati mogućnost kvalitetnog provođenja slobodnog vremena kroz izvannastavne sadržaje i omogućiti stjecanje životno korisnih znanja i vještina svojim članovima

Vizija: Postati poduzetan, prepoznatljiv i aktivan član svoje lokalne zajednice.

1.7. Logo i krilatica učeničke zadruge

Logo učeničke zadruge „Mravci-Znalci“ autor Damir Veg počasni član, dorada: Kristijan Horvat.

Krilatica učeničke zadruge:

“Mudre glave, vrijedne ruke – nema muke!” autor: učenik Marko Ordanić, član i kum zadruge

2. Zadržne izvannastavne aktivnosti

Sastavnice kurikuluma Zadruga kao izvannastavne aktivnosti unutar škole

UČENIČKA ZADRUGA „MRAVCI-ZNALCI“

Ciljevi:	● omogućiti stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada ● njegovati radne navike, timski rad, kreativnost, stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, solidarnost, humanost i ekološku svijest ● razvijati svijest o očuvanja prirodne i kulturne baštine te tradicijskog stvaralaštva ● informiranje i profesionalno usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu lokalne zajednice ● razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća ● upoznati i primjenjivati različite medija i načine komunikacije ● činiti školu ugodnim prostorom za učenje, boravak i rad ● povezati rad zadruge s ostalim učeničkim zadrugama, udrugama i ustanovama lokalne zajednice
----------	--

1. Poduzetništvo i financijska pismenost

- Učenik planira, izrađuje i nudi proizvode (nakit, ukrasno-uporabne predmete, suvenire) te razumije osnovne pojmove poduzetništva.
- Učenik sudjeluje u prodaji proizvoda na sajmovima, komunicira s kupcima i izdaje račune.
- Učenik prepoznaje važnost odgovornog upravljanja financijama i resursima zadruge.

2. Kreativno i tehničko stvaralaštvo

- Učenik osmišljava i izrađuje rukotvorine i ukrase za blagdane te primjenjuje različite tehnike obrade materijala.
- Učenik primjenjuje znanja i vještine rada s alatima i strojevima (npr. Sizzix, alati za obradu materijala).
- Učenik izrađuje tradicijske i suvremene proizvode (npr. baranjske suvenire), povezujući kulturu, umjetnost i lokalnu baštinu.

3. Održivi razvoj i ekološka svijest

- Učenik prikuplja i reciklira sekundarne sirovine te razumije važnost odgovornog odnosa prema okolišu.
- Učenik doprinosi uređenju školskog eksterijera i interijera, čuvajući i oplemenjujući zajednički prostor.
- Učenik razvija navike održivog življenja i prepoznaje vlastitu odgovornost za okoliš.

4. Odgovornost i briga o drugima

- Učenik se brine o školskim ljubimcima, pokazuje odgovorno ponašanje i razvija empatiju.
- Učenik preuzima odgovornost za održavanje i preuređivanje učionica te stvaranje ugodnog školskog ozračja.

5. Komunikacija i medijska pismenost

- Učenik sudjeluje u radu novinske redakcije zadruge, prati i izvještava o aktivnostima.
- Učenik se koristi različitim medijima (tiskani, digitalni) za

predstavljanje rada zadruge.

- Učenik razvija vještine javnog nastupa i predstavljanja proizvoda ili aktivnosti.

6. Učenje kroz iskustvo i cjeloživotno učenje

- Učenik sudjeluje u stručnim usavršavanjima i studijskim posjetima te povezuje stečena znanja s radom u zadruzi.
- Učenik razvija vještine planiranja, organiziranja i refleksije o vlastitom učenju.
- Učenik prepoznaje važnost suradnje i umrežavanja s drugim zadrugama i partnerima.

7. Osobni i socijalni razvoj

- Učenik surađuje s vršnjacima i odraslima u različitim oblicima rada zadruge.
- Učenik razvija samopouzdanje, inicijativu i osjećaj pripadnosti zajednici.
- Učenik doprinosi zajedničkim odlukama i aktivnostima te uvažava različite ideje i prijedloge.

Namjena:	Članovi učeničke zadruge mogu biti učenici, roditelji učenika članova, bivši učenici članovi te razne ustanove, stručnjaci i tvrtke. Kroz zajedničko djelovanje i praktičan rad u zadruzi razvijaju poduzetnički duh i ljudske potencijale, promiču zajedništvo i cjeloživotno učenje.
Nositelji aktivnosti:	• članovi Zadruga, ustrojstvena tijela Zadruga (Zadružni odbor i Zadružno stručno vijeće), vanjski suradnici, Škola, podupirući članovi
Aktivnosti:	• kontakti i suradnja s različitim udrugama, učeničkim zadrugama, ustanovama radi osiguravanja kvalitetnijeg i uspješnijeg rada Zadruga • organiziranje edukativnih izvannastavnih radionica tijekom cijele školske godine
Vremenik:	• tijekom cijele školske godine, ovisno o planu i programu podskupina i rasporedu sati mentora
Troškovnik:	• materijali i sredstva za potrebni za rad svih podskupina
Način vrednovanja:	• provođenje anketa, ispitivanje interesa učenika, evaluacijski listići, nastupi i sudjelovanja na smotrama, natjecanjima, izložbama i radionicama, • uvid u proizvode nastale kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih mentora, • financijska sredstva ostvarena prodajom proizvoda i javljanjem na natječaje, sustavno praćenje aktivnosti učenika i razine usvojenosti znanja i vještina, • primjena rezultata u poboljšanju daljnjeg rada i kod izrade novih planova, dodjela nagrada i pohvala, medijski zapisi, uvid u zadružnu dokumentaciju
Broj uključenih izvannastavnih aktivnosti:	• 10
Glavne skupine:	• Eko skupina, Etno skupina, Medijska skupina, Umjetničko-kreativna skupina, Financijska skupina

Podskupine i voditelji podskupina:	• Izviđači, Sonja Jakobfi, Brigita Jager • Animalia, Brigitta Jager, suradnik Sonja Jakobfi • Kreativni majstori, Ana Rabbi i Ivana Čavar • Baranjski suveniri, Ivana Kostadinović, suradnik Ivana Čavar • Kreativni financijeri , Ana Rabbi i Ivana Čavar, suradnik Ivana Kostadinović • Modelari, Dominik Jurak • Suvenirko, Danijela Zelić • Kreativni inkubator, Svjetlana Babić • Mala radionica, Manuela Mijatović • Školski mravinjak, Anita Štefančić, suradnik Ivana Čavar
------------------------------------	--

Eko skupina

NAZIV: Školska izviđačka grupa „Mravi“

UČITELJI: Voditelj Sonja Jakobfi, suradnik Brigitta Jager

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno

VODITELJI: Sonja Jakobfi i Brigitta Jager

RAZREDNI ODJEL/ODJELI: Zainteresirani učenici od 3. do 8. razreda

CIKLUS/RAZRED: 2.- 3. ciklus

CILJ: U svrhu lakšeg određivanja odgojno-obrazovnih ciljeva i postavljanja sheme individualnog napredovanja, izviđaštvo razlikuje šest pravaca osobnog razvoja:

umni (intelektualni), tjelesni, osjećajni (emocionalni), socijalni, duhovni i karakterni (moralni).

Provedba aktivnosti omogućuje djeci i mladima, učenicima ispunjavanje brojnih odgojno-obrazovnih ciljeva definiranih Programom za djecu i mlade Saveza izviđača Hrvatske.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Odgojno-obrazovna postignuća koja se ostvaruju ispunjavanjem tih ciljeva prilagođena su različitim uzrastima, odnosno sadržajno se razlikuju ovisno o dobnoj kategoriji. Uzrastu se prilagođavaju i oblici aktivnosti u kojima djeca sudjeluju, uvijek imajući na umu da se provode u malim, vršnjačkim skupinama u kojima djeca i mladi imaju aktivnu ulogu u svim fazama. Na taj način, izviđačke aktivnosti postaju vrijedne prilike za učenje. Prilikom planiranja rada školske izviđačke grupe, važno je voditi se znanstvenim postavkama o obrazovanju, gdje se i kako ono događa te na čemu se temelji proces učenja. Istovremeno, bitno je da izviđačke aktivnosti ostanu zanimljive i atraktivne i da omogućuju djeci usvajanje životno važnih vještina – vještina komunikacije i timskog rada, vještina vođenja tima,

organizacijskih vještina, vještina rješavanja problema i sl., te da nude prilike za razvijanje snalažljivosti, kreativnosti, samostalnosti i odgovornosti.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Upoznavanje i preuzimanje odgovornosti za vlastito tijelo
- Poznavanje opasnosti i procjena rizika
- Praktična primjena stečenih znanja
- Rješavanje problema, izražavanje, procjena rizika
- Razumijevanje, prepoznavanje i kontrola vlastitih osjećaja
- Osjećaji prema drugima
- Osjećaji za kulturne i prirodne ljepote
- Odnosi s drugima
- Timski rad
- Traganje za smislom, upoznavanje vjere
- Život po načelima vlastite vjere
- Upoznavanje drugih i tolerancija
- Doživljaj prirode
- Slika o sebi
- Život u skladu s izviđačkim zakonima
- Briga za druge i humanost

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Izvannastavna aktivnost - izviđači

SUDIONICI: Voditeljice i članovi podskupine

NAČINI UČENJA (UČENICI): Učenici svladavaju sadržaje sedam različitih programskih područja, na način prilagođen uzrastu: logorovanje, pionirstvo, preživljavanje, spašavanje, planinarenje, prirodnjaštvo, izviđanje.

METODE POUČAVANJA (NASTAVNICI): Demonstracija, davanje uputa, davanje primjera.

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: Troškovi ishrane i putovanja, materijala za izradu zastave, pribora za učenje, kompasa, konopaca, pila, čekić, sjekira...

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Redovito praćenje i bilježenje aktivnosti učenika

ODGOVORNE OSOBE: Sonja Jakobfi, Brigitta Jager

NAZIV: Animalia

UČITELJ: Brigitta Jager, suradnik Sonja Jakobfi

CILJ: Razvijati ljubav i brigu o životinjama u školi i šire. Briga o životinjama u školi i izvan škole te razvijanje radne navike redovite i kvalitetne ishrane životinja. Širenje svijesti o zaštiti životinja.

AKTIVNOSTI: Hranjenje životinja i čišćenje njihovog staništa. Izrada informativnog panoa o svjetskim, međunarodnim danima i danima koji su vezani uz temu životinja.

NAMJENA: Zainteresiranim učenicima i članovima zadruge koji pokazuju poseban interes za životinje.

NOSITELJ: Voditeljica i članovi podskupine

NAČIN OSTVARIVANJA: Rad u školi, briga o životinjama u školi i oko škole, obilježavanje značajnih dana u datom mjesecu te izrada info panoa i širenje svijesti o zaštiti životinja.

VREMENIK: Tijekom školske godine, 1 sat tjedno

TROŠKOVNIK: Materijal za izradu info panoa, hrana za životinje

VRJEDNOVANJE: Redovito praćenje i bilježenje aktivnosti učenik

Etno skupina

NAZIV: Baranjski suveniri

UČITELJ: Ivana Kostadinović , suradnik Ivana Čavar

CILJ: Njegovati i istraživati narodnu baštinu i etno motive, razvijanje kreativnosti, motorike i estetike

AKTIVNOST: Istraživački zadaci o kulturnoj baštini, upoznavanje načina prijenosa shema, izrada ukrasno-uporabnih predmeta s motivima Baranje, osmišljavanje modernih suvenira s tradicijskom vrijednošću . Osmišljavanje i izrada baranjskog suvenira

NAMJENA: Zainteresiranim članovima zadruge u svrhu njegovanja etno motiv

NOSITELJ: Voditeljice podskupina, zainteresirani članovi zadruge

NAČIN OSTVARIVANJA: Radionice, suradnički i individualni rad, suradnja s ostalim podskupinama, istraživački rad, sudjelovanje u prezentaciji rada zadruge, izložbama i sajmovima te natjecanjima

VREMENIK: Tijekom školske godine 2 sata tjedno ili po dogovoru s učenicima

TROŠKOVNIK: Troškovi osnovnog materijala za ukrasne predmete

VRJEDNOVANJE: Redovito praćenje bilježenjem u obrascu za praćenje učeničkog zalaganja i napredovanja, uvid u gotove proizvode

NAZIV: Suvenirko

UČITELJ: Danijela Zelić

CILJ: Njegovati i istraživati kršćansku baštinu i motive, razvijanje kreativnosti, motorike i estetike

AKTIVNOST: Istraživački zadaci o kršćanskoj baštini, upoznavanje biblijskih biljaka, životinja i simbola izrada ukrasno-uporabnih predmeta s vjerskim motivima, osmišljavanje modernih suvenira s tradicijskom vrijednošću . Osmišljavanje i izrada vjerskog suvenira.

NAMJENA: Zainteresiranim članovima zadruge u svrhu upoznavanja biblijskih biljaka i vjerskih simbola te etno motiva

NOSITELJ: Voditeljice podskupina, zainteresirani članovi zadruge

NAČIN OSTVARIVANJA: Radionice, suradnički i individualni rad, suradnja s ostalim podskupinama, istraživački rad, sudjelovanje u prezentaciji rada zadruge, izložbama i sajmovima te natjecanjima

VREMENIK: Tijekom školske godine 2 sata tjedno ili po dogovoru s učenicima

TROŠKOVNIK: Troškovi osnovnog materijala za ukrasne predmete

VRJEDNOVANJE: Redovito praćenje bilježenjem u obrascu za praćenje učeničkog zalaganja i napredovanja, uvid u gotove proizvode

Medijska skupina

NAZIV: Školski mravinjak

UČITELJ: Anita Štefančić, suradnik Ivana Čavar

CILJ: Sustavno izvještavanje i bilježenje zadružnih novosti i aktivnosti, svladavanje osnova novinarstva, razvijanje ljubavi prema područjima medijske kulture, njegovanje timskog rada i međuljudskih odnosa

AKTIVNOSTI: Uvježbavanje kreativnih novinarskih stilova pisanja, izvještavanje o aktivnostima zadruge, fotografiranje i snimanje, vođenje ljetopisa zadruge, Internet kutka i Facebook stranice te Instagram profila snimanje TV-dnevnik (aktivnosti vezane uz rad Zadruga, školske i izvanškolske aktivnosti), izrada raznih promotivnih materijala u svrhu promocije zadruge (plakata, brošura...). Radionica s bivšom novinarkom HRT-a Nikolinom Čosić.

NAMJENA: Zainteresiranim učenicima, članovima zadruge, za stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti za zanimanje novinara

NOSITELJ: Voditeljica i članovi podskupine u suradnji s ostalim voditeljima i članovima drugih podskupina u zdruzi

NAČIN OSTVARIVANJA: individualni i timski rad, suradnja s osobljem i učenicima škole te školskom knjižnicom, organizacija i provedba Tjedna medijske kulture, suradnja s kulturnim ustanovama i stručnjacima iz lokalne zajednice

VREMENIK: Tijekom cijele školske godine 1 sat tjedno jedan sat tjedno ili 2 sata tjedno (termin ovisi o tjednom rasporedu učenika i aktivnostima zadruge u i zadržava se pravo izmjene u skladu s obvezama i interesima učenika)

TROŠKOVNIK: Materijalni troškovi kopiranja i tiskanja promotivnih materijala

VRJEDNOVANJE: Opisno praćenje učenika i rezultata skupine, prezentacija cjelokupnog rada skupine putem raznih medijskih zapisa, evaluacijski listići i Tjednu medijske kulture, uvid u dokumentaciju zadruge i web stranice

Umjetničko-kreativna skupina

NAZIV: Kreativni majstori

UČITELJ: Ivana Čavar i Ana Rabbi, suradnik Ivana Kostadinović i Anita Štefančić

CILJ: Kontinuirano razvijati kod učenika smisao za estetiku, razvijati osjećaj ljubavi prema kreativnom stvaralaštvu, razvijanje poduzetničkih kompetencija, osobnog osjećaja doprinosa estetskom uređenju, sustavno raditi na unapređenju odgojno-obrazovne ekologije u Školi planskim uređenjem okoline, njegovati suradnički rad i međuljudske odnose

AKTIVNOST: Izrada ukrasno-uporabnih predmeta, nakita, suvenira i likovnih radova u raznim tehnikama, korištenje novih likovnih tehnika i pojmova likovnog govora, prikupljanje potrebnog materijala, kombiniranje različitih materijala te izvođenje likovnih radova i ukrasno-uporabnih predmeta prema vlastitim zamislima uz korekturu i mentoriranje, estetsko i/ili funkcionalno uređenje interijera i eksterijera škole, upoznavanje i primjene osnova različitih vrsta dizajna, korištenje različitih likovnih tehnika i materijala kroz organizirane radionice, dizajn pakiranja za proizvode

NAMJENA: Zainteresiranim članovima zadruge koji pokazuju poseban interes za likovnu umjetnost i dizajn

NOSITELJ: voditeljica i članovi podskupine

NAČIN OSTVARIVANJA: organizirane radionice, metoda praktičnog rada, demonstracije, crtanja, likovnog oblikovanja i slikanja, povremen rad na računalu, rad na šivaćem stroju, proizvodnja (etape proizvodnje od planiranja do plasiranja gotovog proizvoda na tržište), rad na projektima i aktivnostima u suradnji s ostalim podskupinama, redizajniranje/oživljavanje starog namještaja, nakita, interijera i eksterijera, oslikavanje zidova i učionica i sl. izrada brošura, plakata, posjetnica, dizajniranje i izrada kostimografije, scenografije, upoznavanje s etapama proizvodnje i zakonima tržišta

VREMENIK: Jedan sat tjedno ili svaka 2 tjedan dva sata te prema dogovoru s učenicima i ovisno o zahtjevnosti radionica (termin ovisi o tjednom rasporedu učenika za redovnu nastavu i zadržava se pravo izmjene u skladu s obvezama i interesima učenika)

TROŠKOVNIK: Troškovi organizacije modnih revija i prodajnih štandova, materijal potreban za izradu ukrasno-uporabnih predmeta) i realizaciju osmišljenih proizvoda i projekata, tiskanje promotivnih materijala i ambalaže

VRJEDNOVANJE: Sudjelovanje na smotrama i sajmovima, organiziranje predstavljanja gotovih proizvoda pred užom i širom publikom; modne revije, pokušaj ostvarenja dugoročnije suradnje s drugim školama, tvrtkama i ustanovama, opisno praćenje učenika i rezultata skupine, prezentacija cjelokupnog rada skupine putem medijskih zapisa, analiziranje likovnih rezultata, uvid u gotove učeničke radove, fotografija

NAZIV: Modelari

UČITELJ: Dominik Jurak

CILJ: razvijanje fine motorike, kreativnosti i estetike

AKTIVNOST: Upoznavanje s modelarskim alatom, materijalima i priborom za rad, upoznavanje načina prijenosa shema, izrada ukrasno-uporabnih predmeta s motivima Baranje, osmišljavanje modernih suvenira s tradicijskom vrijednošću. Osmišljavanje i izrada baranjskog suvenira i prigodnih dekoracija

NAMJENA: Zainteresiranim članovima zadruge

NOSITELJ: Dominik Jurak, voditelj uz suradnju ostalih skupina

NAČIN OSTVARIVANJA: Radionice, suradnički i individualni rad, suradnja s ostalim podskupinama, istraživački rad, sudjelovanje u prezentaciji rada zadruge, izložbama i sajmovima te natjecanjima

VREMENIK: Tijekom školske godine 1 sat tjedno ili po dogovoru s učenicima

TROŠKOVNIK: Troškovi osnovnog materijala za ukrasne predmete, te potrebnog materijala za rad

VRJEDNOVANJE: Redovito praćenje bilježenjem u obrascu za praćenje učeničkog zalaganja i napredovanja, uvid u gotove proizvode

NAZIV: Kreativni inkubator

UČITELJ: Svjetlana Ivanović i Manuela Mijatović

CILJ: Razvijati kreativnost, estetske i radne navike, humano i smisleno recikliranje nepotrebnih stvari (otpada), njegovati baštinu i motive Baranje

AKTIVNOST: Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od otpada, izrada baranjskih suvenira, kreativno recikliranje

NAMJENA: Sudjelovanje na sajmovima, izlaganje i prigodna prodaja novostvorenih predmeta/ukrasa/suvenira

NOSITELJ: Učenici prema sposobnostima i interesu

NAČIN OSTVARIVANJA: Rad u školi, rad u skupinama

VREMENIK: Tijekom školske godine, 2 sata tjedno

TROŠKOVNIK: Materijal za izradu proizvoda

VRJEDNOVANJE: Redovito praćenje i bilježenje aktivnosti učenika

Umjetničko-kreativna skupina

NAZIV: Mala radionica

UČITELJ: Manuela Mijatović

CILJ: Kontinuirano razvijati kod učenika smisao za estetiku, razvijati osjećaj ljubavi prema kreativnom stvaralaštvu, razvijanje poduzetničkih kompetencija, osobnog osjećaja doprinosa estetskom uređenju

AKTIVNOST: Izrada ukrasno-uporabnih predmeta, nakita, suvenira i likovnih radova u raznim tehnikama,

NAMJENA: Zainteresiranim članovima zadruge koji pokazuju poseban interes za likovnu umjetnost i dizajn

NOSITELJ: voditeljica i članovi podskupine PO

NAČIN OSTVARIVANJA: organizirane radionice, metoda praktičnog rada, demonstracije, crtanja, likovnog oblikovanja i slikanja, povremen rad na računalu, rad na šivaćem stroju, proizvodnja (etape proizvodnje od planiranja do plasiranja gotovog proizvoda na tržište

VREMENIK: Tijekom školske godine 1 sat tjedno

TROŠKOVNIK: Troškovi materijal potreban za izradu ukrasno-uporabnih predmeta) i realizaciju osmišljenih proizvoda i projekata

VRJEDNOVANJE: Sudjelovanje na smotrama i sajmovima, organiziranje predstavljanja gotovih proizvoda pred užom i širom publikom; modne revije, opisno praćenje učenika i rezultata skupine, prezentacija cjelokupnog rada skupine putem medijskih zapisa, analiziranje likovnih rezultata, uvid u gotove učeničke radove, fotografija

Financijska skupina

NAZIV: Kreativni financijeri

UČITELJ: Ana Rabbi, suradnik: Ivana Čavar

CILJ: Pozitivan odnos prema radu: samostalnost, timski rad, razvijanje osobnih vještina i praktičnih znanja, stjecanje znanja o proizvodnom procesu, povezivanje s nastavnim gradivom viših razreda OŠ, razvijati samostalnost i pozitivan odnos prema radu, razvijanje kreativnih sposobnosti i stjecanje praktičnih znanja u proizvodnom procesu ukrasno-uporabnih predmeta

AKTIVNOSTI: Analiziranje podataka o prihodima i rashodima zadruge, pripremanje izvješća o radu i poslovanju zadruge i njihovo prezentiranje, razmatranje isplativosti investicija zadruge, postotak, analiza podataka i vjerojatnost, izrada svijeća i prigodnih ukrasno-uporabnih predmeta, pripremanje i kontrola računa, edukacije o financijskom poslovanju zadruge

NAMJENA: Članovima zadruge zainteresiranim za matematiku i učenje o životno korisnim osnovama financijskog poslovanja

NOSITELJ: Voditeljica i članovi podskupine, u aktivnoj suradnji s administrativnim osobljem škole

NAČIN OSTVARIVANJA: Sustavno uvođenje članova u osnove računovodstva i poduzetništva kroz analizu podataka i statistiku, radionice kroz suradnički i individualni rad, suradnja sa školskim računovodstvom i tajništvom, izrada izvješća i popunjavanje potrebite dokumentacije, mobila i prigodnih ukrasno-uporabnih predmeta, radionice kroz suradnički i individualni rad, plasiranje proizvoda na tržište

VREMENIK: Prema potrebi priprema za sajmove i financijska izvješća, 10-15 h/g

.TROŠKOVNIK: Troškovi računovodstvene dokumentacije (računski blokovi, blagajnički izvještaj, uplatnice i isplatinice, knjiga/dosje prihoda i rashoda...),

donacije i sredstva zadruge, sekundarni materijali i dodatni materijal potreban za izradu svijeća i za ukrasno-uporabne predmete

VRJEDNOVANJE: Evaluacija godišnjeg rada zadruge kroz analiziranje podataka, izradu i prezentiranje izvješća, Izvješće o radu učeničke zadruge, sudjelovanje na smotrama, izložbama, natjecanjima učeničkog stvaralaštva i sajmovima te raznim kulturnim i društvenim manifestacijama

3. Projekti

ZADRUŽNI SIMBOLI PREPOZNATLJIVOSTI

CILJEVI: Sustavno raditi na prepoznatljivosti; imidžu učeničke zadruge i poboljšanju njene reprezentacijske slike u javnom životu, stvarati simbole prepoznatljivosti, poticati timski rad, njegovati suradnički rad i međuljudske odnose

NAMJENA: Članovima zadruge, lokalnoj zajednici i široj populaciji

NOSITELJI: Svi članovi i sve skupine – razina cijele zadruge

AKTIVNOST: Osmišljavanje raznih simbola prepoznatljivosti koji će doprinijeti marketingu zadruge u javnosti: maskota, himna, zastava, slogani, etikete i pakiranja, oznake i putokazi, kalupi, šablone, logotipi podskupina, natpisi, kombiniranje boja i materijala, promotivni materijali (brošure, letci, plakati), dodatno plansko uređenje i prostorno organiziranje zadrugne učionice.

