

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**2024./2025. ŠK. GOD.**

Ravnateljica: Lidija Šumiga

Kurikulum izradila: pedagoginja Adriana Traic Horvat

Sukladno članku 28. stavak 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi ( NN.br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 94/13., 152/14., 07/17., 68/18., 98/19., 64/20. i 151/22.) Školski odbor Osnovne škole „Dr. Franjo Tuđman“, Beli Manastir 7. 10.2024. godine donio je:

ŠKOLSKI KURIKULUM

Odgoj i obrazovanje u osnovnim školama, ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i predmetnih kurikuluma. Školski kurikulum odnosi se na načine na koje Škola implementira Nacionalni okvirni kurikulum, uzimajući u obzir odgojno-obrazovne potrebe i prioritete učenika i Škole te sredine u kojoj Škola djeluje. Školskim kurikulumom opisani su i definirani izborni predmeti i drugi odgojno-obrazovni programi, realizacija dodatne i dopunske nastave, projekata Škole, razreda, skupine učenika, ekskurzije, izleti, izvannastavne aktivnosti, preventivni programi, izvanučionička nastava te suradnja s lokalnom zajednicom.

***ŠKOLSKIM KURIKULUMOM SE UTVRĐUJU:***

- Aktivnost, program i /ili projekt

- Ciljevi aktivnosti, programa i /ili projekta

- Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta

- Nositelji aktivnosti, programa i /ili projekta

- Način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta

- Vremenik aktivnosti, programa i /ili projekta

- Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i /ili projekta

- Način vrednovanja aktivnosti, programa i /ili projekta

***VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA***

Visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve – osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnologijskih i drugih uvjeta za ostvarenje najviših obrazovnih standarda;

- Jednakost obrazovnih mogućnosti za sve – svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj temeljen na društvenoj pravednosti;

- Uključenost svih učenika u humanitarni rad i aktivno sudjelovanje u estetskom uređenju školskog okoliša radi ugodnijeg radnog okruženja;

- Uključenost učenika posebnih odjela u život i rad škole kroz inkluziju i suradnju s redovitim razrednim odjelima

- Poštivanje ljudskih prava i prava djece – istinsko poštivanje svakoga učenika i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo;

- Poticanje i promidžba drugih kultura, nacija i religija u školi kroz izborne predmete njegovanja: Mađarskog, Srpskog i Njemačkog jezika

- Kompetentnost i profesionalna etika – visoka stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihova visoka odgovornost;

- Demokratičnost – donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih sudionika u stvaranju odgojno-obrazovne uloge škole i njezino provođenje (vijeće učenika, vijeće roditelja, stručna tijela škole)

- Samostalnost škole – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata skladu sa željama i potrebama naših učenika, roditelja i lokalne zajednice;

- Uključenost u život i rad institucija i udruga s područja lokalne zajednice

- Europska dimenzija obrazovanja – osposobljavanje za suživot u europskom kontekstu - Interkulturalizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih i socijalnih razlika;

U izradi školskog kurikuluma sudjelovali su svi učitelji škole na način da su samostalno ili u timovima izradili prijedlog svojih kurikuluma koji su potom dodani u školski kurikulum.

Školski kurikulum je na temelju prijedloga izradila pedagoginja škole.

***MISIJA I VIZIJA ŠKOLE***

Misija i vizija naše škole temelji se na poštivanju različitosti, čuvanju školskog okoliša i ekološkom djelovanju. Naša škola je multikulturalna ustanova koju čine manjinske zajednice koje imaju priliku čuvati i njegovati svoj jezik i kulturu u sklopu izbornih predmeta njegovanja (mađarski, srpski i njemački jezik). Potičemo projektnu nastavu te sudjelujemo u prijavljivanju STEAM projekta. Također smo ponosni na posebne odjele naše škole u kojima se školuju učenici prema posebnom programu. Uključujemo ih u sve aktivnosti naše škole. Veliki uspjeh ostvarujemo u radu naše školske zadruge koja okuplja velik broj učenika te ih potiče na kreativnost i umjetničko stvaralaštvo.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno – obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

**IZBORNA NASTAVA – KATOLIČKI VJERONAUK**

**Ime i prezime**: Helena Ivičin

**Razred**: 1.a, 1.b, 1.c

**Naziv područja**: Izborna nastava

**Aktivnost**: Katolički vjeronauk

**Svrha vjeronaučne nastave prvoga godišta**: Svrha katoličkoga vjeronauka prvoga vjeronaučnoga godišta kratko je upoznavanje učenika ove dobi sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere te prihvaćanje ljudskih i kršćanskih vrednota primjerenih njihovoj dobi, a ostvaruje se u ozračju religioznoga iskustva koji djeca nose iz svojih obitelji i društvenoga okruženja. Djeca se ove dobi susreću s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti usmjerene ka promicanju njihova duhovnoga i moralnoga sazrijevanja, ulasku u širu zajednicu vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja.  
  
**Opći ciljevi vjeronaučne nastave prvoga godišta**: Otkriti i upoznati važna pitanja o svojem životu i svijetu u djetinjoj dobi i promatrati ih u duhu vjere i [kršćanske ponude](http://www.poslovniforum.hr/zakoni/vjeronauk-10.htm). Otkriti i upoznati da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude kao veliku Božju obitelj. Izgraditi svijest i stav vjere da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i ima povjerenja u nas. Susresti i upoznati neke ključne događaje, osobe i činjenice povijesti spasenja u kojima se očituje Božja blizina i ljubav prema čovjeku. U Isusu Kristu susresti i upoznati svojega Spasitelja i prijatelja svih ljudi. Otkrivati bitna otajstva povijesti spasenja u povezanosti s proslavom tih događaja u životu u obitelji, školi, crkvenoj i široj društvenoj zajednici. U zajednici vjernika otkriti snagu vjere i kršćanskoga života; Početno upoznati i usvojiti neke jednostavne zahvalne molitve Bogu; Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito

**Namjena**: Učenicima prvih razreda koji pohađaju izbornu nastavu katoličkog vjeronauka

**Nositelji**: Učenici prvih razreda i vjeroučiteljica

**Način ostvarivanja (realizacije)**: Putem izborne nastave u učionici pojedinog razrednog odjela (i/ili online), 70 školskih sati godišnje za svaki razredni odjel, kroz različite oblike i metode rada.

**Vremenik**: Tijekom šk. god. 2024./2025.

**Troškovnik**: Troškovi tonera, papira, CD/DVD-a, plakata, …

**Način vrjednovanja i način korištenja rezultata**: Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

**Ime i prezime:** Helena Ivičin

**Razred**: 3.a, 3.b, 3.c

**Naziv područja**: Izborna nastava

**Aktivnost**: Katolički vjeronauk

**Svrha vjeronaučne nastave trećega godišta**: Svrha katoličkoga vjeronauka trećega vjeronaučnoga godišta jest da učenici, primjereno ovoj dobi, svestrano razviju svoje psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darovatelji vrednota. Oni upoznaju da Bog želi zajedništvo s ljudima i da im je u Isusu Kristu na poseban način blizak, da im se u Euharistiji daruje te da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva. Euharistiju ili svetu pričest, za koju se pripremaju, otkrivaju i upoznaju kao izvor i vrhunac kršćanskoga života, zajedništava među vjernicima i zajedništva cijele Crkve.  
  
**Opći ciljevi vjeronaučne nastave trećega godišta:** Upoznati i razumjeti iskustva ljudi koji vjeruju u Boga koji okuplja, spašava, vodi i oslobađa svoj narod i sve ljude; Otkriti Boga koji poziva na osobni susret s njime i na zajednički život u Crkvi, zajednici Isusovih vjernika; Upoznati i doživjeti snagu zajedništva u Crkvi i u sakramentu euharistije; Upoznati i osjetiti Božju blizinu i naklonost, praštanje i ljubav u događajima Staroga zavjeta i u Isusovoj poruci; Otkriti i prihvatiti Isusa koji je put, istina i život i koji svojim vjernima daje za hranu kruh života; Otkriti i doživjeti snagu Božjega djelovanja i izbavljenja Božjega naroda u Starom zavjetu i Isusova poziva na nasljedovanje u Novom zavjetu; Uvidjeti i prihvatiti da se Bog brine za svoj narod, da ga čuva i izbavlja, hrani i vodi kroz kušnje života, da ga opominje i poučava i vodi na putu života; Otkriti i upoznati da nam Isus uvijek iskazuje osobitu brigu i ljubav, da nam oprašta grijehe snagom svoje otkupiteljske žrtve na križu i da nas poziva na obraćenje, pomirenje i uvijek novi početak; Upoznati, doživjeti i iskusiti Isusovu blizinu i ljubav u sakramentima pokore i euharistije; Otvoriti se za Božju poruku praštanja i ljubavi prema svim ljudima, učiti i vježbati zajednički i složni život u obitelji, u zajednici vjernika i u školi, međusobno si praštati i pomagati te živjeti od euharistijskoga Isusa

**Namjena**: Učenicima trećih razreda koji pohađaju izbornu nastavu katoličkog vjeronauka

**Nositelji**: Učenici trećih razreda i vjeroučiteljica

**Način ostvarivanja (realizacije)**: Putem izborne nastave u učionici pojedinog razrednog odjela (i/ili online), 70 školskih sati godišnje za svaki razredni odjel, kroz različite oblike i metode rada.

**Vremenik**: Tijekom šk. god. 2024./2025.

**Troškovnik**: Troškovi tonera, papira, CD/DVD-a, plakata, …

**Način vrjednovanja i način korištenja rezultata**: Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

**Ime i prezime**: Helena Ivičin, Josip Klaić

**Razred:** 5.a, 5.b, 5.c, 5.d

**Naziv područja**: Izborna nastava

**Aktivnost**: Katolički vjeronauk

**Svrha vjeronaučne nastave petoga godišta**: Svrha katoličkoga vjeronauka petoga vjeronaučnoga godišta usvajanje je temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orijentaciji u životu općenito, a osobito u razvijanju kvalitetnih i sigurnih odnosa u svijetu u kojemu žive. Usvajanje tih vrednota ostvaruje se u identifikaciji učenika s likovima iz židovsko-kršćanske povijesti, i to s onim likovima koji su u životu prihvatili i ostvarili Božji plan. Vrhunac identifikacije i svjedočenja kršćanskoga načina života učenika ostvaruje se u susretu s likom i s djelom Isusa iz Nazareta.  
**Opći ciljevi vjeronaučne nastave petoga godišta**: Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu; Izgraditi odgovoran odnos prema religioznom fenomenu te prema Božjem očitovanju na različitim područjima ljudskoga života; Otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi Evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima; Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi: Abraham, Izak, Jakov i David; Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i kao književno-umjetničkom djelu; U Evanđeljima otkrivati i upoznati istinu da je u Isusu Kristu nastupilo konačno oslobođenje i spasenje za svakoga čovjeka i u istini živjeti i djelovati; Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana; U svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva, osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne istine, pravde, ljubavi i mira; Prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitima i drukčijima

**Namjena**: Učenicima petih razreda koji pohađaju izbornu nastavu katoličkog vjeronauka

**Nositelji**: Učenici petih razreda i vjeroučiteljica

**Način ostvarivanja (realizacije)**: Putem izborne nastave u učionici pojedinog razrednog odjela (i/ili online), 70 školskih sati godišnje za svaki razredni odjel, kroz različite oblike i metode rada.

**Vremenik**: Tijekom šk. god. 2024./2025.

**Troškovnik**: Troškovi tonera, papira, CD/DVD-a, plakata, …

**Način vrjednovanja i način korištenja rezultata**: Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

**Ime i prezime**: Josip Klaić

**Razred:** 7.a, 7.b, 7.c

**Naziv područja**: Izborna nastava

**Aktivnost**: Katolički vjeronauk

**Svrha vjeronaučne nastave sedmoga godišta**: Svrha je katoličkoga vjeronauka sedmoga vjeronaučnoga godišta da učenici dublje i cjelovitije upoznaju središnje istine kršćanske vjere kako bi mogli u duhu vjere lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja. Na tom putu oni otkrivaju i usvajaju, u svjetlu Božje riječi i nauka Crkve, da je svatko od njih jedinstven, dragocjen i upućen jedan na drugoga, da su poštovanje, prijateljstvo i zajedništvo vrline i snaga mladenaštva u vrijeme njihova tjelesnoga, moralnoga i duhovnoga odrastanja i razvoja.  
**Opći ciljevi vjeronaučne nastave sedmoga godišta**: Otkriti dubinu čovjekove težnje za uspjelim ostvarenjem vlastitoga života u istini i slobodi, osobito imajući u vidu Božje zapovijedi kao znakove i pravila života; Otkriti, upoznati i ostvarivati zapovijedi ljubavi prema Bogu i bližnjemu kao put u osobnu slobodu i zajedništvo; Uočiti da je zajedništvo vrednota koju promiču i druge religije, pa tako i židovska religija; Izgrađivati kršćansku vrednotu zajedništva među kršćanima ali i vrednotu poštovanja u odnosu na židovsku vjeru. Upoznati vjernički život Židova i promicati dijalog između njih i kršćana; Otkriti i usvojiti stav da nas Bog poziva na ostvarenje osobnoga života i očekuje učenikov osobni odaziv i odgovor vjere; Osluškivati, tražiti i izgraditi vlastiti stav vjere nadahnute starozavjetnim proročkim i drugim tekstovima, biblijskim svjedočanstvima i porukama; Otkriti i upoznati snagu proročke riječi i potrebu ostvarenja osobnoga života po uzoru na proroke koji govore u Božje ime, čuvaju Savez, vjesnici su vjere i nade u narodu sve do Krista koji je vrhunac i punina Božje objave; Upoznati i prihvatiti Krista koji je ispunjenje svih proročanstava, uvesti osobni susret s Kristom i pokazati da nam on jedini može cjelovito pomoći ostvariti svoj osobni život prožet mirom i radošću; Kristovo djelo trajno živi u Crkvi, zato učenici upoznaju kako je Crkva kroz stoljeća, od prvih kršćanskih vremena do danas, živjela Isusov poziv i ideal, usprkos ljudskim slabostima i pogreškama, nemirima, optužbama, ratovima i raskolima među kršćanima; Upoznati i prihvatiti da je Krist uvijek i svima znak poziva na opraštanje i znak jedinstva i zajedništva svih kršćana do konačnoga zajedništva u vječnom životu; Doživjeti i graditi pomirenje i praštanje kao uvjet zajedništva i jedinstvo svih kršćana koji se promiče kroz ekumenski pokret u molitvi i susretima kršćana; Otkrivati tajne života nakon smrti, upoznati poruku kršćanske vjere u budući vječni život i graditi ustrajnost u vjeri, nadi i ljubavi **Namjena**: Učenicima sedmih razreda koji pohađaju izbornu nastavu katoličkog vjeronauka

**Nositelji**: Učenici sedmih razreda i vjeroučiteljica

**Način ostvarivanja (realizacije)**: Putem izborne nastave u učionici vjeronauka (ili u nekoj drugoj), 70 školskih sati godišnje za svaki razredni odjel, kroz različite oblike i metode rada.

**Vremenik**: Tijekom šk. god. 2024./2025.

**Troškovnik**: Troškovi tonera, papira, CD/DVD-a, plakata, …

**Način vrjednovanja i način korištenja rezultata**: Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima

**Ime i prezime:** Danijela Zelić

**Razred**: 2.a, 2.b, 2.c

**Naziv područja**: Izborna nastava

**Aktivnost:** Katolički vjeronauk

**Svrha vjeronaučne nastave drugoga godišta**: Svrha katoličkoga vjeronauka drugoga vjeronaučnoga godišta dublji je susret učenika s glavnim činjenicama kršćanske vjere i razvijanje njihove spremnosti za djelovanje u skladu s vjerom. Odgoj u vjeri treba u djeci učvrstiti i produbiti temeljni osjećaj povjerenja u Boga i u njima razviti stav radosna prihvaćanja vjerničkoga života, osobito stoga jer ih Bog, Isusov i naš Otac, ljubi i poziva da budu njegovi prijatelji i njegova dobra djeca.  
  
**Opći ciljevi vjeronaučne nastave drugoga godišta**: [Upoznati istine vjere](http://www.poslovniforum.hr/zakoni/vjeronauk-10.htm): Bog je čitav svijet i nas ljude čudesno stvorio, sve nas ljubi, on je Isusov i naš Otac, on je Otac svih ljudi na zemlji bijelih i crnih, siromašnih i bogatih, dobrih i zlih; Otkriti i upoznati u biblijskim likovima tajnu Božje blizine; Upoznati i uvidjeti da se u događajima povijesti spasenja, posebice u Isusovu utjelovljenju i poslanju, pokazuje da je on Božji dar ljudima, obećani i očekivani Mesija; U susretu s Isusom otkriti Božju ljubav, njegovu brigu za svakoga čovjeka i za čitavi svijet, o čemu svjedoče i pripovijedaju Evanđelja i druge novozavjetne knjige; Upoznati i doživjeti da se Isusova ljubav očituje osobito u tajni njegove žrtve i uskrsnuća i graditi stav osobnoga prihvaćanja i vjere u Isusovo uskrsnuće; Izgrađivati, u susretu s Isusom, upoznavanje i tajne vlastitoga života i potrebu nasljedovanja u dobroti i plemenitosti, posebno prema siromašnima i ugroženima; Naučiti graditi, u duhu Isusove poruke, dobre odnose sa svojim vršnjacima, s bližnjima i sa svim ljudima s kojima se susreću; Pomoći djeci razviti sposobnost izražavanja stečenih spoznaja, upoznavanje i iskustvo radosti međusobnoga zajedništva u školi, ali i u obitelji i crkvenoj zajednici, i ostvarenje poziva na radosno sudioništvo u radu, u igri i u slavljenju života.

**Namjena**: Učenicima drugih razreda koji pohađaju izbornu nastavu katoličkog vjeronauka

**Nositelji**: Učenici drugih razreda i vjeroučiteljica

**Način ostvarivanja (realizacije)**:

Putem izborne nastave u učionici vjeronauka (ili u nekoj drugoj), 70 školskih sati godišnje za svaki razredni odjel, kroz različite oblike i metode rada.

**Vremenik**: Tijekom šk. god. 2024./2025.

**Troškovnik**: Troškovi tonera, papira, CD/DVD-a, plakata, …

**Način vrjednovanja i način korištenja rezultata**:

Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

**Ime i prezime:** Danijela Zelić

**Razred**: 4.a, 4.b, 4.c,

**Naziv područja**: Izborna nastava

**Aktivnost:** Katolički vjeronauk

**Svrha vjeronaučne nastave četvrtoga godišta**: Svrha katoličkoga vjeronauka četvrtoga vjeronaučnoga godišta usvajanje je temeljnih vjeronaučnih znanja i vjerničkih životnih stavova po kojima učenici kao kršćani, osobno i u zajednici, žive svoje zrelo djetinjstvo. Vjeronaučna znanja i vjernički stavovi ostvaruju se u otkrivanju i upoznavanju Boga svega stvorenoga, koji poziva čovjeka na suradnju i daljnje stvaranje i oblikovanje stvorenoga svijeta. U temelju stoji Božji poziv čovjeku, učenicima, da prepoznaju njegove tragove u svijetu, upoznaju njegovu poruku, koja ima svoj vrhunac u Isusu Kristu, i da u skladu s Kristovim naukom vjerno žive svakodnevni život.  
  
**Opći ciljevi vjeronaučne nastave četvrtoga godišta**: Upoznati, shvatiti i prihvatiti religiju i vjeru, osobito snagu kršćanske vjere kao temelj života, nezaobilaznu i bitnu pomoć u životu kao i u razumijevanju svijeta i života; Otkriti da Bog u svojem vječnom naumu poziva i vodi svakoga čovjeka prema spasenju i traži da svatko odgovori na taj poziv; Otkriti i upoznati Božju veličinu i blagoslov u njegovim riječima i zapovijedima, osobito u Isusovoj zapovijedi ljubavi; Upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života i uspješnoga životnoga ostvarenja koji se sastoji u ljubavi prema Bogu, prema sebi, bližnjima i svim ljudima; Upoznati Kristovu poruku, učiti ići njegovim putem i oblikovati svoj život i svijet po riječima i primjeru koje nam je ostavio; Učiti i vježbati život u zajednici i u svijetu kao slobodne i odgovorne osobe koje promiču mir i bratsko služenje; Vježbati život u zajednici ljudi i Kristovih vjernika, u Crkvi i društvu, koje je prožeto poštovanjem i ljubavlju prema sebi i drugome; Naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku i kulturi i dr.

**Namjena**: Učenicima četvrtih razreda koji pohađaju izbornu nastavu katoličkog vjeronauka

**Nositelji**: Učenici četvrtih razreda i vjeroučitelj/ica

**Način ostvarivanja (realizacije)**: Putem izborne nastave u učionici vjeronauka (ili u nekoj drugoj), 70 školskih sati godišnje za svaki razredni odjel, kroz različite oblike i metode rada.

**Vremenik**: Tijekom šk. god. 2024./2025.

**Troškovnik**: Troškovi tonera, papira, CD/DVD-a, plakata, …

**Način vrjednovanja i način korištenja rezultata**: Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

**Ime i prezime**: Danijela Zelić

**Razred**: 6.a, 6.b, 6.c

**Naziv područja**: Izborna nastava

**Aktivnost:** Katolički vjeronauk

**Svrha vjeronaučne nastave šestoga godišta**: Svrha katoličkoga vjeronauka šestoga vjeronaučnoga godišta jest da učenici na kraju svojega djetinjstva upoznaju kršćansku vjeru i osvjedoče se u njezinu snagu u prošlosti i u sadašnjosti, da se vjeri otvore i po njoj žive. Život po vjeri i kršćanskim vrijednostima posebno je povezan s iskustvom slobode koje učenicima pomaže da sami iziđu u slobodu iz situacija neprihvatljivoga, tijesnoga i grešnoga. Istinska sloboda, povezana s istinom, s pravdom, s mirom i s ljubavlju, objedinjuje cjelokupni program šestoga vjeronaučnoga godišta. U njemu se Bog u povijesti očituje kao Osloboditelj čovjeka. Bog je onaj koji u Starome zavjetu spašava i oslobađa svoj narod. U Novome zavjetu Isus Krist poziva sve ljude na izlazak iz ropstva zla, grijeha i smrti, i ulazak u oslobođeni i otkupljeni novi Božji narod.  
**Opći ciljevi vjeronaučne nastave šestoga godišta:** Uočiti, upoznati i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode; Izgraditi ozbiljan i odgovoran stav prema životnim činjenicama, kao što su ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja, osama i beznađe, koje su zapreka postignuću slobode i događaju se u različitim područjima osobnoga i društvenoga života. Otkriti, upoznati i iskusiti da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjem; Upoznati i susresti Boga, koji u Starom zavjetu okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi; Upoznati, susresti i prihvatiti Krista kao konačnoga čovjekova Osloboditelja i Spasitelja, kao jedinoga koji je, i to jednom zauvijek, pobijedio ropstvo, zlo, grijeh i smrt. Osluškivati i prihvatiti Isusov poziv svim svojim učenicima, da budu novi Božji narod, potpuno slobodni i odgovorni članovi njegove zajednice, Crkve, i da tu slobodu odgovorno žive u društvu, u svijetu; Izgraditi otvorenost i stav prihvaćanja prema sakramentima kao znakovima susreta i jedinstva s Kristom koji daruje milosne darove, istinsku slobodu i puninu života; Upoznati značajne stvarnosti crkvenoga života, važne za razumijevanje naše prošlosti i naše sadašnjosti; Izgraditi osjećaj i stav brige za očuvanje kršćanskih sakralnih dobara koja svjedoče o višestoljetnoj plodnoj prisutnosti kršćanstva na europskom i hrvatskom tlu

**Namjena**: Učenicima šestih razreda koji pohađaju izbornu nastavu katoličkog vjeronauka

**Nositelji**: Učenici šestih razreda i vjeroučiteljica

**Način ostvarivanja (realizacije)**: Putem izborne nastave u učionici vjeronauka (ili u nekoj drugoj), 70 školskih sati godišnje za svaki razredni odjel, kroz različite oblike i metode rada.

**Vremenik**: Tijekom šk. god. 2024./2025.

**Troškovnik**: Troškovi tonera, papira, CD/DVD-a, plakata, …

**Način vrjednovanja i način korištenja rezultata**: Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

**IZBORNA NASTAVA - INFORMATIKA**

**Kurikulumsko područje**: tehničko i informatičko područje

**Ime i prezime učitelja**: Nataša Solina

**Razredni odjel/odjeli**: 1.a, 1.b i 1.c

**Ciklus/razred**: 1. ciklus (1.razredi)

**Cilj**: osposobiti učenike za samostalnu upotrebu računala i primjerenih programa te razviti odgovornost pri upotrebi informacijske i komunikacijske tehnologije

**Obrazloženje cilja**: učenici se upoznaju s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. Upotreba računala je u današnjem životu svakodnevna te je nužno učenike naučiti pravilno i odgovorno koristit računalo i Internet. Razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim područjima.

**Očekivani ishodi/postignuća:** učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju; razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje; rješava jednostavan logički zadatak; prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka; uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima; uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje; pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke i primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom

**Način realizacije:**

**Oblik**: izborna nastava

**Sudionici**: učenici i učiteljica informatike

**Načini učenja (učenici):** čitaju, pišu, crtaju, rješavaju zadatke u udžbeniku i radnoj bilježnici, rješavaju zadatke na računalu, prezentiraju vlastite radove, vrednuju tuđe radove

**Metode poučavanja (nastavnici)**: usmeno izlaganje, pisanje na ploči, demonstracija i rješavanje zadataka na računalu, motivacija učenika te pregled i vrednovanje radova

**Trajanje izvedbe**: 70 sati tijekom godine (2 sata tjedno)

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: udžbenik, radna bilježnica, informatička učionica, računala, tableti / problemi s internetom

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje te poticanje i pohvala učenika

**Odgovorne osobe**: učiteljica informatike Nataša Solina

**Kurikulumsko područje**: tehničko i informatičko područje

**Ime i prezime učitelja**: Nataša Solina

**Razredni odjel/odjeli**: 2.a, 2.b, 2.c

**Ciklus/razred**: 1.ciklus (2.razredi)

**Cilj**: osposobiti učenike za samostalnu upotrebu računala i primjerenih programa te razviti odgovornost pri upotrebi informacijske i komunikacijske tehnologije

**Obrazloženje cilja**: učenici se upoznaju s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. Upotreba računala je u današnjem životu svakodnevna te je nužno učenike naučiti pravilno i odgovorno koristit računalo i Internet. Razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim područjima.

**Očekivani ishodi/postignuća:** učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala; uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje; analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed; stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje; prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke; izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja; uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju; prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom; koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja; analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira i odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka

**Način realizacije:**

**Oblik**: izborna nastava

**Sudionici**: učenici i učiteljica informatike

**Načini učenja (učenici):** čitaju, pišu, crtaju, rješavaju zadatke u udžbeniku i radnoj bilježnici, rješavaju zadatke na računalu, prezentiraju vlastite radove, vrednuju tuđe radove

**Metode poučavanja (nastavnici)**: usmeno izlaganje, pisanje na ploči, demonstracija i rješavanje zadataka na računalu, motivacija učenika te pregled i vrednovanje radova

**Trajanje izvedbe**: 70 sati tijekom godine (2 sata tjedno)

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: udžbenik, radna bilježnica, informatička učionica, računala, tableti / problemi s internetom

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje te poticanje i pohvala učenika

**Odgovorne osobe**: učiteljica informatike Nataša Solina

**Kurikulumsko područje**: tehničko i informatičko područje

**Ime i prezime učitelja**: Nataša Solina

**Razredni odjel/odjeli**: 3.a, 3.b i 3.c

**Ciklus/razred**: 2.ciklus (3.razredi)

**Cilj**: osposobiti učenike za samostalnu upotrebu računala i primjerenih programa te razviti odgovornost pri upotrebi informacijske i komunikacijske tehnologije

**Obrazloženje cilja**: učenici se upoznaju s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. Upotreba računala je u današnjem životu svakodnevna te je nužno učenike naučiti pravilno i odgovorno koristit računalo i Internet. Razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim područjima.

**Očekivani ishodi/postignuća:** učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka; objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe; stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje; slaže podatke na koristan način; samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe; prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove; koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima; razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje; primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike i primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke

**Način realizacije:**

**Oblik**: izborna nastava

**Sudionici**: učenici i učiteljica informatike

**Načini učenja (učenici):** čitaju, pišu, crtaju, rješavaju zadatke u udžbeniku i radnoj bilježnici, rješavaju zadatke na računalu, prezentiraju vlastite radove, vrednuju tuđe radove

**Metode poučavanja (nastavnici)**: usmeno izlaganje, pisanje na ploči, demonstracija i rješavanje zadataka na računalu, motivacija učenika te pregled i vrednovanje radova

**Trajanje izvedbe**: 70 sati tijekom godine (2 sata tjedno)

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: udžbenik, radna bilježnica, informatička učionica, računala, tableti / problemi s internetom

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje te poticanje i pohvala učenika

**Odgovorne osobe**: učiteljica informatike Nataša Solina

**Kurikulumsko područje**: tehničko i informatičko područje

**Ime i prezime učitelja**: Nataša Solina

**Razredni odjel/odjeli**: 3.a, 3.b i 3.c

**Ciklus/razred**: 2.ciklus (3.razredi)

**Cilj**: osposobiti učenike za samostalnu upotrebu računala i primjerenih programa te razviti odgovornost pri upotrebi informacijske i komunikacijske tehnologije

**Obrazloženje cilja**: učenici se upoznaju s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. Upotreba računala je u današnjem životu svakodnevna te je nužno učenike naučiti pravilno i odgovorno koristit računalo i Internet. Razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim područjima.

**Očekivani ishodi/postignuća:** učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka; objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe; stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje; slaže podatke na koristan način; samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe; prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove; koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima; razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje; primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike i primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke

**Način realizacije:**

**Oblik**: izborna nastava

**Sudionici**: učenici i učiteljica informatike

**Načini učenja (učenici):** čitaju, pišu, crtaju, rješavaju zadatke u udžbeniku i radnoj bilježnici, rješavaju zadatke na računalu, prezentiraju vlastite radove, vrednuju tuđe radove

**Metode poučavanja (nastavnici)**: usmeno izlaganje, pisanje na ploči, demonstracija i rješavanje zadataka na računalu, motivacija učenika te pregled i vrednovanje radova

**Trajanje izvedbe**: 70 sati tijekom godine (2 sata tjedno)

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: udžbenik, radna bilježnica, informatička učionica, računala, tableti / problemi s internetom

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje te poticanje i pohvala učenika

**Odgovorne osobe**: učiteljica informatike Nataša Solina

**Kurikulumsko područje**: tehničko i informatičko područje

**Ime i prezime učitelja**: Nataša Solina

**Razredni odjel/odjeli**: 4.a, 4.b i 4.c

**Ciklus/razred**: 2.ciklus (4.razredi)

**Cilj**: osposobiti učenike za samostalnu upotrebu računala i primjerenih programa te razviti odgovornost pri upotrebi informacijske i komunikacijske tehnologije

**Obrazloženje cilja**: učenici se upoznaju s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. Upotreba računala je u današnjem životu svakodnevna te je nužno učenike naučiti pravilno i odgovorno koristit računalo i Internet. Razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim područjima.

**Očekivani ishodi/postignuća:** učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka; analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj; koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost; stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti; rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala; odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa; osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad; u suradničkome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje i istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom

**Način realizacije:**

**Oblik**: izborna nastava

**Sudionici**: učenici i učiteljica informatike

**Načini učenja (učenici):** čitaju, pišu, crtaju, rješavaju zadatke u udžbeniku i radnoj bilježnici, rješavaju zadatke na računalu, prezentiraju vlastite radove, vrednuju tuđe radove

**Metode poučavanja (nastavnici)**: usmeno izlaganje, pisanje na ploči, demonstracija i rješavanje zadataka na računalu, motivacija učenika te pregled i vrednovanje radova.

**Trajanje izvedbe**: 70 sati tijekom godine (2 sata tjedno)

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: udžbenik, radna bilježnica, informatička učionica, računala, tableti / problemi s internetom

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje te poticanje i pohvala učenika

**Odgovorne osobe**: učiteljica

**Kurikulumsko područje**: tehničko i informatičko područje

**Ime i prezime učitelja**: Brigita Mihajlović

**Razredni odjel/odjeli**: 7.a, 7.b, 7.c

**Ciklus/razred**: 3.ciklus (7.razredi)

**Cilj**: Osposobiti učenike za samostalnu upotrebu računala i primjerenih programa te razviti odgovornost pri upotrebi informacijske i komunikacijske tehnologije

**Obrazloženje cilja**: Učenici se upoznaju s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. Upotreba računala je u današnjem životu svakodnevna te je nužno učenike naučiti pravilno i odgovorno koristiti računalo i Internet. Razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim područjima.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Upoznati se sa mrežom, protokolima, vrstama računalnih mreža. Upoznati program MS Excel, istražiti mogućnosti koje nudi taj program, rješavati različite zadatke u Excelu. Upoznati i naučiti različite vrste podataka u programskom jeziku Python, naučiti što su funkcije i metode, nizovi podataka (liste). Naučiti različite vrste datoteka, grafičke, zvučne i videoformate datoteka. Upoznati HTML jezik, što je mrežno mjesto, a što mrežne stranice. Upoznati i naučiti raditi u različitim programima (Python, PowerPoint, Sway).

A.7.1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži

A.7.2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.

A.7.3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka

A.7.4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.

B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka

B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema

B.7.3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku

B.7.4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.

C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira

C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja

D.7.1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa

D.7.2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja

D.7.3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice

D.7.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.