NAČIN OSTVARENJA: Projekt će se ostvarivati kroz nekoliko etapa uključivanjem zainteresiranih članova zadruge u zajedničke i individualne aktivnosti kroz plansku podjelu zadataka, pri realizaciji projekta, svojim znanjem, vještinama i volontiranjem, pripomoći će i ostali zainteresirani dionici koji pokazuju zanimanje za projekt, pokušat će se potražiti materijalna i novčana pomoć kroz donacije, metoda praktičnog rada, demonstracije, slikanja, grafički dizajn i razvoj vizualnog identiteta raznih proizvoda

VREMENIK: Višegodišnji razvojni projekt (2025. /2026. jedanaesta je godina provedbe)

TROŠKOVNIK: Boje za zidove i namještaj, razni premazi i sprejevi, kistovi i četke različite veličine, krep trake, alati i pribori za kreativni rad, laptop, printer/troškovi tiskanja materijala za promidžbu, materijal za izradu maskote i zastave, troškovi izrade kalupa, okviri

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: Praćenje zalaganja i kreativnosti učenika, novonastali simboli prepoznatljivosti dostupni na uvid, poboljšanja u izgledu učionice uljepšavat će svakodnevni boravak članova koji u njoj borave, prezentacija cjelokupnog rada putem medijskih zapisa, objava osvrta na web stranici škole, korištenje stečenih vještina u svakodnevnom životu, korištenje svih nastalih proizvoda i simbola za uspješniji rad zadruge i radi poboljšanja imidža u javnom životu

PROJEKT: ENGLISH AND ART UNITED

Kurikulumsko područje: umjetničko, jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Ivana Čavar i Ivana Kostadinović, Anita Štefančić u suradnji s učeničkom zadrugom Mravci-znalci

Razredni odjel/odjeli: 5. -8. razredi, članovi učeničke zadruge

Ciklus/razred: 2. i 3. ciklus

Cilj: upoznati naslijeđe i blaga odabranih država engleskog govornog područja kroz interdisciplinarno poučavanje, uočavati, primjenjivati i prezentirati znanja o državama kroz likovni, kulturni, biološki, literarni, povijesni i geografski kontekst, uspoređivati simbole država engleskog govornog područja sa simbolima vlastite zemlje i zavičaja, estetski uređivati učionicu i/ili kutak u školi u suradnji s članovima učeničke zadruge, obilježavati značajne dane odabranih zemalja i pokušati ostvariti komunikaciju i suradnju s izvornim govornicima i/ili institucijama i osobama koje promiču njihovu kulturu

Obrazloženje cilja: učenici uspješnije uče kada su sadržaji međusobno isprepleteni kroz više predmeta istovremeno. Učenici su na izvannastavnim aktivnostima u prethodnim godinama izrazili želju ukrasiti i funkcionalno oplemeniti školske prostore u kojima borave kako bi stvorili ugodnije ozračje u školi za svakodnevni boravak i s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik: uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu, prepoznaje osnovne činjenice i obilježja jezika, kulture, umjetnosti, povijesti, prirodnih i geografskih osobitosti odabranih država engleskog govornog područja (UK, SAD, Irska, Australija, simboli Londona, New Yorka i Sydneya) i uspoređuje ih s vlastitom, učenik primjenjuje naučeno o simbolima država kroz kreativno izražavanje, stvara prikladno okruženje za učenje i boravak u školskoj ustanovi, razvija svoje potencijale, učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvom iz svakodnevnog života te društvenim i prirodoslovnim kontekstom, učenik stvara likovno djelo primjenjujući ciljne tehnike i stilove, suradnički uči i radi u timu, ostvaruje komunikaciju s izvornim govornicima, sudjeluje u likovnom natječaju i/ili u natječaju u pisanju (WRITING CHALLENGE), učenik prikuplja, razvrstava i prikazuje podatke te interpretira dobiveni rezultat, obilježava nekoliko odabranih značajnih dana, stvara umjetničko djelo, uz mentorstvo učitelja stvara jezično i/ili likovno djelo koje prijavljuje na aktualne natječaje na državnoj i/ili međunarodnoj razini

Način realizacije: kroz različite edukativne i zabavne aktivnosti na nastavi nekoliko nastavnih predmeta učenici će tijekom nastavne godine interdisciplinarno upoznati činjenice i zanimljivosti o odabranim zemljama engleskog govornog područja, na temelju naučenog izražavat će se kroz odabrane tehnike i medije stvarajući pritom vrijedne umjetničke i edukativne radove, aktivnosti projekta ostvaruju se kroz integraciju i korelaciju na satovima engleskog jezika, likovne kulture, razrednika, i na radionicama učeničke zadruge, organizirani posjeti izvornih govornika ili institucija kroz koje će se učenicima još više približiti kultura i zanimljivosti zemalja

Oblik: međurazredni projekt, obilježavanje značajnih dana

Sudionici: učenici, učitelji, učenička zadruga, vanjski suradnici/institucije

Načini učenja (učenici): suradničko učenje, rad u timovima, interdisciplinarni pristup, individualni rad, projektna nastava

Metode poučavanja (nastavnici): kreativan rad, obilježavanje značajnih dana odabranih zemalja (Saint Patrick's Day, Halloween), komunikacija s izvornim govornicima i institucijama koje promiču kulturu zemalja engleskog govornog područja, prijava radova na natječaje, provedba natječaja za najbolje radove, praktični rad

Trajanje izvedbe: Svaki učitelj raspoređuje sate tijekom cijele nastavne godine ovisno o zaduženjima i u dogovoru s učenicima, kroz izvannastavne aktivnosti učeničke zadruge uz tendenciju moguće višegodišnje projektne aktivnosti

Potrebni resursi/moguće teškoće: boje i pribor za likovne tehnike, ljepenke, zaštitni premazi, alati, fotokopirni papiri, sekundarni materijali, okvir i platno za slike, papir, kutije, kolaž papir, obruč, konop, perlice, perje, internet pristup, štafelaji, pametna ploča i računalo, foto i video materijali, zvučni zapisi, slanje molbe za donacijama materijala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrađeni edukativno-ukrasni materijali i učenički radovi na uvid, književna i likovna djela učenika, foto i filmski zapisi o projektu, objava osvrta o projektu na web stranici škole i zapis u ljetopisu, anketa za učenike sudionike projekta

Odgovorne osobe: Ivana Čavar, Ivana Kostadinović, Anita Štefančić

KREART IV.- UREĐENJE I OSLIKAVANJE VANJSKIH I UNUTARNJIH ŠKOLSKIH ZIDOVA TE ŠKOLSKOG DVORIŠTA I IGRALIŠTA

CILJEVI: Sustavno raditi na unapređenju odgojno-obrazovne ekologije u Školi planskim uređenjem okoliša, učiniti školski prostor ugodnim mjestom za rad i boravak, poticati timski rad, upoznati rad raznih umjetnika i primijeniti naučeno u praksi kroz razne tehnike i stilove likovnog izražavanja, njegovati suradnički rad i međuljudske odnose

NAMJENA: Učenicima, djelatnicima i posjetiteljima škole kako bi se osigurao ugodniji boravak u školi za vrijeme školskih odmora, "praznih sati

NOSITELJI: Svi članovi i sve skupine – razina cijele zadruge

AKTIVNOST: Uređenje kutaka u školi aktivnostima ličenja, dizajniranja i oslikavanja, ukrašavanja učeničkim likovnim radovima, prijavljivanje na natječaje kako bi ostvarili financijsku pomoć za uređenje školskog dvorišta

NAČIN OSTVARENJA: Projekt će se ostvarivati u nekoliko etapa uključivanjem zainteresiranih članova zadruge u zajedničke i individualne aktivnosti kroz plansku podjelu zadataka, pri realizaciji projekta, svojim znanjem, vještinama i volontiranjem, pripomoći će i

ostali zainteresirani dionici koji pokazuju zanimanje za projekt, pokušat će se potražiti materijalna i novčana pomoć kroz donacije i prijavama na naknadno raspisane natječajne, metoda praktičnog rada, demonstracije, slikanja, redizajniranje starog namještaja i oslikavanje zida

VREMENIK: Višegodišnji projekt

TROŠKOVNIK: Boje za zidove i namještaj, razni premazi i sprejevi, kistovi i četke različite veličine, krep trake troškovi boja za zidove, alati, troškovi materijala za promidžbu, sekundarni materijali, namještaj, okviri za slike...

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: Praćenje zalaganja i kreativnosti učenika, novonastali boravišni kutak i blagovaonica uljepšavat će svakodnevni boravak u školi koji će koristiti široj zajednici, budućim posjetiteljima i u nasljeđe budućim naraštajima škole, svečano otvorenje, prezentacija cjelokupnog rada putem medijskih zapisa, objava osvrta na web stranici škole, korištenje stečenih vještina u svakodnevnom životu.

BARANJSKI SUVENIRI

CILJEVI: Sustavno raditi na osmišljavanju i proizvodnji novog baranjskog suvenira te materijala za promidžbu

NAMJENA: Članovima Etno i Umjetničko-kreativnih skupina u svrhu obrazovanja za poduzetništvo i doprinosa razvoju baranjskog turizma

NOSITELJI: Voditelji i članovi Etno i Umjetničko-kreativne skupine, glavna koordinatorka: Ivana Kostadinović u suradnji sa kreativcima posebnih odjela i Ivanom Čavar

AKTIVNOSTI I NAČIN OSTVARENJA: Projekt će se ostvarivati u nekoliko etapa uključivanjem zainteresiranih članova zadruge u zajedničke i individualne aktivnosti kroz plansku podjelu zadataka, izrada suvenira odvijat će se kroz različite radionice, pri realizaciji projekta, svojim znanjem, vještinama i volontiranjem, pomoći će podupirući članovi TZ Baranje i Poduzetnički centar Beli Manastir, LAG Baranja te ostali zainteresirani dionici koji pokazuju zanimanje za projekt, pokušat će se tražiti materijalna i novčana pomoć kroz donacije, razrada postojećeg prošlogodišnjeg prototipa, rad na promidžbi, grafičkoj doradi etiketa i pakiranja, zaštiti intelektualnog vlasništva

VREMENIK: Projekt će se izvršiti u nekoliko godina (projekt se produžuje zbog velikog interesa za suvenirima.)

TROŠKOVNIK: Troškovi boja i materijala za izradu suvenira, troškovi materijala za promidžbu...

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: Uvid u gotov proizvod, razni medijski zapisi o projektu, praćenje zalaganja i kreativnosti učenika, evidencija sudionika radionica, brošura o projektu, proizvedeni suvenir koristit će se kao nasljeđe budućim naraštajima škole i lokalnoj zajednici.

PROIZVODNJA NAKITA

CILJEVI: Proširiti opseg proizvodnje i ponude u učeničkoj zadruzi u specifičnom području

NAMJENA: Članovima zadruga

NOSITELJI: Umjetničko-kreativna, Etno, i Financijska skupina, Sonja Jakobfi vanjski suradnik

AKTIVNOSTI I NAČIN OSTVARENJA: Organiziranje stručnih usavršavanja i kreativnih radionica, nabava materijala za rad, izrada više vrsta nakita kroz obje navedene glavne skupine- praktičan rad, pakiranje gotovog proizvoda te njegovo plasiranje na tržište, dizajn ambalaže, marketinško planiranje, po mogućnosti organiziranje revije nakita na raznim manifestacijama na kojima zadruga sudjeluje

VREMENIK: Tijekom cijele školske godine, s mogućnošću nastavka

TROŠKOVNIK: Troškovi materijala za izradu nakita, troškovi materijala za promidžbu...

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: Redovito bilježenje aktivnosti i napretka učenika, fotozapisi i javne objave osvrta o aktivnostima, statistički rezultati prodaje, sudjelovanje na natjecanju i manifestacijama, gotov proizvod moći će kupovati i koristiti članovi lokalne zajednice, a najbolji uradci mogu se uvesti u stalnu ponudu zadruga

PROJEKT: MOST PRIJATELJSTVA I STVARALAŠTVA

Kurikulumsko područje: Međupredmetne teme, izvannastavne aktivnosti, poduzetništvo, kulturna i građanska kompetencija

Ime i prezime učitelja: voditelji učeničkih zadruga i učitelji mentori (UZ Mravci-znalci, UZ "Vörös Márta")

Razredni odjel/odjeli: Učenici članovi učeničke zadruga

Ciklus/razred: 5.–8. razred osnovne škole

Cilj: Poticati međusobno upoznavanje, suradnju i zajedničko stvaranje učenika dviju škola kroz rad učeničkih zadruga te zajedničko izlaganje proizvoda

Obrazloženje cilja: Projekt povezuje učenike dviju škola u Baranji, razvija suradničke i poduzetničke kompetencije te potiče kreativno izražavanje. Kroz zajedničke aktivnosti učenici uče međusobno se poštovati, upoznaju kulturne i jezične posebnosti te stječu iskustvo javnog predstavljanja na manifestaciji.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici: razvijaju suradničke vještine i međukulturnu osjetljivost, izrađuju proizvode kroz zadružni rad, sudjeluju u organizaciji i izlaganju na adventskom sajmu, uče vrednovati tuđi rad i predstavljati vlastite proizvode, jačaju komunikacijske i poduzetničke kompetencije, stvaraju temelje potencijalnog klastera učeničkih zadruga u regiji

Način realizacije: Projekt se provodi kroz nekoliko faza:

1. Upoznavanje i radionice međusobnog predstavljanja
2. Umrežavanje i posjeti školama/zadugama, osmišljavanje logotipa projekta
3. Kreativne i proizvodne radionice (izrada prigodnih proizvoda, rukovanje strojevima)
4. Zajedničko planiranje izlaganja na sajmovima ili prodajnim izložbama
5. Izlaganje i prodaja proizvoda
6. Evaluacija i refleksija učenika i učitelja

Oblik: Radionice, posjeti, terenska nastava, javno izlaganje.

Sudionici: Učenici i voditelji učeničkih zadruga, učitelji mentori, roditelji i lokalna zajednica.

Načini učenja (učenici): suradničko učenje, iskustveno učenje, istraživačko učenje, učenje kroz praksu i kreativni rad.

Metode poučavanja (nastavnici): projektna metoda, mentorski rad, radionice, stručni posjeti, demonstracija, poticanje refleksije, metoda praktičnog rada

Trajanje izvedbe: od rujna do lipnja, prema organizacijskim mogućnostima zadruga

Potrebni resursi/moguće teškoće: Resursi: materijal za izradu proizvoda, prostor, materijal i oprema za radionice i izlaganje, prijevoz učenika i materijala, promotivni materijali.

Moguće teškoće: usklađivanje termina dviju škola, osiguranje dovoljno materijala i sredstava za provedbu, vremenske prilike kod održavanja sajmovi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje sudjelovanja učenika u radionicama i posjetima, evaluacija proizvoda i izlaganja na sajmovima, refleksivni razgovori i pisani osvrt učenika, povratne informacije posjetitelja sajma. fotografije, video materijali, objave članaka

Odgovorne osobe: voditelji učeničkih zadruga i voditelji podskupina obiju škola.

EKOLOŠKE AKTIVNOSTI

PRIKUPLJANJE SEKUNDARNIH SIROVINA

CILJEVI: Sustavno ekološko osvješćivanje učenika, izgrađivanje pozitivnog sustav vrijednosti koji se odnosi na potrebu očuvanja kvalitete okoliša i razumno korištenje prirodnih resursa, poticanje poduzetničkog duha

AKTIVNOST: Organiziranje akcija prikupljanja starog papira u Školi i/ili raznih sekundarnih sirovina ili otpada koji može biti koristan u radu i proizvodnji zadruge

NAMJENA: Svim učenicima škole i široj zajednici u svrhu podizanja ekološke svijesti

NOSITELJI: Sonja Jakobfi i svi vanjski suradnici

NAČIN OSTVARENJA: Sustavno prikupljanje sekundarnih sirovina; prvenstveno starog papira kod kuće i u školi tijekom nastavne godine u suradnji s tvrtkom Unijapapir d.d. Osijek i/ili sličnim lokalnim tvrtkama, pokušati ostvariti suradnju s lokalnim komunalnim tvrtkama oko trajnog rješenja prikupljanja sekundarnih sirovina u lokalnoj zajednici i otpadnog otoka s kontejnerima za odlaganje različitog otpada u neposrednoj blizini Škole, dio prikupljenog papira moguće je koristiti za rad na recikliranju papira i sa ukrasima dobivenih od prerade sekundarnih sirovina, postavljanje kutaka po školi za različite vrste otpada, prikupljanje jesenskih plodova za izradu ukrasno-uporabnih predmeta, prikupljanje starog namještaja, kutija, guma drveta... (ovisno o potrebama za projekte i aktivnosti zadruge), suradnja s roditeljima učenika

VREMENIK: Tijekom nastavne godine

TROŠKOVNIK: 0 eura

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: Prikupljeni stari papir će otkupiti Unijapapir iz Osijeka, a dobiveni novac bit će utrošen za potrebe Škole i/ili Zadruga, ostale sirovine koristit će se za izradu proizvoda zadruge

napretka, fotozapisi i javne objave osvrta o aktivnostima, korištenje proizvedenog proizvoda (crva brašnara) u prehrani zadružnih ljubimaca- bradatih agama

Kurikulumsko područje: umjetničko, prirodoslovno

Ime i prezime učitelja: Ivana Čavar

Naziv: EKO-FOTKA 2026.

Razredni odjel/odjeli: .5.-8.

Ciklus/razred: 2., 3., članovi zadruge

Cilj: Poticanje i razvijanje ljubavi za prirodne ljepote zavičaja, razvijanje kritičkog mišljenja prema tendencijama koje narušavaju prirodnu ravnotežu te osvješćivanje potrebe da je svaki pojedinac dužan živjeti i djelovati u suglasju s prirodom.

Obrazloženje cilja: Učenici koji vole izražavanje kroz digitalne medije i zanima ih fotografija, biljke, životinje i ekološki su osvješteni dobit će priliku okušati se u natječaju za najbolju eko fotografiju. Aktivnost motivira učenike da prepoznaju važnost zaštite prirodnih dobara i održivog korištenja resursa. Aktivnost pomaže učenicima u stjecanju praktičnih vještina opažanja, digitalnog izražavanja i kritičkog promišljanja o okolišu, u skladu s nacionalnim obrazovnim standardima za osnovnoškolski uzrast.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici razvijaju sposobnost opažanja prirodnih pojava i elemenata okoliša, uočavaju raznolikost i značaj živog i neživog svijeta, kroz rad na temama ekologije i vlastito izražavanje (fotografije) učenici jačaju osobnu odgovornost i aktivno sudjeluju u očuvanju okoliša, učenici primjenjuju digitalne alate za izražavanje i prikupljanje podataka, što razvija njihove digitalne kompetencije, fotografska aktivnost na temu ekologije povezuje znanja iz prirodoslovlja, umjetnosti, i tehnologije, što potiče složeno i integrirano učenje

Način realizacije: članovi zadruga će tijekom nastavne godine pod mentorstvom koordinatorice snimati fotografije prema propozicijama natječaja na zadane dvije teme. Koordinatorica natječaja prikupljat će radove učenika te prijaviti na natječaj. Najuspješniji radovi bit će objavljeni i nagrađeni, a sudjelovat će i u izložbi.

Oblik: natjecanje (fotografski natječaj)

Sudionici: učenici članovi učeničke zadruga

Načini učenja (učenici): slušanje predavanja, iskustveno učenje, fotografiranje, čitanje stručne literature

Metode poučavanja (nastavnici): demonstracija, primjena vizualnih materijala, usmjeravanje čestim povratnim informacijama

Trajanje izvedbe: rujan 2025.- travanj 2026., prema naknadnoj objavi u natječaju

Potrebni resursi/moguće teškoće: pristup odgovarajućoj opremi kojom je moguće snimiti fotografije u skladu s propozicijama natječaja, izazov motivacije učenika za sudjelovanje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: dokumentacija natječaja, rezultati natječaja, radovi učenika

Odgovorne osobe: Ivana Čavar

ODRŽAVANJE I OPLEMENJIVANJE ŠKOLSKOG BILJA I ŠKOLSKOG PARKA

CILJEVI: Tijekom školske godine sustavno raditi na uređenju i unapređenju školskog interijera i eksterijera, njegovanje bilja, stvarati ugodniji i poticajni prostora za učenje, boravak i rad, poticati ljubav prema ekologiji, raditi na projektima rekonstrukcije i zaštite školskog parka

NAMJENA: Svim učenicima škole i široj zajednici u svrhu podizanja kvalitete boravka u školi i s ciljem funkcionalnog korištenja školskog dvorišta u odgojno-obrazovnom procesu

NOSITELJI: Glavni koordinator aktivnosti: Ivana Kostadinović te Sonja Jakobfi i Brigitta Jager u aktivnoj suradnji sa svim voditeljima-mentorima, tehničkim osobljem škole i vanjskim suradnicima

NAČIN REALIZACIJE: intenzivna briga o školskom bilju, školskom vrtu, parku i stablima, kamenjaru, školskom atriju “kocki”, gumenoj zmiji, biljnoj spirali, školskom trgu, rad na estetskom i funkcionalnom uređenju školskog prostora, briga o zadružnim kućnim ljubimcima: ribicama, školskom hrčku te briga o mladoj bradatoj agami, školskim kornjačama te paličnjacima.

VREMENIK: Tijekom cijele školske godine

TROŠKOVNIK: Zemlja za cvijeće, sadnice, vrtlarski pribor, materijali za izradu eventualnih novih ukrasnih ili biljnih objekata, budžet prema natječajima i projektnim prijavama

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: Redovito bilježenje aktivnosti i napretka učenika, fotozapisi i javne objave osvrta o aktivnostima

LAG natječaji

- **INT 3.1. – Potpora razvoju javnih usluga i lokalne infrastrukture**

Ciljevi: poboljšanje kvalitete života u lokalnim zajednicama, a glavni doprinos koji se očekuje realizacijom odabranih projekata koji trebaju doprinijeti rastu broja javnih usluga i aktivnosti civilnog sektora koje prostor Baranje čine privlačnim za život.

Obrazloženje cilja: Nekoliko je učeničkih zadruga od kojih su pojedine zadruge članovi LAG-a Baranja od osnutka. Tu se otvara područje aktivnosti prije svega za izuzetno nadarenu djecu koja svojim radom kroz učeničke zadruge sa širokim obuhvatom svojih aktivnosti daju svoj doprinos ne samo školama u kojima djeluju, već i snažan pečat

prepoznatljivosti LAG-a Baranja u cjelini. Uloga LAG-a Baranja da kroz Intervenciju 3.2. osigura sredstva za realizaciju odabranih projekata koji će postojeće infrastrukturne kapacitete učiniti dostupnim za razvoj usluga civilnog sektora u sinergiji sa javnim sektorom i koje podržavaju cjelovite programe kulturnog, rekreativnog, socijalnog i edukativnog karaktera na cijelom području LAG-a Baranja.

Ključno je ostvariti čvrstu povezanost između civilnog sektora i JLS i drugih javnih institucija koje se bave odgojem i obrazovanjem, socijalnom djelatnosti kao i zaštitom prirodne i kulturne baštine, kako bi se kroz zajedničke projekte (partnerske projekte) postigli sinergijski efekti koji doprinose poboljšanju društvenog standarda i socijalne uključenosti lokalnog stanovništva kao i očuvanju prirodne i kulturne baštine na području Baranje.

- **INT 3.2. – Potpora jačanju socijalne uključenosti i očuvanju prirodne i kulturne baštine**
- **Ciljevi:** poboljšanje kvalitete života u lokalnim zajednicama, a glavni doprinos koji se očekuje realizacijom odabranih projekata koji trebaju doprinijeti rastu broja javnih usluga i aktivnosti civilnog sektora koje prostor Baranje čine privlačnim za život.
- **Obrazloženje cilja:** Nekoliko je učeničkih zadruga od kojih su pojedine zadruge članovi LAG-a Baranja od osnutka. Tu se otvara područje aktivnosti prije svega za izuzetno nadarenu djecu koja svojim radom kroz učeničke zadruge sa širokim obuhvatom svojih aktivnosti daju svoj doprinos ne samo školama u kojima djeluju, već i snažan pečat prepoznatljivosti LAG-a Baranja u cjelini. Uloga LAG-a Baranja da kroz Intervenciju 3.2. osigura sredstva za realizaciju odabranih projekata koji će postojeće infrastrukturne kapacitete učiniti dostupnim za razvoj usluga civilnog sektora u sinergiji sa javnim sektorom i koje podržavaju cjelovite programe kulturnog, rekreativnog, socijalnog i edukativnog karaktera na cijelom području LAG-a Baranja.
- Ključno je ostvariti čvrstu povezanost između civilnog sektora i JLS i drugih javnih institucija koje se bave odgojem i obrazovanjem, socijalnom djelatnosti kao i zaštitom prirodne i kulturne baštine, kako bi se kroz zajedničke projekte (partnerske projekte) postigli sinergijski efekti koji doprinose poboljšanju društvenog standarda i socijalne uključenosti lokalnog stanovništva kao i očuvanju prirodne i kulturne baštine na području Baranje.

Metode: korištenje novih metoda i pristupa u prijenosu znanja iz područja promicanja društvenog poduzetništva; i/ili

- inovativnih pristupa i/ili modernih, zelenih, praksi u području zaštite okoliša i prirode i/ili

- novih metoda i/ili pristupa prijenosu znanja u području inovativne lokalne prehrane i drugih lokalnih proizvoda zasnovanih na okolišno-tradicijskim značajkama područja, zelenih i digitalnih tehnologija; i/ili

4. Kulturno umjetničke aktivnosti, natjecanja i izvanučionička nastava

Kulturno-umjetničke aktivnosti, izvanučionička nastava i natjecanja vrsta sajma/smotre, natjecanja/natječaji/izložbe/posjeta/izleta	Vrijeme održavanja	Nositelji/suradnja
Posjet učeničkoj zadruzi iz Zmajevca	Studen 2025. ili prema slobodnom terminu domaćina	UZ Mravci -znalci i Učenička zadruga "Vörös Márta"
Božićni sajam „Mravomraz“	prosinac 2025.	UZ “Mravci Znalci” i Posebni odjeli
Školski sajam „Sv. Nikola“		TZ Baranje
Advent u Baranji	veljača 2026.	Učenička zadruga "Vörös Márta"
Mravoljub 2026.		UZ Mravci-znalci

Posjeti Etnološkom centru baranjske baštine radi potreba za dizajn etno nakita i sudjelovanje u njegovim sajmovima i aktivnostima	tijekom cijele nastavne godine	UZ "Mravci Znalci"
Eko - fotka natječaj		Etnološki centar
Uskršnja manifestacija	travanj 2026.	
Posjet učeničke zadruge iz Zmajevca		OŠ Ferdinandovac
Sizzix radionica - Dan škole		TZ Baranj
	svibanj / Dan škole	UZ Mravci-znalci i UZ "Vörös Márta"
Predstavljanje baranjskog suvenira-dopunjeno i novi proizvodi	Proljeće 2025.	Kuća Baranjskog kulena, Branjin Vrh, Etnološki centar, Dan škole UZ "Mravci Znalci"
Zadruga planira kontinuirano pratiti natječaje za projekte u školskoj godini 2025./26. te se prijavljivati s vlastitim projektima i time raditi na produbljivanju suradnje s predstavnicima lokalne zajednice i turističkom zajednicom u svrhu vlastite promidžbe, promocije i prodaje vlastitih usluga i gotovih proizvoda.		

5. Stručno usavršavanje i suradnja

NAZIV	NOSITELJ	VREMENI K
Stručni skupovi za voditelje učeničkih zadruga na županijskoj, međužupanij	HUUZ, AZOO	Prema rasporedu HUUZ-a i AZOO tijekom školske godine 2025/2026.

skoj i državnoj razini		
Stručni skupovi o poduzetništvu u obrazovanju na lokalnoj, županijskoj, međužupanijskoj i državnoj razini	HUUZ, AZOO, TZ Baranja, LAG Baranja	Prema rasporedu HUUZ-a, AZOO-a, te prema pozivima lokalnih organizacija
Radionica izrada etno nakita	Vanjski suradnici	Prema slobodnom terminu edukatora
Radionice Baranjski običaji, Suradnje s Turističkom zajednicom prema njihovim projektima	LAG Baranja TZ Baranja Etnološki centar	Kontinuiran o tijekom školske godine
Uspješni Mravci nas uče: Biti poduzetnik	Maja Grujić, bivša članica učeničke zadruga Mravci- znalci	2. polugodište

--	--	--

Ostvarene suradnje

Učenička zadruga je ostvarila uspješnu suradnju sa sljedećim javnim tijelima i ustanovama iz lokalne zajednice i šire:

1. Udruga UPS - Udruženo poticanje stvaralaštva
2. Udruga BURP - Baranjska udruga rekreativnih pustolova
3. Poduzetnički centar Beli Manastir
4. Radio Baranja - radijska emisija "Mudrica"
5. Centar za kulturu Grada Belog Manastira
6. Turistička zajednica Baranje
7. Grad Beli Manastir
8. LAG Baranja (najmlađi smo članovi LAG-a)
9. Dječji vrtić "Cvrčak" Beli Manastir
10. Foto-kino klub „Baranja-film“
11. Gradsko kazalište Beli Manastir
12. Gradska knjižnica Beli Manastir
13. OPG Bošnjak
14. OPG Nenad Falamić
15. UZ DALYA – Srednja škola Dalj
16. Mohács Térségi ÁMK Széchenyi István
17. OPG Ilonka Horvat
18. Poljoprivredni fakultet u Osijeku
19. Baranjska čistoća d.o.o.
20. Horvat Media Marketing
21. Baranjska kuća, Karanac
22. Belje d.d.
23. Udruga Đola, Darda
24. OPG Nikolić, Beli Manastir
25. OPG Gajšek, Branjin Vrh
26. LadyM nakit, Beli Manastir
27. Etnološki centar baranjske baštine, Beli Manastir
28. Lions club Beli Manastir
29. Udruga Đola
30. Centar tehničke kulture, Čeminac
31. Vörösmarti Általános iskola – OŠ Zmajevac
32. Učenička zadruga "Vörös Márta"

6. Razvojni plan

Razvojni plan Zadruga dostupna je i detaljnije razrađena u prilogu Godišnjeg plana i programa Zadruga za 2025./2026. godinu

Prioritetna područja:

1. Projekti
2. Radno i prostorno ozračje
3. Suradnja s vanjskim suradnicima, lokalnom zajednicom i šire
4. Poučavanje i učenje



*S osmijehom
u svaki novi dan... ☺*

KURIKULUM POSEBNIH ODJELA

2025./2026. ŠKOLSKE GODINE

Ravnateljica: Lidija Šumiga

Učitelji edukacijski rehabilitatori: Sanela Dropulić, Senka Žigić Leljak, Željana Ristić, Josip Blekić, Svjetlana Babić, učitelj TZK Vladimir Bukalo, učitelji razredne nastave, vjeroučitelji

U izradi kurikuluma Posebnih odjela sudjelovali su svi edukacijski rehabilitatori i učitelji koji su u školskoj godini 2025/2026. zaduženi razredom ili predmetom u posebnim razredima ili skupinama po posebnom programu na način da su samostalno ili u paru/timu izradili prijedlog svojih kurikuluma koji su potom dodani u školski kurikulum.