**Način realizacije:**

**Oblik**: izborna nastava

**Sudionici**: učenici i učiteljica informatike

**Načini učenja (učenici):** Rješavaju zadatke na računalima**;** Rješavaju zadatke u radnoj bilježnici**;** Rade projektne zadatke**;** Izlažu rješenja**;** Prezentiraju vlastite radove**;** Vrednuju tuđe radove

**Metode poučavanja (nastavnici)**: Usmeno izlaganje; Rješavanje zadataka; Demonstracija na računalu; Prezentiranje; Pregled i vrednovanje radova

**Trajanje izvedbe**: 70 sati tijekom školske godine 2024./2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: informatička učionica, Internet / problemi s internetom, kvarovi na računalima

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Rješavanje zadataka na računalu**;** Prezentacija projektnih zadataka**;** Vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, vrednovanje od strane nastavnika

**Odgovorne osobe**: učiteljica informatike Brigita Mihajlović

**Kurikulumsko područje**: tehničko i informatičko područje

**Ime i prezime učitelja**: Brigita Mihajlović

**Razredni odjel/odjeli**: 8.a, 8.b

**Ciklus/razred**: 3.ciklus (8.razredi)

**Cilj**: osposobiti učenike za samostalnu upotrebu računala i primjerenih programa te razviti odgovornost pri upotrebi informacijske i komunikacijske tehnologije

**Obrazloženje cilja**: Učenici se upoznaju s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. Upotreba računala je u današnjem životu svakodnevna te je nužno učenike naučiti pravilno i odgovorno koristiti računalo i Internet. Razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim područjima.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Imenovati i opisati dijelove računala, znati kako se prenose podaci u računalu, znati što su logičke funkcije, a što logičke izjave. Znati nabrojati i objasniti logičke sklopove. Upoznati se sa pojmom baze podataka, upoznati program MS Access. U programu Access samostalno izraditi baze podataka. U Pythonu naučiti razvrstavati (sortirati) podatke, rješavati različite zadatke. Upoznati se sa e-uslugama u području odgoja i obrazovanja, naučiti kritički procijeniti informacije pronađene na internetu, spriječiti e-nasilje. Naučiti izrađivati mrežne stranice (Weebly, Sway ili neki drugi online alati)

A.8.1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)

A.8.2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka

A.8.3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala

A.8.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.

B.8.1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima

B.8.2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku

B.8.3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije

C.8.1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja

C.8.2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje

C.8.3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.

D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja

D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.

**Način realizacije:**

**Oblik**: izborna nastava

**Sudionici**: učenici, učiteljica informatike

**Načini učenja (učenici):** Rješavaju zadatke na računalima**;** Rješavaju zadatke u radnoj bilježnici**;** Rade projektne zadatke**;** Izlažu rješenja**;** Prezentiraju vlastite radove**;** Vrednuju tuđe radove

**Metode poučavanja (nastavnici)**: Usmeno izlaganje; Rješavanje zadataka; Demonstracija na računalu; Prezentiranje; Pregled i vrednovanje radova

**Trajanje izvedbe**: 70 sati tijekom školske godine 2024./2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: informatička učionica, Internet / problemi s internetom, kvarovi na računalima

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Rješavanje zadataka na računalu**;** Prezentacija projektnih zadataka**;** Vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, vrednovanje od strane nastavnika

**Odgovorne osobe**: učiteljica informatike Brigita Mihajlović

**IZBORNA NASTAVA- NJEMAČKI I MAĐARSKI JEZIK**

**Kurikulumsko područje**: Jezično-komunikacijsko

**Ime i prezime učitelja:** Anita Štefančić / Maja Vadas

**Razredni odjel/odjeli**: 4. do 8.

**Ciklus/razred**: od 4. do 8. razreda

**Cilj**: osnaživati svijest o osobnoj odgovornosti; poticati i kontinuirano unaprjeđivati razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima; učenici će osvijestiti važnost učenja stranih jezika; osposobiti učenike za samostalno učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju; poticati i kontinuirano unaprjeđivati razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima; potaknuti usvajanje nastavnih sadržaja i razvijati vještine razumijevanja, slušanja, čitanja i pisanja,; razvijati komunikacijsku kompetenciju na stranom jeziku

**Obrazloženje cilja**: Trend višejezičnosti

**Očekivani ishodi/postignuća:** zapamtiti i pravilno upotrijebiti obrađeni vokabular (riječi i izraze)**,** slagati jednostavne smislene rečenice i odlomke na njemačkom jeziku**,** rješavati raznovrsne tipove zadataka vezane uz slušani i čitani tekst**,** prepričati obrađene kulturološke sadržaje**,** govoriti o sebi i o svijetu oko sebe**,** postavljati i odgovarati na pitanja**,** poticati razvoj primjerenog ophođenja u interkulturalnim situacijama

**Način realizacije:**

**Oblik**: izborna nastava

**Sudionici**: učenici koji idu na izborni Njemački, učitelj

**Načini učenja:** vježbanje prema primjerima, suradničko učenje,izvođenje vježbi kroz grupni i pojedinačni rad, poticanje uspješnog vrednovanja vlastitih postignuća

**Metode poučavanja**: Kombinirana metoda (metode razgovora, usmenog izlaganja čitanja, rada na tekstu, pisanja, pokazivanja, slušanja)

**Trajanje izvedbe**: 70 sati tijekom godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: fotokopirni papir, Internet pristup, udžbenik, radna bilježnica, rječnici, časopisi, novine, reklamni materijali, razglednice, fotografije, turistički reklamni materijali itd.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: usmeno i pisano izražavanje, izrađivanje plakata/prezentacija, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

**Odgovorne osobe**: Anita Štefančić

**Kurikulumsko područje**: Jezično-komunikacijsko

**Ime i prezime učitelja**: Brigitta Jager

**Naziv predmeta: Mađarski jezik i kultura - Model C**

**Razredni odjeli**: 1. - 8.

**Ciklus:** 1.-3.

**Cilj**: Za mađarsku nacionalnu manjinu u Hrvatskoj izrazito je bitno očuvanje jezika i kulture, što je istovremeno i uvjet za očuvanje nacionalnoga identiteta. Danas škole više ne mogu računati na jezično znanje učenika koje je stečeno kod kuće, stoga jezik i kultura moraju biti dostupni svima, tj. vladanje jezikom, njegovanje navika/običaja te poznavanje kulture, jezika i sadašnjosti moraju pridonijeti očuvanju identiteta.

**Obrazloženje cilja**: Poučavanje predmeta Mađarskoga jezika i kulture učenicima osigurava razvoj jezičnih i interkulturnih kompetencija. Razvoj jezičnih kompetencija mađarskoga jezika obuhvaća produbljivanje sposobnosti pisanoga i usmenoga izražavanja te iznošenja ideja, informacija, mišljenja, osjećaja i vrijednosti pri uporabi svakodnevnoga jezika te jezika struke. Integrirano obrazovanje koje pruža nastavni predmet Mađarski jezik i kultura pridonosi shvaćanju i oblikovanju svijesti o načinu života i kulture pripadnika mađarske nacionalne manjine u Hrvatskoj te Mađara u matičnoj državi, a istodobno pojačava nacionalni identitet. Sve to pridonosi očuvanju mađarskoga jezika, kulture i običaja, te njihovu daljnjem prenošenju.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Cilj je predmeta osposobiti učenike za samostalnu pisanu i usmenu komunikaciju na mađarskome jeziku uključivanjem svih jezičnih djelatnosti: pisanje, čitanje, govorenje, slušanje.

Učenik: pravilno se služi usmenim i pisanim mađarskim jezikom u različitim životnim situacijama; prepoznaje različitosti između hrvatske i mađarske jezične komunikacije; primjenjuje oblik jezične komunikacije koji odgovara danomu jezičnom okružju; upoznaje tekstove pisane na književnome i standardnome mađarskom jeziku, upoznaje povijesne i kulturne znamenitosti mađarskoga jezičnog područja te njegova zemljopisna, društvena i gospodarska obilježja, oblikuje pozitivno mišljenje o kulturnoj raznolikosti, razvija otvorenost prema prihvaćanju i poštovanju različitosti te kulturnih vrijednosti drugih naroda i nacija, osnažuje i čuva nacionalni identitet

**Oblik**: Izborna nastava

**Namjena**: Učenicima od 1. do 8. razreda

**Načini učenja**: Vježbanje prema primjerima, suradničko učenje, izvođenje vježbi kroz grupni i samostalni rad, poticanje uspješnog vrednovanja vlastitih postignuća.

**Metode poučavanja**: Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, pisanja, demonstriranja, slušanja, ponavljanja.

**Trajanje izvedbe**: 70 sati tijekom godine.

**Potrebni resursi:** Bilježnica, radni listići, pomoćni udžbenici, online sadržaji.

**Način praćenja i provjere ishoda:** Sustavno praćenje rada učenika, opisno praćenje, ocjenjivanje njihovih postignuća nakon: usmenih provjera, pisanih provjera, online zadataka, samostalnog izlaganja, praktičnog rada, kao i samovrednovanje te vršnjačko vrednovanje.

**Odgovorna osoba:** Brigitta Jager

**IZBORNA NASTAVA - SRPSKI JEZIK i KULTURA**

**Kurikulumsko područje**: Jezično komunikacijsko

**Ime i prezime učitelja**: Jasna Zorić, Nada Stojanović

**Razredni odjel/odjeli**: skupine učenika 1. do 8.. razreda ( učenici uključeni u izbornu nastavu Srpskog jezika i kulture)

**Ciklus/razred**: 1. – 8. razred (1.-3. ciklus)

**Cilj**: Osvijestiti učenicima važnost učenja jezika i komunikacije na materinskom jeziku, usvojiti kulturološke odrednice srpskog jezika, književnosti i kulture. Osposobiti učenike da se uspješno služe književnim jezikom u različitim vidovima njegove pismene i usmene upotrebe. Razvijati ljubav prema materinskom jeziku i potreba da se on njeguje i unapređuje kao i da se razumije njegova važnost u ličnom razvoju i razvoju zajednice.

**Obrazloženje cilja**: Poučavanjem predmeta Srpski jezik i kultura učenik razvija sposobnost čitanja i pisanja na materinskom jeziku, upoznaje povijest, običaje i kulturu svoga naroda. Učenjem o vlastitoj kulturi učenik stvara temelje za njegovanje kulturnih raznolikosti. Učenik razvija ljubav prema materinskom jeziku i potrebu da se on njeguje i unapređuje kao i da se razumije njegova važnost za život zajednice i lični razvoj.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će komunicirati i pisati srpskim jezikom i ćiriličnim pismom, primjenjivati jezične zakonitosti, upoznati srpsku književnost, povijest i kulturu.

**Način realizacije:**

**Oblik**: Njegovanje srpskog jezika i nacionalne kulture Srba u Hrvatskoj i izvan nje, izvanučionična nastava...

**Sudionici**: učenici, učiteljica

**Načini učenja:** Učenik čita, sluša ,piše ,komunicira ,istražuje, izrađuje, pjeva, slika....

**Metode poučavanja** Učitelj koordinira i organizira nastavni proces, pojašnjava, priprema i izrađuje nastavne materijale.

**Trajanje izvedbe**: 70 sati tijekom godine ( 2 sata tjedno po skupini)

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: fotokopirni papir, internet, bojice ,flomasteri, hamer papir, priručnici...

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Redovito praćenje učenikova rada, samovrednovanje učenika, praćenje i ocjenjivanje učenika prema Pravilniku.

**Odgovorne osobe**: učiteljice( Jasna Zorić i Nada Stojanović)

**Kurikulumsko područje**: Jezično-komunikacijsko

**Ime i prezime učitelja**: Brigitta Jager

**Naziv predmeta:** Mađarski jezik i kultura - model C

**Razredni odjeli**: 1. - 8.

**Ciklus:** 1.-3.

**Cilj**: Za mađarsku nacionalnu manjinu u Hrvatskoj izrazito je bitno očuvanje jezika i kulture, što je istovremeno i uvjet za očuvanje nacionalnoga identiteta. Danas škole više ne mogu računati na jezično znanje učenika koje je stečeno kod kuće, stoga jezik i kultura moraju biti dostupni svima, tj. vladanje jezikom, njegovanje navika/običaja te poznavanje kulture, jezika i sadašnjosti moraju pridonijeti očuvanju identiteta.

**Obrazloženje cilja**: Poučavanje predmeta Mađarskoga jezika i kulture učenicima osigurava razvoj jezičnih i interkulturnih kompetencija. Razvoj jezičnih kompetencija mađarskoga jezika obuhvaća produbljivanje sposobnosti pisanoga i usmenoga izražavanja te iznošenja ideja, informacija, mišljenja, osjećaja i vrijednosti pri uporabi svakodnevnoga jezika te jezika struke. Integrirano obrazovanje koje pruža nastavni predmet Mađarski jezik i kultura pridonosi shvaćanju i oblikovanju svijesti o načinu života i kulture pripadnika mađarske nacionalne manjine u Hrvatskoj te Mađara u matičnoj državi, a istodobno pojačava nacionalni identitet. Sve to pridonosi očuvanju mađarskoga jezika, kulture i običaja, te njihovu daljnjem prenošenju.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Cilj je predmeta osposobiti učenike za samostalnu pisanu i usmenu komunikaciju na mađarskome jeziku uključivanjem svih jezičnih djelatnosti: pisanje, čitanje, govorenje, slušanje.

Učenik: pravilno se služi usmenim i pisanim mađarskim jezikom u različitim životnim situacijama; prepoznaje različitosti između hrvatske i mađarske jezične komunikacije; primjenjuje oblik jezične komunikacije koji odgovara danomu jezičnom okružju; upoznaje tekstove pisane na književnome i standardnome mađarskom jeziku; upoznaje povijesne i kulturne znamenitosti mađarskoga jezičnog područja te njegova zemljopisna, društvena i gospodarska obilježja; oblikuje pozitivno mišljenje o kulturnoj raznolikosti, razvija otvorenost prema prihvaćanju i poštovanju različitosti te kulturnih vrijednosti drugih naroda i nacija; osnažuje i čuva nacionalni identitet

**Oblik**: Izborna nastava

**Namjena**: Učenicima od 1. do 8. razreda

**Načini učenja**: Vježbanje prema primjerima, suradničko učenje, izvođenje vježbi kroz grupni i samostalni rad, poticanje uspješnog vrednovanja vlastitih postignuća.

**Metode poučavanja**: Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, pisanja, demonstriranja, slušanja, ponavljanja.

**Trajanje izvedbe**: 70 sati tijekom godine.

**Potrebni resursi:** Bilježnica, radni listići, pomoćni udžbenici, online sadržaji.

**Način praćenja i provjere ishoda:** Sustavno praćenje rada učenika, opisno praćenje, ocjenjivanje njihovih postignuća nakon: usmenih provjera, pisanih provjera, online zadataka, samostalnog izlaganja, praktičnog rada, kao i samovrednovanje te vršnjačko vrednovanje.

**Odgovorna osoba:** Brigitta Jager

**DOPUNSKA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA**

**Kurikulumsko područje:** jezično – komunikacijsko i matematičko

**Ime i prezime učitelja:** svi učitelji od 1. do 4. razreda

**Naziv:** DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA

**Ciklus (razred):** 1.(4. razred)

**Cilj**: Učenik će- usvojiti sadržaje redovnog programa uz individualnu pomoć učiteljice.

**Obrazloženje cilja**: Učenici u razrednoj nastavi pokazuju poteškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je usmjerena ka učeniku njegovim potrebama i sposobnostima te individualnim pristupom.

**Očekivani ishodi/postignuća**: Ovladati početnim čitanjem i pisanjem, zaključivati uz pomoć učitelja/učiteljice, primijeniti jezične zakonitosti uz pomoć, slijediti tijek događanja u priči uz pomoć, pronaći svoj način usmenog i pisanog izražavanja, stvaranje jednostavnijih zadataka

**Način realizacije**:

**Oblik**: dopunska nastava hrvatskog jezika

**Sudionici**: učenici, učitelji

**Načini učenja (što rade učenici)**: Rješavanje jednostavnih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju i igru, čitanje s razumijevanjem....

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Demonstriraju rješavanje jednostavnijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremaju i prilagođavaju zadatke prema predznanju i sposobnostima učenika, određuju primjere i daju povratne informacije o uspješnosti.

**Oblici rada**: frontalni, individualni

**Trajanje izvedbe**: 35 sati tijekom godine (podijeljeno između Matematike i Hrvatskog jezika prema potrebi pojedinog razreda)

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: fotokopirni papir, internet, radni listovi, dječji časopisi, priručnici, razredna knjižnica

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji je napredovao u čitanju, usmenom i pisanom izražavanju i primjeni pravopisne norme na razini vještine.

**Troškovnik**: 50 kn po grupi - MZOŠ

**Odgovorne osobe**: Svi učitelji/ce razredne nastave

**DOPUNSKA NASTAVA PREDMETNA NASTAVA**

**Kurikulumsko područje**: Jezično-komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno, društveno - humanističko

**Naziv**: Dopunska nastava

**Ime i prezime učitelja**: Nada Stojanović, Jasna Zorić, Zdenka Baković, Tanja Babić, Martina Mikulić, Samanta Velemirović, Doroteja Topić, Ivana Čavar, Martina Bošković, Maja Vadas, Ivan Ptičar Kibel, Sonja Jakobfi

**Razredni odjel/odjeli**: od 5. do 8. razreda

**Ciklus/razred**: od 5. do 8. razreda

**Cilj**: Pomoći učenicima nadoknaditi nastavne sadržaje; svladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja; razvijati vještine pisanja, čitanja, komunikacije, računanja, rješavanja zadataka, usvajanju geografskih znanja i kartografskih vještina i općenito usvajanje redovnih nastavnih sadržaja

**Očekivani ishodi i postignuća**: Učenik uz pomoć učitelja uvježbava čitanje, pisanje i gramatiku hrvatskog jezika. Usvaja nastavne sadržaje Matematike, Fizike, Geografije i Biologije i Kemije. Uz individualni rad ispravlja pogreške i uspješno primjenjuje naučene sadržaje. Rješavanje pisanih provjera.

**Način realizacije**: Učenici polaze dopunske sate iz određenih predmeta 1 sat tjedno po potrebi.

**Oblik**: Dopunska nastava, individualni rad

**Sudionici**: učiteljica i učenici

**Metode poučavanja**: individualizirani pristup učenicima, uvježbavanje i ponavljanje gradiva koje se obrađuje na redovnoj nastavi, pomoć u rješavanju domaćih uradaka i realizaciji projekata i zadataka iz redovite nastav.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2024./2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: fotokopirni papir, priručnici, pametna ploča, internet

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: samovrednovanje, aktivno praćenje redovitosti u pohađanju dopunske nastave i napretka učenika (bilješke), savjetovanje će pomoći učenicima pri daljnjem lakšem praćenju gradiva, ispravak ocjena i poboljšanje uspjeha u predmetu i lakše praćenje daljnje nastave

**Odgovorne osobe**: učitelji zaduženi dopunskom nastavom

**DODATNA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA**

**Kurikulumsko područje**: Matematičko - prirodoslovno

**Ime i prezime učitelja**: Svi učitelji razredne nastave

**Razredni odjel/odjeli**: 1. do 4. razreda

**Cilj**: Osposobiti učenike za samostalno rješavanje složenijih matematičkih zadataka.

**Obrazloženje cilja**: Učenici u razrednoj nastavi pokazuju izuzetnu zainteresiranost za rješavanje matematičkih priča, problemskih zadataka te za natjecanje i suradnju. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke potrebe i interese.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Poticanje znanja, sposobnosti i razvijanje darovitosti učenika na području matematike. Učenici razvijaju moć uočavanja uzročno-posljedične veze i primjene stečenog znanja. Poticanje učenikovih interesa i potreba za razvijanjem logike i kombinatorike. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja. Razvijanje moralnih kvaliteta osobnosti i drugih osobina: pozornost, marljivost, točnost, preciznost, urednost, koncentracija, strpljivost, stvaralačko mišljenje i djelovanje, stvaranje sinteze između sintetičkog i analitičkog načina mišljenja. Produbljivanje znanja iz redovite nastave.

**Način realizacije:**

**Oblik**: dodatna nastava

**Sudionici**: učenici, učiteljica

**Načini učenja:** Rješavaju matematičke zadatke, analiziraju, vrednuju postupke rješavanja matematičkih zadataka, povezuju sa stvarnim životom, kreativno razmišljaju, demonstriraju, izrađuju i sudjeluju u matematičkom kvizu i natjecanju, samostalno pronalaze rješenja.

**Metode poučavanja**: Učiteljica koordinira nastavni proces, demonstrira i objašnjava rješavanje matematičkih zadataka, organizira i izrađuje matematički kviz, organizira natjecanje, potiče na samostalno pronalaženje rješenja.

**Trajanje izvedbe**: 35 sati tijekom godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

Fotokopirni papir, bilježnice, internet, zbirke zadataka, priručnici

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Redovito praćenje rezultata rada, mjerenje individualnog postignuća svakog učenika, samovrednovanje učenika, evaluacija.

**Odgovorne osobe**: Učenici i učiteljice

**DODATNA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA**

**Kurikulumsko područje**: Jezično- komunikacijsko, prirodoslovno, društveno – humanističko, matematičko, tehničko i informatičko

**Ime i prezime učitelja**: Jasna Zorić, Nada Stojanović, Samanta Velemirović, Doroteja Topić, Martina Bošković, Ivana Čavar, Petar Jukić, Maja Vadas, Ivan Ptičar Kibel, Sonja Jakobfi, Saša Musa, Sarita Mišir, Ana Rabbi, Tanja Babić, Brigita Mihajlović, Martina Mikulić

**Razredni odjel/odjeli**: od 5. do 8.

**Ciklus/razred**: od 5. do 8.

**Cilj**: Osposobiti učenike za samostalno rješavanje složenijih zadataka i sudjelovanje na natjecanjima. Proširivati učenikovo znanje i razvijati vještine. Dodatnim satovima obuhvatiti gradivo nastavnog područja u kojem će učenici ponavljati već naučene sadržaje od 5.-8. razreda, ali i proširivati znanja izbornim nastavnim sadržajima

**Obrazloženje cilja**: Učenici su pokazali zainteresiranost za proširivanje znanja i vještina , za rješavanje složenih zadataka te za natjecanje i suradnju.

**Očekivani ishodi/postignuća:** učenik će unaprijediti svoje znanje te proširiti sadržaje i pojmove, bit će pripremljen za sudjelovanje na natjecanjima**.**

**Način realizacije:**

**Oblik**: dodatna nastava, natjecanja

**Sudionici**: učenici, učitelji

**Načini učenja:**  Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju, sudjeluju na natjecanjima. Učenik će rješavati radne listiće i testove s natjecanja ,čitati, pisati, zadatke rješavati individualno, u paru i skupini.

**Metode poučavanja**: Pripremiti materijale za rad, usmeno izlagati, objašnjavati, izraditi prezentaciju...

**Trajanje izvedbe**: 35 sati tijekom godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: fotokopirni papir, računalo, zbirke zadataka, priručnici, nastavni listići i tekstovi za rad

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Redovito praćenje rezultata rada i postignuća učenika koji sudjeluju na natjecanjima.

**Odgovorne osobe**: učitelji zaduženi dodatnom nastavom

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - RAZREDNA NASTAVA**

**Kurikulumsko područje**: jezično-komunikacijsko, umjetničko područje

**Ime i prezime učitelja**: Ljerka Đerfi

**Razredni odjel/odjeli**: 1.c

**Naziv**: Izvannastavna aktivnost - Dramsko- recitatorska skupina

**Cilj**: Poticati dječji govor, kreativnost i izražavanje

**Obrazloženje cilja**: Učenici će kroz aktivnosti razvijati sposobnost scenskog izražavanja kroz recitaciju, glumu i ples, razvijajući pritom njihovu maštu i kreativnost te sposobnost pravilnog izgovara. Obogatiti rječnik

**Očekivani ishodi/postignuća**: poticati samopouzdanje i razvoj pozitivne slike o sebi, razvijati komunikacijske kompetencije te suradnju i timski rad, izražavati se slobodno kroz govorno stvaralaštvo, samostalno oblikovati određenu zamisao

**Način realizacije:**

**Oblik**: izvannastavna aktivnost

**Sudionici**: učenici 1.c r. i učiteljica

**Načini učenja**: recitiranje, gluma

**Metode poučavanja**: izražajno čitanje i izgovaranje govorne cjeline, zadane i samostalno odabrane, popraćene neverbalnim elementima govorenja, vježbaju koncentraciju i pamćenje prilikom usvajanja stihova, poboljšavaju zadovoljstvo i samopouzdanje osmišljavaju sadržaj, pripremaju tekstove, glazbu, plesne koreografije te pripremaju i motiviraju učenike

**Trajanje izvedbe**: tijekom školske godine, 35 sati

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: fotokopirni papir, internet, radni listići,

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: kroz cijelu nastavnu godinu pratiti rad učenika, zalaganje, kreativnost i napredovanje na nastavim satima. Izvedba scensko

recitatorske točke na priredbama- Dan škole

**Odgovorne osobe**: učiteljica Ljerka Đerfi

**Kurikulumsko područje**; društveno-humanističko

**Naziv**: INA- Domaćinstvo

**Ime i prezime učiteljica**: Mirela Elveđi, Melita Lesić

**Razred**: 1.a, 1.b

**Ciklus**: 1.

**Cilj**: usvojiti praktične vještine nužne u svakodnevnom životu

**Obrazloženje cilja**: Učenici će kroz razne aktivnosti učiti vještine neophodne u svakodnevnom životu- vezanje vezica, oblačenje , skidanje i slaganje odjeće i obuće, kuhanje, šivanje, glačanje, sve ono što svakodnevno radimo , raspolaganje novcem

**Očekivani ishodi**: ovladavanje jednostavnim radnjama koje koristimo u svakodnevnom životu

**Način realizacije**: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici drugih razreda i učiteljice

**Način učenja**: iskustveno učenje, suradničko učenje, kuhanje, šivanje, glačanje, njega bilja, odvajanje otpada

**Metode poučavanja**: praktični radovi

**Trajanje izvedbe**: tijekom školske godine, 35 sati

**Potrebni resursi/moguće poteškoće**: namirnice, razni alati i pribor za rad

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kroz cijelu nastavnu godinu pratiti rad učenika, zalaganje, kreativnost i napredovanje na nastavim satima ,razgovor i analiza, samovrednovanje i vrednovanje ostalih članova skupine, primjena u svakodnevnom životu

**Odgovorne osobe**: učiteljice razredne nastave

**Kurikulumsko područje**: Društveno-humanističko

**Ime i prezime učitelja**: Andrea Lendrec

**Naziv**: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI KREATIVCI

**Razredni odjel/odjeli**: 2. b

**Ciklus/razred**: 1./2.

**Cilj**: Razvijanje vizualne percepcije i spoznajnih vrijednosti kroz likovno stvaralaštvo, proširivanje kompetencija vizualnog mišljenja te stjecanje trajnih i uporabljivih znanja, sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju. Razvijanje sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudaba i odluka te razvijanje likovnog senzibiliteta kroz bogatstvo likovnih područja, tehnika i likovnih problema primjerenih dobi učenika. Upoznavanje osnovnih elemenata plesnog pokreta te razvijanje glazbene i plesne kreativnosti.

**Obrazloženje cilja**: Učenici razvijaju kreativno mišljenje, kritičko mišljenje te razvijaju umjetnički talent. Pokazuju izuzetnu zainteresiranost za opće znanje. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke potrebe i interese.

**Očekivani ishodi/postignuća:** prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem, demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju, razvija kreativnost i finu motoriku, sudjeluje u kreativnim radionicama, usvaja plesne pokrete i sudjeluje u školskim priredbama

**Način realizacije:** 1 sat tjedno

**Oblik**: izvannastavna aktivnost

**Sudionici**: učenici, učitelj

**Načini učenja:** Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju.

**Metode poučavanja**: Usmjerava i potiče samostalnost, kreativnost i timski rad, objašnjavaju postupke i korake za realizaciju ideje u određenoj tehnici, pomaže u pripremi izložbe, daje povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga

**Trajanje izvedbe**: 35 sati tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: fotokopirni papir, škare, ljepilo, likovni pribor, internet, priručnici

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenjem napredovanja svakog učenika (vještina, preciznost, urednost, samostalnost u radu). Samovrednovanje vlastitih postignuća te međusobna suradnja i pomoć.

**Odgovorne osobe**: učiteljica Andrea Lendrec

**Kurikulumsko područje**: Tjelesno i zdravstveno područje

**Ime i prezime učitelja**: Blaženka Franjić

**Naziv**: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST SPORTSKO PLESNA SKUPINA

**Razredni odjel/odjeli**: 2. a

**Ciklus/razred**: 1./1.

**Cilj**: Upoznati učenike s različitim tjelesnim aktivnostima važnim za rast, razvoj i očuvanje zdravlja. Poticanje dječje kreativnosti i izražavanje kroz pokret ( ples ).

**Obrazloženje cilja**: Učenici u razredu pokazuju interes za tjelesnim aktivnostima kroz različite sportove, igre i ples. Učvrstiti svijest o povezivanju tjelesne aktivnosti s očuvanjem zdravlja. Aktivnost je namijenjena manjem broju učenika koji su zainteresirani za ovakav rad i imaju navedene sposobnosti i interes za sport, glazbu i ples.

**Očekivani ishodi/postignuća:** usporediti različite sportove i njihove posebnosti, definirati i usvojiti važnost tjelesne aktivnosti za očuvanje zdravlja; promišljati o glazbi te demonstrirati pokrete uz glazbu, pjevati i plesati na zadanu koreografiju

**Način realizacije:** 1 sat tjedno

**Oblik**: izvannastavna aktivnost

**Sudionici**: učenici, učitelji

**Načini učenja:** Rješavanje motoričkih zadataka, vježbanje prema primjerima, poligoni, igre, učenje kroz suradnju. Slušanje glazbe, osmišljavanje pokreta uz glazbu, rad u skupini i paru.

**Metode poučavanja**: Iskustveni tip nastave, promatranje okoline

**Trajanje izvedbe**: 35 sati tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: sportski rekviziti i oprema, internet

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vođenje dnevnika rada i bilježenje zalaganja učenika, obogaćivanje vlastite sportske i plesne kulture.

**Odgovorne osobe**: učitelj Blaženka Franjić

**Kurikulumsko područje**: Društveno – humanističko

**Ime i prezime učitelja**: Darjana Horvat

**Naziv**: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNO PLESNA SKUPINA

**Razredni odjel/odjeli**: 2. c

**Ciklus/razred**: 1.-4.

**Cilj**: Razvijanje vizualne percepcije i spoznajnih vrijednosti kroz likovno i glazbeno stvaralaštvo, proširivanje kompetencija vizualnog mišljenja te stjecanje trajnih i uporabljivih znanja, sposobnosti i vještina u likovnom i plesnom izražavanju. Poticati kreativnost kod djece, upoznavanje osnovnih elemenata i plesnog jezika te razvijanje glazbene i plesne kreativnosti.

**Obrazloženje cilja**: Učenici razvijaju kreativno mišljenje, kritičko mišljenje te razvijaju umjetnički talent. Pokazuju izuzetnu zainteresiranost za opće znanje. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke potrebe i interese.

**Očekivani ishodi/postignuća:**  prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem; demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju; razvija kreativnost i finu motoriku; sudjeluje u kreativnim radionicama; učenici će usvojiti plesne korake raznih vrsta plesova; sudjelovati u plesnim koreografijama na školskim priredbama

**Način realizacije:** 1 sat tjedno

**Oblik**: izvannastavna aktivnost

**Sudionici**: učenici, učitelji

**Načini učenja:** Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju.

**Metode poučavanja**: Usmjerava i potiče samostalnost, kreativnost i timski rad, objašnjavaju postupke i korake za realizaciju ideje u određenoj tehnici, pomaže u pripremi izložbe, daje povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga

**Trajanje izvedbe**: 35 sati tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: fotokopirni papir, škare, ljepilo, likovni pribor, internet, priručnici

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenjem napredovanja svakog učenika (vještina, preciznost, urednost, samostalnost u radu). Samovrednovanje vlastitih postignuća te međusobna suradnja i pomoć.

**Odgovorne osobe**: učiteljica Darjana Horvat

**Kurikulumsko područje**: Društveno-humanističko

**Ime i prezime učitelja**: Ivona Kučuk

**Naziv:** IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI KREATIVCI

**Razredni odjel/odjeli**: 3. a, 3. b i 3. c

**Ciklus/razred**: 1./2.

**Cilj**: Razvijanje vizualne percepcije i spoznajnih vrijednosti kroz likovno stvaralaštvo, proširivanje kompetencija vizualnog mišljenja te stjecanje trajnih i uporabljivih znanja, sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju. Razvijanje sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudaba i odluka te razvijanje likovnog senzibiliteta kroz bogatstvo likovnih područja, tehnika i likovnih problema primjerenih dobi učenika.

**Obrazloženje cilja**: Učenici razvijaju kreativno mišljenje, kritičko mišljenje te razvijaju umjetnički talent. Pokazuju izuzetnu zainteresiranost za opće znanje. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke potrebe i interese.

**Očekivani ishodi/postignuća:**  prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem; demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju; razvija kreativnost i finu motoriku; sudjeluje u kreativnim radionicama

**Način realizacije:** 1 sat tjedno

**Oblik**: izvannastavna aktivnost

**Sudionici**: učenici, učitelji

**Načini učenja:** Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju.

**Metode poučavanja**: Usmjerava i potiče samostalnost, kreativnost i timski rad, objašnjavaju postupke i korake za realizaciju ideje u određenoj tehnici, pomaže u pripremi izložbe, daje povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga

**Trajanje izvedbe**: 35 sati tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: fotokopirni papir, škare, ljepilo, likovni pribor, internet, priručnici

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenjem napredovanja svakog učenika (vještina, preciznost, urednost, samostalnost u radu). Samovrednovanje vlastitih postignuća te međusobna suradnja i pomoć.

**Odgovorne osobe**: učiteljica Ivona Kučuk

**Kurikulumsko područje**: Društveno – humanističko

**Ime i prezime učitelja**: Ria Grčić

**Naziv: Likovne čarolije**

**Razredni odjel/odjeli**: 3. a, 3. b i 3. c

**Ciklus/razred**: 1. /3.

**Cilj**: Razvijati i poticati kreativno izražavanje, motoriku i kritičko mišljenje.

**Obrazloženje cilja**: : Razvijati kreativnost i maštu te poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika. Poticati učenike na slobodno izražavanje kroz likovna djela. Poticati zajednički rad i sudjelovanje u razrednim aktivnostima i projektima. Razvijati ljubav prema likovnom stvaralaštvu i estetskom uređenju. Uređivati učionicu prigodnim likovnim radovima. Obilježavanje prigodnih tema (Dani kruha, Sv. Nikola, Božić, Valentinovo, maškare, Uskrs, Majčin dan, Dan škole..).