Kurikulum Posebnih odjela, na temelju prijedloga, izradila je voditeljica Posebnih odjela Svjetlana Babić.

PLAN I PROGRAM RADA POSEBNIH ODJELA

za školsku 2025. /2026. godinu

U Osnovnoj školi „Dr. Franjo Tuđman“ Beli Manastir još od davne 1966. godine djeluju i Posebni odjeli za učenike s teškoćama u razvoju.

U posebnim odjelima se provodi odgojno – obrazovni rad s učenicima koji imaju lake, umjerene i teže intelektualne teškoće te druge utjecajne teškoće (školovanje prema čl. 8 i čl. 9 Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju). Ovisno o stupnju intelektualnih teškoća i kronološkoj dobi, učenici su smješteni u razrede (lake intelektualne teškoće) i odgojno-obrazovne skupine (umjerene i teže intelektualne teškoće).

S učenicima u razredu provodi se posebni program uz individualizirane postupke a s učenicima u odgojno – obrazovnim skupinama provodi se posebni program za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnoga života i rada uz individualizirane postupke. Navedeni program za stjecanje kompetencija ima za cilj osposobiti učenika za najjednostavnije aktivnosti svakodnevnoga života i rada, a provodi se od 7. do 21. godine života.

Rad u posebnim odjelima odvija se u jednoj smjeni, s početkom u 8.55 sati, što odgovara potrebama učenika putnika (24 putnika). Svi učenici – putnici putuju posebnim autobusnim prijevozom, prilagođenim njihovim potrebama i trajanju nastave, a troškove prijevoza učenika putnika u cijelosti snosi OBŽ u suradnji s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih RH.

S učenicima ukupno radi 12 učitelja. Među njima je 5 učitelja/ica edukacijskih rehabilitatora, a ostali su učitelj TZK, učiteljice razredne nastave i vjeroučitelji.

Učionice, u kojima se provodi posebni program uz individualizirane postupke iz svih predmeta, opremljene su prilagođenim nastavnim sredstvima i pomagalicama potrebnima u radu s učenicima s teškoćama u razvoju (7 učionica) i u školskoj sportskoj dvorani.

Učenici sa specifičnim teškoćama u svladavanju pojedinih odgojno – obrazovnih predmeta uključeni su u program edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka (PERP) te im je na taj način pružena pomoć u učenju i primjeni znanja i vještina kao i sami edukacijsko-rehabilitacijski postupci.

Organizirani su i izborni programi iz vjeronauka (katolički i pravoslavni),informatike i osnova informatike, stranog jezika kao i kineziterapija za učenike kod kojih su uočene lakše motoričke nepravilnosti. Na Posebnim odjelima djeluje i 7 skupina izvannastavnih aktivnosti za sve razrede (Društvene igre, Mala radionica, Plesna skupina „Iskre“, Kreativni inkubator, Atletika i stolni tenis, Jezične igre i Dramsko-scenska skupina „Dramci“).Dvije skupine slobodnih aktivnosti (Kreativni inkubator i Mala Radionica) djeluju u sklopu školske Učeničke zadruge Mravci –znalci.

Tijekom školske godine česte su izvanučioničke aktivnosti: posjete raznim gradskim događanjima, muzeju i knjižnici, odlasci u kino i kazalište, plivanje, kuglanje i slično. Naši učenici također rado i vrlo uspješno sudjeluju u raznim sportskim natjecanjima, likovno – literarnim natjecanjima, modelarskim ligama i školskim priredbama.

Učenici u odgojno – obrazovnim skupinama nastavu pohađaju od 7. do 21. godine života. Učenici koji pohađaju nastavu u razredima, nakon završenog osmog razreda školovanje nastavljaju u srednjoj školi u kojoj se obrazuju za razna pomoćna zanimanja.

Školske 2025./2026. godine u posebne odjele upisano je 44 učenika s područja grada Beli Manastir i s područja cijele Baranje. Tijekom školske godine brojno stanje učenika Posebnih odjela se mijenja (nemogućnost pravovremenog testiranja učenika, nedostatak stručnjaka edukacijsko-rehabilitacijskog profila osposobljenog za provedbu i utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta, kao i stalne migracije lokalnog stanovništva).

IZBORNA NASTAVA – KATOLIČKI VJERONAUK

Svrha

Svrha je Katoličkoga vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka u skladu s mogućnostima učenika.

U formalno-pravnom i organizacijskom smislu Katolički vjeronauk u školi pohađaju učenici čiji ga roditelji ili skrbnici slobodno izaberu, izvodi se dva sata tjedno u okviru redovne nastave, pod jednakim uvjetima kao i obvezni nastavni predmeti u školi.

Odgojno-obrazovni ciljevi učenja i poučavanja predmeta

Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik:

- upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu nauka Katoličke Crkve na osnovu iskustva i primjera iz svakodnevnog života
- poznaje sadržaj, osnovnu strukturu i osnovne pojmove iz Biblije te temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti
- prepozna vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te stječe iskustva s ciljem osnaživanja u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi mogao promišljati o važnosti osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu
- upozna i opisuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi
- poznaje osnovna obilježja različitih religija te uvažava i poštuje različita razmišljanja, stavove, tradicije i životne odluke, razvijajući odgovornost prema stvorenome
- upozna ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnom, obrazovnom, znanstvenom i gospodarskom razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije.

Vrednovanje usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda

Vrednovanje usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda Katoličkog vjeronauka temelji se na cjelovitom pristupu praćenja napredovanja i poticanja individualnoga razvoja svakoga učenika u skladu s njegovim sposobnostima, interesima i potrebama.

Osnovna svrha vrednovanja je unaprjeđivanje učenja i razvoja učenika te osnaživanje njegovih interesa za vjerske sadržaje.

Vrednovanje naučenoga **u posebnom razrednom odjelu po posebnom programu uz individualizirane postupke** provodi se po završetku procesa učenja i poučavanja radi procjene usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda Katoličkog vjeronauka. Primjenjuje se za redovito izvješćivanje učenika i roditelja o postignutim rezultatima, a iskazuje se objektivnim ocjenjivanjem, uvažavajući učenikove jake strane, sposobnosti i potrebe za podrškom. Postignuća učenika vrednuju se brojčanom ocjenom (nedovoljan – 1, dovoljan – 2, dobar – 3, vrlo dobar – 4, odličan – 5), osim u prvom polugodištu prvog razreda osnovne škole kada se provodi samo formativno vrednovanje (opisna ocjena).

Zaključna ocjena za učenike u posebnom razrednom odjelu po posebnom programu izriče se brojkom i riječi, a u odgojno – obrazovnoj skupini za stjecanje kompetencija iz aktivnosti svakodnevnoga života i rada samo riječi.

Postignuća učenika za učenike u posebnoj odgojno – obrazovnoj skupini po posebnom programu za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnog života i rada vrednuju se na kraju nastavne godine i to pomoću pet stupnjeva opisnog ocjenjivanja: potpuno usvojeno, većim dijelom usvojeno, djelomično usvojeno, manjim dijelom usvojeno i nije usvojeno.

Kurikularno područje: Društveno – humanističko područje

Ime i prezime učitelja: Helena Ivičin

Razredni odjel/odjeli: 1./2./3./4. razred

Ciklus: 1. i 2.

Cilj: : U nižim razredima učenici upoznaju sebe i druge kao Božja stvorenja otkrivajući da svatko ima svoje posebnosti. Uče pravila pristojnog ponašanja u obitelji, razredu i školi, a također i važnost poštovanja, pomirenja i opraštanja za život u zajednici.

Obrazloženje cilja: Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu nauka Katoličke Crkve na osnovu iskustva i primjera iz svakodnevnog života

Očekivani ishodi/postignuća: učenik će znati opisati stvoreni svijet, prepoznati i naučiti osnovne molitve, prepoznati, navesti i opisati biblijske likove, mjesta i događaje, navesti glavne kršćanske blagdane, prepoznati važnost Božjih zapovijedi koje se odnose na Boga, čovjeka i zajednicu i znati ih primijeniti u svakodnevnom životu.

Način realizacije: Putem izborne nastave u učionici vjeronauka/ili drugoj dostupnoj učionici kroz različite oblike i metode rada.

Oblik: Izborna nastava

Sudionici: učenici nižih (od 1. do 4.) razreda PO koji pohađaju katolički vjeronauk i vjeroučiteljica Helena Ivičin

Načini učenja (učenici): U nižim razredima spoznaju sadržaje Katoličkog vjeronauka prevladava utvrđivanje, izlaganje i jednostavno evidentiranje činjenica uočenih promatranjem te na prepoznavanju

i razumijevanju religijskih i vjerskih pojmova i njihovu implementiranju u svakodnevni život. Frontalni rad, individualni rad, rad u paru i rad u grupi, suradničko učenje i dr.

Metode poučavanja (nastavnici): Pripovijedanje, slušanje, gledanje, ponavljanje, promatranje, demonstracijom pokreta - pjesmom, igrom, stvaralačkim izražavanjem različitim metodama, doživljavanjem predmeta različitim osjetilima, korištenjem digitalnim alatima itd.

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom školske godine / 2 sata tjedno

Potrebni resursi/ moguće teškoće: bilježnica, slikovnice, internet, slagalice, društvene igre, udžbenik, radna bilježnica, radni listići, dječja/ilustrirana Biblija i dr.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje/vrednovanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

Odgovorne osobe: Helena Ivičin

Kurikularno područje: Društveno – humanističko područje

Ime i prezime učitelja: Helena Ivičin

Razredni odjel/odjeli: 5./6. razred

Ciklus: 2. i 3.

Cilj: Učenici će na spoznajnoj, emocionalnoj, duševno-duhovnoj i sakramentalnoj razini usvojiti temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitog nauka Katoličke crkve

Obrazloženje cilja: upoznaje osnovna obilježja različitih religija te uvažava i poštuje različita razmišljanja, stavove, tradicije i životne odluke, razvijajući odgovornost prema stvorenome, upoznaje i opisuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi

Očekivani ishodi/postignuća: prepoznaje važnost prijateljstva, navodi glavne svjetske religije i osnovne pojmove o svakoj, prepoznaje glavne biblijske likove i navodi i opisuje Isusova najvažnija djela i događaje iz njegova života, navodi sakramente, osnovne liturgijske predmete te prepoznaje hrvatske svece i blaženike-

Način realizacije: Putem izborne nastave u učionici vjeronauka/ili drugoj dostupnoj učionici kroz različite oblike i metode rada.

Oblik: Izborna nastava

Sudionici: učenici 5. i 6. razreda PO koji pohađaju katolički vjeronauk i vjeroučiteljica Helena Ivičin

Načini učenja (učenici): Frontalni rad, individualni rad, rad u paru i rad u grupi, suradničko učenje i dr.

Metode poučavanja (nastavnici): Pripovijedanje, slušanje, gledanje, ponavljanje, promatranje, demonstracijom pokreta - pjesmom, igrom, stvaralačkim izražavanjem različitim metodama, doživljavanjem predmeta različitim osjetilima, korištenjem digitalnim alatima itd.

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom školske godine / 2 sata tjedno

Potrebni resursi/ moguće teškoće: bilježnica, slikovnice, internet, slagalice, društvene igre, udžbenik, radna bilježnica, radni listići, dječja/ilustrirana Biblija i dr.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje/vrednovanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

Odgovorne osobe: Helena Ivičin

Kurikularno područje: Društveno – humanističko područje

Ime i prezime učitelja: Helena Ivičin

Razredni odjel/odjeli: 7./8. razred

Ciklus: 3.

Cilj: Učenici će na spoznajnoj, emocionalnoj, duševno-duhovnoj i sakramentalnoj razini usvojiti temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitog nauka Katoličke crkve.

Obrazloženje cilja: prepoznaće vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te stječe iskustva s ciljem osnaživanja u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi mogao promišljati o važnosti osobnog odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu

Očekivani ishodi/postignuća: - prepoznaju pozitivne utjecaje uzora i vjere u izgradnji vlastite osobnosti. U jednostavnijim proročkim tekstovima otkrivaju poruke koje mogu primijeniti na vlastiti

život i vjeru. Upoznaju ključne pojmove kršćanskog govora o vječnom životu te Božju prisutnost u životu čovjeka putem sakramenata pomirenja i bolesničkog pomazanja. U odnosu prema Bogu i bližnjemu detaljnije upoznaju Božje zapovijedi i povezuju ih s konkretnim životnim situacijama. Promišljaju i o ulozi i važnosti savjesti u svakodnevnom životu te prepoznaju pojmove vezane uz druge monoteističke religije na temelju neposrednog iskustva učenika, kako bi razvijali odnos razumijevanja i poštovanja drugih ljudi.

- promišljati o izazovima odrastanja kako bi u svjetlu vjere prepoznali pozitivne primjere prijateljstva i ljubavi kao poticaje za vlastiti život. Upoznaju poruku biblijskih tekstova za svoj život i vjeru te prepoznaju temeljne izričaje vjere u Oca, Sina i Duha Svetoga sadržane u Apostolskom vjerovanju. Upoznaju sakramente potvrde, ženidbe i svetog reda te promišljaju o važnosti rada i kvalitetnom provođenju slobodno vremena. U svjetlu Isusova primjera proširuju znanja o kršćanskim vrednotama prihvatanja, poštovanja i uvažavanja svakog čovjeka. Prepoznaju postojanje različitih kršćanskih zajednica na temelju neposrednog iskustva.

Način realizacije: Putem izborne nastave u učionici vjeronauka/ili drugoj dostupnoj učionici kroz različite oblike i metode rada.

Oblik: Izborna nastava

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda PO koji pohađaju katolički vjeronauk i vjeroučiteljica Helena Ivičin

Načini učenja (učenici): Frontalni rad, individualni rad, rad u paru i rad u grupi, suradničko učenje i dr.

Metode poučavanja (nastavnici): Pripovijedanje, slušanje, gledanje, ponavljanje, promatranje, demonstracijom pokreta - pjesmom, igrom, stvaralačkim izražavanjem različitim metodama, doživljavanjem predmeta različitim osjetilima, korištenjem digitalnim alatima itd.

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom školske godine / 2 sata tjedno

Potrebni resursi/ moguće teškoće: bilježnica, slikovnice, internet, slagalice, društvene igre, udžbenik, radna bilježnica, radni listići, ilustrirana Biblija za mlade i dr.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje/vrednovanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

Odgovorne osobe: Helena Ivičin

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje

Ime i prezime učitelja: Danijela Zelić

Razredni odjel: Odgojno-obrazovna skupina od 11-15 godina

Ciklus/razred: 2.

Cilj: Učenici će na spoznajnoj, emocionalnoj, duševno-duhovnoj i sakramentalnoj razini usvojiti temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitog nauka Katoličke crkve.

Obrazloženje cilja:

Katolički vjeronauk treba omogućiti svakom učeniku:

- promišljanje o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života te prepoznavanje smislenih odgovora koje na ta pitanja nudi razum, Objava i vjera Katoličke Crkve
- upoznavanje i razumijevanje kršćanske religije i katoličke vjere te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitog nauka Katoličke Crkve
- upoznavanje sadržaja i osnovne strukture Biblije i temeljnih obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, razumijevanje značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju i povezivanje s konkretnim životom

Očekivani ishodi/postignuća:

PP SK KV A.2.1. Učenik povezuje osnovna iskustva o sebi, drugima i svijetu u kojem živi sa svijetlim i tamnim stranama života.

PP SK KV A.2.2. Učenik povezuje vrijednost života i ljepotu prirode s darom Božje ljubavi.

PP SK KV B.2.1. Učenik opisuje Boga koji čovjeku pokazuje put i daje snagu pri suočavanju s različitim životnim situacijama pomoću starozavjetnih biblijskih primjera.

PP SK KV B.2.2. Učenik imenuje Isusa kao Sina Božjeg i Spasitelja.

PP SK KV B.2.3. Učenik opisuje znakove Božje ljubavi prema čovjeku putem sakramenata, osobito sakramenta krštenja, euharistije i pomirenja.

PP SK KV C.2.1. Učenik pokazuje različite načine ostvarivanja vrednota ljubavi i milosrđa u svojoj okolini.

PP SK KV C.2.2. Učenik povezuje vrijednosti poštovanja, pomirenja i opraštanja sa životnim situacijama.

PP SK KV D.2.1. Učenik opisuje molitve, crkvene blagdane i glavne dijelove liturgijske godine te

njihovu važnost u životu vjernika.

Način realizacije: Putem izborne nastave u učionici vjeronauka (ili u nekoj drugoj), 35 školskih sati godišnje kroz različite oblike i metode rada.

Oblik: izborna nastava

Sudionici: Učenici odgojno-obrazovne skupine od dobi od 11 do 15 godina, vjeroučitelj

Načini učenja: U skladu sa svojim mogućnostima učenici gledaju, promatraju, slušaju, čitaju, pišu, popunjavaju bojcama priloženi sadržaj. Učenici koriste predmete iz neposredne stvarnosti i pojašnjavaju njegovu upotrebu i značenje. Učenici rade individualno i u skupinama kroz igru i pripremljen didaktički materijal i pomagala. Učenici koriste različite drvene slagalice, lutke, različite pojednostavljene dječje Biblije, makete crkava, Primjenjuju informacijsko-komunikacijske tehnologije u skladu s mogućnostima.

Metode poučavanja: Vjeroučitelj na temelju početne procjene izrađuje za svakog učenika individualizirani kurikulum kojim planira usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda.

Vjeroučitelj pripovijeda u radu s učenicima s višestrukim teškoćama prateći primjerene i razrađene strategije podrške koje učenicima pomažu vizualizirati sadržaj pročitanog. Obraća pažnju na opseg i sadržaj pripovijedanog teksta tako da učenicima bude dovoljno razumljiv, reducira složenost sadržaja koji se čita, gleda, sluša i podupire pripovijedanje vizualnom podrškom u obliku slika, ilustracija, slika-priča ili animiranih filmova pomoću kojih će učenici lakše pratiti slijed događaja o kojem govori tekst. Posebnu pažnju posvećuje razumijevanju uputa.

Trajanje izvedbe: školska godina 2025./2026. tijekom oba polugodišta (35 sati ukupno)

Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, didaktički materijal

vezan za sadržaj (lutke, slagalice, Biblije, audio-vizualna sredstva)

Moguće poteškoće u nabavci potrebnih resursa i nedostatak istih.

Način praćenja i provjere ishoda:

Vrednovanje usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda Katoličkog vjeronauka temelji se na cjelovitom pristupu praćenja napredovanja i poticanja individualnoga razvoja svakog učenika u skladu s njihovim sposobnostima, interesima i potrebama. Planira se istodobno kad i ishodi na razini aktivnosti. Na temelju toga učitelj osmišljava aktivnosti za njihovo usvajanje uvažavajući mogućnosti učenika i strategije podrške koje su dio individualiziranog kurikula. Vrste prilagodbi procesa vrednovanja razlikovat će se ovisno o specifičnoj potrebi pojedinog učenika, odnosno o vrsti i stupnju učenikove teškoće.

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje

Ime i prezime učitelja: Danijela Zelić

Razredni odjel: Odgojno-obrazovna skupina od 16-21 godina

Ciklus/razred: 3.

Cilj: Učenici će na spoznajnoj, emocionalnoj, duševno-duhovnoj i sakramentalnoj razini usvojiti temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitog nauka Katoličke crkve.

Obrazloženje cilja: Katolički vjeronauk treba omogućiti svakom učeniku:

- promišljanje o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života te prepoznavanje smislenih odgovora koje na ta pitanja nudi razum, Objava i vjera Katoličke Crkve
- upoznavanje i razumijevanje kršćanske religije i katoličke vjere te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitog nauka Katoličke Crkve
- upoznavanje sadržaja i osnovne strukture Biblije i temeljnih obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, razumijevanje značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju i povezivanje s konkretnim životom

Očekivani ishodi/postignuća:

PPSK KV A.3.1. Učenik opisuje svakog čovjeka kao Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti.

PPSK KV A.3.2. Učenik otkriva svoje talente i izazove odrastanja u svjetlu vjere.

PPSK KV B.3.1. Učenik opisuje Boga koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva na temelju starozavjetnih biblijskih tekstova.

PPSK KV B.3.2. Učenik povezuje Isusove riječi i djela s kršćanskim putem služenja i ljubavi.

PPSK KV B.3.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka putem sakramenata, osobito sakramenata potvrde, ženidbe, svetog reda i bolesničkog pomazanja.

PPSK KV C.3.1. Učenik opisuje savjest kao Božji glas u čovjeku koji ga potiče da čini dobro, a izbjegava zlo.

PPSK KV C.3.2. Učenik primjenjuje Isusove dvije zapovijedi ljubavi za dobre međuljudske odnose i vjernički život.

PPSK KV D.3.1. Učenik opisuje temeljne odrednice kršćanske molitve, crkvenih blagdana i slavlja.

PPSK KV D.3.2. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih prijatelja ili vjernika s različitim poslanjem i službama.

PPSK KV D.3.3. Učenik navodi temeljna obilježja monoteističkih religija i kršćanskih zajednica radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi.

Način realizacije:

Putem izborne nastave u učionici vjeronauka (ili u nekoj drugoj), 35 školskih sati godišnje kroz različite oblike i metode rada.

Oblik: izborna nastava

Sudionici: Učenici odgojno-obrazovne skupine od dobi od 16 do 21 godina, vjeroučitelj

Načini učenja: U skladu sa svojim mogućnostima učenici gledaju, promatraju, slušaju, čitaju, pišu, popunjavaju bojicama priloženi sadržaj. Učenici koriste predmete iz neposredne stvarnosti i pojašnjavaju njegovu upotrebu i značenje. Učenici rade individualno i u skupinama kroz igru i pripremljen didaktički materijal i pomagala. Učenici koriste različite drvene slagalice, lutke, različite pojednostavljene dječje Biblije, makete crkava, Primjenjuju informacijsko-komunikacijske tehnologije u skladu s mogućnostima.

Metode poučavanja: Vjeroučitelj na temelju početne procjene izrađuje za svakog učenika individualizirani kurikulum kojim planira usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda.

Vjeroučitelj pripovijeda u radu s učenicima s višestrukim teškoćama prateći primjerene i razrađene strategije podrške koje učenicima pomažu vizualizirati sadržaj pročitanog. Obraća pažnju na opseg i sadržaj pripovijedanog teksta tako da učenicima bude dovoljno razumljiv, reducira složenost sadržaja koji se čita, gleda, sluša i podupire pripovijedanje vizualnom podrškom u obliku slika, ilustracija, slikopriča ili animiranih filmova pomoću kojih će učenici lakše pratiti slijed događaja o kojem govori tekst. Posebnu pažnju posvećuje razumijevanju uputa.

Trajanje izvedbe: školska godina 2025./2026. tijekom oba polugodišta (35 sati ukupno)

Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, didaktički materijal vezan za sadržaj (lutke, slagalice, Biblije, audio-vizualna sredstva). Moguće poteškoće u nabavci potrebnih resursa i nedostatak istih.

Način praćenja i provjere ishoda: Vrednovanje usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda Katoličkog vjeronauka temelji se na cjelovitom pristupu praćenja napredovanja i poticanja individualnoga razvoja svakog učenika u skladu s njihovim sposobnostima, interesima i potrebama. Planira se istodobno kad i

ishodi na razini aktivnosti. Na temelju toga učitelj osmišljava aktivnosti za njihovo usvajanje uvažavajući mogućnosti učenika i strategije podrške koje su dio individualiziranog kurikula. Vrste prilagodbi procesa vrednovanja razlikovat će se ovisno o specifičnoj potrebi pojedinog učenika, odnosno o vrsti i stupnju učenikove teškoće.

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica

IZBORNA NASTAVA – PRAVOSLAVNI VJERONAUČ

Svrha

Svrha poučavanja Pravoslavnog vjeronauka u odgojno-obrazovnom sustavu jest pružiti cjeloviti pogled na svijet i život u duhu pravoslavne predaje i iskustva vjere. Ta se svrha može ostvariti tako da objektivno i sustavno potiče učenika da u svojem načinu života živi znanje koje dobiva u školi. Takav odgojno-obrazovni razvoj omogućuje da se odnos ljubavi ostvaruje slobodno i sa svakom ličnošću.

U odgojno-obrazovnom sustavu Republike Hrvatske Pravoslavni vjeronauk temelji se na empatiji, odgovornosti prema zajedničkomu društvenom dobru, prirodi, radu, sebi i drugima, čuvajući i poštujući ličnost svakog učenika.

Pravoslavni vjeronauk u javnim srednjim strukovnim školama izborni je nastavni predmet i obavezan za one učenike koji ga izaberu te se izvodi dva sata tjedno u okviru redovne nastave, pod jednakim uvjetima kao i ostali obavezni nastavni predmeti u školi.

U kurikulumima i s njima povezanim dokumentima nastavni predmet Pravoslavni vjeronauk označava se korištenjem dvoslovne kratice PV.

Odgojno-obrazovni ciljevi učenja i poučavanja predmeta

Pravoslavni vjeronauk potiče razvoj svijesti učenika o zajedništvu unutar vjerske (liturgijske) i društvene zajednice te o pravoslavnoj duhovnoj baštini i identitetu, kao i otvorenom odnosu prema pripadnicima drugih (ne)religijskih zajednica.

Vrednovanje usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda

Vrednovanje sadržava kvalitativnu i kvantitativnu procjenu učeničkih postignuća, zalaganja, odnosa prema drugima u kontekstu odgovornosti i suradnje. Vrednovanje postignuća učenika pretpostavlja uporabu različitih oblika sustavnog praćenja i vrednovanja kako bi se unaprijedio proces učenja i napredovanja učenika što nadilazi praksu brojčanog ocjenjivanja.