**Očekivani ishodi/postignuća**: razvija kreativnost; izražava ideje, osjećaje i doživljaje; sudjeluje u kreativnim radionicama; pokazuje interes za estetske vrijednosti; razvija kritičko, suradničko i kreativno mišljenje; razvija finu motoriku

**Način realizacije**: kreativne radionice (1 sat tjedno)

**Oblik:** Izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici i učiteljica

**Način učenja**: Crtanje, slikanje, modeliranje, izrađivanje individualnim radom ili suradničkim. Sudjelovanje u aktivnostima, uređenju učionice te obilježavanju prigodnih tema

**Metode poučavanja**: Projektna nastava, iskustveni tip nastave

**Trajanje izvedbe**: 35 sati tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: fotokopirni papir, kolaž papir, škare, ljepilo, likovni pribor, ukrasi

**Način praćena i provjere ishoda/postignuća:** Opisno praćenje napredovanja svakog učenika (preciznost, urednost, razumijevanje primjene različitih materijala), samovrednovanje vlastitih postignuća

**Odgovorna osoba**: učiteljica Ria Grčić

**Kurikulumsko područje**: Umjetničko

**Ime i prezime učitelja**: Vedran Gajski

**Naziv:** Likovnjaci

**Razredni odjel/odjeli**: 3. c

**Ciklus/razred**: 1./3.

**Cilj**: razvijati dječju maštu i kreativnost likovnim izražavanjem.

**Obrazloženje cilja**: učenici upotrebom različitim likovnih tehnika kreativno stvaraju umjetnička djela

**Očekivani ishodi/postignuća:** : učenici sudjeluju u cjelovitom procesu u kojem se potiče razvoj kreativnog mišljenja te likovnim i vizualnim stvaranjem, istražuju, interpretiraju i izražavaju različite ideje i sadržaje – osobni sadržaji (misli, osjećaji, iskustva, stavovi, vrijednosti), sadržaji likovne / vizualne umjetnosti, sadržaji svakodnevnog života i bliže okoline

**Način realizacije:** 1 sat tjedno

**Oblik**: izvannastavna aktivnost

**Sudionici**: učenici, učitelji

**Načini učenja:** po promatranju, sjećanju, zamišljanju

**Metode poučavanja**: analitičko promatranje, metoda razgovora, metoda likovnog scenarija, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, razlaganje likovne strukture, tumačenje likovnih problema

**Trajanje izvedbe**: 35 sati tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: fotokopirni papir, škare, ljepilo, likovni pribor za crtanje, slikanje i modeliranje, internet

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenjem napredovanja svakog učenika (vještina, preciznost, urednost, samostalnost u radu). Samovrednovanje vlastitih postignuća te međusobna suradnja i pomoć.

**Odgovorne osobe**: učitelj 3. c razreda

**Kurikulumsko područje**: Geografsko

**Ime i prezime učitelja**: Silvana Bošnjak

**Naziv**: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Lijepom našom

**Razredni odjel/odjeli**: 4. a

**Cilj**: Upoznati različite gradove Republike Hrvatske/ Lijepe naše, usvajanje znanja o

znamenitostima tih radova, razvijanje natjecateljskog duha

**Obrazloženje cilja**: Okupiti zainteresirane učenike ponuditi im da kroz igru unapređuju svoja znanja i sposobnosti.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Imenovati veće gradove u RH (Zagreb, Split, Osijek, Rijeka, Zadar, Pula, Karlovac, Dubrovnik, Vukovar), prepoznati znamenitosti u tim gradovima i znati imenovati rijeke koje prolaze kroz te gradove ili more ukoliko je grad uz more, igranje društvene igre „Lijepom našom“

**Oblik**: Izvannastavna aktivnost

**Sudionici**:Učenici, učiteljica

**Načini učenja:** Poticati učenike na timsku suradnju, poštivanje svih sudionika, pravila i načina igre.

**Metode poučavanja**: Demonstracija, usmeno izlaganje i objašnjavanje.

**Trajanje izvedbe**: 35 sati tijekom godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: Društvena igra: Lijepom našom, bilježnica, olovka, bojice i flomasteri

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Individualno prema aktivnostima i zalaganju učenika - postignutim rezultatima.

**Odgovorne osobe***:* Učenici i učiteljica

**Kurikulumsko područje**: Likovno

**Ime i prezime učitelja**: Mirta Pilić

**Naziv**: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Likovna skupina

**Razredni odjel/odjeli**: 4. b

**Cilj**: Razvijati dječju maštu, kreativnost likovnim izražavanjem.

**Obrazloženje cilja**: Učenici upotrebom različitim likovnih tehnika kreativno stvaraju umjetnička djela.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici sudjeluju u cjelovitom procesu u kojem se potiče razvoj kreativnog mišljenja te likovnim i vizualnim stvaranjem, istražuju, interpretiraju i izražavaju različite ideje i sadržaje – osobni sadržaji (misli, osjećaji, iskustva, stavovi, vrijednosti), sadržaji likovne / vizualne umjetnosti, sadržaji svakodnevnog života i bliže okoline.

**Oblik**: Izvannastavna aktivnost

**Sudionici**:Učenici, učiteljica

**Načini učenja:** Po promatranju, sjećanju, zamišljanju,

**Metode poučavanja**: Analitičko promatranje, metoda razgovora, metoda likovnog scenarija, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, razlaganje likovne strukture, tumačenje likovnih problema.

**Trajanje izvedbe**: 35 sati tijekom godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: Likovna mapa, likovni pribor za crtanje, slikanje i modeliranje.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Redovito praćenje praćenje rezultata rada, broj učenika koji sudjeluju na izložbama i likovnim susretima.

**Odgovorne osobe*:***Učenici i učiteljica

**Kurikulumsko područje**: Tjelesno i zdravstveno

**Ime i prezime učitelja**: Ivana Hannich

**Naziv**: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Sportska skupina

**Razredni odjel/odjeli**: 4. c

**Cilj**: Kroz igru i vježbe razvijati brzinu, snagu i koordiniranost - razvijati odgovoran i pozitivan stav prema životu i zdravlju i suodgovoran odnos prema svojim suigračima.

**Obrazloženje cilja**: Okupiti zainteresirane učenike ponuditi im da kroz igru i fizičku aktivnost nastave unapređivati svoja znanja i sposobnosti.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Razvijati zdrav način života i kvalitetu slobodnog vremena, razvijati i unaprjeđivati međusobne odnose u smislu prijateljstva i druženja, razvijati ljubav prema sportu,sportski duh i motivaciju za uspjeh, poticati red,disciplinu i grupne oblike rada, utjecati na funkcionalne i motoričke sposobnosti.

**Oblik**: Izvannastavna aktivnost

**Sudionici**:Učenici, učiteljica

**Načini učenja:** Poticati učenike na timsku suradnju, poštivanje svih sudionika, pravila i načina igre.

**Metode poučavanja**: Demonstracija, usmeno izlaganje i objašnjavanje.

**Trajanje izvedbe**: 35 sati tijekom godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: Sportska dvorana, školsko igralište, sprave, rekviziti.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Individualno prema aktivnostima i zalaganju učenika - postignutim rezultatima.

**Odgovorne osobe*:***Učenici i učiteljica

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – PREDMETNA NASTAVA**

**Kurikulumsko područje**: Jezično-komunikacijsko

**Ime i prezime učitelja**: Zdenka Baković

**Naziv:** Dramska skupina

**Razredni odjel/odjeli**: 6.a, c;

**Ciklus/razred**: 3. ciklus

**Cilj**: promicati dramski odgoj te dramsko stvaralaštvo učenika, osposobiti učenike za javni nastup (Lidrano i Dan škole )

**Obrazloženje cilja**: Učenici se kroz dramsku igru oslobađaju u govoru i pokretu,postaju samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe i svoje potencijale. Kroz pripremu djece za javne nastupe - priredbe - ojačati ih da mogu realno prihvatiti izazove koje im nose životne situacije. Velik broj učenika pokazuje sklonost takvom umjetničkom izrazu, žele više naučiti kroz dramske igre kako se kretati na sceni te pokazati što bolje prikaz zadanog lika

**Očekivani ishodi/postignuća:** slobodnije se kretati na sceni**,** shvatiti ulogu scenografije na sceni, pravilno se izražavati (poštovati pravila dikcije), uspješno izvesti igrokaz pred publikom

**Način realizacije:**

**Oblik**: izvannastavna aktivnost

**Sudionici**: učenici, učitelji

**Načini učenja:** Učenici čitaju različite oblike tekstova (čitaće probe), improviziraju, tj. uživljuju se u zadane različite likove te pokušavaju osvijestiti kretanje na sceni. Sudjeluju u pisanju igrokaza, izradi scenografije i kostima. Sudjeluju na smotri Lidrano te na svečanoj akademiji za Dan škole

**Metode poučavanja**: Organizira susrete, usmjerava učenike u pojedine dramske igre, odabire tekstove za čitaće probe. Analizira i korigira glumačku izvedbu. Prijavljuje skupinu na smotru Lidrano te priprema učenike za izvedbu.

**Trajanje izvedbe**: 35 sati tijekom godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: kostimi, scenografija, rekviziti

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenjem napredovanja svakog učenika, omogućavanje javnih nastupa, samovrednovanje vlastitih postignuća

**Odgovorne osobe**: Zdenka Baković, voditeljica dramske skupine

**Vjeroučiteljica:** Helena Ivičin

**Područje rada:** Katolički vjeronauk

**Naziv**: INA - Mali volonteri

**Skupina:** 5. i 7. razredi

**Broj učenika:** 5-10

**Područje:** Društveno-humanističko

**Cilj:** Stvoriti ozbiljan i odgovoran stav prema potrebitim stanovnicima našeg grada kroz dobrotvoran rad. Suradnja s udrugom Prijatelji svetog Martina, koja ima za zadatak brigu o socijalno ugroženim osobama. Kao i osnovni zadatak ima razvijanje filantropije u široj zajednici.

**Aktivnost:** naučiti što je to volontiranje**,** upoznati i druge volonterske udruge s područja grada Belog Manastira (Crveni križ, Mirovna grupa Oaza, Lokalna akcijska grupa (LAG), Projekt građanske demokratske inicijative P.G.D.I. i dr.)**,**  prepoznati neke glavne životne potrebe naših sugrađana**,** koristiti stečeno znanje i iskustvo u vlastitom životu**,** sudjelovati u prigodnim akcijama prikupljanja materijalne pomoći za socijalnu trgovinu**,** demonstrirati naučeno raznim radovima, plakatima, izvješćima, akcijama**,** dobrotvorni rad, kreativni rad

**Namjena:** Učenicima 5. i 7. razreda koji pokazuju motivaciju i dobru volju za navedenu aktivnost, lokalnoj zajednici

**Nositelj:** Učenici prema sposobnostima i interesu, vjeroučiteljica

**Način ostvarivanja/realizacija:** U školi, izvan škole

**Vremenik:** Tijekom školske godine 2023./2024.

**Troškovnik:** Troškovi tonera, papira, CD/DVD-a, plakata,

**Vrjednovanje:** Redovito praćenje svih naših aktivnosti i bilježenje u knjigu izvannastavnih aktivnosti, fotografiranje naših aktivnosti, te izrada prezentacije na kraju školske ili na početku iduće školske godine.

**Predme**t: Mađarski jezik i kultura – Model C / Mravci znalci

**Naziv skupine**: Izvannastavna aktivnost - Animalia

**Učitel**j: Brigitta Jager

**Nastavna godina**: 2024./2025.

**Broj sati**: 35

**Odgojno-obrazovno područje**: Prirodoslovno/Jezično-komunikacijsko

1. - 8. razreda

|  |  |
| --- | --- |
| RUJAN | Obilježavanje:  21. rujna: Međunarodni dan sadnje drveća  Sadnja drveta koje ima medonosne cvjetove radi privlačenja leptira, pčela a i malih ptica u okrug škole.  Briga o životinjama u školi.  Izrada info kartica za životinje u školi. |
| LISTOPAD | Obilježavanje:  4. listopada: Svjetski dan zaštite životinja  Briga o životinjama u školi.  Izrada info panoa. |
| STUDENI | Obilježavanje:  25. studenog: Svjetski dan borbe protiv nasilja nad životinjama  30. studenog: Svjetski dan kućnih ljubimaca  Briga o životinjama u školi.  Izrada info panoa. |
| PROSINAC | Obilježavanje:  30. studenog: Svjetski dan kućnih ljubimaca  Briga o životinjama u školi.  Izrada info panoa. |
| SIJEČANJ | Obilježavanje:  5. siječnja: Dan ptica  Briga o životinjama u školi.  Izrada info panoa. |
| VELJAČA | Obilježavanje:  24.-27. veljače: Svjetski dan kastracije pasa i mačaka  Briga o životinjama u školi.  Izrada info panoa. |
| OŽUJAK | Obilježavanje:  19. ožujka: Dan lastavica  Briga o životinjama u školi.  Izrada info panoa. |
| TRAVANJ | Obilježavanje:  4. travnja: Svjetski dan napuštenih životinja  27. travnja: Svjetski dan veterinara  Briga o životinjama u školi.  Izrada info panoa. |
| SVIBANJ | Obilježavanje:  20.svibnja: Svjetski dan pčela  28. svibnja: Dan leptira  Briga o životinjama u školi.  Izrada info panoa. |
| LIPANJ | Obilježavanje:  24.lipnja: Dan roda  Briga o životinjama u školi.  Izrada info panoa. |

**Kurikulumsko područje**: Jezično - komunikacijsko

**Ime i prezime učitelja**: Brigitta Jager

**Ciklus/razred**: 1.-3. ciklus/1. – 8. razredi

**Aktivnost:** Dramsko-scenska skupina

**Cilj**: Razvoj izražajnog govora, recitiranja, izražavanje gestom, mimikom, pokretom kao i kroz likovno stvaralaštvo, razvoj kreativnosti, socijalizacija, priprema učenika za nastupe i natjecanja, priprema za prigodno prisjećanje na značajne dane.

**Obrazloženje cilja**: Učenicima je potrebno pružiti druge načine izražavanja kako bi razvili svoju inovativnost i potakli svoju kreativnost.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Pričanje priče; Izvedba pjesme, recitacije; Scenski nastup; izrada postera pjesme na plakatu; Uređivanje panoa; Kreativni izražaj; Inovativna individualna rješenja

**Način realizacije:** Vježbe čitanja po ulogama, improvizacija, pričanje priče. Osmišljavanje plakata na osnovi pjesme, razmišljanje o pjesmi, razmatranje mogućih tehnika crtanja. Učenje prigodnih pjesama, pjesmica, narodnih priča i koreografije za ples.

**Oblik**: Izvannastavna aktivnost

**Sudionici**: Učenici, učiteljica

**Načini učenja:** Govorne vježbe, plesne vježbe, pripreme za scenski nastup kroz vježbu, pjevanje, gluma, ples, izražajno čitanje, kreativno crtanje.

**Metode poučavanja**: Aktivno učenje, kreativno razmišljanje, igra, slušanje glazbe, gledanje video uputa, maštanje o pjesmi.

**Trajanje izvedbe**: 35sati tijekom godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

Izrada kostima i scenografije, hammer papir, troškovi puta, poštanski troškovi.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Individualno opisno praćenje učenika, dojmovi i ocjena publike i žirija kao i samovrednovanje vlastitih postignuća. Sudjelovanje na Susretu njegovatelja mađarskog jezika“ Merki Ferenc“, nastup učenika na natjecanju „Mesemondó”, nastup učenika na Dan grada Belog Manastira, nastup učenika na božićnoj priredbi te završnoj priredbi, nastup učenika na Dan obilježavanja mađarske revolucije, nastup učenika na otvorenju izložbi, sudjelovanje na natjecanju „Plakátvers” i dr.

**Kurikulumsko područje:** Umjetničko

**Naziv:** Izvannastavna aktivnost – Glazbena radionica

**Ime i prezime učitelja:** Zdenka Kvesić

**Razred:** 5. – 8.

**Cilj:** razvijanje interesa za skupno muziciranje, lijepo i izražajno pjevanje, sviranje na glazbalima u skladu sa zadanim tempom, razvoj vještina i sposobnosti za glazbeno izražavanje, sviranje na ritamskim udaraljkama, surađivanje u skupnom muziciranju, razvijanje interesa za slušanje klasične glazbe, razvoj glazbenog senzibiliteta, razvijanje povezanosti, suradnje i poštovanja.

**Namjena aktivnosti:** izvedba skladbi i glazbeno stvaralaštvo

**Nositelji:** učiteljica i učenici od 5. do 8. razreda

**Način realizacije:** pjevanje, sviranje na ritamskim udaraljkama, zajedničko muziciranje, suradnja sa skupinama koje sudjeluju u pripremi i realizaciji priredbi i drugih javnih nastupa

**Vremenik:** tijekom 2024./2025. školske godine

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:** poboljšanje izvedbi i stvaranje smjernica za budući rad, poboljšanje izvođačke tehnike

**Odgovorna osoba:** Zdenka Kvesić, učiteljica

**Kurikulumsko područje:** Umjetničko

**Naziv:** Izvannastavna aktivnost - DJEČJI ZBOR STARIJEG UZRASTA

**Ime i prezime učitelja:** Josip Klaić

**Razred/Ciklus:** 5. – 8.

**Cilj:** doživljaj i upoznavanje glazbe; razvijanje interesa za skupno muziciranje; razvoj vještina i

sposobnosti za glazbeno izražavanje; razvoj glazbenog senzibiliteta; razvoj vokalne tehnike;

izražajna interpretacija pjesama; razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema

umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju; razvijanje povezanosti, suradnje i poštovanja;

razvijanje osjećaja odgovornosti

**Namjena aktivnosti:** - izvedba skladbi i glazbeno stvaralaštvo, nastupi u školi i izvan nje,

obilježavanje prigodnih datuma

**Nositelji:** Josip Klaić – zborovođa, učenici od 5. do 8. razreda – pjevači

**Način realizacije:** pjevanje, tjedne probe, zajedničko muziciranje, suradnja sa skupinama kojie sudjeluju u pripremi i realizaciji priredbi i drugih javnih nastupa

**Vremenik:** tijekom 2024./2025. školske godine

**Detaljan troškovnik:** troškovi izrada matrica; troškovi kopiranja materijala i notnih zapisa;

odjeća za nastupe

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:** rad skupine vidljiv je na javnim

nastupima u i izvan škole; poboljšanje izvedbi i stvaranje smjernica za budući rad;

poboljšanje izvođačke tehnike

**Odgovorna osoba:** Josip Klaić, učitelj

**Kurikulumsko područje**: tehničko i informatičko područje

**Naziv**: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST WEB-DIZAJNERI

**Ime i prezime učitelja**: Brigita Mihajlović

**Razredni odjel/odjeli**: 5.-8.razredi

**Ciklus/razred**: 2. i 3.ciklus (5.-8.razredi)

**Cilj**: Osposobiti učenike za samostalno uređivanje i kreiranje web-stranica, te izradu digitalnih sadržaja

**Obrazloženje cilja**: Poticati i unaprijediti razvoj digitalnih kompetencija, razviti kreativnost učenika, njihovu samostalnost i poduzetnost te razviti svijest učenika o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u društvu s njezinim posljedicama.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Uređivanje web-stranice**;** Pisanje vijesti**;** Izrada digitalnih sadržaja

**Način realizacije:**

**Oblik**: izvannastavna aktivnost

**Sudionici**: učenici i učiteljica informatike

**Načini učenja (što rade učenici):** Samostalno rješavanje zadataka, suradničko rješavanje zadataka

**Metode poučavanja (što rade nastavnici)**: Usmeno izlaganje; Demonstracija; Rješavanje primjera

**Trajanje izvedbe**: 35 sati tijekom školske godine 2024./2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: internet, računala / kvarovi na računalima, nedostatak interneta

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Sudjelovanje u uređivanju web-stranice, te izradi digitalnih sadržaja

**Odgovorne osobe**: učiteljica informatike Brigita Mihajlović

**Kurikulumsko područje**: tehničko i informatičko područje

**Ime i prezime učitelja**: Nataša Solina

**Naziv**: Izvannastavna aktivnost - Robotika

**Razredni odjel/odjeli:** 4.razredi

**Ciklus/razred**: 2.ciklus (4.razredi)

**Cilj**: osposobiti učenike za samostalno rješavanje zadataka (upravljanje robotima i samostalno izrađivanje programa za rad i pokretanje robota) uz sudjelovanje na natjecanjima te razviti odgovornost pri upotrebi informacijske i komunikacijske tehnologije

**Obrazloženje cilja**: razvijati kompetencije na tehničko-tehnološkom području, osvijestiti učenike na odgovorno ponašanje prema tehnici, tehničkim i tehnološkim dostignućima. Razvijati interes učenika za stvaralački rad, kreativnost i samostalnost u radu, te razvijanje rada u timu i međusobne suradnje

**Očekivani ishodi/postignuća**: samostalno zaključivati i povezivati, pronaći svoj način rješavanja zadataka uz samostalno stvaranje zadataka te sudjelovanje na natjecanjima

**Način realizacije:**

**Oblik**: izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici 4. razreda i učiteljica informatike

**Načini učenja (učenici):** rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, suradničko rješavanje zadataka

**Metode poučavanja (nastavnici):** usmeno izlaganje, demonstracija, rješavanje primjera

**Trajanje izvedbe:** 70 sati tijekom školske godine (2 sata tjedno)

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** fotokopirni papir, internet, edukacijski robot micro :Maqueen Plus na bazi micro:bita, baterije za Maqueen robot / kvarovi na Maqueen robotu

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** opisna ocjena/bilješka na temelju naučenog te sudjelovanje u natjecanjima CM lige (Croatian Makers Liga)

**Odgovorne osobe:** učiteljica informatike Nataša Solina

**Kurikulumsko područje**: Umjetničko, društveno-humanističko

**Ime i prezime učitelja**: Ivana Kostadinović

**Naziv**: Izvannastavna aktivnost - Likovnjaci

**Razredni odjel/odjeli**: 5.-8. razred

**Ciklus/razred**: .

**Cilj**: Osposobiti učenike za samostalno rješavanje zadataka kroz likovno i vizualno oblikovanje

**Obrazloženje cilja**: Učenike u predmetnoj nastavi upoznati sa različitim likovnim tehnikama, primijenjenom umjetnosti i dizajnom. Hrvatskom kulturnom baštinom, važnosti očuvanja i njegovanja tradicijskih običaja i kulture. Motivirati učenike na posjete galerijama, Etnološkom centru baranjske baštine, sudjelovanje u kulturnim manifestacijama na području grada i šire. Upoznati učenike s različitom kulturnom baštinom nacionalnih manjina. Poticati učenike na razvijanje likovnih sposobnosti i vještina, kreativnost, sposobnost samostalne izrade likovnih radova. Organizirati različite aktivnosti kojima će se učenici povezati s umjetničkim i kulturno-znanstvenim zajednicama i ustanovama. Školski kurikulum je otvoren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke interese i potrebe.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Aktivno istraživanje, likovnih tehnika i njihovih mogućnosti, uočavanje karakteristika baranjske baštine, upoznavanje s kulturnom raznolikosti nacionalnih manjina i identiteta razvijati osjećaj pripadnosti, te njegovanje i održavanja baštine i tradicijskih; Samostalno rješavati likovne problemske zadatke

-Samostalno sudjelovanje na kulturno-umjetničkim manifestacijama na području Baranje

**Način realizacije:**

**Oblik**: izvannastavne aktivnosti, učionička i izvanučionička nastava, individualni rad, rad u paru i skupini

**Sudionici**: učenici, učitelji

**Načini učenja:**

Posjeti Etnološkom centru baranjske baštine, sudjelovanje na predavanjima u organizaciji TZ Baranja, Centra za kulturu Beli Manastir, posjeti tradicijskim sajmovima i manifestacijama u Belom Manastiru. Upoznavanje s lokalnim umjetnicima i obrtnicima koji njeguju tradicijsku baštinu, suradnja s Udrugom Đola

Rješavanje likovnih zadataka, stvaranje prema primjerima, učenje kroz suradnju, sudjelovanje u likovnim, umjetničkim i turističkim manifestacijama, izložbama, natjecanjima

**Metode poučavanja**:

Metode demonstracije, metoda praktičnog rada, online učenje, stručne posjete, putovanja

Demonstriraju rješavanje složenijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremaju zadatke, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, pronalaze mjesta za online učenje, organiziraju natjecanja, putovanja

**Trajanje izvedbe**: 35 sati tijekom godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

Papiri, boje raznih vrsta, olovke, flomasteri, glinamol, glina, ugljen za crtanje, krede u boji, pastele, tkanine, konci, igle, škare, vuna, šivaći materijal, boje, drvo, reciklirani materijali, otpad, fotokopirni papir, stručna literatura, internet, priručnici – 80 eura

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima i susretima te njihova postignuća

**Odgovorne osobe***:* Učiteljica likovne kulture Ivana Kostadinović

**Kurikulumsko područje**: Umjetničko

**Naziv:** Kurikul-Estetsko uređenje škole školska godina 2024./2025.

**Ime i prezime učitelja**: Ivana Kostadinović, prof. likovne kulture

**Razredni odjel/odjeli**: 5-8. razred

**Ciklus/razred**: 5-8. razred

**Cilj**: Osposobiti učenike za kontinuirano estetsko oplemenjivanje, škole poticati učenike na kreativnost i stvaralaštvo, razvijati svijest i toleranciju učenika, spoznati važnost uređenja škole i čuvanja školskog inventara, škole i okoliša. Razvoj estetskih vrijednosti kod učenika te poticanje stvaralaštva i kreativnosti, estetsko oplemenjivanje škole.

**Obrazloženje cilja**: Učenike u razrednoj i predmetnoj nastavi upoznati sa važnosti uređenja škole i vanjskog okoliša. Njegovanje tradicije i kulturne baštine, razvijanje osjetljivosti i ekološke osviještenosti. Motivirati učenike na sudjelovanju u postavljanju izložbi, izradi dekoracija, natpisa, scenografije i ostalih rekvizita prema potrebama škole. Poticati učenike na razvijanje likovnih sposobnosti i vještina, kreativnost, sposobnost samostalne izrade ukrasnih predmeta i dekoracija. Organizirati različite aktivnosti kojima će se učenici povezati s umjetničkim i kulturno-znanstvenim zajednicama i ustanovama. Školski kurikulum je otvoren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke interese i potrebe.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Aktivno istraživanje i upoznavanje likovnih i vizualnih praksi, upoznavanje s tradicijom i kulturnom **;** Samostalno rješavati likovne problemske zadatke**;** Sudjelovati na različitim izložbama, projektima unutar škole te raznih kulturno-umjetničkih institucija na području Baranje

**Način realizacije:**

**Oblik**: izvannastavne aktivnosti, učionička i izvanučionička nastava, individualni rad, rad u paru i skupini

**Estetsko uređenje škole biti će uređeno prema obilježavanju sljedećih dana u školskom kalendaru**

* Uređenje škole za svečan doček prvašića postavljanje prigodne izložbe i materijala na školskim panoima
* Svjetski dan nastavnika-uređenje školskih panoa
* Dani kruha-panoi ( u suradnji s vjeroučiteljima škole)
* Svi Sveti-paljenje svijeća za poginule branitelje, preminule učitelje i zaposlenike naše škole\*
* Dan grada Belog Manastira 11.11.2024. uređenje panoa u suradnji s učenicima I nastavnicom povijesti
* Adventski tjedan/Sv. Nikola/Božić-uređenje panoa u suradnji s vjeroučiteljima škole-izrada božićnih čestitki, izrada prigodnih dekoracija, izrada adventskog vijenca, ukrašavanje škole,
* Dani karnevala Izrada maski, oslikavanje i postavljanje maškaranih dekoracija\*\*
* Valentinovo-, izradba kutije srdaca, uređenje panoa
* Uskrs-Izrada dekoracija za Uskrs
* Obilježavanje obljetnice smrti Dr. Franje Tuđmana u suradnji s nastavnicima povijesti
* Medijski tjedan-postavljanje izložbe fotografija i uređenje panoa
* Dan škole-uređenje škole-postavljanje izložbe selektiranih učeničkih radova, uređenje panoa, izrada scenografije i natpisa\*\*\*
* Uređenje škole za ispraćaj osmaša-uređenje panoa u suradnji s učenicima i razrednicima osmih razreda

**Sudionici**: učenici, učitelji

**Načini učenja:** Prikupljanje materijala, otpadnog materijala pogodnog za reciklažu, rješavanje likovnih zadataka, stvaranje prema primjerima, učenje kroz suradnju, sudjelovanje u likovnim, umjetničkim i turističkim manifestacijama, izložbama

**Metode poučavanja**: Metode demonstracije, metoda praktičnog rada, online učenje, stručne posjete, putovanja. Demonstriraju rješavanje složenijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremaju zadatke, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, pronalaze mjesta za online učenje.

**Trajanje izvedbe**: 70 sati tijekom godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: Papiri, tkanine, konci, igle, škare, kolaži, boje različite vrste, ljepilo, hamer papiri, vuna, šivaći materijal, boje, drvo, reciklirani materijali, otpad, fotokopirni papir, stručna literatura, internet, priručnici

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji sudjeluju te njihova postignuća

**Odgovorne osobe**: Učiteljica likovne kulture Ivana Kostadinović

**Kurikulumsko područje:** Tjelesno i zdravstveno

**Ime i prezime učitelja**: Ivan Getto

**Naziv:** „Školica nogometa“

**Razred**: 5. – 8.

**Cilj:** izbor općih i specifičnih vježbi u svrhu usvajanja i usavršavanja određenih motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, poticanja interesa i znatiželje, proširivanja znanja o nogometu u vidu tehnike i taktike

**Aktivnost:** učenje nogometnih vještina i pravila igre, učenje o kolegijalnosti, timskome radu i ponašanju na utakmicama,vježbanje tehničko- taktičkih elemenata, igranje nogometa i simulacija utakmica

**Namjena:** učenici i učenice od 5. do 8. razreda osnovne škole

**Nositelj:** UČENICI, UČITELJ

**Način ostvarivanja:** rad u školi (individualni, u paru ili skupinama)

**Vremenik:** tijekom školske godine 2024./2025., 2 sata tjedno

**Troškovnik:** nema troškova

**Vrednovanje:** redovito praćenje i bilježenje aktivnosti i napretka učenika.

**Odgovorna osoba**: učitelj TZK

**Kurikulumsko područje**: Tehničko i informatičko

**Ime i prezime učitelja**: Dominik Jurak

**Naziv**: Izvannastavna aktivnost - Osposobljavanje za samostalno upravljanje biciklom u prometu

**Razredni odjel/odjeli**: 5. razredi

**Ciklus/razred**: 2. ciklus

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Redni broj | Moduli | Broj sati |
|  | Prometni propisi i pravila | 8 |
|  | Vožnja biciklom | 7 |
| Ukupno sati osposobljavanja: | 15 |  |
|  | Polaganje ispita | 1 |
|  | UKUPNO | 16 |

**PROGRAM PO MODULIMA**

1. **Pravila kretanja u prometu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sadržaj** | **Očekivani ishodi za učenika** |
| Prometni znakovi u okolici škole | Objašnjava zakonom propisane uvjete za upravljanje biciklom |
| Sudionici u prometu – pješak, vozač, vozilo, nogostup, cesta, kolnik, biciklistička staza i biciklistička traka, zona smirenog prometa i pješačka zona | Objašnjava pojmove pješak, vozač, vozilo, nogostup, cesta, kolnik, biciklistička staza, biciklistička traka, zona smirenog prometa i pješačka zona |
| Prometna pravila i znakovi za kretanja pješaka i biciklista | Objašnjava vrste, dijelove i uređaje kojima bicikl mora biti opremljen |
| Prometne opasnosti od kuće do škole | Izdvaja i opisuje prometna pravila za kretanje pješaka i biciklista, objašnjava obvezu nošenja i ulogu zaštitne biciklističke kacige |
| Promet danju i noću | Opisuje opasnosti kretanja pješaka i biciklista danju, noću i u uvjetima smanjene vidljivosti |
| Svjetla na semaforu | Prepoznaje prometna svjetla i svjetlosne oznake |
| Pravilno kretanje biciklista između označenih točaka | Označava pravilno kretanje raskrižjem |
| Položaj tijela prometnog policajca | Prepoznaje i opisuje značenje položaja tijela prometnog policajca |
| Pravila prednosti prolaska | Označava na crtežu vozila brojevima poštujući pravila prednosti prolaska |

1. **Vježbanje vožnje biciklom**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sadržaj** | **Očekivani ishodi za učenika** |
| Priprema bicikla za vožnju | Provjerava biciklističku opremu |
| Uključivanje u promet | Stavlja i pravilno pričvršćuje zaštitnu kacigu |
| Vožnja desnom stranom u koloni | Pravilno sjeda na bicikl |
| Skretanje, pretjecanje i zaustavljanje tijekom vožnje | Vozi bicikl prema zadanim točkama, vozi bicikl u krug, zaustavlja se i parkira bicikl, pravilno se uključuje biciklom u promet, pravilno vozi desnom stranom kolnika, vozi u koloni, održava razmak i sporazumijeva se s drugim biciklistima, skreće i zaustavlja se tijekom vožnje bicikla, pretječe tijekom vožnje |
| Vožnja pješačkim prijelazom | Pravilno vozi pješačkim prijelazom |
| Prestrojavanje i prolaženje raskrižjem | Prestrojava se i prolazi kroz raskrižje, skreće lijevo u raskrižju, uključuje se u promet na raskrižju s kružnim tokom prometa |
| Prijelaz biciklom preko željezničke pruge | Pravilno prelazi cestom preko željezničke pruge |

1. **Polaganje ispita**

Biciklistički ispit (teorijski ili praktični dio) provodi policijski službenik i zaposlenik HAK-a ili autokluba uz nazočnost učitelja Tehničke kulture.

Biciklistički ispit se provodi u školi, u učionici i na poligonu škole.

Biciklistički ispit se sastoji od dva dijela. U prvom dijelu se provodi pisana provjera znanja u učionici. Drugi dio ispita je vožnja bicikla koja se izvodi na poligonu, a obuhvaća demonstraciju i praktičnu vožnju bicikla na poligonu po zadanim uvjetima.

Da bi položio ispit učenik mora ostvariti u pisanom dijelu ispita najmanje 70% očekivanih ishoda, kao i u praktičnom djelu ispita, najmanje 70% očekivanih ishoda.

**INTEGRIRANI I ZNAČAJNI DANI – RAZREDNA NASTAVA**

**Kurikulumsko područje**: Društveno-humanističko

**Ime i prezime učitelja**: Svi učitelji razredne nastave

**Naziv**: Integrirani i značajni dani

**Razredni odjel/odjeli**: 1. do 4. razreda

**Ciklus/razred**: 1./2.

**Cilj**: Obilježiti na prikladan način različite važne dane tijekom nastavne godine.

**Obrazloženje cilja**: Upoznati učenike s različitim obilježjima značajnih dana tijekom nastavne godine (Svjetski dan učitelja, Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Večer matematike, Božić, karneval, 100. dan škole, Valentinovo, Dan voda, Dan planeta Zemlje, Uskrs i sl.). Međupredmetnom korelacijom olakšati usvajanje gradiva učenicima iz svih nastavnih predmeta kroz različite aktivnosti i sadržaje primjerene njihovoj dobi i mogućnosti.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Uočavati i usporediti prigodna obilježja za pojedine dane u godini; Razvijati svijest o važnosti međusobne suradnje i pomaganja

**Način realizacije:** obilježavanje prigodnih dana u godini

**Oblik**: integrirani/značajni dani

**Sudionici**: učenici, učitelji

**Načini učenja:** Uočavanje konkretnih primjera, učenje kroz suradnju, učenje kroz igru, učenje otkrivanjem, igra uloga

**Metode poučavanja**: Iskustveni tip nastave, promatranje okoline, terenska nastava, posjeti ustanovama, rad u školskoj knjižnici

**Trajanje izvedbe**: tijekom nastavne godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: troškovi fotokopiranja i izrade kreativnih zadataka

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Prezentacija i analiza kroz razgovor, usmeno, pismeno, likovno i glazbeno izražavanje, samovrednovanje i vrednovanje rada ostalih članova skupine.