Kurikulumsko područje: Društveno - humanističko

Ime i prezime učitelja: Aleksej Gojsović

Razredni odjel/odjeli: 1./2./3./4.

Ciklus/razred: 1. i 2.

Cilj: U nižim razredima učenici upoznaju sebe i druge kao Božja stvorenja otkrivajući da svatko ima svoje posebnosti. Uče pravila pristojnog ponašanja u obitelji, razredu i školi, a također i važnost poštovanja, pomirenja i opraštanja za život u zajednici.

Obrazloženje cilja: Pravoslavni vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik upozna i razumije kršćansku religiju i pravoslavnu vjeru njene osnovne istine, te ih doživjeti i prihvatiti kroz primjere svakodnevnog života.

Očekivani ishodi/postignuća: učenik će znati opisati stvoreni svijet, prepoznati i naučiti osnovne molitve, prepoznati, navesti i opisati biblijske likove, mjesta i događaje, navesti glavne kršćanske blagdane, prepoznati važnost Božjih zapovijedi koje se odnose na Boga, čovjeka i zajednicu i znati ih primijeniti u svakodnevnom životu.

Način realizacije: Putem izborne nastave u dostupnoj učionici kroz različite oblike i metode rada.

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici nižih (od 1. do 4.) razreda PO koji pohađaju pravoslavni vjeronauk i vjeroučitelj Aleksej Gojsović

Načini učenja (učenici): U nižim razredima spoznaju sadržaje pravoslavnog vjeronauka prevladava utvrđivanje, izlaganje i jednostavno evidentiranje činjenica uočenih promatranjem te na prepoznavanju i razumijevanju religijskih i vjerskih pojmova i njihovu implementiranju u svakodnevni život. Frontalni rad, individualni rad, rad u paru i rad u grupi, suradničko učenje i dr.

Metode poučavanja (nastavnici): Pripovijedanje, slušanje, gledanje, ponavljanje, promatranje, demonstracijom pokreta - pjesmom, igrom, stvaralačkim izražavanjem različitim metodama, doživljavanjem predmeta različitim osjetilima, korištenjem digitalnim alatima itd.

Trajanje izvedbe: 70 sati / 2 sata tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće: bilježnica, slikovnice, internet, slagalice, društvene igre, udžbenik, radna bilježnica, radni listići, dječja/ilustrirana Biblija i dr.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje/vrednovanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

Odgovorne osobe: Vjeroučitelj Aleksej Gojsović

Kurikulumsko područje: Društveno - humanističko područje

Ime i prezime učitelja: Aleksej Gojsović

Razredni odjel/odjeli: 5./6./7./8.

Ciklus/razred: 2. i 3.

Cilj: Učenici će na spoznajnoj, emocionalnoj, duševno-duhovnoj i sakramentalnoj razini usvojiti temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitog nauka pravoslavne crkve

Obrazloženje cilja: upoznaje osnovna obilježja različitih religija te uvažava i poštuje različita razmišljanja, stavove, tradicije i životne odluke, razvijajući odgovornost prema stvorenome, upoznaje i opisuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u pravoslavnoj Crkvi

Očekivani ishodi/postignuća: prepoznaje važnost prijateljstva, navodi glavne svjetske religije i osnovne pojmove o svakoj, prepoznaje glavne biblijske likove i navodi i opisuje Isusova najvažnija djela i događaje iz njegova života, navodi sakramente, osnovne liturgijske predmete

Način realizacije: Putem izborne nastave u učionici vjeronauka/ili drugoj dostupnoj učionici kroz različite oblike i metode rada.

Oblik: izborna nastava

Sudionici: Učenici PO od 5-8 razreda i vjeroučitelj Aleksej Gojsović

Načini učenja (učenici): Frontalni rad, individualni rad, rad u paru i rad u grupi, suradničko učenje i dr.

Metode poučavanja (nastavnici): Pripovijedanje, slušanje, gledanje, ponavljanje, promatranje, demonstracijom pokreta - pjesmom, igrom, stvaralačkim izražavanjem različitim metodama, doživljavanjem predmeta različitim osjetilima, korištenjem digitalnim alatima itd.

Trajanje izvedbe: 70 sati / 2 sata tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće: bilježnica, slikovnice, internet, slagalice, društvene igre, udžbenik, radna bilježnica, radni listići, dječja/ilustrirana Biblija i dr.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje/vrednovanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

Odgovorne osobe: vjeroučitelj Aleksej Gojsović

IZBORNA NASTAVA – INFORMATIKA i OSNOVE INFORMATIKE

Svrha

Osnovna svrha predmeta Informatika u posebnim programima osposobljavanje je učenika za korištenje računalima i programima u svakodnevnom životu. Naglasak kod poučavanja Informatike u posebnim programima trebao bi biti na sigurnom i odgovornom korištenju informacijsko-komunikacijskom tehnologijom te kritičkoj prosudbi dobivenih rezultata.

Sadržaji iz predmeta Informatika trebaju se usvajati tijekom cijeloga školovanja. Znanja, vještine i stavovi usvojeni u Informatici podrška su svim ostalim predmetima i međupredmetnim temama. Pri ostvarenosti ciljeva predmeta i razvoja potencijala učenika, u proces je potrebno uključiti nastavnike, roditelje i stručne suradnike.

Vrednovanje naučenog

Vrednovanje naučenog pristup je vrednovanju u kojem se provjeravaju razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda po završetku procesa učenja i poučavanja. Provođi se nakon što su učenici imali dovoljno prilika za uvježbavanje sadržaja te dovoljno povratnih informacija da podignu kvalitetu učenja. Rezultati vrednovanja naučenog u posebnom razrednom odjelu po posebnom programu uz individualizirane postupke iskazuju se brojčanim ocjenama.

Zaključna ocjena iz posebnog kurikula Informatike izraz je postignute razine učenikovih kompetencija, usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda u nastavnom predmetu i rezultat ukupnog procesa vrednovanja tijekom nastavne godine. Ona treba odražavati ono što je učenik dominantno pokazao vrednovanjem naučenoga u pojedinim elementima, ali treba uvažiti i pokazatelje o učenikovu učenju koji su prikupljeni drugim pristupima vrednovanja.

Vrednovanje naučenog u posebnoj odgojno – obrazovnoj skupini po posebnom programu za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnoga života i rada rezultira opisnom ocjenom. Učitelj provodi vrednovanje naučenog kad procijeni da je važno u određenim fazama odgojno- obrazovnoga procesa. Informacijom prikupljenom vrednovanjem naučenog učitelj se treba koristiti i za poticanje budućeg učenja i za jačanje motivacije učenika za učenje. Zaključna ocjena predmeta izriče se opisnom ocjenom (potpuno usvojeno, većim dijelom usvojeno, djelomično usvojeno, manjim dijelom usvojeno i nije

usvojeno). Zaključna opisna ocjena donosi se na kraju nastavne godine i iskazuje sveukupnu usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda učenja.

Kurikulsko područje: Tehničko i informatičko

Ime i prezime učitelja: Ivana Košalin Buljević

Naziv: Informatika

Razredni odjeli: 1./2./3./4. razred

Ciklus/razred: 1. i 2.

Cilj: samostalno, učinkovito i odgovorno koristiti digitalnu tehnologiju u svakodnevnom životu s ciljem stvaranja i pronalaženja digitalnih sadržaja. Odgovorno komunicirati u digitalnom okružju, poštujući privatnost drugih sudionika i štiteći svoje osobne podatke. Razvijati sposobnost rješavanja problema odabirom primjerenog programa (alata).

Obrazloženje cilja: upotreba računala je dio svakodnevnog života stoga je potrebno učenike

osposobiti za korištenje računala i rješavanje jednostavnih problema računalnom uporabom nekog programa. Poseban naglasak stavlja se na sigurno i odgovorno korištenje informacijsko-komunikacijskom tehnologijom te kritičkoj prosudbi dobivenih rezultata.

Očekivani ishodi/postignuća:

1. razred: učenik razlikuje digitalnu tehnologiju, koristi se jednostavnim digitalnim obrazovnim sadržajima, pažljivo i odgovorno se koristi informacijskom i komunikacijskom opremom, primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i slijedi preporuke o količini vremena provedenog za računalom.

2. razred: učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje, koristi se jednostavnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.

3. razred: učenik uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka, prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za izvršavanje jednostavnih školskih zadataka, slijedi preporuke učitelja o pravilnom ponašanju pri korištenju sadržajima i

uslugama na internetu.

4. razred: učenik opisuje osnovnu ulogu jednostavnog programa u uporabi računala uz pomoć učitelja, izrađuje jednostavne digitalne radove spajanjem različitih oblika sadržaja u

jednostavnom programu uz podršku učitelja, imenuje neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta, slijedi preporuke učitelja o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje i zabavu.

Način realizacije: 35 sati nastave tijekom školske godine (1 sat tjedno)

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda koji su odabrali izbornu nastavu Informatike

Načini učenja (učenici): rješavanje zadataka na nastavnim listićima, rješavanje zadataka na računalu, prezentacija vlastitih radova

Metode poučavanja (nastavnici): usmeno izlaganje, demonstracija i rješavanje zadataka na računalu, interaktivne lekcije

Trajanje izvedbe: školska godina 2025/2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: računalo, tablet, pisac, Internet, radni listići, papir/ kvar na računalu, teškoće s internetom

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje učeničkih postignuća, formativno i sumativno vrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje vlastitih radova

Odgovorne osobe: učiteljica Ivana Košulin Buljević

Kurikulsko područje: Tehničko i informatičko područje

Ime i prezime učitelja: Ivana Košulin Buljević

Naziv: Informatika

Razredni odjeli: 7./8. razred

Ciklus/razred: 3.

Cilj: samostalno, učinkovito i odgovorno koristiti digitalnu tehnologiju u svakodnevnom životu s ciljem stvaranja i pronalaženja digitalnih sadržaja. Odgovorno komunicirati u digitalnom okruženju, poštujući privatnost drugih sudionika i štiteći svoje osobne podatke. Razvijati sposobnost rješavanja problema odabirom primjerenog programa.

Obrazloženje cilja: upotreba računala je dio svakodnevnog života stoga je potrebno učenike

osposobiti za korištenje računala i rješavanje jednostavnih problema računalnom uporabom nekog programa. Poseban naglasak stavlja se na sigurno i odgovorno korištenje informacijsko-komunikacijskom tehnologijom te kritičkoj prosudbi dobivenih rezultata.

Očekivani ishodi/postignuća: učenik razlikuje jednostavne vrste računalnih mreža te mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju ili kao izvor podataka, opisuje razliku između čovjeka i stroja i njihovu interakciju, prilagođava korisničko sučelje operacijskog sustava svojim potrebama, koristi se mogućnostima operacijskog sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka, surađuje u izradi plana e-portfolija, uz podršku učitelja odabire prikladan program za zadani zadatak te otkriva mogućnosti sličnih programa, razlikuje etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom, opisuje važnost zbrinjavanja elektroničkog otpada te objašnjava postupke njegova zbrinjavanja

Način realizacije: 70 sati nastave tijekom školske godine (2 sata tjedno)

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda koji su izabrali izbornu nastavu Informatike

Načini učenja (učenici): rješavanje zadataka na nastavnim listićima, rješavanje zadataka na računalu, prezentacija vlastitih radova

Metode poučavanja (nastavnici): usmeno izlaganje, demonstracija i rješavanje zadataka na računalu, interaktivne lekcije

Trajanje izvedbe: školska godina 2025./2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: računalo, tablet, pisač, Internet, radni listići, papir/ kvar na računalu, poteškoće s internetom

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje učeničkih postignuća, formativno i sumativno vrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje vlastitih radova

Odgovorne osobe: Učiteljica Ivana Košulin Buljević

Kurikulsko područje: tehničko i informatičko područje

Ime i prezime učitelja: Ivana Košulin BULjević

Naziv: Osnove informatike

Razredni odjeli: 2. OOS (11. – 15. godina)

Ciklus/razred: 2.

Cilj: postati informatički pismeni da bi se mogli samostalno, odgovorno i primjereno koristiti

digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu. Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju te odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja učenika u svakodnevnom životu. Razvijati sposobnost rješavanja problema odabirom primjerenog programa.

Obrazloženje cilja: upotreba računala je dio svakodnevnog života stoga je potrebno učenike

osposobiti za korištenje računala i rješavanje jednostavnih problema računalnom uporabom nekog programa. Poseban naglasak stavlja se na sigurno i odgovorno korištenje informacijsko-komunikacijskom tehnologijom.

Očekivani ishodi/postignuća: učenik razlikuje digitalnu tehnologiju, prepoznaje oblike digitalnih sadržaja, koristi se digitalnim obrazovnim sadržajima na razini prepoznavanja i povezivanja, jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje, pažljivo i odgovorno se koristi informacijskom i komunikacijskom opremom, primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenog za računalom.

Način realizacije: 35 sati nastave tijekom školske godine (1 sat tjedno)

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici 2. OOS koji su odabrali izbornu nastavu Informatike

Načini učenja (učenici): rješavanje zadataka na nastavnim listićima, rješavanje zadataka na računalu, prezentacija vlastitih radova

Metode poučavanja (nastavnici): usmeno izlaganje, demonstracija i rješavanje zadataka na računalu, interaktivne lekcije

Trajanje izvedbe: školska godina 2025./2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: računalo, tablet, pisač, Internet, radni listići, papir/ kvar na računalu, poteškoće s internetom

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje učeničkih postignuća, formativno vrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje vlastitih radova

Odgovorne osobe: učiteljica Ivana Košulin Buljević

Kurikulsko područje: Tehničko i informatičko

Ime i prezime učitelja: Ivana Košulin Buljević

Naziv: *Osnove informatike*

Razredni odjeli: 3. OOS (16. – 21. godina)

Ciklus/razred: 3.

Cilj: postati informatički pismeni da bi se mogli samostalno, odgovorno i primjereno koristiti

digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu. Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju te odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja učenika u svakodnevnom životu. Razvijati sposobnost rješavanja problema odabirom primjerenog programa (alata).

Obrazloženje cilja: upotreba računala je dio svakodnevnog života stoga je potrebno učenike

osposobiti za korištenje računala i rješavanje jednostavnih problema računalnom uporabom nekog programa. Poseban naglasak stavlja se na sigurno i odgovorno korištenje informacijsko-komunikacijskom tehnologijom te kritičkoj prosudbi dobivenih rezultata.

Očekivani ishodi/postignuća: učenik prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka,

prepoznaje i koristi se programima, aplikacijama i digitalnom tehnologijom, odabire uređaj i program za aktivnosti svakodnevnog života, pravilno ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu, slijedi upute učitelja o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom u svakodnevnom životu.

Način realizacije: 35 sati nastave tijekom školske godine (1 sat tjedno)

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici 3. OOS koji su izabrali izborni predmet Osnove informatike

Načini učenja (učenici): rješavanje zadataka na nastavnim listićima, rješavanje zadataka na računalu, prezentacija vlastitih radova

Metode poučavanja (nastavnici): usmeno izlaganje, demonstracija i rješavanje zadataka na računalu, interaktivne lekcije

Trajanje izvedbe: školska godina 2025./2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: računalu, tablet, pisač, Internet, radni listići, papir/ kvar na računalu, poteškoće s internetom

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje učeničkih postignuća, formativno vrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje vlastitih radova

Odgovorne osobe: učiteljica Ivana Košulin Buljević

IZBORNA NASTAVA – OSNOVE ENGLESKOG JEZIKA

Svrha

Kurikulom nastavnoga predmeta Osnove engleskoga jezika poučavaju se osnove engleskoga jezika i komunikacija u osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s većim i/ili višestrukim teškoćama u razvoju u dobnoj skupini od 11. do 15. godine i dobnoj skupini od 16. do 21.godine. koji se školuju prema posebnom kurikulu za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnog života i rada. Svrha nastavnog predmeta Osnove engleskog jezika jest razvoj i stjecanje osnovne komunikacijske jezične kompetencije, funkcionalnih komunikacijskih vještina, pismenosti nužnih za život i rad.

ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA PREDMETA

Odgojno-obrazovni ciljevi učenja Osnova engleskog jezika usmjereni su na razvijanje interesa i motiviranje učenika tijekom različitih razina školovanja. Sadržaji trebaju biti prilagođeni stupnju razvoja učenika, njihovim individualnim interesima i sposobnostima.

VREDNOVANJE USVOJENOSTI ODGOJNO - OBRAZOVNIH ISHODA

U Osnovama engleskog jezika samo se opisno vrednuju znanja i vještine definirane odgojno-obrazovnim ishodima. Ishodi iz područja međukulturna komunikacijska kompetencija te samostalnost u ovladavanju jezikom posredno se vrednuju ishodima iz područja komunikacijska jezična kompetencija. Usvojenost svih ishoda prati se i opisno vrednuje u rubriku bilježaka.

Vrednovanje naučenog može služiti i u formativne i dijagnostičke svrhe, za planiranje daljnjeg učenja i poučavanja. Svrha mu je utvrđivanje razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda definiranih kurikulumom nastavnog predmeta Osnove engleskog jezika tijekom školske godine ili na njezinu kraju, ali i ukazivanje na vrste kompetencija koje zahtijevaju poboljšanje.

Razine ocjenjivanja su sljedeće: potpuno usvojeno, većim dijelom usvojeno, djelomično usvojeno, manjim dijelom usvojeno i nije usvojeno. Zaključna ocjena predmeta izriče se opisnom ocjenom (potpuno usvojeno, većim dijelom usvojeno, djelomično usvojeno, manjim dijelom usvojeno i nije usvojeno).

Kurikulsko područje: Jezično - komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Ana Babić

Naziv: Osnove Engleskog jezika

Razredni odjel/odjeli: 3. posebna odgojno-obrazovna skupina (dobna skupina od 16. do 21. godine)

Ciklus/razred: 3.

Cilj: razvoj i stjecanje osnovne komunikacijske jezične kompetencije, funkcionalnih komunikacijskih vještina, pismenosti nužnih za život i rad; osposobiti učenika za slušanje i razumijevanje drugih u različitim društvenim situacijama, za postavljanje jednostavnih pitanja i aktivno uključivanje u jednostavan razgovor, za usvajanje sve većeg raspona vokabulara, od imena svakodnevnih predmeta, događaja i ljudi, do vokabulara kojim se služe u široj zajednici, za prepisivanje (prema predlošku) ili pokazivanje riječi i kratkih rečenica, pisanje riječi s komunikacijskom vrijednošću

Obrazloženje cilja: trend višejezičnosti; kroz učenje osnova engleskog jezika doprinijeti razumijevanju i otkrivanju svijeta koji učenika okružuje, stjecanju osnovnih znanja o različitim zemljama, kulturama i ljudima koji govore engleskim jezikom

Očekivani ishodi/postignuća: pokazati razumijevanje izrečenih jednostavnih riječi i vrlo kratkih i jednostavnih rečenica, govoriti jednostavne, učestale riječi te vrlo kratke i jednostavne rečenice prema modelu, imenovati predmete i osobe na temelju slikovnog i slušnog poticaja, upotrebljavati osnovne komunikacijske obrasce, preslikavati slova i jednostavne učestale riječi prema predlošku, prepoznati najosnovnije informacije o kulturi ciljnog jezika, oponašati osnovne obrasce uljudnog ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima, koristiti se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika, najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika i tehnikama kreativnog izražavanja, prepoznati najosnovnije izvore informacija.

Način realizacije: jednom tjedno prema unaprijed dogovorenom rasporedu učenici pohađaju nastavu izbornog predmeta kroz razne aktivnosti slušanja, govorenja, slušanja glazbe, pjevanja, kretanja i rješavanja nastavnih listića

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici 3. posebne odgojno-obrazovne skupine i učiteljica Ana Babić

Načini učenja (učenici): učenje kroz slušanje, govorenje, igru, glazbu; suradničko učenje, rad u skupini i u paru; metodom TPR (potpuni tjelesni odgovor) učenici će koordinirati jezik i tjelesni pokret na način da će odgovarati na upute učiteljice pokretima tijela

Metode poučavanja (nastavnici): postavljanje pitanja, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, motivacija

Trajanje izvedbe: 1 školski sat tjedno / 35 sati godišnje

Potrebni resursi/moguće teškoće: nastavni listići, kartice, audio zapisi, audio-vizualni zapisi, papir, računalo, printer, internet

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kontinuirano i sustavno prikupljanje i bilježenje informacija o usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda tijekom odgojno-obrazovnoga procesa; napredovanje učenika prati se pisanim bilješkama tijekom cijele godine, a razina usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda opisnom ocjenom; opažanje učeničkih aktivnosti na svakom satu, postavljanje pitanja, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

Sastavnice vrednovanja sljedeće su jezične djelatnosti: osnove slušanja s razumijevanjem; osnove čitanja s razumijevanjem; osnove govorenja; osnove pisanja.

Odgovorne osobe: Ana Babić

IZBORNA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK

Svrha i opis predmeta

Učenje i poučavanje engleskoga jezika potiče i osigurava razvoj komunikacijske i međukulturalne kompetencije, doprinosi cjelovitom razvoju učenika te se pozitivno odražava na razvoj svih temeljnih kompetencija. Učenici s teškoćama u razvoju uključuju se u odgojno-obrazovni sustav uz odgovarajuće mjere potpore u različitom opsegu, a prema osobnim potrebama i osobitostima. Komunikacija na stranome jeziku podrazumijeva osposobljenost za usmeno i pisano razumijevanje, izražavanje informacija, ideja, misli, osjećaja, stavova i vrijednosti u različitim kulturnim i društvenim situacijama čime učeniku pruža mogućnost interakcije s ljudima s kojima ne dijeli materinski jezik.

Uporaba engleskog jezika potiče kreativnost, povoljno utječe na učenikovu sliku o sebi, na donošenje odgovornih i neovisnih odluka te stvara preduvjet za nastavak obrazovanja i profesionalno usmjerenje. Također otvaraju se veće mogućnosti osobne mobilnosti i sigurnije orijentacije u globaliziranom svijetu.

Vrednovanje usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda

Vrednovanje naučenoga prvenstveno je sumativno, a može služiti i u formativne i dijagnostičke svrhe. Usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda vrednuje se s obzirom na definirane razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda. Koristi se, primjerice, usmenim i pisanim provjerama znanja, portfeljima, učeničkim projektima. Ocjena se temelji na jednoj ili više metoda vrednovanja.

Pri određivanju zaključne ocjene učitelj uzima u obzir usvojenost ishoda provjerenu različitim metodama vrednovanja u više vremenskih točaka. Zaključna ocjena proizlazi neposredno iz razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija i posredno iz domena Međukulturna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom. Kao numerički pokazatelj razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda definiranih kurikulum zadržava se ljestvica školskih ocjena od pet stupnjeva, zaključna se ocjena izriče brojkom i riječju (nedovoljan – 1, dovoljan – 2, dobar – 3, vrlo dobar – 4, odličan – 5).

Kurikulsko područje: Jezično - komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Ana Babić

Naziv: Engleski jezik

Razredni odjel/odjeli: 1./2. razred PO

Ciklus/razred: 1.

Cilj: omogućiti odgojno-obrazovno napredovanje učenika s teškoćama poštujući razvojne posebnosti, specifičnosti funkcioniranja i odgojno-obrazovne potrebe, osposobiti učenike za usmeno i pisano razumijevanje, izražavanje informacija, ideja, misli, osjećaja, stavova i vrijednosti u različitim kulturnim i društvenim situacijama, razvijati interes i motivaciju učenika za ovladavanje jezikom što doprinosi njihovom osobnom i društvenom razvoju

Obrazloženje cilja: trend višejezičnosti; kroz učenje engleskog jezika doprinijeti

razumijevanju i otkrivanju svijeta koji učenika okružuje, stjecanju osnovnih znanja o različitim zemljama, kulturama i ljudima koji govore engleskim jezikom

Očekivani ishodi/postignuća: pokazati razumijevanje neverbalno i/ili verbalno reagirajući na izgovorene riječi te vrlo kratke i vrlo jednostavne upute i pitanja, ponavljati riječi i vrlo kratke i vrlo jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova, govoriti učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova, razgovarati prema predlošku s drugom osobom te s njom, razmjenjivati naučene riječi i vrlo kratke i vrlo jednostavne rečenice, preslikavati slova engleske abecede, prepoznati osnovne činjenice kulture ciljnog jezika, prepoznati osnovne obrasce uljudnog ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima, pokazati interes za učenje o kulturi ciljnog jezika, prepoznati najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika, prepoznati najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika, primijeniti najosnovnije tehnike kreativnog izražavanja, prepoznati najosnovnije izvore informacija.

Način realizacije: jednom tjedno prema unaprijed dogovorenom rasporedu učenici pohađaju nastavu izbornog predmeta kroz razne aktivnosti slušanja, govorenja, slušanja glazbe, pjevanja, kretanja i rješavanja nastavnih listića

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici 1./2. razreda PO i učiteljica Ana Babić

Načini učenja (učenici): učenje kroz slušanje, govorenje, igru, glazbu; suradničko učenje, rad u skupini i u paru; metodom TPR (potpuni tjelesni odgovor) učenici će koordinirati jezik i tjelesni pokret na način da će odgovarati na upute učiteljice pokretima tijela

Metode poučavanja (nastavnici):

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno / 35 sati godišnje

Potrebni resursi/moguće teškoće: nastavni listići, kartice, audio zapisi, audio-vizualni zapisi, papir, računalo, printer, internet

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kontinuirano i sustavno prikupljanje i bilježenje informacija o usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda tijekom odgojno-obrazovnoga procesa; napredovanje učenika prati se pisanim bilješkama tijekom cijele godine te formativnim i sumativnim vrednovanjem; opažanje učeničkih aktivnosti na svakom satu, postavljanje pitanja, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

Odgovorne osobe: Ana Babić

POSEBNI EDUKACIJSKO- REHABILITACIJSKI POSTUPCI (PERP) / DOPUNSKA NASTAVA

Program edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka osigurava se svim učenicima kojima je potrebna dodatna pomoć stručnjaka edukacijsko-rehabilitacijskog profila nakon odgojno-obrazovnog procesa. Program edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka provodi se individualnim rehabilitacijskim programima ili radom u manjim skupinama.

Kurikulsko područje: Jezično-komunikacijsko područje

Ime i prezime učitelja: Sanela Dropulić

Naziv: *Posebni edukacijsko – rehabilitacijski postupci iz predmeta HRVATSKI JEZIK*

Razredni odjel/odjeli: 1./2. razred

Ciklus (razred):1.

Cilj: Pomoći učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika za samostalno razmišljanje, ponoviti i uvježbati naučeno gradivo.

Obrazloženje cilja: Osposobiti učenike za samostalno razmišljanje, ponoviti i uvježbati naučeno gradivo te primjena znanja u testovima hrvatskog jezika. Razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh, usvojiti vještine, teorijska znanja i iste primijeniti u rješavanju zadataka.

Očekivani ishodi/postignuća: Ovladati početni čitanjem i pisanjem. Zaključivati uz pomoć učiteljice. Učenik će pokušati samostalno rješavati jednostavnije zadatke. Razumjeti tekst koji učiteljica pročita.

Način realizacije: Učenici pohađaju sate prema rasporedu.

Oblik: Frontalni, individualni.

Sudionici: Učenici 1. i 2. razreda PO i učiteljica

Načini učenja (učenici): Rješavanje jednostavnih zadataka. Vježbanje prema primjerima. Učenje kroz suradnju i igru.

Metode poučavanja (nastavnici): Demonstrirati rješavanje jednostavnijih zadataka. Pokazati različite načine pronalaska rješenja. Pripremati i prilagođavati zadatke prema predznanju i sposobnostima učenika.

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno/70 sati godišnje

Potrebni resursi/moguće teškoće: Fotokopirni papir, printer, internet, radni listovi, dječji časopisi, priručnici, razredna knjižnica.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji je napredovao u čitanju usmenom i pisanom izražavanju.

Odgovorne osobe: Sanela Dropulić

Kurikulsko područje: Jezično-komunikacijsko područje

Ime i prezime učitelja: Manuela Mijatović

Naziv: *Posebni edukacijsko – rehabilitacijski postupci iz predmeta HRVATSKI JEZIK*

Razredni odjel/odjeli: 3./4. razred

Ciklus (razred): 2.

Cilj: Omogućiti učenicima ponavljanje prethodno obrađenog sadržaja, vježbanje čitanja te usvajanje i automatizaciju školskog formalnog pisma (3.r) i rukopisnog pisma (4.r) kroz individualizirane postupke.

Obrazloženje cilja: Osposobiti učenike za samostalno vladanje čitanjem i pisanjem školskog formalnog pisma i rukopisnog pisma; zaključivanje uz podršku učiteljice, razvijanje kritičkog mišljenja te razumijevanje pročitane sadržaja.

Očekivani ishodi/postignuća: Ovladati školskim formalnim pismom i rukopisnim pismom, čitati jednostavne tekstove, zaključivati uz podršku učiteljice.

Način realizacije: 2 školska sata tjedno

Oblik: posebni edukacijsko-rehabilitacijski postupci

Sudionici: učenici 3. i 4. razreda i učiteljica

Načini učenja (učenici): vježbe čitanja i pisanja; artikulacijske, intonacijske i leksičke vježbe

Metode poučavanja (nastavnici): demonstracija zadataka, priprema zadataka za vježbu, poticanje učenika na verbalno izražavanje

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, pisač, nastavni listići

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje učenikova napretka usmenim i pisanim bilješkama

Odgovorne osobe: Manuela Mijatović

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko područje

Ime i prezime učitelja: Željana Ristić

Naziv: *Posebni edukacijsko – rehabilitacijski postupci za predmet HRVATSKI JEZIK*

Razredni odjel/odjeli: 5. razred PO

Ciklus/razred: 2.

Cilj: : Učenik će usvojiti sadržaje programa uz individualnu pomoć učiteljice kroz pojašnjavanje i utvrđivanje jezičnoga gradiva.

Obrazloženje cilja: Učenici pokazuju teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja i trebaju dodatnu pomoć i podršku.

Očekivani ishodi/postignuća: Ovladati početnim čitanjem i pisanjem, zaključivati uz pomoć učiteljice, primijeniti jezične zakonitosti uz pomoć, slijediti tijek događanja u priči uz pomoć, njegovati pravilno pisanje i izgovor, pronaći svoj način usmenog i pisanog izražavanja.

Način realizacije: 2 sata tjedno

Oblik: posebni edukacijsko-rehabilitacijski postupci

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja (učenici): Čitanje, pisanje, rješavanje jednostavnih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju i igru, čitanje s razumijevanjem....

Metode poučavanja (nastavnici): Demonstriraju rješavanje jednostavnijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremaju i prilagođavaju zadatke prema predznanju i sposobnostima učenika, određuju primjere i daju povratne informacije o uspjehnosti.

Oblici rada: frontalni, individualni

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom godine (2 sata tjedno)

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, radni listovi, dječji časopisi, priručnici

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada pisanim i usmenim putem

Odgovorne osobe: Željana Ristić

Kurikulsko područje: Jezično - komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Ana Babić

Naziv: *Posebni edukacijsko – rehabilitacijski postupci za predmet HRVATSKI JEZIK*

Razredni odjel/odjeli: 6. razred PO

Ciklus/razred: 3.

Cilj: ponavljati i utvrditi nastavne sadržaje koje učenici teže usvajaju na nastavi Hrvatskog jezika, razvijati vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja, uvježbavati gradivo jezičnih zakonitosti, raditi na lakšem razumijevanju pročitaneog teksta te poštivanju pravopisnih pravila

Obrazloženje cilja: pružiti dodatnu potporu svim učenicima koji se upućuju na posebne edukacijsko-rehabilitacijske postupke nakon odgojno-obrazovnog procesa u vidu ponavljanja nastavnih sadržaja koje učenik teže usvaja

Očekivani ishodi/postignuća: učenik će lakše pratiti odgojno-obrazovni proces, lakše će ostvarivati komunikaciju s učiteljima i vršnjacima, poštivat će pravopisna i pravogovorna pravila, s većim razumijevanjem će čitati tekstove, primjenjivat će naučeno u svakodnevnim situacijama

Način realizacije: redovito pohađanje posebnih edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka prema unaprijed dogovorenom rasporedu / 2 sata tjedno (70 sati godišnje)

Oblik: posebni edukacijsko-rehabilitacijski postupci

Sudionici: učenici 6. r PO i učiteljica Hrvatskog jezika Ana Babić

Načini učenja (učenici): čitanje, pisanje, rješavanje nastavnih listića, razgovor, usmeno i pisano odgovaranje na pitanja

Metode poučavanja (nastavnici): razgovor, pisanje, demonstracija, motivacija, individualizirani pristup, usmjeravanje tijekom rada

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 70 sati godišnje)

Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik, radna bilježnica, papir za kopiranje nastavnih materijala i listića, printer, čitalački materijal (knjige, slikovnice, stripovi)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kontinuirano praćenje napretka učenika, sustavno i opisno bilježenje i pohvala napretka učenika, nastavni listići, usmeno i pisano provjeravanje razine utvrđenosti gradiva

Odgovorne osobe: Ana Babić

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko područje

Ime i prezime učitelja: Željana Ristić

Naziv: *Posebni edukacijsko – rehabilitacijski postupci za predmet HRVATSKI JEZIK*

Razredni odjel/odjeli: 7./8. razred PO

Ciklus/razred: 3.

Cilj: : Učenik će usvojiti sadržaje programa uz individualnu pomoć učiteljice kroz pojašnjavanje i utvrđivanje jezičnoga gradiva.

Obrazloženje cilja: Učenici pokazuju teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja i trebaju dodatnu pomoć i podršku.

Očekivani ishodi/postignuća: Ovladati početnim čitanjem i pisanjem, zaključivati uz pomoć učiteljice, primijeniti jezične zakonitosti uz pomoć, slijediti tijek događanja u priči uz pomoć, njegovati pravilno pisanje i izgovor, pronaći svoj način usmenog i pisanog izražavanja.

Način realizacije: 2 sata tjedno

Oblik: posebni edukacijsko-rehabilitacijski postupci

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja (učenici): Čitanje, pisanje, rješavanje jednostavnih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju i igru, čitanje s razumijevanjem....

Metode poučavanja (nastavnici): Demonstriraju rješavanje jednostavnijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremaju i prilagođavaju zadatke prema predznanju i sposobnostima učenika, određuju primjere i daju povratne informacije o uspjehnosti.

Oblici rada: frontalni, individualni

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom godine (2 sata tjedno)

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, radni listovi, dječji časopisi, priručnici

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rezultata rada pisanim i usmenim putem

Odgovorne osobe: Željana Ristić

Kurikulsko područje: Matematičko područje

Ime i prezime učitelja: Sanela Dropulić

Naziv: *Posebni edukacijsko – rehabilitacijski postupci iz predmeta MATEMATIKA*

Razredni odjel/odjeli: : 1. /2. razred

Ciklus/razred:1.

Cilj: Pomoći učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja matematike, ponoviti i uvježbati naučeno gradivo.

Obrazloženje cilja: Osposobiti učenike za samostalno razmišljanje, ponoviti i uvježbati naučeno gradivo te primjena znanja u testovima matematike. Razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh, usvojiti vještine, teorijska znanja i iste primijeniti u rješavanju zadataka.

Očekivani ishodi/postignuća: Zaključivati uz pomoć učiteljice. Učenik će samostalno rješavati zadatke primjerene njegovim sposobnostima.

Način realizacije: Učenici pohađaju sate prema rasporedu.

Oblik: Frontalni, individualni.

Sudionici: Učenici 1. i 2. razreda PO i učiteljica

Načini učenja (učenici): Rješavanje jednostavnih zadataka. Vježbanje prema primjerima .Učenje kroz suradnju i igru.

Metode poučavanja (nastavnici): Demonstrirati rješavanje jednostavnijih zadataka. Pokazati različite načine pronalaska rješenja. Pripremati i prilagođavati zadatke prema predznanju i sposobnostima učenika.

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno/70 sati godišnje

Potrebni resursi/moguće teškoće: Fotokopirni papir, printer, internet, radni listovi.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada.

Odgovorne osobe: Sanela Dropulić

Kurikulsko područje: Matematičko područje

Ime i prezime učitelja: Manuela Mijatović

Naziv: *Posebni edukacijsko – rehabilitacijski postupci iz predmeta MATEMATIKA*

Razredni odjel/odjeli: 3. /4. razred

Ciklus/razred: 2.

Cilj: Omogućiti učenicima uvježbavanje nastavnog sadržaja i matematičkih zadataka kroz individualizirane postupke.

Obrazloženje cilja: Osposobiti učenike za samostalno rješavanje matematičkih zadataka i usvajanje matematičkih pojmova. Razvijati sposobnosti zaključivanja uz podršku učiteljice, poticati logičko mišljenje i razumijevanje matematičkih postupaka.

Očekivani ishodi/postignuća: Ovladati zbrajanjem i oduzimanjem brojeva do 20, zapisivati i čitati brojeve riječi, vladati geometrijskim priborom.

Način realizacije: 2 školska sata tjedno

Oblik: posebni edukacijsko-rehabilitacijski postupci

Sudionici: učenici 3. i 4. razreda i učiteljica

Načini učenja (učenici): rješavanje zadataka

Metode poučavanja (nastavnici): demonstracija zadataka, priprema zadataka za vježbu, poticanje učenika na logičko zaključivanje

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, pisač, nastavni listići, didaktičke matematičke igre

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje učenikova napretka usmenim i pisanim bilješkama

Odgovorne osobe: Manuela Mijatović

Kurikulumsko područje: Matematičko

Ime i prezime učitelja: Ivana Košulin Buljević

Naziv: *Posebni edukacijsko – rehabilitacijski postupci iz predmeta MATEMATIKA*

Razredni odjel/odjeli: 5. razred

Ciklus/razred: 2.

Cilj: Učenik će uz individualnu pomoć učiteljice pokušati usvojiti sadržaje koje nisu uspjeli usvojiti na nastavi

Obrazloženje cilja: Učenici tijekom nastavnog procesa pokazuju poteškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je usmjerena ka učeniku njegovim potrebama i sposobnostima te individualnim pristupom.

Očekivani ishodi/postignuća: U skladu s osobnim mogućnostima/sposobnostima usvojiti nastavne sadržaje predviđene kurikulumom

Način realizacije: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine

Oblik: dopunska nastava matematike

Sudionici: učenici kojima je potrebna dopunska nastava

Načini učenja (učenici): Rješavanje jednostavnih zadataka, vježbanje prema

primjerima, učenje kroz suradnju i igru, čitanje s razumijevanjem....

Metode poučavanja (nastavnici): Demonstriraju rješavanje jednostavnijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremaju i prilagođavaju zadatke prema predznanju i sposobnostima učenika, određuju primjere i daju povratne informacije o uspješnosti.

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, internet, radni listovi, dječji časopisi, priručnici, razredna knjižnica

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji je napredovao u usvajanju matematičkih sadržaja

Odgovorne osobe: učiteljica Ivana Košulin Buljević

Kurikulumsko područje: matematičko područje

Ime i prezime učitelja: Senka Žigić Leljak

Naziv: *Posebni edukacijsko – rehabilitacijski postupci iz predmeta MATEMATIKA*

Razredni odjel/odjeli: 6. razred

Ciklus/razred:2.

Cilj: Učenik će uz individualnu pomoć učiteljice pokušati usvojiti sadržaje koje nisu uspjeli usvojiti na nastavi

Obrazloženje cilja: Učenici tijekom nastavnog procesa pokazuju poteškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je usmjerena ka učeniku njegovim potrebama i sposobnostima te individualnim pristupom.

Očekivani ishodi/postignuća: U skladu s osobnim mogućnostima/sposobnostima usvojiti nastavne sadržaje predviđene kurikulumom

Način realizacije: 2 sat tjedno

Oblik: dopunska nastava matematike

Sudionici: učenici kojima je potrebna dopunska nastava, učiteljica Senka Žigić Leljak

Načini učenja (učenici): Rješavanje jednostavnih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju i igru, čitanje s razumijevanjem....

Metode poučavanja (nastavnici): Demonstriraju rješavanje jednostavnijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremaju i prilagođavaju zadatke prema predznanju i sposobnostima učenika, određuju primjere i daju povratne informacije o uspješnosti.

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: : fotokopirni papir, internet, radni listovi, dječji časopisi, priručnici, razredna knjižnica

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji je napredovao u usvajanju matematičkih sadržaja

Odgovorne osobe: Senka Žigić Leljak

Kurikulumsko područje: matematičko područje

Ime i prezime učitelja: Senka Žigić Leljak

Naziv: *Posebni edukacijsko – rehabilitacijski postupci iz predmeta MATEMATIKA*

Razredni odjel/odjeli: 7. i 8. razred

Ciklus/razred: 3.

Cilj: Učenik će uz individualnu pomoć učiteljice pokušati usvojiti sadržaje koje nisu uspjeli usvojiti na nastavi

Obrazloženje cilja: Učenici tijekom nastavnog procesa pokazuju poteškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je usmjerena ka učeniku njegovim potrebama i sposobnostima te individualnim pristupom.

Očekivani ishodi/postignuća: U skladu s osobnim mogućnostima/sposobnostima usvojiti nastavne sadržaje predviđene kurikulumom

Način realizacije: 2 sat tjedno

Oblik: dopunska nastava matematike

Sudionici: učenici kojima je potrebna dopunska nastava, učiteljica Senka Žigić Leljak

Načini učenja (učenici): Rješavanje jednostavnih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju i igru, čitanje s razumijevanjem....

Metode poučavanja (nastavnici): Demonstriraju rješavanje jednostavnijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremaju i prilagođavaju zadatke prema predznanju i sposobnostima učenika, određuju primjere i daju povratne informacije o uspješnosti.

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: : fotokopirni papir, internet, radni listovi, dječji časopisi, priručnici, razredna knjižnica

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji je napredovao u usvajanju matematičkih sadržaja

Odgovorne osobe: Senka Žigić Leljak

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavna aktivnost je oblik aktivnosti koji škola planira, programira, organizira i realizira, a u koju se učenik samostalno, neobvezno i dobrovoljno uključuje (Državni pedagoški standard, 2005. godina).

Izvannastavne aktivnosti su različiti organizacijski oblici okupljanja učenika u slobodno izvannastavno vrijeme u školi koji imaju pretežno kulturno-umjetničko, sportsko, tehničko, rekreacijsko i znanstveno obilježje. Karakteristika ovih aktivnosti su da se njihovo djelovanje ne odvija u razredima, već u posebno formiranim skupinama. Učenike u skupini vežu zajedničke sklonosti i interesi prema nekoj aktivnosti, a uključuju se prema vlastitom opredjeljenju, želji i dobrovoljno.

Svrha izvannastavnih aktivnosti je da potiču učenike na stvaralaštvo, stjecanje znanja i umijeća prema njihovim individualnim interesima i sposobnostima. Uključivanje učenika u ovakve aktivnosti imaju važnu ulogu u razvijanju mladenačkih snaga koje će im kasnije pomoći kako bi izbjegli nepoželjno ponašanje. Isto tako, sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima pomaže im da otkriju i njeguju svoje talente, razvoj karaktera i kompetencija.

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje

Ime i prezime učitelja: Sanela Dropulić

Naziv: INA „Društvene igre“

Razredni odjel/odjeli: 1. i 2. razred PO

Ciklus/razred:1.

Cilj: Poticanje učeničke govorno-jezične interakcije.Poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja.Produljivanje vremena usmjerene pažnje.Razvijanje kritičkog mišljenja.Uvježbavanje orijentacije i koordinacije.Uvježbavanje motoričkih vještina.Uvježbavanje strpljivosti.Razvijanje socijalnih vještina.

Obrazloženje cilja: Učenici razvijaju kreativno i divergentno razmišljanje.Poticati samostalnost i razvijanje radnih navika.

Očekivani ishodi/postignuća: Razvijati spretnost u manualnom oblikovanju predmeta.Razvijanje fine motorike ruku.Razvijanje samopouzdanja i suradnje.Razvijati motoričke vještine kod učenika potičući na preciznost i urednost u radu.

Način realizacije:1 sat tjedno

Oblik: Izvannastavna aktivnost.

Sudionici:Učenici 1. i 2. razreda PO i učiteljica

Načini učenja (učenici): Učenje kroz igru i suradnju.

Metode poučavanja (nastavnici): Vježbanje prema primjerima.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno/35 sati godišnje

Potrebni resursi/moguće teškoće: Papiri u boji,škare,ljepilo,flomasteri.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Samovrednovanje,praćenje napredovanja svakog učenika u preciznosti i urednosti u radu.

Odgovorne osobe:Sanela Dropulić

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje

Ime i prezime učitelja: Manuela Mijatović

Naziv: INA „*Mala radionica*“

Razredni odjel/odjeli: 3. /4. razred

Ciklus/razred: 2.

Cilj: Razvijati vještine i sposobnosti u kreativnom izražavanju, upoznavati i upotrebljavati različite materijale.

Obrazloženje cilja: Učenici će razvijati likovni jezik, slobodnim izražavanjem će kreirati sadržaje za značajne dane; uređivat će matičnu učionicu/pano prema značajnim i tematskim danima.

Očekivani ishodi/postignuća: Likovnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje, koristiti se različitim likovnim materijalima i postupcima.

Način realizacije: 1 školski sat tjedno

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 3. i 4. razreda i učiteljica

Načini učenja (učenici): crtanje, slikanje, uređivanje prostora

Metode poučavanja (nastavnici): usmeno izlaganje, demonstracija

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, likovni pribor, ljepilo, škare

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje učenikova napretka usmenim i pisanim bilješkama

Odgovorne osobe: Manuela Mijatović

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Senka Žigić Leljak

Naziv: Dramsko - scenska skupina „Dramci“

Razredni odjel/odjeli: Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima koji pokazuju sklonosti prema dramskom izričaju i imaju izražene glumačke sposobnosti kao i onima koji iste žele naučiti i prezentirati ih na školskim priredbama.

Ciklus/razred: 2. i 3.

Cilj: promicati dramski odgoj te dramsko stvaralaštvo učenika, osposobiti učenike za javni nastup na školskim priredbama.

Obrazloženje cilja: Učenici se kroz dramsku igru oslobađaju u govoru i pokretu, postaju samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe i svoje potencijale. Kroz pripremu djece za javne nastupe - priredbe - ojačati ih da mogu realno prihvatiti izazove koje im nose životne situacije. Velik broj učenika pokazuje sklonost takvom umjetničkom izrazu, žele više naučiti kroz dramske igre kako se kretati na sceni te pokazati što bolje prikaz zadanog lika

Očekivani ishodi/postignuća: slobodnije se kretati na sceni, shvatiti ulogu scenografije na sceni, pravilno se izražavati (poštovati pravila dikcije), uspješno izvesti igrokaz pred publikom

Način realizacije: kroz rad na satima INA-e, samostalan i grupni rad, aktivno sudjelovanje u međurazrednim i školskim priredbama

Oblik: izvannastavna aktivnost

Načini učenja: Učenici čitaju različite oblike tekstova (čitaće probe), improviziraju, tj. uživljavaju se u zadane različite likove te pokušavaju osvijestiti kretanje na sceni. Učenici gledaju predstave i uočavaju scenografiju, kostime, likove. Sudjeluju u pisanju igrokaza, izradi scenografije i kostima. Sudjeluju na školskim priredbama.

Metode poučavanja: usmjeravanje učenike u pojedine dramske igre, odabir tekstove za čitaće probe, pronalazak i prikaz odgovarajućih predstava, analiziranje i ispravak glumačke izvedbe te priprema učenike za javni nastup na priredbama.

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: Sredstva potrebna za izradu scenskih rekvizita i drugog

potrošnog materijala.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenjem napredovanja svakog učenika, omogućavanje javnih nastupa, samovrednovanje vlastitih postignuća, aktivno sudjelovanje u međurazrednim i školskim priredbama

Odgovorne osobe: Senka Žigić Leljak

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje

Ime i prezime učitelja: Željana Ristić

Naziv: Plesna skupina „Iskre“

Razredni odjel/odjeli: 5. – 8. r PO

Ciklus: 2. i 3.

Cilj: Upoznati učenike s različitim tjelesnim aktivnostima važnim za rast, razvoj i očuvanje zdravlja. Poticanje dječje kreativnosti i izražavanje kroz pokret - ples.

Obrazloženje cilja: Učvrstiti svijest o povezivanju tjelesne aktivnosti s očuvanjem zdravlja.

Aktivnost je namijenjena učenicima koji su zainteresirani za plesne aktivnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: kroz plesne strukture kod djece poticati pravilno držanje tijela i razvoj motoričkih sposobnosti; razvijati estetsku kulturu pokreta povezivanjem raznovolikih

strukture gibanja s elementima glazbenog izražavanja; promišljati o glazbi te demonstrirati

pokrete uz glazbu, plesati uz zadanu koreografiju

Način realizacije: 1 sat tjedno

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja (učenici): Rješavanje motoričkih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju. Slušanje glazbe, osmišljavanje pokreta uz glazbu, rad u skupini i paru.

Metode poučavanja (nastavnici): Iskustveni tip nastave, promatranje okoline

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: odjeća za nastupe, sportski rekviziti, internet

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vođenje dnevnika rada i bilježenje zalaganja učenika.

Odgovorne osobe: Željana Ristić

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Ime i prezime učitelja: Ana Babić

Naziv: INA „Jezične igre“

Razredni odjel/odjeli: zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda PO te učenici 3. odgojno-obrazovne skupine

Ciklus/razred: 2. i 3.

Cilj: spajanjem igre i jezika omogućiti učenicima učenje i ovladavanje društvenim i jezičnim ulogama, razvijati kreativnost i individualnost, omogućiti učenicima fizičku i emocionalnu angažiranost te uspostavljanje odnosa prema drugima u zajednici koristeći znanje jezika i jezičnih zakonitosti, razvijati socijalne vještine učenike kroz igru i poštivanja pravila igre

Obrazloženje cilja: svladati jezična pravila i usvojiti širi fond riječi te u isto vrijeme razvijati samopouzdanje, kritičnost, samokritičnost, toleranciju i suradnju u skupini

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će kroz jezične igre razvijati sposobnosti promatranja, zapažanja, pamćenja, maštovitosti i koncentracije u svakodnevnim komunikacijskim i životnim situacijama

Način realizacije: učenici će prema unaprijed dogovorenim i objašnjenim pravilima te uz vodstvo i demonstraciju učiteljice kroz razne aktivnosti sudjelovati u jezičnim igrama (igre slušanja i govorenja / igre čitanja i pisanja)

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda PO, učenici 3. odgojno-obrazovne skupine i učiteljica Ana Babić

Načini učenja (učenici): učenje kroz slušanje, govorenje, pisanje, čitanje i igranje poštivajući unaprijed dogovorena pravila

Metode poučavanja (nastavnici): razgovor, pisanje, demonstracija, motivacija, individualizirani pristup, usmjeravanje tijekom rada

Trajanje izvedbe: 1 školski sat tjedno / 35 sati godišnje

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir za kopiranje, nastavni listići, printer, računalo, internet, razni predmeti u učeničkom okruženju

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kontinuirano praćenje napretka učenika, sustavno i opisno bilježenje sudjelovanja, rada i truda učenika, sudjelovanje na prigodnim događajima tijekom školske godine kako bi se prezentirale naučene i usvojene jezične igre, fotografiranje aktivnosti i objava na mrežnoj stranici škole

Odgovorne osobe: Ana Babić

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

Ime i prezime učitelja: Vladimir Bukalo

Naziv: INA „Atletika i stolni tenis“

Razredni odjel/odjeli: 4. -8. razred, Odgojno obrazovna skupina (16 – 21 godina)

Ciklus/razred: 2. i 3.

Cilj: Učenicima koji pokazuju posebno zanimanje za ovaj oblik sportske aktivnosti omogućiti stjecanje znatno većih praktičnih znanja u stolnom tenisu i atletici

Obrazloženje cilja: primjerenim sadržajima te sustavnim vježbanjem osigurati višu razinu tehničkog znanja u stolnom tenisu i atletici i pripremiti učenike za nastup na Državnom prvenstvu

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će razviti zadovoljavajući nivo tehnike koja će im osigurati uspješan nastup na školskim sportskim natjecanjima i Državnom prvenstvu za učenike s I.T

Način realizacije: tijekom školske godine 2025./26.g na satima INA

Oblik: nastavni sati izvannastavnih aktivnosti atletike i stolnog tenisa

Sudionici: učenici od 4. do 8. razreda i odgojno obrazovne skupine

Načini učenja (učenici): praktično vježbanje i natjecanje

Metode poučavanja (nastavnici): objašnjenje, demonstracija, natjecanje

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine 2025./26. g

Potrebni resursi/moguće teškoće: -

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: bilježenje aktivnosti učenika, fotozapisi i videozapisi. Izvješće široj zajednici putem web stranica škole.

Odgovorne osobe: učitelj TZK Vladimir Bukalo

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Ime i prezime učitelja: Svjetlana Babić

Naziv: INA „Kreativni inkubator“

Razredni odjel/odjeli: učenici 5. - 8. razreda PO i odgojno - obrazovne skupine koji pokazuju zanimanje za ovu INA-u te imaju izražene kreativne, motoričke i poduzetničke sposobnosti

Ciklus/razred: 2. i 3.

Cilj: stjecanje praktičnog znanja i vještina kroz simulaciju stvarnog poduzetništva i poslovanja, fokusirajući se na proizvodne i trgovačke aktivnosti te pripremu za stvarne poslovne izazove

Obrazloženje cilja: - stjecanje praktičnih znanja oponašanjem stvarnog poduzeća (proizvodnja/ prodaja/ prihod/ rashod), razvijanje poduzetničkog duha i razmišljanja, pridonositi ugledu škole organizirajući prodajne izložbe prigodnih uporabno – ukrasnih predmeta (Božić, Majčin da, proljetni i jesenski sajam), učenici uče kako se postaje poduzetnikom izradom predmeta ukrasne i uporabne vrijednosti

Očekivani ishodi/postignuća: - usvojiti kako postati mali poduzetnik izradom predmeta ukrasne i uporabne vrijednosti

Način realizacije: rad u školi, u skupinama i pojedinačno

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici i učiteljica

Načini učenja (učenici): izrada plana rada i troškovnika, rješavanje likovnih zadataka, prikupljanje materijala za rad i izradu, stvaranje ukrasnih i uporabnih predmeta prema zadanim primjerima, određivanje cijena novonastalim proizvodima, učenje kroz suradnju, izrada plakata/ pozivnice za izložbe/prodaje, sudjelovanje na prodajno- izložbenim sajmovima unutar škole, izrada plana za racionalno trošenje zarade

Metode poučavanja (nastavnici): metoda poučavanja, metoda praktičnog rada, metoda prezentacije, metoda prodaje

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026. (70 sati)

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijal i pribor za izradu ukrasnih i uporabnih predmeta, hamer papir i kolaž za izradu plakata, naljepnice i paragon blokovi za izradu cijena

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje i bilježenje aktivnosti učenika, fotozapisi; sudjelovanje, izlaganje i prodaja uporabno – dekorativnih proizvoda na školskim sajmovima (jesenski, božićni, proljetni sajam, sajam povodom Majčina dana), objava na web stranici škole i Fb stranici Posebnih odjela

Odgovorne osobe: Svjetlana Babić

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

Ime i prezime učitelja: Vladimir Bukalo

Naziv: Kineziterapija

Razredni odjel/odjeli: 1. i 2.