**Odgovorne osobe**: učiteljice i učitelj nižih razreda

**Kurikulumsko područje**: Tjelesno i zdravstveno

**Naziv:** Značajni dani - OLIMPIJSKI TJEDAN I SVJETSKI DAN SPORTA

**Ime i prezime učitelja**: Blaženka Franjić, Andrea Lendrec, Darjana Horvat, Ivona Kučuk, Ria Grčić i Vedran Gajski

**Razredni odjel/odjeli**: 2. i 3. razredi

**Ciklus/razred**: 1./2.

**Cilj**: Upoznati osnovna načela olimpijade i primijeniti ih u svakodnevnom životu.

**Obrazloženje cilja**: Kroz aktivnosti obilježiti Olimpijski dan te kineziološkim gibanjima utjecati na duh zajedništva i potpore.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Obilježiti mjesec svibanj nizom različitih sportskih aktivnosti koje svoj temelj imaju u tradicijskim igrama.

**Način realizacije:**

**Oblik**: Projekt

**Sudionici**:Učenici, učiteljice i učitelj 2. razreda

**Načini učenja: Razlikovati poštenje od nepoštenja,** uočavati i primjenjivati tolerantno i sportsko navijanje, korigirati međusobne odnose, prepoznavati i rješavati nesporazume kao i nasilne oblike ponašanja, prihvaćati odgovornost za svoje postupke, poštivati pravila i pravilno odlučivanje, kontrolirati vlastite emocije

**Metode poučavanja**: Nabaviti potrebnu literaturu i materijal za realizaciju izvanučioničke nastave. Pripremiti potrebne rekvizite za TZK.

**Trajanje izvedbe**: svibanj/lipanj 2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Prezentacija, rekviziti za TZK.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, rezultati natjecanja, fotografije i članak za web stranicu škole.

**Odgovorne osobe*:***učiteljice i učitelj 2. razreda

**INTEGRIRANI I ZNAČAJNI DANI – PREDMETNA NASTAVA**

**Vjeroučitelji**: Helena Ivičin / Danijela Zelić / Josip Klaić

**Područje rada**: Katolički vjeronauk

**Naziv:** Integrirani i značajni dani - Jesenski sajam, Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje 2024.

**Skupina:** svi razredi od 1.-8. i PO

**Broj učenika**: svi učenici škole

**Tema:** Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

**Područje:** Društveno-humanističko

**Aktivnosti:** prikupljanje, prezentacija i kušanje plodova zemlje i njihovih proizvoda

**Ciljevi:** upoznati djecu i učenike s nastajanjem kruha (od zrna do kruha)**,** približiti im blagovanje kruha i hrvatske narodne običaje**,** poučiti mlade o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage**,** upoznati učenike sa žetvenim i ostalim običajima, upoznati učenike s autohtonim i/ili starim vrstama voća i drugim plodovima zemlje (povrće, žitarice, gljive, ljekovito i začinsko bilje) **,** upoznati učenike sa zastupljenošću i načinima očuvanja pojedinih vrsta (izgled sjemena, način i vrijeme sadnje, vegetacijski ciklus)**,** upoznati učenike s razlikama između ekološki zdrave hrane i genetski modificiranih organizama**,** ukazati na važnost zdrave prehrane i prednosti ekološke poljoprivrede**,** razvijati socijalnu osjetljivost za one koji su u oskudici**,** razvijati zahvalnost Bogu i ljudima za ono što imamo

**Namjena:** učiteljima, učenicima, roditeljima (program se odvija ispred škole)

**Izvršitelji/nositelji:** učenici, roditelji, vjeroučitelji, razrednici, učiteljice, predmetni nastavnici; nastavnici hrvatskog jezika, povijesti, likovne kulture, glazbene kulture, vjeronauka, razrednici, knjižničarka

**Način ostvarenja/realizacije:** s roditeljima, učiteljicama i razrednicima prirediti štandove**,** urediti štandove zavičajnim (baranjskim) narodnim vezom**,** razgovarati o zahvalnosti za žetvu i berbu, za plodove zemlje**,** prikupiti i pokazati različite slike žitnih polja i plodova zemlje**,** naučiti pjevati prigodnu pjesmu, prikupljanje žitarica i ostalih plodova zemlje, priprema štandova u školi, izrada tematskih plakata i pisanje sastavaka na zadanu temu, postaviti izložbu učeničkih radova na panoima, pozvati svećenika (župnika) na otvorenje i blagoslov hrane i plodova zemlje**,** organizirati izložbu radova (fotografije, plakati, literarni i likovni radovi, igrokaz…)**,** prikupljati namirnice i higijenske potrepštine za socijalno ugrožene obitelji u našem gradu

**Vremenik :**Školske svečanosti (smotre): obilježavanje u školama, dječjim vrtićima, đačkim domovima traje od 14. do 18. listopada 2024. godine. 16. listopad 2024. (škola)**;** Cijeli tjedan od 16. do 20. listopada 2023. prikupljanje namirnica za socijalnu trgovinu u suradnji s udrugom Prijatelji sv. Martina (u holu škole)

**Troškovnik:** Troškovi tonera, papira, CD/DVD-a, plakata, …

**Vrjednovanje:** nakon realizacije aktivnosti

**Kurikulumsko područje**: Jezik i komunikacija

**Ime i prezime učitelja**: Nada Stojanović, prof.

**Naziv:** Dani hrvatskoga jezika – ožujak 2025

**Razredni odjeli**: 5. - 7. razred

**Ciklus/razred**: 5. - 7. razred

**Cilj**: razvijanje ljubavi prema hrvatskome jeziku, proučavanje povijesti hrvatskoga jezika i promišljanje o njegovoj budućnosti, prisjećanje na značajne datume, jezikolsovce i književnike koji su svojim radom i djelom pridonijeli razvitku hrvatskoga jezika

**Očekivani ishodi/postignuća**

**Učenici će:** čitati životopise jezikoslovaca i književnika te njihova djela važna za razvoj hrvatskog jezika**;** izučavati povijest hrvatskoga jezika**;** rješavati zadatke, prikupljati informacije i materijale za izradu praktičnih radova**;** izrađivati prezentacije, plakate i druge vrste radova kojima će tema biti hrvatski jezik, povijest hrvatskoga jezika ili ljubav prema jeziku

**Način realizacije**:

**Oblik**: redovita i dodatna nastava hrvatskoga jezika

**Sudionici**: učenici, učiteljica

**Načini učenja**: Čitane i pisanje, proučavanje materijala i priručnika za izradu različitih vrsta radova, individualni i skupni rad učenika

**Metode poučavanja**: Različiti načini rješavanja zadataka, suradničko učenje, samostalan/individualan rad učenika i rad u skupinama na izradi praktičnih radova, praćenje rezultata i postignuća učenika

**Trajanje izvedbe**: drugo polugodište šk. godine 2024./2025.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće**: papir format A4, flomasteri, bojice, hamer papir, računalo

**Način praćenja i provjera ishoda**: Praćenje rezultata rada

**Odgovorne osobe**: učiteljica Nada Stojanović, prof.

**Kurikulumsko područje**: Jezično komunikacijsko

**Ime i prezime učitelja**: Nada Stojanović, prof.

**Naziv:** Značajni dani - Srpski jezik i kultura, značajni datumi – 27. siječnja Sveti Sava

**Razredni odjeli**: 1., 3., 5., 7. (grupe)

**Ciklus/razred**: 1., 2. i 3. ciklus (1. - 7. razred)

**Cilj**: Razvijati ljubav prema materinskom jeziku, pismu i književnosti, kulturnoj baštini. Osvijestiti važnost učenja materinskog jezika i književnosti , važnost izučavanja djelovanja značajnih književnika i prosvjetitelja kroz povijest, usvojiti kulturološku i povijesnu važnost srpskog prosvjetitelja Rastka Nemanjića (Sv. Save).

**Obrazloženje cilja**: zainteresiranost učenika za izučavanje materinskog jezika, književnosti, povijesti i kulturne baštine

**Očekivani ishodi/postignuća**: učenik čita, piše, govori na materinskom jeziku, sastavlja tekst trodijelne forme na zadanu temu, istražuje različite podatke potrebne za izradu rada, zapisuje i uspoređuje podatke, izrađuje rad (plakat, sastav, prezentacija), gleda dokumentarne ili igrane filmove koji se bave životom i radom Sv. Save.

**Način realizacije**:

**Obli**k: izborna nastava njegovanja srpskog jezika i kulture

**Sudionici:** učenici, učitelji

**Način učenja**: Učenici će tijekom prvog polugodišta i dijelom drugog (siječanj) istraživati i prikupljati podatke o životu i radu srpskog prosvjetitelja Rastka Nemanjića (Sv. Sava), sastavljati tekstove trodijelne strukture o Sv. Savi, izrađivati prezentacije o značaju, radu i djelu Rastka Nemanjića (Sv. Save), čitati književna djela posvećena ovom srpskom prosvjetitelju, izražajno recitirati lirske ili epske pjesme posvećene Sv. Savi, gledati igrane ili dokumentarne filmove koji obrađuju njegov život i djela.

**Metode poučavanja**: Pripremiti učenike za rad i istraživanje, usmeno izlagati i objašnjavati, pripremiti materijale.

**Trajanje izvedbe**: prvo/drugo polugodište šk. godine 2024./2025.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće**: papir format A4, bojice, flomasteri, računalo, projektor

**Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:** Redovito praćenje rada učenika, organizacija nastavnog procesa, koordinacija, motivacija učenika.

**Odgovorne osobe:** učiteljica i učenici

**Kurikulumsko područje**: Jezik i komunikacija

**Ime i prezime učitelja**: Nada Stojanović, prof.

**Naziv**: Značajni dani - Međunarodni dan materinskog jezika, 21. veljače

**Razredni odjeli**: 1. - 3. razred/5. - 7. razred

**Ciklus/razred**: 1. - 7. razred

**Cilj**: Njegovanje materinskoga/srpskog jezika, čitanje književnih djela na materinskome jeziku, izučavanje kulture, običaja i povijesti srpske nacionalne manjine u Republici Hrvatskoj i matičnoj državi Republici Srbiji

**Očekivani ishodi/postignuća**

**Učenici će:** čitati i pisati na srpskom jeziku i ćiriličnom pismu**;** izučavati kulturu, povijest i običaje Srba u Republici Hrvatskoj i matičnoj državi Republici Srbiji**;** rješavati zadatke, prikupljati informacije i materijale za izradu praktičnih radova**;** surađivati s drugim učenicima i pripadnicima nacionalnih manjina u Republici Hrvatskoj

**Način realizacije**:

**Oblik**: izborna nastava, susreti s drugim učenicima

**Sudionici:** učenici, učitelji

**Načini učenja**: Čitanje i pisanje na srpskom jeziku i ćiriličnom pismu, čitanje književnih djela srpske književnosti, prikupljanje informacija i istraživanje za izradu praktičnih radova (esej, plakat, pano), suradničko učenje

**Metode poučavanja:** Različiti načini rješavanja zadataka, suradničko učenje, samostalan/individualan rad učenika i rad u skupinama na izradi praktičnih radova, praćenje rezultata i postignuća učenika

**Trajanje izvedbe**: drugo polugodište šk. godine 2024./2025.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće**: papir format A4, flomasteri, bojice, hamer papir, računalo

**Način praćenja i provjera ishoda**: Praćenje rezultata rada

**Odgovorne osobe**: učiteljica Nada Stojanović, prof.

**Kurikulumsko područje**: Jezik i komunikacija

**Ime i prezime učitelja**: Nada Stojanović, prof.

**Naziv**: Značajni dani - Njegovanje srpskog jezika i kulture – 40. obljetnica smrti srpskog književnika Branka Ćopića/110. godina od rođenja književnika Branka Ćopića (1915./2025.)

**Razredni odjeli**: 1. - 7. (grupe)

**Ciklus/razred:** (1. - 7. razred)

**Cilj**: njegovanje, poticanje i razvijanje ljubavi prema materinskom jeziku, pismu, književnosti i kulturnoj baštini. Pojasniti učenicima važnost i potrebu učenja materinskog jezika i književnosti te važnost izučavanja djelovanja značajnih srpskih književnika

**Obrazloženje cilja**: zaintersiranost učenika za izučavanje materinskog jezika, književnosti, povijesti i kulturne baštine

**Očekivani ishodi/postignuća**: učenik čita, piše, govori na materinskom jeziku, sastavlja tekst trodijelne forme na zadanu temu, istražuje različite podatke potrebne za izradu rada, zapisuje i uspoređuje podatke, izrađuje rad (plakat, sastav, prezentaciju), čita radove (pjesme, prozu) književnika, analizira lirske pjesme, piše literarne radove (pjesma, sastav) potaknut čitanjem pjesama ili priča književnika Branka Ćopića

**Načan realizacije**:

**Oblik**: izborna nastava - Srpski jezik i kultura

**Sudionici**: učenici, učiteljica

**Način učenja**: Učenici će tijekom prvog i drugog polugodišta istraživati i prikupljati podatke o životu i radu srpskog knjževnika Branka Ćopića, čitati njegova djela, pisati pjesme ili tekstove trodijelne strukture potaknuti temama ili motivima iz njegovih pjesama, priča, romana, izrađivati plakate i prezentacije, čitati književna djela koja je napisao Branko Ćopić (izbor), gledati dokumentarni film o književniku

**Metode poučavanja**: Pripremiti učenike za rad i istraživanje, usmeno izlagati i objašnjavati, pripremiti materijale.

**Trajanje izvedbe**: prvo i drugo polugodište šk. godine 2024./2025.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće**: papir format A4, bojice, flomasteri, računalo, pametna ploča

**Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:** Redovito praćenje rada učenika, organizacija nastavnog procesa, koordinacija, upućivanje učenika.

**Odgovorne osobe**: učiteljica i učenici

**Kurikulumsko područje**: *Jezično - komunikacijsko*

**Ime i prezime učitelja**: Brigitta Jager

**Ciklus/razred**: 1.-3. ciklus/1.– 8. razredi

**Aktivnost:** Obilježavanje blagdana i praznika

**Cilj**: Razvijanje ljubavi prema mađarskoj kulturi i baštini. Prigodno obilježavanje Božića, Uskrsa, Obljetnice mađarske revolucije 1956., Obljetnice mađarske revolucije 1848., Dana mađarskog jezika i kulture, Dana mađarske poezije, Dana grada Belog Manastira, Dana kruha i sl.

**Obrazloženje cilja**: Prigodno obilježavanje blagdana i praznika

**Očekivani ishodi/postignuća:** Poznavanje povijesnih činjenica i razloga održavanja obljetnica; Uočavanje duhovnih vrijednosti slavlja blagdana; Kulturna spoznaja razloga održavanja značajnih dana

**Način realizacije:** Scenski nastupi, recitiranje, pjevanje, ukrašavanje panoa.

**Oblik**: Značajni/Integrirani dani

**Sudionici**: Učenici, učiteljica

**Načini učenja:** Čitanje pjesama, pjevanje, slušanje prigodne glazbe, gledanje kratkih dokumentarnih filmova, izrada nacionalnih simbola, ukrašavanje panoa, sudjelovanje na radionici te kroz igru i ples, pisanim i likovnim stvaralaštvom.

**Metode poučavanja**: Aktivno sudjelovanje učenika prilikom proslave blagdana i praznika. Ponavljanje kao i učenje novih saznanja o važnih povijesnim događajima.

**Trajanje izvedbe**: Tijekom nastavne godine.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: Troškovi ukrašavanja panoa, izrade ukrasa.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** U sklopu nastave, reakcija publike.

**Kurikulumsko područje**: Jezično - komunikacijsko

**Ime i prezime učitelja**: Brigitta Jager

**Ciklus/razred**: 1.-3. ciklus/1.– 8. razredi

**Aktivnost:** Izložba u školi – Szent László-freskók a Kárpát-medencében

**Cilj**: Razvijanje ljubavi prema mađarskoj kulturi i baštini.

**Obrazloženje cilja**: Prigodno sudjelovanje na otvorenju izložbe u školi. Stjecanje iskustva ponašanja u sklopu otvorenja izložbe i uvid u komponente.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Uvid u organizaciju izložbe; Nastup na otvorenju izložbe; Upoznavanje s izložbom putem čitanja natpisa; Primjena kulture ponašanja pri dočeku gostiju; Kulturna spoznaja razloga organizacije izložbe

**Način realizacije:** Scenski nastup: recitiranje, pjevanje, čitanje, ples

**Oblik**: Značajni/Integrirani dani

**Sudionici**: Učenici, učiteljica, ravnateljica, djelatnici škole, konzul Republike Mađarske, gosti

**Načini učenja:** Recitiranje pjesama, pjevanje, slušanje prigodne glazbe, slušanje govora, čitanje, druženje s gostima

**Metode poučavanja**: Aktivno sudjelovanje učenika prilikom otvorenja izložbe. Ponavljanje kao i učenje novih saznanja o važnih povijesnim događajima.