Ciklus/razred: 1.

Cilj: Dijagnostika i utjecaj na učenikovu posturu, sustav kretanja, zdravlje mišića, kostiju i zglobova kroz provedbu korektivnih vježbi.

Obrazloženje cilja: Primjerenim oblicima rada te provođenjem specifičnih, odnosno, prilagođenih vježbi koje vrše utjecaj na učenikovo zdravlje, držanje i pravilna osnovna

motoričko biotička kretanja.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će, pomoću specifičnih korektivnih vježba, nastaviti s pravilnim rastom i razvojem. Unaprijediti će posturu te unaprijediti, kako funkcionalne, tako i motoričke sposobnost koje koriste u svakodnevnome životu.

Način realizacije: tijekom školske godine 2025./26.

Oblik: nastavni sati izvannastavnih aktivnosti- korektivne vježbe

Sudionici: učenici 1. i 2. razreda kod kojih je uočena potreba za korekcijom posture tijela i kretanja

Načini učenja (učenici): praktično vježbanje

Metode poučavanja (nastavnici): objašnjenje i demonstracija

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./26. g

Potrebni resursi/moguće teškoće: -

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: bilježenje aktivnosti učenika, fotozapisi i videozapisi. Izvješće široj zajednici putem web stranica škole.

Odgovorne osobe: Vladimir Bukalo

INTEGRIRANI I ZNAČAJNI DANI

Integrirane i značajne dane obilježavamo tijekom nastavne godine. Učenike upoznajemo s različitim obilježjima značajnih dana. Međupredmetnom korelacijom olakšava se usvajanje nastavnih sadržaja učenicima iz svih nastavnih predmeta kroz različite aktivnosti i sadržaje primjerene njihovoj dobi i sposobnostima. U takvoj nastavi prisutno je AKTIVNO UČENJE. Takve su aktivnosti intelektualno poticajne, a time djelotvornije u poticanju i održavanju učeničke motivacije. Integriranim načinom rada učenik otkriva povezanost pojava u životu, uči otkrivati gledanjem, slušanjem, istražuje i analizira ostvareno.

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Svi učitelji Posebnih odjela

Razredni odjel/odjeli: svi razredi Posebnih odjela

Ciklus/razred: 1, 2. i 3.

Cilj: Obilježiti na prikladan način različite važne dane tijekom nastavne godine.

Obrazloženje cilja: Upoznati učenike s različitim obilježjima značajnih dana tijekom nastavne godine (Svjetski dan učitelja, Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Sv. Nikola, Božić, karneval, Valentinovo, Dan voda, Dan planeta Zemlje, Uskrs i sl.). Međupredmetnom korelacijom olakšati usvajanje gradiva učenicima iz svih nastavnih predmeta kroz različite aktivnosti i sadržaje primjerene njihovoj dobi i mogućnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: Uočavati i usporediti prigodna obilježja za pojedine dane u godini, razvijati svijest o važnosti međusobne suradnje i pomaganja

Način realizacije: obilježavanje prigodnih dana u godini

Oblik: integrirani/značajni dani

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: Uočavanje konkretnih primjera, učenje kroz suradnju, učenje kroz igru, učenje otkrivanjem, igra uloga

Metode poučavanja: Iskustveni tip nastave, promatranje okoline, terenska nastava, posjeti ustanovama, rad u školskoj knjižnici

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi fotokopiranja i izrade kreativnih zadataka

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Prezentacija i analiza kroz razgovor, usmeno, pismeno, likovno i glazbeno izražavanje, samovrednovanje i vrednovanje rada ostalih članova skupine.

Odgovorne osobe: učitelji Posebnih odjela

Kurikulumsko područje: Društveno - humanističko

Ime i prezime učitelja: Helena Ivičin, Danijela Zelić

Naziv: Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

Razredni odjel/odjeli: Svi učenici škole i PO

Ciklus/razred: 1. – 3.

Cilj: Potaknuti učenike na osjećaj zahvalnosti za sve što imamo i za odgovorno ponašanje prema prirodi, hrani i cijeniti proizvode koje stvaramo od darova prirode i zemlje te im posvijestiti da budu odgovorni prema onima koji su u potrebi

Obrazloženje cilja: kroz razne tematske aktivnosti poticati učenike na osjećaj zahvalnosti za sve što imamo, upoznati učenike s problemom siromaštva u našem gradu i s mogućnošću pomaganja potrebitima, upoznati učenike s radom udruge Prijatelji sv. Martina iz Belog Manastira te ukazati na važnost pomaganja drugima i činjenje dobrih djela.

Očekivani ishodi/postignuća: znati izraziti zahvalnost, pomagati drugima, sudjelovati u proizvodnom procesu i prezentirati rad

Način realizacije: uređenje štandova u školskom dvorištu, izložba proizvoda i plodova jeseni, slanih i slatkih pekarskih proizvoda i drugih produkata od plodova zemlje, prikupljanje namirnica i higijenskih potrepština za socijalnu trgovinu, u suradnji s udrugom Prijatelji sv. Martina organizirati akciju prikupljanja i osigurati prijevoz do Socijalne trgovine, učenici/Mali volonteri iz viših razreda pomažu u razvrstavanju prikupljenih donacija

Oblik: integrirani/tematski dan

Sudionici: svi učenici i djelatnici škole, roditelji, skrbnici, udomitelji, lokalna zajednica

Načini učenja (učenici): svatko u svom razredu s učiteljima/razrednicima osmišljavaju što i kako prezentirati na sajmu, skupni rad, individualno, kod kuće i u školi sudjeluju u izradi proizvoda, radionice i frontalna tematska nastava, i dr.

Metode poučavanja (nastavnici): Pripovijedanje, slušanje, gledanje, ponavljanje, promatranje, demonstracijom pokreta - pjesmom, igrom, stvaralačkim izražavanjem različitim metodama, doživljavanjem predmeta različitim osjetilima

Trajanje izvedbe: Tijekom listopada 2025.

(16.10. Svjetski dan hrane; 17.10. Svjetski dan borbe protiv siromaštva i socijalne isključenosti)

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, bojice, škare, ljepilo, Internet, fotografije, plakati, plodovi zemlje, i dr.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samoprocjena i samovrednovanje vlastitog rada i učenja kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju

Odgovorne osobe: Vjeroučitelji Helena Ivičin, Danijela Zelić, Josip Klaić i svi učitelji škole i PO

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Senka Žigić Leljak

Naziv: Maskenbal / Karneval

Razredni odjel/odjeli: svi učenici posebnih odjela

Ciklus/razred: 1, 2. i 3.

Cilj: Obilježiti na prikladan način maskenbal/fašnik

Obrazloženje cilja: Upoznati učenike s različitim obilježjima značajnih dana tijekom nastavne godine, shvatiti značenje maskenbala, poticati učenike da bi kostimirani/ maskirani

sudjelovati u obilježavanju fašnika, poticati druženje kroz igru, ples i reviju maski

Očekivani ishodi/postignuća: Uočavati i usporediti prigodna obilježja za pojedine dane u godini, razvijati svijest o važnosti međusobne suradnje i pomaganja

Način realizacije: obilježavanje prigodnih dana u godini

Oblik: značajni dani

Sudionici: učenici i učitelji PO

Načini učenja: Uočavanje konkretnih primjera, učenje kroz suradnju, učenje kroz igru, učenje otkrivanjem, igra uloga

Metode poučavanja: Iskustveni tip nastave, promatranje okoline,

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine (veljača) 2025./2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: krafne i napitak za učenike, pokloni/nagrade za najbolje maske

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Prezentacija i analiza kroz razgovor, usmeno, pismeno, likovno i glazbeno izražavanje, samovrednovanje i vrednovanje rada ostalih članova skupine.

Odgovorne osobe: Senka Žigić Leljak

Kurikulsko područje: Prirodoslovno područje

Ime i prezime učitelja: Ana Babić, Vladimir Bukalo (pčelar)

Naziv: Dan pčela

Razredni odjel/odjeli: 2. posebna odgojno-obrazovna skupina (dobna skupina od 11. do 15. godine)

Ciklus/razred: 2.

Cilj: upoznati se s procesom nastajanja meda, životnim ciklusom pčela i aktivnostima kojima se bavi pčelar, razvijati koncentraciju i logičko zaključivanje, podići razinu znanja o važnosti meda kao nutritivno važne i zdrave namirnice

Obrazloženje cilja: učenici će se kroz aktivno sudjelovanje u radionici upoznati s procesom nastajanja meda, ulogom pčela za cjelokupni živi svijet na Zemlji te se upoznati s ulogom pčelara i opremom potrebnom za proces nastajanja meda i zaštitu od pčela

Očekivani ishodi/postignuća: podizanje svijesti o važnosti pčela za dobrobit svih i meda kao bogate nutritivne namirnice te upoznavanje s važnim zanimanjem (pčelar) i aktivnostima kojima se on bavi i mogućim opasnostima s kojima se susreće

Način realizacije: prezentiranje pčelarske opreme i pribora, aktivno sudjelovanje kroz postavljanje i odgovaranje na pitanje, slušanje prigodnih pjesama i gledanje animiranog filma na temu pčela, crtanje i bojanje, izrada košnice i saća od kartona i ostalih materijala te izrada uporabnih i ukrasnih predmeta

Oblik: značajni dani

Sudionici: učenici 2. posebne odgojno-obrazovne skupine, učitelji Ana Babić i Vladimir Bukalo

Načini učenja (učenici): promatranje, razgovor, kušanje meda, isprobavanje pčelarske opreme, izrada košnice od kartona, slušanje glazbe i gledanje animiranog filma, rješavanje nastavnih listića

Metode poučavanja (nastavnici): razgovor, demonstracija, prezentiranje pčelarske opreme i pribora, usmjeravanje

Trajanje izvedbe: 2 školska sata tijekom svibnja 2026. / Dan pčela obilježava se 20.5.

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir za kopiranje nastavnih listića i materijala za rad, hamer papir za izradu plakata, pčelarska oprema i pribor, med za kušanje, internet

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografije, kviz, praktični zadaci, promatranje, razgovor, učenički likovni radovi, izvještaj na mrežnoj stranici škole

Odgovorne osobe: Ana Babić, Vladimir Bukalo

Kurikulsko područje: Društveno-humanističko područje

Ime i prezime učitelja: Ana Babić, Željana Ristić, Sanela Dropulić

Naziv: Svjetski dan svjesnosti o autizmu

Razredni odjel/odjeli: 1. i 2. posebna odgojno-obrazovna skupina (od 11. do 15. godine), 1./2. razred PO, 3./4. razred PO, 8. razred PO

Ciklus/razred: 1. i 2. i 3.

Cilj: razvijati svijest o prihvatanju različitosti među vršnjacima, pružiti potporu osobama iz spektra autizma, probuditi empatiju, razumijevanje i ljubav prema kako prema školskim vršnjacima iz spektra autizma tako i ostalim osobama iz spektra, stvoriti inkluzivnu klimu u razredu i okolini, osvijestiti različitost između sve djece i jedinstvenost svakog pojedinca, poticati pozitivan stav prema različitostima, poboljšati informiranost djece o njihovim pravima, omogućiti djeci izražavanje vlastitog mišljenja

Obrazloženje cilja: važno je kod učenika probuditi empatiju i toleranciju prema učenicima iz spektra autizma, osvijestiti ih da trebaju prihvatiti i uvažiti sve osobe bez obzira na njihove različitosti

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će kroz izradu plakata, pjesmu i razgovor osvijestiti važnost uvažavanja različitosti između vršnjaka i osoba iz spektra autizma

Način realizacije: izrada plakata na temu autizma te predstavljanje i prezentiranje istih svim razrednim odjelima PO, gledanje edukativnog videa i power point prezentacije, slušanje prigodne pjesme, uređivanje školskog panoa, odijevanje odjevnog predmeta u plavoj boji kao simbol dana koji se obilježava, puhanje plavih balona i ukrašavanje učionica istim

Oblik: značajni dani

Sudionici: učitelji i učenici PO

Načini učenja (učenici): pisanje, bojanje, razgovor, prezentacija plakata, gledanje videa i power point prezentacije, slušanje pjesme Plavi svemir posvećene djeci i osobama iz spektra autizma, puhanje plavih balona

Metode poučavanja (nastavnici): razgovor, izlaganje, demonstracija, motivacija, usmjeravanje

Trajanje izvedbe: tijekom travnja 2026. / Svjetski dan svjesnosti o autizmu (2.4.)

Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, likovni pribor, papir za kopiranje nastavnih listića, hamer papir, plavi baloni

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografije, razgovor, prezentiranje plakata, analiza školskog panoa, izvještaj na mrežnoj stranici škole

Odgovorne osobe: Ana Babić, Manuela Mijatović, Sanela Dropulić, Željana Ristić

Kurikulsko područje: Društveno-humanističko područje

Ime i prezime učitelja: Ana Babić

Naziv: Svjetski dan osoba sa sindromom Down

Razredni odjel/odjeli: 2. posebna odgojno-obrazovna skupina 2 (dobna skupina od 11. do 15. godine)

Ciklus/razred: 2.

Cilj: razvijati svijest o prihvaćanju različitosti među vršnjacima, pružiti potporu osobama sa sindromom Down, probuditi empatiju, razumijevanje i ljubav prema kako prema školskim vršnjacima sa sindromom Down tako i ostalim osobama s istim sindromom, stvoriti inkluzivnu klimu u razredu i okolini, osvijestiti različitost između sve djece i jedinstvenost svakog pojedinca, poticati pozitivan stav prema različitostima, poboljšati informiranost djece o njihovim pravima, omogućiti djeci izražavanje vlastitog mišljenja

Obrazloženje cilja: važno je kod učenika probuditi empatiju i toleranciju prema učenicima i osobama sa sindromom Down, osvijestiti ih da trebaju prihvatiti i uvažiti sve osobe bez obzira na njihove različitosti

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će kroz izradu plakata, pjesmu, edukativni video i razgovor osvijestiti važnost uvažavanja različitosti između vršnjaka i osoba sa sindromom Down

Način realizacije: izrada plakata te predstavljanje i prezentiranje istih svim razrednim odjelima PO, gledanje edukativnog videa, uređivanje školskog panoa, nošenje dviju šarenih rasparenih čarapa kao simbol dana koji se obilježava

Oblik: značajni dani

Sudionici: učenici 2. posebne odgojno-obrazovne skupine i učiteljica Ana Babić

Načini učenja (učenici): pisanje, bojanje, razgovor, prezentacija plakata, gledanje videa

Metode poučavanja (nastavnici): razgovor, demonstracija, motivacija, usmjeravanje

Trajanje izvedbe: 2 školska sata tijekom ožujka 2025. / Svjetski dan osoba sa sindromom Down (21.3.)

Potrebni resursi/moguće teškoće: laptop, likovni pribor, papir za kopiranje nastavnih listića, hamer papir, drvene bojice

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografije, razgovor, prezentiranje plakata, analiza školskog panoa, izvještaj na mrežnoj stranici škole

Odgovorne osobe: Ana Babić

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

Naziv: AKCIJA „ZELENA ČISTKA – JEDAN DAN ZA ČISTI OKOLIŠ“

Ime i prezime učitelja: Sonja Jakobfi, učiteljica BIO i KEM

Razredni odjel/odjeli: svi razredi PO, zajedno s ostalim razredima škole

Ciklus/razred: I.-III.

Cilj: Razvijanje svijesti učenika o važnosti očuvanja planeta Zemlje i njegove vrijednosti. Uređenje i čišćenje okoliša škole.

Obrazloženje cilja: Poticanje svijesti, kritičkog mišljenja i zajedništva. Očuvanje i održavanje školskog okoliša.

Očekivani ishodi/postignuća: Prepoznati sebe kao odgovornu osobu koja svojim postupcima može pomoći/odmoći zaštititi planet Zemlju. Povezati određeno djelovanje s posljedicom tog djelovanja. Objasniti važnost brige i očuvanja planeta Zemlje.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: svi učenici i učitelji škole, tehničko osoblje škole

Načini učenja: Učitelji i učenici čiste i uređuju okoliš škole.

Metode poučavanja: Učitelji pripremaju i koordiniraju akcije čišćenja i uređivanja školskog okoliša.

Trajanje izvedbe: rujan, 2024./travanj, 2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Vreće za smeće, rukavice. Moguće teškoće: nemogućnost organiziranja odvoza sakupljenog otpada iz škole, vremenske prilike, epidemiološka ograničenja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Fotografije o uspješnosti provedenih akcija sakupljanja otpada.

Odgovorne osobe: Sonja Jakobfi i udruga „Žmergo“

Kurikulumsko područje: Društveno – humanističko područje, tjelesni

Naziv: DAN POSEBNIH ODJELA

Ime i prezime učitelja: Svjetlana Babić

Razredni odjel/odjeli: svi učenici PO

Cilj: - svečano obilježavanje Dana osnutka Posebnih odjela; proširivanje znanja i iskustva iz medijske kulture, razvijati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanja različitosti

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će se aktivno sudjelovati u svečanoj priredbi (pjevanje, plesanje, recitiranje, dramski izričaj)

Način realizacije: u školi, hol Posebnih odjela

Oblik: međurazredna suradnja, suradnja sa sličnim odgojno – obrazovnim ustanovama

Sudionici: učenici, učitelji PO

Načini učenja: za vrijeme sata razrednika i na izvannastavnim aktivnostima

Metode poučavanja: demonstracija, praktični vježba, priredba

Trajanje izvedbe: 1 dan zadnji tjedan u mjesecu listopad 2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: glazbena oprema (razglas, mikrofoni i ostali rekviziti), sportski rekviziti, dvorana, užina za goste, pokloni za natjecatelje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Iznošenje dojmova o usvojenom, prezentacija uspješnog rada izvanastavnih aktivnosti

Odgovorne osobe: Svjetlana Babić

RAZREDNI/MEĐURAZREDNI I ŠKOLSKI PROJEKTI

Kurikulsko područje: Društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Svjetlana Babić, Željana Ristić

Naziv: ŠKOLSKI PROJEKT „Nauči me – naučit ću te“

Razredni odjel/odjeli: 4. – 8. r PO i 3. odgojno - obrazovna skupina

Ciklus/razred: 2. i 3.

Cilj: poučiti učenike o različitostima, razvijati toleranciju i nizom radionica osvijestiti da je različitost bogatstvo koje nas spaja

Obrazloženje cilja: kroz niz aktivnosti tijekom godine utjecati na prevenciju svih vrsta i oblika neprihvatljivog ponašanja prema drugima i drugačijima te razvijati empatiju i prihvaćanje različitosti

Očekivani ishodi/postignuća: izražavanje vlastitih osjećaja, mišljenja, posebnih znanja i vještina, razmjena znanja i iskustva, razvijanje empatije i prihvaćanje različitosti, međusobno uvažavanje te stvaranje trajnog obrasca pozitivnih ponašanja

Način realizacije: sati izvanastavnih aktivnosti tijekom godine

Oblik: međurazredni projekt

Sudionici: zainteresirani učitelji i učenici škole

Načini učenja (učenici): suradničko učenje i timski rad

Aktivnosti: zajedničke aktivnosti prema interesima učenika

-početne: igre upoznavanja i društvene igre (INA)

-posjet Etnološkom centru baranjske baštine

-Kreativci, plesna skupina, stolni tenis, zbor, dramska skupina

-UNIMAT, uporaba stroja za piljenje i obradu drveta

-Domaćinstvo: priprema jednostavnih obroka, vezenje, prišivanje gumba, glačanje te sve ostalo što obuhvaća razvoj vještina i sposobnosti za obavljanje aktivnosti u svakodnevnom životu

-prezentacija ostvarenih rezultata na kraju školske godine

Metode poučavanja (nastavnici): provedba različitih aktivnosti (kreativne, plesne, sportske, dramske, domaćinstvo...) kroz školsku godinu tijekom sati izvannastavnih aktivnosti temeljenih na zajedništvu, druženju, međusobnom upoznavanju, usvajanju novih vještina – integracija

Trajanje izvedbe: 2- 3 x mjesečno tijekom školske godine 2025./2026. u sklopu sati INA-e

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali za kreativne radionice, organizacija radionica s gostujućim predavačima, organizacija posjeta ustanova/zajednica u lokalnoj sredini,

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: bilježenje aktivnosti učenika, fotozapisi i videozapisi. Izvješće široj zajednici putem web stranica škole i FB stranica škole i Posebnih odjela.

Odgovorne osobe: Željana Ristić i Svjetlana Babić

Kurikulsko područje: Društveno - humanističko

Ime i prezime učitelja: Senka Žigić Leljak

Naziv: Dar za Majčin dan

Razredni odjeli: svi učenici PO

Ciklus/razred: 1,2. i 3.

Cilj: poticati ljubavi prema bližnjima, suradničko ponašanje, razvijati poduzetnički duh i interes za kreativni rad, razvijati svijesti o potrebi međusobne pomoći i suradnje

Obrazloženje cilja: razvijati suradnju s učenicima na razini škole, razvijati radne i estetske navike, izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od drva i drugih materijala (vaze, kutijice za nakit, posude..), izrezivanje, oblikovanje, lijepljenje i ukrašavanje te prodaja istih, prezentacija i humanitarna prodaja učeničkih radova

Očekivani ishodi/postignuća: kroz izradu uporabnih predmeta učenici će naučiti reciklirati i izraditi nešto novo, razvijat će osobno i društveno poduzetništvo na prigodnoj prodaji

Način realizacije: izložbeno – prodajni sajam povodom Majčina dana (svibanj 2026.)

Oblik: Međurazredni projekt

Sudionici: zainteresirani učitelji i učenici škole

Načini učenja: Uočavanje konkretnih primjera, učenje kroz suradnju, učenje kroz igru, učenje otkrivanjem

Metode poučavanja: iskustveni tip nastave

Trajanje izvedbe: jedan radni dan u svibnju 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali i repromaterijali potrebni za izradu uporabnih predmeta, vrećice za pakiranje proizvoda

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prodajna izložba učeničkih radova

Odgovorne osobe: Senka Žigić Leljak

Kurikulsko područje: Umjetničko

Ime i prezime učitelja: Svjetlana Babić

Naziv: Međurazredni projekt „Božićni sajam“ - Sv. Nikola

Razredni odjeli: svi učenici PO

Ciklus/razred: 1, 2. i 3.

Cilj: prikupljanje financijskih sredstava za kupnju materijala za nastavak rada izvannastavnih aktivnosti te sufinanciranje različitih aktivnosti učenika tijekom godine (izleti, kina, kazalište...)

Obrazloženje cilja: razvijati suradnju s učenicima na razini škole, razvijati radne i estetske navike, izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od raznih materijala te prodaja istih, prezentacija proizvoda/ ukrasno - uporabnih predmeta, određivanje i ispisivanje cijena proizvoda

Očekivani ishodi/postignuća: kroz izradu uporabnih predmeta učenici će naučiti reciklirati i izraditi nešto novo, razvijati će osobno i društveno poduzetništvo na prigodnoj prodaji

Način realizacije: izložbeno – prodajni sajam povodom Sv. Nikole (prosinac 2025.)

Oblik: međurazredni projekt

Sudionici: svi učenici i učitelji PO

Načini učenja (učenici): Uočavanje konkretnih primjera, učenje kroz suradnju, učenje kroz igru, učenje otkrivanjem

Metode poučavanja (nastavnici): metoda demonstracije i praktičnog rada, iskustveni tip nastave

Trajanje izvedbe: tijekom listopada, studenog i prosinca 2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: detaljno razrađen prema popisu potrebnih materijala za rad izvannastavnih aktivnosti i rad učenika uključenih u prodajnu izložbu Božićnog sajma

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prodajna izložba učeničkih radova, fotografije i videozapisi, objave na web stranici škole i Fb stranici Posebnih odjela

Odgovorne osobe: Svjetlana Babić

Kurikulsko područje: Društveno-humanističko područje

Ime i prezime učitelja: Ana Babić

Naziv: Međurazredni projekt „Čestitka malenih za osmijeh velikih“

Razredni odjel/odjeli: učenici 2. i 3. posebne odgojno-obrazovne skupine, učenici 6. r PO

Ciklus/razred: 2. i 3.

Cilj: obilježiti blagdan Božića i Uskrsa izradom prigodnih čestitki i ukrasa namijenjenih korisnicima Doma za starije i nemoćne osobe u Belom Manastiru, promicati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanja različitosti, razvijati temeljna znanja i pozitivna stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu, razvijati kreativnost, razvijati finu motoriku ruku, stvarati ugodno emocionalno i socijalno ozračje uvažavajući i prihvaćajući razlike među dobnim skupinama

Obrazloženje cilja: izradom čestitki različitih materijala, dimenzija i oblika za korisnike Doma za starije i nemoćne osobe u Belom Manastiru promicati svjesnost o međusobnoj pomoći i suradnji; posjetiti i razveseliti starije i nemoćne osobe tijekom blagdana podijelivši im čestitke

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će izraditi i podijeliti čestitke korisnicima Doma za starije i nemoćne osobe u Belom Manastiru te uvažavajući razlike među dobnim skupinama razviti pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu

Način realizacije: učenici će na nastavi Hrvatskog jezika i Hrvatskog jezika i komunikacije razvijati svoju kreativnost i osjećaj empatije kroz izradu uskrasnih i božićnih čestitki od različitih materijala, a za vrijeme blagdana posjetit će uz pratnju učitelja Dom za starije i nemoćne osobe u Belom Manastiru te korisnicima podijeliti izrađene čestitke

Oblik: međurazredni projekt

Sudionici: učenici 2. i 3. posebne odgojno-obrazovne skupine, učenici 6. r PO, učiteljica

Načini učenja (učenici): osmišljavanje motiva i teksta za čestitke, izrada i podjela čestitki, posjet Domu, razgovor i druženje

Metode poučavanja (nastavnici): razgovor, demonstracija, motivacija, usmjeravanje tijekom rada

Trajanje izvedbe: dva školska sata tijekom prosinca 2025. i travnja 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijal za izradu čestitki (škare, ljepilo, gliteri, šljokice, ukrasne vrpce, naljepnice, papir u boji, hamer papir...)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kontinuirano praćenje, fotografije, samovrednovanje, izvještaj na mrežnoj stranici škole

Odgovorne osobe: Ana Babić

STRUČNI POSJETI, TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Društveno - humanističko

Ime i prezime učitelja: Helena Ivičin

Naziv: Sveti Martin, biskup – zaštitnik našeg grada i siromašnih

Razredni odjel/odjeli: 1.- 8.r.

Ciklus/razred: 1./2./3.

Cilj: Upoznati lik i djelo sv. Martina kao zaštitnika siromašnih i grada Belog Manastira

Obrazloženje cilja: Kroz život i lik sv. Martina biskupa, a kojemu je Isus bio uzor, naučiti da poput njega trebamo biti svjesni ljudi oko sebe i prepoznati one koji imaju manje od drugih i kojima je potrebna naša pomoć. Motivirati učenike da pomažu drugima u potrebi.

Očekivani ishodi/postignuća: učenik će znati prepoznati lik sv. Martina biskupa, prepričati njegov život, prepoznati kada je netko u potrebi (siromašan), opisati kako biti poput sv. Martina i pomagati onima koji su u potrebi,

Način realizacije: rad u školi, šetnja do Trga sv. Martina kod Mađarske kuće (u blizini škole)

Oblik: izborna nastava

Sudionici: svi učenici PO koji pohađaju katolički vjeronauk i vjeroučiteljica

Načini učenja (učenici): Frontalni rad, individualni rad, rad u paru i rad u grupi, suradničko učenje i dr.

Metode poučavanja (nastavnici): Pripovijedanje, slušanje, gledanje, ponavljanje, promatranje, stvaralačko izražavanje različitim metodama, itd.

Trajanje izvedbe: 2 školska sata u studenom 2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: bilježnica, radni listići, internet, bojice, škare, ljepilo, papir u boji, slikovnica

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

Odgovorne osobe: Helena Ivičin

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Naziv: Izvanučionička nastava – Odlazak u kino

Ime i prezime učitelja: Željana Ristić, Ana Babić

Razredni odjel/odjeli: 5. do 8. razreda PO

Ciklus/razred: 2. i 3. ciklus

Cilj: upoznati film kao vrstu umjetnosti, prepoznati filmski žanr, osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju praćenjem filmske predstave u medijskoj kulturi

Obrazloženje cilja: odlaskom u kino utjecati na snalaženje u prostoru i proširivanje znanja o filmskoj umjetnosti te razvijati medijsku pismenost i pozitivan odnos prema filmskoj umjetnosti

Očekivani ishodi/postignuća: učenik će sudjelovati u analizi filma te donijeti svoj kritički sud o njemu

Način realizacije: jedan posjet tijekom godine - putovanje vlakom ukoliko učenici izrade pametne kartice za vlak

Oblik: izvanučionička nastava- posjet kinu

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (učenici): gledaju film, sudjeluju u analizi filma, izražavaju mišljenje o filmu u usmenom ili pismenom obliku

Metode poučavanja (nastavnici): organiziraju odlazak učenika na filmske projekcije, ponavljanje gradiva medijske kulture

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: 3 do 5 eura po učeniku

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmeno i pismeno provjeravanje učenika

Odgovorne osobe: Željana Ristić

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko područje

Ime i prezime učitelja: Helena Ivičin

Naziv: Mjesec knjige (od 15. listopada do 15. studenoga): Biblija - najljepša knjiga

Razredni odjel/odjeli: 1. - 4.r. PO

Ciklus/razred: 1./ 2.

Cilj: Upoznati učenike s pojmom knjige i njenom vrijednosti povodom Mjeseca knjige. Približiti djeci spoznaje kako će i sami doživjeti susret sa svetom knjigom i u njoj zapisanom Božjom riječju. Naučiti razumjeti Bibliju kao knjigu koja pripovijeda o velikim Božjim djelima koja usređuje čovjeka. Steći uvid u podjelu Biblije na Stari i Novi zavjet. Dobiti prvi uvid u rasprostranjenost Biblije diljem svijeta. Naučiti da je Biblija Riječ Božja upućena ljudima i da preko Biblije komuniciramo s Bogom.

Obrazloženje cilja: povodom Mjeseca knjige, a u sklopu predmeta Katolički vjeronauk, učenici će s vjeroučiteljicom posjetiti školsku knjižnicu i uz prezentaciju školske knjižničarke slušati, listati, promatrati i čitati primjere Biblije kao najljepše knjige na svijetu

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će se tijekom posjeta školskoj knjižnici upoznati s nastankom prvih pisanih tragova u povijesti, počecima tiskanja knjige i Biblije kao prve tiskane knjige. Naučit će da Biblija ima 2 dijela Stari i Novi zavjet i da je kršćanima osobito važan Novi zavjet jer on govori o Isusu - Sinu Božjem.

Način realizacije: kroz aktivno sudjelovanje u radu učenici će se upoznati s Biblijom kao prvom tiskanom i najraširenijom knjigom na svijetu, listat će i gledati postojeće primjere Biblije u školskoj knjižnici

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda PO koji pohađaju katolički vjeronauk, vjeroučiteljica Helena Ivičin i školska knjižničarka Darija Klaričić - Veg

Načini učenja (učenici): sudjelovanje u prezentaciji i demonstraciji raznih primjeraka Biblije i njenog nastanka kroz povijest, listanje i gledanje tih biblijskih primjeraka, slušanje, postavljanje i odgovaranje na pitanja

Metode poučavanja (nastavnici): razgovor, demonstracija, motivacija, usmjeravanje tijekom rada

Trajanje izvedbe: 2. školska sata u listopadu/studenom 2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: razni primjerci Biblije, radni listići, fotografije, internet

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor o važnosti Biblije koja nosi Božju poruku ljudima kao jedne od najvažnijih i najljepših knjiga na svijetu.

Odgovorne osobe: Helena Ivičin i Darija Klaričić - Veg

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko područje

Ime i prezime učitelja: Sanela Dropulić, Ana Babić

Naziv: Posjet školskoj knjižnici

Razredni odjel/odjeli: 1./2. razred PO, 2. OOS

Ciklus/razred: 1. i 2.

Cilj: usvojiti osnove komunikacijskog bontona, razvijati čitateljske interese, znatiželju i radost čitanja slušanjem i čitanjem različitih vrsta tekstova primjerenih dobi učenika, upoznati svrhu knjižnice i način

korištenja i posudbe knjiga, pobliže saznati više o zanimanju školske knjižničarke kao jednog od stručnih suradnika škole,, razvijati naviku čitanja slikovnica i očuvanja knjiga, razvijati naviku slušanja priča i analize istih na nastavi predmeta Hrvatski jezik i komunikacija i Hrvatski jezik, poticati učenike na korištenje usluga knjižnice, razvijati komunikacijske vještine na dobrobit učenika

Obrazloženje cilja: u sklopu predmeta Hrvatski jezik te Hrvatski jezik i komunikacija učenici će s učiteljicom posjetiti školsku knjižnicu i uz vođenje školske knjižničarke listati i čitati knjige, slikovnice i slikopriče te sudjelovati u radionici slušanjem, postavljanjem i odgovaranjem na pitanja

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će se tijekom posjeta školskoj knjižnici upoznati s njezinim radom i sa zanimanjem školske knjižničarke, potaknut će ih se na čitanje, listanje i proučavanje knjiga i slikovnica što će potaknuti razvoj komunikacijskih vještina

Način realizacije: kroz aktivno sudjelovanje u radionici učenici će se upoznati sa školskom knjižnicom i knjižničarkom, listat će i čitati knjige, slikovnice, slikopriče prilagođene odgojno-obrazovnim potrebama učenika u 1./2. razredu PO i u 2.OOS

Oblik:

Sudionici: učenici 1./2. razreda PO i učiteljica Sanela Dropulić, učenici 2.OOS i učiteljica Ana Babić, školska knjižničarka

Načini učenja (učenici): sudjelovanje u radionici kroz čitanje, listanje i gledanje knjige i slikovnice, globalno čitanje, postavljanje i odgovaranje na pitanja

Metode poučavanja (nastavnici): razgovor, demonstracija, motivacija, usmjeravanje tijekom rada

Trajanje izvedbe: 2. školska sata tijekom školske godine 2025./2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: čitalački materijal (knjige, slikovnice, slikopriče)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografije, analiza knjige, slikovnice i slikopriče te razgovor o važnosti knjižnice kao jedne od prostorija u školi i zanimanja knjižničarke kao djelatnika škole, izvještaj na mrežnoj stranici škole

Odgovorne osobe: Sanela Dropulić, Ana Babić

Kurikulsko područje: Prirodoslovno područje

Ime i prezime učitelja: Sanela Dropulić, Ana Babić, Manuela Mijatović

Naziv: Pozdrav proljeću – proljetna šetnja

Razredni odjel/odjeli:1.-4. razred PO, 2.OOS

Ciklus/razred:1. i 2.

Cilj: Učenje kroz igru i ugodno druženje. Učenje u prirodi doživljajem i promatranjem.

Obrazloženje cilja: Spoznati važnost zdravog načina života. Njegovati i razvijati ekološku svijest o očuvanju i zaštiti okoliša. Spoznati važnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoline.

Očekivani ishodi/postignuća: Razvijati kulturu ponašanja na javnom mjestu. Njegovati i razvijati međusobne odnose učenika i poticati pozitivno ozračje i druženje u skupini. Razvijati interes za prirodu i sva bića u njoj te stjecati naviku istraživanja prirode. Razvijati svijest o prirodnim i kulturnim vrijednostima zavičaja. Poticati i razvijati ekološku svijest učenika. Povezati naučene sadržaje sa stvarnim situacijama.

Način realizacije: šetnja

Oblik: Izvanučionička i terenska nastava – ulicama grada Belog Manastira

Sudionici:2.OOS, 1.-4. razred PO s učiteljicama

Načini učenja (učenici): Promatranje, uspoređivanje, razvrstavanje, mjerenje, opisivanje. Samostalno će primjenjivati navike kulturnog i prijateljskog ponašanja, prometna pravila, zdravstvene i tjelesne navike i odgovorno ponašanje.

Metode poučavanja (nastavnici): Izlaganja, promatranja, razgovora, zaključivanja.

Trajanje izvedbe: Proljeće 2026. (2 školska sata)

Potrebni resursi/moguće teškoće: Nastavni listići, likovni pribor, lopta / nemogućnost odlaska u šetnju određenih učenika zbog trenutnog psihofizičkog stanja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Fotografije, razgovor, učenički likovni radovi, izvještaj na mrežnoj stranici škole.

Odgovorne osobe: Sanela Dropulić, Ana Babić, Manuela Mijatović

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje

Ime i prezime učitelja: Ana Babić, Sanela Dropulić, Manuela Mijatović

Naziv: Pozdrav jeseni – jesenska šetnja

Razredni odjel/odjeli: 2.OOS, 1.-4.razred PO

Ciklus/razred:1. i 2.

Cilj: Učenje kroz igru i ugodno druženje. Učenje u prirodi doživljajem i promatranjem.

Obrazloženje cilja: Spoznati važnost zdravog načina života. Njegovati i razvijati ekološku svijest o očuvanju i zaštiti okoliša. Spoznati važnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoline.

Očekivani ishodi/postignuća: Razvijati kulturu ponašanja na javnom mjestu. Njegovati i razvijati međusobne odnose učenika i poticati pozitivno ozračje i druženje u skupini. Razvijati interes za prirodu i sva bića u njoj te stjecati naviku istraživanja prirode. Razvijati svijest o prirodnim i kulturnim vrijednostima zavičaja. Poticati i razvijati ekološku svijest učenika. Povezati naučene sadržaje sa stvarnim situacijama.

Način realizacije: Šetnja.

Oblik: Izvanučionička i terenska nastava – ulicama grada Belog Manastira

Sudionici: 2.OOS, 1.-4. razred PO s učiteljicama

Načini učenja (učenici): Promatranje, uspoređivanje, razvrstavanje, mjerenje, opisivanje. Samostalno će primjenjivati navike kulturnog i prijateljskog ponašanja, prometna pravila, zdravstvene i tjelesne navike i odgovorno ponašanje.

Metode poučavanja (nastavnici): Izlaganja, promatranja, razgovora, zaključivanja.

Trajanje izvedbe: Jesen 2025. (2 školska sata)

Potrebni resursi/moguće teškoće: Nastavni listići, likovni pribor, lopta / nemogućnost odlaska u šetnju određenih učenika zbog trenutnog psihofizičkog stanja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Fotografije, razgovor, učenički likovni radovi, izvještaj na mrežnoj stranici škole.

Odgovorne osobe: Ana Babić, Sanela Dropulić, Manuela Mijatović

Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko područje (Tvorevine tehnike i tehnologije)

Ime i prezime učitelja: Željana Ristić

Naziv: profesionalno usmjeravanje - upoznavanje sa zanimanjem pomoćni cvjećar

Razredni odjel/odjeli: 7. i 8. razred PO

Ciklus/razred: 3.

Cilj: upoznati učenike sa znanjima i vještinama potrebnim za obavljanje zanimanja pomoćni cvjećar

Obrazloženje cilja: upoznavanjem radnog mjesta, pomoći učenicima u odabiru budućeg zanimanja. Razvijati pozitivan odnos prema radu. Upoznati tehnološki i radni proces.

Očekivani ishodi/postignuća: upoznavanjem radnog procesa učenici će se lakše odlučiti oko izbora budućeg zanimanja.

Način realizacije: najavljen posjet cvjećarnici uz demonstraciju radnih aktivnosti

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, razrednica

Načini učenja (učenici): praćenje rada djelatnika, slušanje, razgovor, praktične aktivnosti

Metode poučavanja (nastavnici): Demonstriranje, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, praćenje primjera, davanje povratnih informacija o uspješnosti

Trajanje izvedbe: jedan posjet tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: -

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografije, videozapisi, analiza

Odgovorne osobe: Željana Ristić

Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko područje (Tvorevine tehnike i tehnologije)

Ime i prezime učitelja: Željana Ristić

Naziv: profesionalno usmjeravanje - upoznavanje sa zanimanjem pomoćni kuhar

Razredni odjel/odjeli: 7. i 8. razred PO

Ciklus/razred: 3.

Cilj: upoznati učenike sa znanjima i vještinama potrebnim za obavljanje zanimanja pomoćni kuhar

Obrazloženje cilja: upoznavanjem radnog mjesta, pomoći učenicima u odabiru budućeg zanimanja. Razvijati pozitivan odnos prema radu. Upoznati tehnološki i radni proces.

Očekivani ishodi/postignuća: upoznavanjem radnog procesa učenici će se lakše odlučiti oko izbora budućeg zanimanja.

Način realizacije: najavljen posjet školskoj kuhinji uz izvođenje praktičnih aktivnosti

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, razrednica

Načini učenja (učenici): praćenje rada djelatnika, slušanje, razgovor, praktične aktivnosti

Metode poučavanja (nastavnici): Demonstriranje, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, praćenje primjera, davanje povratnih informacija o uspješnosti

Trajanje izvedbe: jedan posjet tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: -

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografije, videozapisi, analiza

Odgovorne osobe: Željana Ristić

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

Ime i prezime učitelja: Josip Blekić

Naziv: Ja u prometu (bicikl – poligon, šetnja ulicama grada)

Razredni odjel/odjeli: V. razred PO i 3. OOS

Ciklus/razred: 2. i 3.

Cilj: Usvajanje osnovnih prometnih pravila, primjereno ponašanje u različitim prometnim situacijama poštivanjem prometnih znakova

Obrazloženje cilja: Učenici će usvojiti osnovna prometna pravila, kako se primjereno ponašati u različitim prometnim situacijama te poštivati prometne znakove tako što će svladavati prepreke na poligonu i obilaziti prometne situacije koje mogu susresti na putu od kuće do škole

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će usvojiti osnovna prometna pravila, kako se primjereno ponašati u različitim prometnim situacijama, poštivati prometne znakove, svladati vožnju bicikla

Način realizacije: poligon, šetnja gradom

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: V. razred PO i 3. OOS

Načini učenja (učenici): Uočavanje konkretnih primjera, učenje kroz suradnju, učenje kroz promatranje i uočavanje, učenje otkrivanjem, učenje igrom, istraživanje

Metode poučavanja (nastavnici): Izlaganja, promatranja, razgovora, zaključivanja.

Trajanje izvedbe: Jesen 2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Bicikl, čunjići, kolutovi, krede u boji / moguće teškoće - vremenske prilike (kiša)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje i vrednovanje aktivnosti učenika, rješavanje nastavnih listića

Odgovorne osobe: Josip Blekić

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Željana Ristić, Svjetlana Babić

Naziv: POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU

Razredni odjel/odjeli: 8.

Ciklus/razred: III. ciklus

Cilj: Učenicima omogućiti neposredan susret s važnim mjestima hrvatske novije povijesti te razvijati domoljubne vrijednosti, kulturu sjećanja i poštovanje prema žrtvama Domovinskog rata.

Obrazloženje cilja: Terenskom nastavom u Vukovaru učenici će kroz autentična iskustva produbiti razumijevanje sadržaja vezanih uz Domovinski rat, razvijati empatiju i osvijestiti važnost očuvanja mira i nacionalnog identiteta.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik prepoznaje i objašnjava značaj Vukovara u Domovinskom ratu; Učenik razvija poštovanje prema žrtvama i simbolima hrvatske borbe za slobodu; Učenik kritički promišlja o temama rata, mira, zajedništva i identiteta; Učenik se odgovorno ponaša i aktivno sudjeluje u svim oblicima aktivnosti

Način realizacije: Terenska nastava u Vukovaru - Sudjelovanje u programu „Posjet učenika osmih razreda Vukovaru“ (Memorijalni centar Domovinskog rata). Predavanja o Domovinskom ratu i Bitki za Vukovar. Posjet Vukovarskoj bolnici, Memorijalnom groblju, Ovčari i drugim značajnim lokacijama

Oblik: Terenska nastava (jednodnevna)

Sudionici: Učenici osmih razreda, učitelji pratitelji, vodiči i stručni suradnici u institucijama

Načini učenja (učenici): Iskustveno učenje, opažanje, sudjelovanje, refleksija

Metode poučavanja (nastavnici): Organizacija aktivnosti, vođenje kroz sadržaj, usmjeravanje rasprava, poticanje kritičkog mišljenja

Trajanje izvedbe: Vukovar: 1. prosinca 2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: sve troškove pokriva Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Refleksija nakon terenske nastave (usmena ili pisana), izrada kratkih osvrti ili prezentacija

Odgovorne osobe: Željana Ristić i Svjetlana Babić

IZLETI, EKSKURZIJE I ŠKOLA U PRIRODI

Kurikulumsko područje: Društveno - humanističko

Ime i prezime učitelja: Svjetlana Babić, Željana Ristić

Naziv: Poludnevni izlet (Osijek)

Razredni odjel/odjeli: 5. – 8. r PO i 3. OOS

Ciklus/razred: 2. i 3.

Cilj: Ostvariti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti primjenom integrativnih odgojno-obrazovnih sadržaja te poticati pozitivno ozračje u skupini

Obrazloženje cilja: Uočiti povezanost prirodno – zemljopisnih uvjeta, razvijati poštovanje prema prirodnoj i društvenoj sredini

Očekivani ishodi/postignuća: snalaziti se u svome zavičaju; istražiti kulturno povijesnu baštinu zavičaja

Način realizacije: putovanje vlakom, posjet Muzeju Slavonije Osijek, radionica na Prehrambeno-tehnološkom fakultetu Osijek

Oblik: izvanučionička i terenska nastava

Sudionici: učenici i učitelji, predavači/voditelji radionice

Načini učenja (učenici): Učenici promatraju, uspoređuju, zaključuju, povezuju sa stvarnim životom, kreativno razmišljaju, prikupljaju podatke, pridržavaju se pravila primjerenog ponašanja pri posjeti kulturnih ustanova i u javnom prijevozu

Metode poučavanja (nastavnici): Iskustveni tip nastave, terenska nastava, posjeti ustanovama, promatranje okoline, pronalaženje mjesta za druge oblike učenja, davanje povratnih informacija. Učitelji koordiniraju nastavni proces, organiziraju, potiču na samostalno pronalaženje, zaključivanje, planiraju i kontroliraju tijek terenske nastave

Trajanje izvedbe: 1 odlazak tijekom nastavne godine 2025./20256. (svibanj-lipanj 2026.)

Potrebni resursi/moguće teškoće: do 10 € po učeniku

Troškovi putovanja vlakom su besplatni (uz posjedovanje učeničke iskaznice/kartice). Cijenu ulaska u Muzej Slavonije u Osijeku, kao i sladoled snose učenici. Doručak i sok/voda u organizaciji škole/Posebnih odjela. Radionica na Prehrambeno-tehnološkom fakultetu je u organizaciji samog fakulteta.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Priprema, provedba, prezentacija, praćenje rada učenika kroz razgovor, usmeno ispitivanje. Fotografije i videozapisi. Objava na web stranici škole i Fb stranici Posebnih odjela.

Odgovorne osobe: Svjetlana Babić i Željana Ristić

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje

Ime i prezime učitelja: Sanela Dropulić, Ana Babić, Manuela Mijatović

Naziv: Poludnevni izlet -Bowling i radionice P.G.D.I.

Razredni odjel/odjeli: 1.,2.,3.,4. razred PO i 2.OOS

Ciklus/razred: 1. i 2.

Cilj: Upoznati učenike s tjelesnim aktivnostima važnim za rast, razvoj i očuvanje zdravlja kroz bowling kao sport.

Obrazloženje cilja: Upoznavanje s bowlingom, učenje pravila igre, socijalizacija, međusobna suradnja učenika. Razvijanje motoričkih sposobnosti: koordinacija, preciznost, snaga i brzina. Učvrstiti svijest o povezivanju tjelesne aktivnosti s očuvanjem zdravlja.

Očekivani ishodi/postignuća: Kroz kuglanje poticati pravilno držanje tijela i razvoj motoričkih sposobnosti, usvojiti pravila igre te iskazivati pozitivan odnos prema sportskim aktivnostima.

Način realizacije: Jednom godišnje.

Oblik: Izlet

Sudionici: 1., 2., 3., 4. razred PO i 2.OOS

Načini učenja (učenici): Rješavanje motoričkih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju.

Metode poučavanja (nastavnici): Demonstracije, praćenje primjera, davanje povratnih informacija o uspjehnosti.

Trajanje izvedbe: 1 odlazak tijekom nastavne godine 2025./2026. (svibanj 2026.)

Potrebni resursi/moguće teškoće: U suradnji s Udrugom P.G.D.I. dogovoriti termin koji svima odgovara, koristiti gradski prijevoz do Šećerane i nazad. Bolest učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje i bilježenje aktivnosti učenika.

Odgovorne osobe: Sanela Dropulić, Ana Babić, Manuela Mijatović

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje, Društveno-humanističko područje

Ime i prezime učitelja: Manuela Mijatović

Naziv: Škola u prirodi - Orahovica

Razredni odjel/odjeli: 3. /4. razred

Ciklus/razred: 2. ciklus

Cilj: Omogućiti učenicima upoznavanje zavičaja, steći vještine plivanja, povezivanjem nastavnog sadržaja poticati razumijevanje odnosa u prirodi (odnosa čovjeka prema prirodi te međusobne povezanosti čovjeka i prirode) uz razvijanje ekološke svijesti i odgovornog ponašanja prema okolišu.

Obrazloženje cilja: Osposobiti učenike za upoznavanje i istraživanje zavičaja. Usvajanjem vještina plivanja doprinijeti motoričkim sposobnostima učenika te steći osjećaj sigurnosti učenika u vodi. Razvijati ekološku svijest, kritičko mišljenje i odgovoran odnos prema prirodi.

Očekivani ishodi/postignuća: Usvojiti osnovne vještine plivanja. Boravkom u prirodi i šetnjama prepoznati odnose u prirodi i međuovisnost čovjeka i okoliša. Primjenjivati usvojena znanja i vještine rješavanjem nastavnih listića.

Način realizacije: 5 dana u Orahovici

Oblik: škola u prirodi

Sudionici: 3. i 4. razred

Načini učenja (učenici): škola plivanja, promatranje prirode, orijentacija u prirodi, rješavanje nastavnih listića, suradničko učenje i timski rad

Metode poučavanja (nastavnici): demonstracija, priprema materijala i nastavnih listića

Trajanje izvedbe: 5 dana u drugom polugodištu

Potrebni resursi/moguće teškoće: novčani iznos

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje aktivnosti učenika

Odgovorne osobe: Manuela Mijatović

NATJECANJA I SMOTRE

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

Ime i prezime učitelja: Vladimir Bukalo, Svjetlana Babić

Naziv: Državno prvenstvo učenika s IT u Poreču

Razredni odjel/odjeli: 4-8, Odgojno obrazovna skupina

Ciklus/razred: 2. i 3.

Cilj: nastup učenika posebnih odjela OŠ " Dr. F. Tuđman", Beli Manastir na Državnom

natjecanju za učenike s I. T

Obrazloženje cilja: posebno odabranim učenicima prema kriteriju sportskih mogućnosti i primjerenog ponašanja omogućiti nastup na Državnom prvenstvu za učenike s I. T

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će kroz program pripreme za ponuđene sportove uvježbavati odabrane sportske discipline tijekom školske godine i nastupiti na Državnom natjecanju

Način realizacije: Nastup na DP za IT u Poreču

Oblik: nastavni sati izvannastavnih aktivnosti atletike i stolnog tenisa

Sudionici: učenici od 4. do 8. razreda i odgojno obrazovne skupine

Načini učenja (učenici): praktično vježbanje i natjecanje

Metode poučavanja (nastavnici): objašnjenje, demonstracija, natjecanje

Trajanje izvedbe: Državno prvenstvo u Poreču (ožujak 2025.g)

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi prijevoza i smještaja za učenike i voditelje u organizaciji Hrvatskog školskog športskog saveza a dnevnice voditeljima na račun škole

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: bilježenje aktivnosti učenika, fotozapisi i videozapisi. Izvješće široj zajednici putem web stranica škole i FB stranica škole i Posebnih odjela.

Odgovorne osobe: učitelj TZK Vladimir Bukalo

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

Ime i prezime učitelja: Josip Blekić

Naziv: Modelarska liga

Razredni odjel/odjeli: V. - VIII. razred PO, 3. OOS

Ciklus/razred: 2. i 3.

Cilj: Sudjelovanje u modelarskoj ligi, usvajanje osnovnih pravila i vještina rada s drvetom, usvajanje navika rada u paru, usvajanje pravila ponašanja na natjecanju

Obrazloženje cilja: Učenici će sudjelovati u natjecanju, usvojiti pravila ponašanja na natjecanju, usvojiti osnovna pravila i rada s drvetom, usvojiti pravila rada u paru, steći osnovne vještine rada s drvetom

Očekivani ishodi/postignuća: Sudjelovati u natjecanju, usvojiti pravila ponašanja na natjecanju, usvojiti osnovna pravila rada s drvetom, usvojiti pravila rada u paru, steći osnovne vještine rada s drvetom

Način realizacije: natjecanje I., II., i III. kolo Modelarske lige

Oblik: rad u paru

Sudionici: V. - VIII. razred PO, 3. OOS

Načini učenja (učenici): stvaralačka aktivnost, praktični rad u paru

Metode poučavanja (nastavnici): promatranje, usmjeravanje, razgovor

Trajanje izvedbe: Proljeće 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: strojevi, pilice, šperploče, papirna traka, brusni papir, ljepilo za drvo, gumice, aku bušilica, vreće za otpad, naljepnice A4, papir za kopiranje A4 / moguće teškoće - nedovoljan broj učenika za održavanje natjecanja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Fotografije, učenički radovi, izvještaj na mrežnoj stranici škole.

Odgovorne osobe: Josip Blekić

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje; Jezično - komunikacijsko područje

Ime i prezime učitelja: Svjetlana Babić i Željana Ristić

Naziv: Međunarodni likovno – literarni natječaj „Velimir Derek – Sokol – Srce za Hrvatsku“

Razredni odjel/odjeli: 5. - 8. razred PO

Ciklus/razred: 2. i 3.ciklus

Cilj: razvijanje i osvješćivanje potrebe za njegovanjem nacionalnog identiteta i važnosti očuvanja baštine zavičaja i Hrvatske kao dijela europskog i svjetskog naslijeđa; razvoj kreativnosti, komunikacije i suradnje. Inkluzija učenika s teškoćama u društvenu zajednicu.

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će sudjelovanjem na natječaju izraziti svoje kulturno naslijeđe, osjećaj za vrijednosti svoje lokalne zajednice i nacionalnog identiteta.

Očekivani ishodi/postignuća: - osposobiti se u vrednovanju i samovrednovanju izražavanja u području likovnog i literarnog izražavanja

- prepoznati potrebu za očuvanjem sjećanja na događaje i osobe iz hrvatske povijesti
- zauzeti stav o očuvanju zavičajne i nacionalne baštine i o tome kritički promišljati
- istražiti i vrednovati hrvatsku povijest, tradiciju i njenu kulturnu vrijednost
- stjecati samopouzdanje i osjećaj vlastite vrijednosti

Način realizacije: na satu likovne kulture i hrvatskog jezika

Oblik: individualni rad

Sudionici: učenici 5. - 8. razreda i učiteljica

Načini učenja (učenici): stvaralačke aktivnosti, izražavanje doživljaja, osjećaja, iskustva i misli crtanjem/slikanjem/pisanjem, oblikovanje jednostavne stvaralačke cjeline namijenjene javnosti

Metode poučavanja (nastavnici):

Trajanje izvedbe: studeni/ prosinac 2025. nakon objavljenog Natječaja

Potrebni resursi/moguće teškoće: -

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: ocjene prosudbenog povjerenstva (likovnog i literarnog), povratna informacija organizatora Natječaja, objava na web stranici škole i Fb stranici Posebnih odjela

Odgovorne osobe: Svjetlana Babić i Željana Ristić i odabrani učenici 5. - 8. razreda

SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Kurikulumsko područje: Društveno - humanističko

Ime i prezime učitelja: Svjetlana Babić

Naziv: Dan ružičastih majica

Razredni odjel/odjeli: 5./6./7./8.

Ciklus/razred: 2. i 3.

Cilj: prevencija vršnjačkog nasilja, međusobno razumijevanja i prihvaćanje različitosti, izraziti svoje protivljenje nasilju osobito među vršnjacima, razvijati empatiju

Obrazloženje cilja: prevencija vršnjačkog nasilja, međusobno razumijevanja i prihvaćanje različitosti, izraziti svoje protivljenje nasilju osobito među vršnjacima, razvijati empatiju

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će razvijati upravljanje svojim emocijama i ponašanjem.

Učenik će razvijati empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti. Učenik će razvijati odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.

Način realizacije: - psiho-socijalna radionica i izrada plakata / uređivanje zajedničkog panoa

- suradnja s udrugom „Alerga“ Beli Manastir

- upoznavanje sa službenom pjesmom i videospotom povodom Dana ružičastih majica

Oblik:

Sudionici: učenici 5- 8. razreda Po i 3.odgojno - obrazovne skupine

Načini učenja (učenici): - psiho-socijalna radionica i izrada plakata / uređivanje zajedničkog panoa; suradnja s udrugom „Alerga“ Beli Manastir; upoznavanje sa službenom pjesmom i videospotom povodom Dana ružičastih majica

Metode poučavanja (nastavnici): razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: zadnja srijeda u mjesecu veljača

Potrebni resursi/moguće teškoće: -

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografiranje/videozapisi, izvješće široj zajednici putem web stranice škole i Fb stranice škole i Posebnih odjela

Odgovorne osobe: Udruga Alerga Beli Manastir u suradnji s Povjerenstvo za ravnopravnost spolova Grada Belog Manastira, Svjetlana Babić

Kurikulumsko područje: Društveno - humanističko

Ime i prezime učitelja: Željana Ristić

Naziv: Posjet Obrtničkoj školi Osijek

Razredni odjel/odjeli: 7. i 8. razred PO

Ciklus/razred: 3.

Cilj: informirati i upoznati učenike o mogućnostima srednjoškolskog obrazovanja učenika s teškoćama, načinu rada u školi (nastava i provođenje prakse za učenike) te potrebnoj dokumentaciji za upis u školu kao i putovanju vlakom u školu.

Obrazloženje cilja: Otputovati vlakom do Osijeka i naučiti put do Obrtničke škole te se informirati o ponuđenim zanimanjima.

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će proći put do škole i moći postaviti pitanja o svemu što ih zanima o školi i ponuđenim zanimanjima/terminima/dokumentaciji/odrađivanju stručne prakse.

Način realizacije: jedan odlazak tijekom godine u pratnji razrednice/upoznavanje s budućim profesorima i novom školom

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, razrednica

Načini učenja (učenici): Učenje kroz razgovor, slušanje, čitanje, suradnju, učenje otkrivanjem, istraživanje

Metode poučavanja (nastavnici): Iskustveni tip nastave, skupno istraživanje, analiziranje podataka i saznanja

Trajanje izvedbe: jedan posjet tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: karte za vlak

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografije, videozapisi, analiza

Odgovorne osobe: Željana Ristić

Kurikulumsko područje: Tjelesno - zdravstveno

Ime i prezime učitelja: Svjetlana Babić

Naziv: Terapijsko jahanje u Emanuel – Centar za terapiju i aktivnosti pomoću konja, Bilje

Razredni odjel/odjeli: 1. do 8. r i OOS Posebnih odjela

Ciklus/razred: 1, 2. i 3.

Cilj: unaprjeđenje psihosomatskog statusa učenika kroz izvanredne učinke terapijskog jahanja; stjecanje novih znanja i vještina

Obrazloženje cilja: omogućiti učenicima Posebnih odjela stjecanje novih znanja i vještina, u skladu s njihovim osobnim potrebama, interesima i mogućnostima te usvajanje pozitivnih stajališta o svojoj ulozi aktivnih građana u lokalnoj zajednici

Očekivani ishodi/postignuća: učenik će usvojiti pojmove opreme za jahanje, tehnike timarenja i sedlanja konja te vođenje konja; učenici će usvojiti određene tehnike održavanja u sedlu i kretanja na konju, prema individualnim sposobnostima i mogućnostima

Način realizacije: odlazak u Udrugu Emanuel – Centar za terapiju i aktivnosti pomoću konja, Bilje, Vinogradska ulica 8A

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učitelji, volonteri Udruge Emanuel - Centar za terapiju i aktivnosti pomoću konja, Bilje, Vinogradska ulica 8A

Načini učenja (učenici): iskustveno učenje

Metode poučavanja (nastavnici): metoda vježbanja, demonstracija, aktivno sudjelovanje u praktičnim radionicama, praćenje primjera, davanje povratnih informacija o uspješnosti

Trajanje izvedbe: od listopada 2025. do lipnja 2026. godine (1 – 2 odlaska mjesečno, ovisno o vremenski prilikama)

Potrebni resursi/moguće teškoće: povoljni vremenski uvjeti, osiguran termin, kombi i volonteri za cijelu skupinu; sve troškove snosi Centar za terapiju i aktivnosti pomoću konja – Emanuel kroz aplicirani projekt namijenjen izvaninstitucionalnom odgoju i obrazovanju djece u školskoj godini 2025./2026. iz područja razvoja volonterstava za djecu i mlade koji je raspisan od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedenim u Centru za terapiju i aktivnosti pomoću konja - Emanuel, foto i video zapisi jahanja i ostalih radionica te objava na WEB stranici škole i Fb stranici Kreativci Posebnih odjela OŠ „Dr. Franjo Tuđman“; diseminacija primjera dobre prakse provedbe inkluzivnog volonterskog programa

Odgovorne osobe: Marijana Perić, predsjednica Udruge Emanuel – Centar za terapiju i aktivnosti pomoću konja

Kurikulumsko područje: Društveno - humanističko

Ime i prezime učitelja: Željana Ristić, Ana Babić

Naziv: Posjet Gradskoj knjižnici

Razredni odjel/odjeli: 5. - 8. razred PO

Ciklus/razred: 2. i 3.

Cilj: upoznati zanimanje knjižničara, spoznati svrhu knjižnice i način posudbe knjiga, razvijanje navike čitanja, proširivanje znanja i iskustava iz medijske kulture

Obrazloženje cilja: Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je usmjerena na učenika te njegove potrebe i sposobnosti kao i individualni pristup. Učenici će se upoznati s kulturnom ustanovom te se pridržavati pravila primjerenog ponašanja u kulturnoj ustanovi.

Očekivani ishodi/postignuća: poticati samopouzdanje i razvoj pozitivne slike o sebi, razvijati komunikacijske kompetencije, pridržavati se pravila primjerenog ponašanja u kulturnoj ustanovi.

Način realizacije: jedan posjet tijekom godine

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učitelji, knjižničari

Načini učenja (učenici): Rješavanje jednostavnih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju i igru, čitanje s razumijevanjem...

Metode poučavanja (nastavnici): Iskustveni tip nastave, posjet ustanovi, promatranje

okoline, pronalaženje mjesta za druge oblike učenja, davanje povratnih informacija. Učitelji

koordiniraju nastavni proces, organiziraju, potiču na samostalno pronalaženje, zaključivanje, planiraju i kontroliraju tijek terenske nastave

Trajanje izvedbe: jedan odlazak tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: -

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Iznošenje dojmova o posjetu, pisano

izvještavanje, likovno izražavanje

Odgovorne osobe: Željana Ristić, Ana Babić

Kurikulsko područje: Tehničko i informatičko područje (Tvorevine tehnike i tehnologije)

Ime i prezime učitelja: Senka Žigić Leljak, Josip Blekić

Naziv: „Veliki Baranjci za male Baranjce“ – upoznajmo „Kuću Baranjskog kulena“

Razredni odjeli: učenici 6. razreda i 3. odgojno obrazovne skupine

Ciklus/razred: 3. ciklus

Cilj: upoznavanje tradicionalnog baranjskog kulena putem vizualne prezentacije i degustacije

Obrazloženje cilja: obilazak pogona za preradu mesa i zgrade za prezentaciju u „Kući Baranjskog kulena“, stjecanje znanja o izradi baranjskog kulena, upoznavanje tradicije proizvodnje baranjskog kulena kao prepoznatljivog proizvoda svoga zavičaja, stjecanje spoznaje o vrijednosti domaćih proizvoda (domaće hrane)

Očekivani ishodi/postignuća: kroz vizualnu prezentaciju i degustaciju učenici će upoznati

tradicionalni baranjski kulen, prikaz nastanka kulena kroz videouratke

Način realizacije: jedan posjet tijekom godine (2. obrazovno razdoblje)

Oblik: izvanučionična nastava

Sudionici: učitelji, učenici, predstavnici OPG-a Stanković

Načini učenja (učenici): Učenici promatraju, uspoređuju, zaključuju, povezuju sa stvarnim životom,

kreativno razmišljaju, prikupljaju podatke, pridržavaju se pravila primjerenog ponašanja

Metode poučavanja (nastavnici): Iskustveni tip nastave, izvanučionična nastava, posjeti ustanovama, promatranje okoline, pronalaženje mjesta za druge oblike učenja, davanje povratnih informacija. Učitelji koordiniraju nastavni proces, organiziraju, potiču na samostalno pronalaženje, zaključivanje, planiraju i kontroliraju tijek terenske nastave

Trajanje izvedbe: jedan odlazak tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: do "Kuće Baranjskog kulena" trebali bismo ići besplatnim gradskim prijevozom. Moguća je teškoća da vozilo bude u kvaru te prijevoz putnika ne bude izvediv.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor o izvanučioničnoj nastavi, analiza te literarni ili likovni prikaz izvanučionične nastave na nastavnim satima

Odgovorne osobe: Senka Žigić Leljak i Josip Blekić

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Naziv: Posjet kazališnom festivalu Centra za kulturu Belog Manastira/ mikro-kinu Foto-kino kluba "Baranja-film"

Ime i prezime učitelja: Senka Žigić Leljak

Razredni odjel/odjeli: svi razredni odjeli posebnih odjela, odnosno učenici koji samostalno mogu pješaćiti do kino dvorane/mikrokina (u mikrokino idu učenici predmetne nastave)

Ciklus/razred: 1, 2. i 3.

Cilj: Usmjeriti učenike za primanje primjerenih kazališnih i filmskih ostvarenja

Obrazloženje cilja: Uočiti posebnosti kazališne predstave i filma, usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama

Očekivani ishodi/postignuća: iskazati osobni doživljaj predstave ili filma, primijeniti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama, steći naviku posjećivanja kulturnih ustanova

Način realizacije: jedan posjet tijekom godine

Oblik: Izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 6. razreda i učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost “Dramci”, učiteljica Senka Žigić Leljak - mikrokino / učenici i učitelji PO - kazališni festival

Načini učenja: Aktivno prate kazališnu predstavu i film, zamjećuju tijek događaja, likove i donose sud o njima; uočavaju scenu, scenska i filmska izražajna sredstva

Metode poučavanja: Upućuju učenike u praćenje kazališne predstave i filma, na ponašanje tijekom kazališne predstave i filma, zadaje zadatke vezane za sadržaj gledanog

Trajanje izvedbe: 1 posjet mikrokinu (tijekom godine) i 1 posjet kazališnom festivalu (svibanj/lipanj) tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: ----

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Iznošenje dojmova o predstavi, filmu, prosudba postupaka likova i izvođenje poruke, pisano izvješćavanje, likovno izražavanje – opisno i brojčano vrednovanje

Odgovorne osobe: Učitelji posebnih odjela

Kurikulumsko područje: tjelesno – zdravstveno područje

Ime i prezime učitelja: Svjetlana Babić

Naziv: Erste plava liga

Razredni odjel/odjeli: učenici 4. do 8. razreda i 3. odgojno- obrazovne skupine

Ciklus/razred: 2. i 3.

Cilj: razvijati sportski duh kod djece

Obrazloženje cilja: otkrivanje i pokazivanje atletskih talenata u trkačkim disciplinama primjerenima školskom uzrastu i učeničkim sposobnostima

Očekivani ishodi/postignuća: druženje s vršnjacima i djecom/učenicima sličnih sposobnosti i mogućnosti, osvajanje medalja

Način realizacije: na stadionu Gradski vrt u Osijeku

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici i učitelji

Trajanje izvedbe: svibanj 2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: organizacija prijevoza učenika do Osijeka (financiranje od strane škole/Posebnih odjela)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografiranje/videozapisi, izvješće široj javnosti putem web stranice škole i Fb stranice škole i Posebnih odjela

Odgovorne osobe: Svjetlana Babić i Željana Ristić

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveni

Ime i prezime učitelja: Svjetlana Babić

Naziv: Sportski susret u COO „Ivan Štark“ u Osijeku

Razredni odjel/odjeli: odabrani učenici Posebnih odjela

Ciklus/razred: 2. i 3.

Cilj: razvijati interes za bavljenje tjelesnom aktivnošću, razvijanje odlučnosti, samopouzdanja, ustrajnosti i suradničkog ponašanja u natjecanju; utjecati na pridržavanje pravila igre i poštivanje protivnika; razvijati suradnju s drugim ustanovama, razvijati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanja različitosti

Obrazloženje cilja: posebno odabranim učenicima prema kriteriju sportskih mogućnosti i

primjerenog ponašanja omogućiti posjet COO „Ivan Štark“ u Osijeku

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će uvježbati odabrane sportske discipline, stvoriti nova prijateljstva, razviti samopouzdanje

Način realizacije: organizirani posjet COO „Ivan Štark“ u Osijeku

Oblik: nastavni sati izvannastavnih aktivnosti i sati TZK

Sudionici: učenici od 3. do 8. razreda i 3. odgojno obrazovne skupine

Načini učenja (učenici): praktično vježbanje i natjecanje

Metode poučavanja (nastavnici): objašnjenje, demonstracija

Trajanje izvedbe: svibanj 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi prijevoza za učenike i voditelje u organizaciji škole/Posebni odjela

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: bilježenje aktivnosti učenika, fotozapisi i videozapisi. Izvješće široj zajednici putem web stranica škole.

Odgovorne osobe: Svjetlana Babić

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveni

Ime i prezime učitelja: Vladimir Bukalo

Naziv: *Sportski susret u OŠ „AG Matoš“ u Vinkovcima*

Razredni odjel/odjeli: učitelj TZK i odabrani učenici Posebni odjela

Ciklus/razred: 2. i 3.

Cilj: razvijati interes za bavljenje tjelovježbom, razvijanje odlučnosti, samopouzdanja, ustrajnosti i suradničkog ponašanja u natjecanju; utjecati na pridržavanje pravila igre i poštivanje protivnika; razvijati suradnju s drugim ustanovama, razvijati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanja različitosti

Obrazloženje cilja: posebno odabranim učenicima prema kriteriju sportskih mogućnosti i primjerenog ponašanja omogućiti posjet OŠ “AG Matoš” u Vinkovcima

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će uvježbati odabrane sportske discipline, stvoriti nova prijateljstva, razviti samopouzdanje

Način realizacije: Organizirani posjet OŠ “AGM” u Vinkovcima

Oblik: nastavni sati izvannastavnih aktivnosti i sati TZK

Sudionici: učenici od 3. do 8. razreda i odgojno obrazovne skupine

Načini učenja (učenici): praktično vježbanje i natjecanje

Metode poučavanja (nastavnici): objašnjenje, demonstracija

Trajanje izvedbe: svibanj 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi prijevoza za učenike i voditelje u organizaciji škole/ Posebnih odjela

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: bilježenje aktivnosti učenika, fotozapisi i videozapisi. Izvješće široj zajednici putem web stranica škole i FB stranica škole i Posebnih odjela

Odgovorne osobe: Vladimir Bukalo

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveni

Ime i prezime učitelja: Manuela Mijatović

Naziv: Grassroots week HNS-a

Razredni odjel/odjeli: 3./4.

Ciklus/razred: 2.

Cilj: razvijati interes za bavljenje tjelovježbom, razvijanje odlučnosti, samopouzdanja, ustrajnosti i suradničkog ponašanja u natjecanju; utjecati na pridržavanje pravila igre i poštivanje protivnika; razvijati suradnju s drugim ustanovama, razvijati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanja različitosti

Obrazloženje cilja: posebno odabranim učenicima prema kriteriju sportskih mogućnosti i primjerenog ponašanja

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će uvježbati odabrane sportske discipline, stvoriti nova prijateljstva, razviti samopouzdanje

Način realizacije: organizirani odlazak na Gradski stadion Beli Manastir

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 3./4. razreda i učiteljica

Načini učenja (učenici): praktično vježbanje i natjecanje

Metode poučavanja (nastavnici): objašnjenje, demonstracija

Trajanje izvedbe: rujan 2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: -

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: bilježenje aktivnosti učenika, fotozapisi i videozapisi.
Izvješće široj zajednici putem web stranica škole i FB stranica škole i Posebnih odjela

Odgovorne osobe: Manuela Mijatović

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Ime i prezime učitelja: Svjetlana Babić

Naziv: Radionica/ predavanje u organizaciji CRVENI KRIŽ BM

Razredni odjel/odjeli: od 1. do 8. razreda i OOS

Ciklus/razred: 1, 2. i 3.

Cilj: upoznati se s radom Crvenog križa, Prvu pomoć i Vježbe oživljavanja

Obrazloženje cilja: razvijati suradnju s drugim ustanovama, razvijati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanja različitosti

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će upoznati važnost volontiranja i društvene solidarnosti, upoznat će se s vježbama oživljavanja i pružanjem Prve pomoći,

Način realizacije: radionica

Oblik: učionička nastava

Sudionici: odabrani učenici Posebnih odjela od 1. do 8. razreda i odgojno - obrazovnih skupina

Načini učenja (učenici): praktične vježbe

Metode poučavanja (nastavnici): razgovor, predavanja, demonstracije, praktični radovi

Trajanje izvedbe: 2-3 školska sata tijekom 2. polugodišta 2025./2026. godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: učionica u školi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: tijekom praktičnih vježbi provjeriti usvojenost pružanja Prve pomoći. Bilježenje aktivnosti učenika, fotozapisi i videozapisi. Izvješće široj zajednici putem web stranica škole i Fb stranica škole i Posebnih odjela

Odgovorne osobe: Svjetlana Babić i predsjednica Kluba mladih Gradskog društva Crvenog križa BM Diana Mendler

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno; Tehničko - informatičko

Ime i prezime učitelja: Željana Ristić, Svjetlana Babić

Naziv: *Festival znanosti Osijek*

Razredni odjel/odjeli: odabrani učenici 5. – 8. razreda i 3.oos

Ciklus/razred: 2. i 3.

Cilj: približavanje znanosti učenicima kroz informiranje o djelatnostima na području znanosti te motiviranje mladih ljudi za istraživanje i stjecanje novih znanja.

Obrazloženje cilja: : informirati i upoznati učenike o manifestaciji koja se u Hrvatskoj redovito održava od 2003. godine krajem travnja s ciljem približavanja znanosti javnosti kroz različite radionice, predavanja, predstave

Očekivani ishodi/postignuća: učenici će sudjelovati u različitim radionicama, slušati predavanje, pogledati predstavu i sl.

Način realizacije: jedan odlazak tijekom godine u pratnji učitelja

Oblik: terenska nastava

Sudionici: odabrani učenici 5. – 8. razreda i 3.oos

Načini učenja (učenici): Učenje kroz razgovor, slušanje, čitanje, suradnju, učenje otkrivanjem, istraživanje

Metode poučavanja (nastavnici): Iskustveni tip nastave, skupno istraživanje, analiziranje podataka i saznanja

Trajanje izvedbe: jedan posjet tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: karte za vlak

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografije, videozapisi, analiza, informiranje šire javnosti putem web stranice škole i Fb stranice škole i Posebnih odjela

Odgovorne osobe: Željana Ristić, Svjetlana Babić

PRIREDBE

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

Ime i prezime učitelja: Manuela Mijatović i Željana Ristić

Naziv: Svečani ispraćaj četvrtaša i osmaša

Razredni odjel: 4. i 8. razred Posebnih odjela

Ciklus/razred: 2. i 3.

Cilj: održati svečanu priredbu povodom završetka 4. i 8. razreda te razvijati temeljna znanja i i pozitivna stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu.

Obrazloženje cilja: Kroz niz različitih točaka predstaviti rad učenika te istaknuti njihove uspjehe/svečano obilježiti kraj 4. i 8. razreda. Stvarati ugodno emocionalno i socijalno ozračje uvažavajući i prihvaćajući razlike među učenicima

Očekivani ishodi/postignuća: izvođenje pripremljenih glazbeno-scenskih točaka na priredbi - javni nastup, usvajanje pravila ponašanja na društvenom događaju

Način realizacije: prema dogovorenom redoslijedu koji osmišljava i uređuje organizator priredbe

Oblik: svečana priredba

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (učenici): pjevanje, recitacije, ples, gluma, čitanje

Metode poučavanja (nastavnici): kroz motivaciju, razgovor, slušanje i demonstraciju pripremaju učenike za izvođenje točaka na priredbi

Trajanje izvedbe: početak lipnja 2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće: internet, hamer papir, kostimi i odjeća, materijali za izradu scenografije, laptop, zvučnik i zvučni zapisi, slatkiši i sokovi za veselicu nakon priredbe, odustajanje od nastupa

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografije, videozapisi, samovrednovanje, analiza odrađenog nastupa

Odgovorne osobe: Željana Ristić, Manuela Mijatović

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

Ime i prezime učitelja: Ana Babić

Naziv: Priredba Posebnih odjela – sv. Nikola

Razredni odjel/odjeli: zainteresirani razredni odjeli Posebnih odjela i posebne odgojno obrazovne skupine 2. i 3. sa svojim učiteljima; zainteresirane izvannastavne skupine Posebnih odjela sa svojim voditeljima

Ciklus/razred: 1. i 2. i 3.

Cilj: povodom blagdana svečano obilježiti dan sv. Nikole kao dio tradicije Posebnih odjela, obilježiti Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama (3.12.), promicati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanja različitosti, razvijati svijest o značenju darovitosti od učenika, njegovati dramski izraz, glazbene, plesne i scenske aktivnosti, razvijati temeljna znanja i i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu, stvarati ugodno emocionalno i socijalno ozračje uvažavajući i prihvaćajući razlike među učenicima

Obrazloženje cilja: učenici će kroz glazbeno-scenske izvedbe obilježiti dan sv. Nikole i pokazati svoje umijeće izvođenja pred publikom te na taj način razvijati glazbeno-scenski senzibilitet, povezanost, suradnju i poštivanje drugih skupina izvođača

Očekivani ishodi/postignuća:

Način realizacije: učenici svoje točke izvode na priredbi prema unaprijed dogovorenom redoslijedu; organizatorica priredbe (Ana Babić) u suradnji s drugim učiteljima i voditeljima izvannastavnih skupina smišlja scenografiju, konferansu, priprema učenike voditelje priredbe; na kraju priredbe učenicima će biti podijeljeni prigodni paketići (donacija)

Oblik: prigodni dan – sv. Nikola (6.12.)

Sudionici: Učitelji i učenici PO

Načini učenja (učenici): učenici tijekom prvog obrazovnog razdoblja sa svojim učiteljima uvježbavaju i pripremaju točke te ih izvode na priredbi (pjevanje, recitacija, čitanje, ples, gluma)

Metode poučavanja (nastavnici): učitelji, razrednici i voditelji skupina kroz motivaciju, razgovor, slušanje i demonstraciju pripremaju svoje učenike za izvođenje točaka na priredbi

Trajanje izvedbe: početak prosinca 2025. - sv. Nikola 6.12.

Potrebni resursi/moguće teškoće: internet, hamer papir, kostimi i odjeća potrebna za određene nastupe, materijali za izradu scenografije, laptop, zvučnik i zvučni zapisi, darovi iznenađenja za učenike (donacije) /mogućnost prestanka električne energije što bi moglo dovesti do prekida priredbe; nemogućnost pronalaska donacija za učenike

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uspješnost se očituje izvedbama na priredbi kroz analizu i samovrednovanje odrađenih nastupa kroz fotografije i videozapise; izvještaj na mrežnoj stranici škole i facebook stranici Posebnih odjela

Odgovorne osobe: Ana Babić

Sadržaj

1. Naslovnica.....	1
2.	
Uvod.....	2
3. Izborna nastava.....	4
4. Dopunska nastava – razredna nastava.....	20
4.1. Dopunska nastava – predmetna nastava.....	21
5. Dodatna nastava – razredna nastava.....	29
5.1 Dodatna nastava – predmetna nastava.....	30
6. Izvannastavne aktivnosti – razredna nastava.....	37
6.1 Izvannastavne aktivnosti – predmetna nastava.....	52
7. Integrirani i značajni dani – razredna nastava.....	62
7.1 Integrirani i značajni dani – predmetna nastava.....	69
8. Razredni/međurazredni i školski projekti – razredna nastava.....	93
8.2 Razredni/međurazredni i školski projekti – predmetna nastava.....	105
9. Stručni posjeti, terenska i izvanučionična nastava – razredna nastava.....	143
9.1 Stručni posjeti, terenska i izvanučionična nastava – predmetna nastava....	153
10. Izleti, ekskurzije i škola u prirodi – razredna nastava.....	164
10.1 Izleti, ekskurzije i škola u prirodi – predmetna nastava.....	170

11. Natjecanja i smotre.....	174
12. Suradnja s lokalnom zajednicom.....	197
13. Priredbe.....	203
14. Dan škole prijedlozi radionica/aktivnosti.....	210
15. 15. Kurikulum Učeničke zadruge Mravci znalci.....	230
14. Kurikulum Posebnih odjela.....	266
16. Sadržaj.....	359