**Trajanje izvedbe**: Tjedan u listopadu 2024. godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: Troškovi ukrašavanja školskog hodnika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** U sklopu nastave, reakcija publike i gostiju

**Kurikulumsko područje**: *Jezično - komunikacijsko*

**Ime i prezime učitelja**: Brigitta Jager

**Ciklus/razred**: 2.-3. ciklus/4.– 8. razredi

**Aktivnost:** Nastup učenika u OŠ Széchenyi u Mohaču

**Cilj**: Razvijanje ljubavi prema mađarskoj kulturi

**Obrazloženje cilja**: Prigodno obilježavanje blagdana i praznika

**Očekivani ishodi/postignuća:** Poznavanje povijesnih činjenica i razloga održavanja obljetnica; Uočavanje duhovnih vrijednosti slavlja blagdana; Kulturna spoznaja razloga održavanja značajnih dana

**Način realizacije:** Scenski nastup, recitiranje, pjevanje

**Oblik**: Značajni/Integrirani dani

**Sudionici**: Učenici, učiteljica

**Načini učenja:** Čitanje pjesama, pjevanje, doživljaj nastupa pred stranom publikom, učenje tehnika podnošenja stresa pred nastup

**Metode poučavanja**: Aktivno sudjelovanje učenika prilikom proslave blagdana i praznika. Ponavljanje kao i učenje novih saznanja o važnih povijesnim događajima.

**Trajanje izvedbe**: Tijekom nastavne godine.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: Troškovi prijevoza učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** U sklopu nastave, reakcija publike.

**Kurikulumsko područje**: Jezično-komunikacijsko

**Naziv**: Značajni dani - LUCKY'S BIRTHDAY

**Ime i prezime učitelja:**Ivana Čavar

**Razredni odjel/odjeli**:  2. i 3. razredi

**Ciklus/razred**: I. i II. ciklus, 2.i 3. razred

**Cilj**: obilježiti rođendan razredne maskote, sudjelovati u pripremi i provedbi rođendanske proslave na engleskom jeziku, ciklički proširivati vokabular proslava kroz nekoliko godina

**Obrazloženje cilja**: učenici pokazuju izrazitu privrženost razrednoj lutki psa Luckyja koji je aktivno uključen u nastavu engleskog jezika, učenje o obrascima ponašanja na proslavama moći će upotrijebiti u svakodnevnom životu i daljnjem učenju engleskog jezika

**Očekivani ishodi/postignuća:**

učenik: čestita rođendan na engleskom jeziku, usvaja obrasce ponašanja na engleskoj proslavi rođendana, pjeva tradicionalne rođendanske pjesme na engleskom jeziku, sudjeluje u proslavi rođendana kroz igru i zabavu, upoznaje se s izgledom rođendanske pozivnice i čita rođendansku pozivnicu, piše i likovnim izrazom ukrašava rođendansku čestitku

**Način realizacije:**organiziranje rođendanske proslave razrednoj lutki u razredu

**Oblik**: značajan dan

**Sudionici**: učenici i učiteljica engleskog jezika

**Načini učenja:**rad u paru, individualni rad, skupni rad

**Metode poučavanja**: vođeno pisanje, usmeno izlaganje, čitanje, pjevanje, slušanje glazbe, ples, multimedija

**Trajanje izvedbe**: 1 nastavni sat

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: fotokopirni papir, pozivnice, ukrasi za učionicu, priprema učionice za drugačiji oblik nastave, rođendanska torta, papirnati tanjuri i ubrusi, baloni, pametna ploča, zvučni zapisi

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**:  foto i video zapisi, rođendanske pozivnice i čestitke

**Odgovorne osobe**: učiteljica engleskog jezika Ivana Čavar

**Kurikulumsko područje**: Umjetničko, Jezično-komunikacijsko

**Ime i prezime učitelja:** Martina Bošković

**Razredni odjel/odjeli**: 1., 4. i 7. razredi škole

**Ciklus/razred**: 1. i 3. ciklus, (1.-4. r.), (7. r.)

**Cilj**: obilježavati značajne dane zemalja engleskog govornog područja; ponoviti i proširiti znanja iz kulturnih sadržaja u nastavi engleskog jezika; upotrijebiti znanja o zemljama engleskog govornog područja kroz likovno izražavanje; pridonijeti novom uređenju učionice engleskog jezika

**Obrazloženje cilja**:Učenici su pokazali interes za obilježavanje i učenje o blagdanima u zemljama engleskog govornog područja i rado ih uspoređuju s našom tradicijom. Zainteresirani su za ukrašavanje učionice i rado sudjeluju u izradi ukrasa i izgledu učionice

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik: uspoređuje karakteristike običaja zemalja engleskog govornog područja i uočava razlike s vlastitom kulturom. Učenik se kreativno izražava te stvara likovne radove vezane uz običaje I tradicije. Učenik surađuje s drugim učenicima i radi u timu

**Način realizacije:**

**Oblik**: obilježavanje značajnih dana

**Sudionici**: učenici, nastavnica

**Načini učenja:** kreativno izražavanje, rad u skupini i paru, igra, suradničko učenje, povezivanje likovnog izražavanja i engleskog jezika kroz teme o zemljama engleskog govornog područja, rješavanje nastavih listića

**Metode poučavanja**: likovno izražavanje na tematiku blagdana i značajnih dana zemalja engleskog govornog područja, prikladno ukrašavanje učionice izradom i postavljanjem ukrasa, TPR, igra, pjevanje, upoznavanje bitnih činjenica kroz zabavne aktivnosti, slušanje tradicionalne glazbe i gledanje edukativnih videa na teme Halloween, Irish Days, Christmas, Easter, Valentine's Day, Trick or Treat.

**Trajanje izvedbe**: 1 tematski dan za svaki blagdan

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: fotokopirni papiri, pribor za likovno izražavanje, škare, ljepilo, bojice, papiri u boji

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** učenički radovi, ukrasi u učionici, radni listići

**Odgovorne osobe***:* nastavnica engleskog jezika

**Ime i prezime**: Danijela Zelić

**Razred**: 2. razredi

**Naziv područja**: Značajni dani - BIBLIJA – NAJLJEPŠA KNJIGA; Mjesec knjige 15. listopada – 15. studeni

**Aktivnost**: Katolički vjeronauk

**Područje**: Jezično-komunikacijsko

**Svrha i ciljevi:** Upoznati učenike sa pojmom knjige i njenom vrijednosti tijekom mjeseca knjige.

Približiti djeci spoznaje kako će i sami doživjeti susret sa svetom knjigom i u njoj zapisanom Božjom riječju. Naučiti razumjeti Bibliju kao knjigu koja pripovijeda o velikim Božjim djelima koja usrećuje čovjeka. Prenijeti osnovne biblijske spoznaje. Steći uvid u podjelu Biblije na Stari i Novi zavjet. Dobiti prvi uvid u rasprostranjenost Biblije diljem svijeta. Naučiti da je Biblija Riječ Božja upućena ljudima i da preko Biblije komuniciramo s Bogom.

**Namjena**: Učenicima drugih razreda koji pohađaju izbornu nastavu katoličkog vjeronauka

**Nositelji**: Učenici drugih razreda i vjeroučiteljica

**Način ostvarivanja (realizacije)**: Putem izborne nastave u školskoj knjižnici 1 školski sat za svaki razredni odjel, kroz različite oblike i metode rada.

**Vremenik**: Tijekom mjeseca studenog.

**Troškovnik**: Troškovi tonera, papira, CD/DVD-a, plakata, …

**Način vrjednovanja i način korištenja rezultata**: Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

**Kurikulumsko područje:** Društveno-humanističko

**Naziv:** Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje i Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata

**Ime i prezime učitelja:** Ines Banek

**Razredni odjel/odjeli**: 8. a i 8.b

**Ciklus/razred:** 3. ciklus (8.razred)

**Cilj:** Upoznati učenike sa strahotama Domovinskog rata i stradanjima hrvatskog naroda

**Obrazloženje cilja:** obilježiti Dan sjećanja na žrtve koje su svoj život položile za obranu Vukovara i Hrvatske

**Očekivani ishodi/postignuća:** uvažavanje i mirno rješavanje sukoba; razvijati i poticati mir, toleranciju**;** naučiti cijeniti slobodu i izraziti poštovanje prema hrvatskim braniteljima

**Način realizacije:** izrada panoa, izrada dvojnih likovnih/digitalnih radova (tema: prije i poslije; prikaz ratnog stradanja i današnjice)

**Sudionici:** učenici, učiteljica Povijesti

**Načini učenja:** istraživanje, rad na povijesnim izvorima, poticanje kreativnosti i samostalnosti

**Metode poučavanja:** Priprema radionica i aktivnosti za učenike.

**Potrebni resursi/moguće teškoće: -**

**Vremenik:** studeni 2024.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** pano, evaluacijski listić

**Odgovorne osobe:** učiteljica Povijesti

**Kurikulumsko područje:** Društveno-humanističko

**Naziv:** Dan sjećanja na žrtve holokausta

**Ime i prezime učitelja:** Ines Banek

**Razredni odjel/odjeli:** 8.a i 8.b

**Ciklus/razred:** 3. ciklus (8.razred)

**Cilj:** podizanje svijesti o opasnosti od totalitarnih režima

**Obrazloženje cilja:** promicati poštivanje ljudskih prava; poticati kritičko razmišljanje; isticanje važnosti sjećanja na preživjele

**Očekivani ishodi/postignuća:** definirati pojam holokaust, navesti uzroke i posljedice te objasniti tijek holokausta, analizirati iskustva i svjedočenja preživjelih, objasniti holokaust na području Jugoslavije

**Način realizacije:** izrada prezentacija, uređivanje panoa, rad na povijesnim izvorima

**Sudionici:** učenici, učiteljica Povijesti

**Načini učenja:** istraživanje, rad na povijesnim izvorima, poticanje kreativnosti i samostalnosti

**Metode poučavanja:** Priprema radionica i aktivnosti za učenike.

**Potrebni resursi/moguće teškoće: -**

**Vremenik:** siječanj 2025. godine

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izvješće/pano, kviz

**Odgovorne osobe:** učiteljica Povijesti

**Kurikulumsko područje**: tehničko i informatičko područje

**Ime i prezime učitelja:** Nataša Solina

**Naziv**: Značajni dani - EUROPSKI TJEDAN KODIRANJA - #CodeWeek

**Razredni odjel/odjeli:** 1., 2., 3. i 4.razred

**Ciklus/razred**: 1. i 2.ciklus (1.- 4.razredi)

**Cilj:** upoznati učenike sa pojmom kodiranje/programiranje te napraviti jednostavne radove

**Obrazloženje cilja:** upoznati i pokazati učenicima kako kodirati/programirati te kako stečeno znanje primijeniti u svakodnevnom životu u jednostavnim zadacima/radovima

**Očekivani ishodi/postignuća:** objasniti pojam kodiranje/programiranje te usvojiti osnovne i složenije koncepte programiranja te razvijanje računalnog razmišljanja

**Način realizacije:**

**Oblik:** projekt

**Sudionici:** učenici razredne nastave (1. – 4.razred) i učiteljica

**Načini učenja:** čitaju, pišu, crtaju, rješavaju zadatke na računalu, prezentiraju vlastite radove, vrednuju tuđe radove, igranje digitalnih igrica, izrada digitalnih radova te izrada prezentacija, stripova, brošura, plakata

**Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, pisanje na ploči, demonstracija i rješavanje zadataka na računalu, motivacija učenika te pregled i vrednovanje radova

**Trajanje izvedbe:** listopad (14.- 27.listopad 2024.)

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** papir, pribor za pisanje, računala, internet / problemi s internetom

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** vrednovanje učenikovih radova od strane nastavnika, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

**Odgovorne osobe:** učiteljica informatike Nataša Solina

**Kurikulumsko područje**: tehničko i informatičko područje

**Ime i prezime učitelja:** Nataša Solina

**Naziv:** Značajni dani – Dan sigurnije Interneta

**Razredni odjel/odjeli:** 1., 2., 3. i 4.razred

**Ciklus/razred**: 1. i 2.ciklus (1.- 4.razredi)

**Cilj:** upoznati učenike sa pojmom Interneta, njegovim dobrim i lošim stranama te savjetima za što bolje i sigurnije korištenje Interneta u svakodnevnom životu; odgovorno, moralno i sigurno korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije

**Obrazloženje cilja:** upoznati i pokazati učenicima kako odgovorno i sigurno koristiti Internet te sve što Internet nudi uz prepoznavanje dobrih i loših strana Interneta; učinkovito komuniciranje i suradnja u digitalnome okružju

**Očekivani ishodi/postignuća:** objasniti pojam Interneta te upoznati dobre i loše strane Interneta i učinkovito komuniciranje i suradnja u digitalnome okružju

**Način realizacije:**

**Oblik:** projekt (eTwinning)

**Sudionici:** učenici razredne nastave (1. – 4.razred) i učiteljica

**Načini učenja:** čitaju, pišu, crtaju, rješavaju zadatke u udžbeniku i radnoj bilježnici, rješavaju zadatke na računalu, prezentiraju vlastite radove, vrednuju tuđe radove, igranje digitalnih igrica, izrada digitalnih radova te izrada prezentacija, stripova, brošura, plakata

**Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, pisanje na ploči, demonstracija i rješavanje zadataka na računalu, motivacija učenika te pregled i vrednovanje radova

**Trajanje izvedbe:** veljača

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** papir, pribor za pisanje, računala, internet / problemi s internetom

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** vrednovanje učenikovih radova od strane nastavnika, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

**Odgovorne osobe:** učiteljica informatike Nataša Solina

**Kurikulumsko područje**: Matematičko područje

**Ime i prezime učitelja**: Ana Rabbi, Tanja Babić, Sarita Mišir

**Naziv:** Značajni dani - DAN BROJA PI

**Razredni odjel/odjeli**: 5.abcd - 8.ab

**Ciklus/razred**: II., III. / 5. – 8.

**Cilj**: Upoznati povijest, način izračunavanja i važnost broja π.

**Obrazloženje cilja**: Otkriti zabavnu stranu matematike; putem istraživačkog rada poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Samostalno zaključivati**;** Pronaći svoj način rješavanja zadataka**;** Sudjelovati na natjecanjima

**Način realizacije:** Izraditi pismeni ili elektronički rad pomoću informacija iz različitih medija, individualno ili u skupinama napraviti plakate, prezentacije ili kviz i prezentirati u razredu 14. ožujka Datum obilježiti konzumacijom pita, natjecanjem pamćenjem što više znamenaka broja π…

**Oblik**: istraživački, grupni, natjecanje

**Sudionici**: učenici, učitelji

**Načini učenja:** Istraživanje, rješavanje problemskih zadataka, učenje kroz suradnju, sudjelovanje u natjecanjima

**Metode poučavanja**: Istraživanje, daju povratne informacije o uspješnosti, učenje kroz igru, pripremaju zadatke, pronalaze mjesta za online učenje, organiziraju natjecanja

**Trajanje izvedbe**: Od početka drugog obrazovnog razdoblja do 14. ožujka 2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: potrebni materijali za rad (za izradu plakata je potreban hamer papir, flomasteri u boji i pribor za crtanje) / moguća nezainteresiranost učenika ili spriječenost

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Priprema, provedba, prezentacija, praćenje broja učenika koji sudjeluju u predviđenim aktivnostima, kritički osvrt na ostvarenu nastavu. Plakati će biti izloženi u holu škole.

**Odgovorne osobe**: učitelji/ce matematike

**Kurikulumsko područje:** tehničko i informatičko područje

**Ime i prezime učitelja**: Nataša Solina

**Naziv:** Značajni dani – 100 dana u školi

**Razredni odjel/odjeli**: 1., 2., 3. i 4. razred

**Ciklus/razred:** 1. i 2.ciklus (1.- 4.razred)

**Cilj:** učenjem kroz igru i različitim aktivnostima obilježiti 100. dan nastave/100 dana u školi

**Obrazloženje cilja:** kroz igru i učenje rješavati različite vrste zadataka kojima ćemo obilježiti 100. dan nastave; te da učenik bude sretan i zadovoljan što je učenik, osviješten koliko puno može naučiti za samo 100 dana i sretan što u svojoj školi uči na inovativan i poticajan način

**Očekivani ishodi/postignuća:** samostalno/u paru/u skupnom radu riješiti zadatake povezane sa prvih 100 dana nastave, zajedno odvježbati 100 vježbi kao odmor od rada za računalom

**Oblik:** projekt (eTwinning)

**Sudionici:** učenici razredne nastave (1.- 4.razred) i učiteljica

**Načini učenja**: čitaju, pišu, crtaju, rješavaju zadatke u udžbeniku i radnoj bilježnici, rješavaju zadatke na računalu, prezentiraju vlastite radove, vrednuju tuđe radove

**Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, pisanje na ploči, demonstracija i rješavanje zadataka na računalu, motivacija učenika te pregled i vrednovanje radova

**Trajanje izvedbe:** veljača (100.dan nastave)

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** računala, papiri i zadaci / problemi s internetom

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** vrednovanje učenikovih radova od strane nastavnika, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

**Odgovorne osobe:** učiteljica informatike Nataša Solina

**Kurikulumsko područje:** Prirodoslovno područje

**Ime i prezime učitelja:** Saša Musa

**Naziv:** Značajni dani - 16.9. MEĐUNARODNI DAN ZAŠTITE OZONSKOG OMOTAČA

**Razredni odjel/odjeli:**5.a,5.b,5.c,5.d

**Ciklus/razred: II.**(5.razred)

**Cilj:** Znati važnost ozonskog omotača za naš planet te da ljudi svojim neodgovornim ponašanjem utječu na njegovo smanjenje ,a time i na povećanje posljedica zračenja sa Sunca na žive organizme. Povezati stečena znanja i primijeniti naučeno u prirodi.

**Obrazloženje cilja:** Učenici će prihvatiti nove spoznaje o ozonskom omotaču kao preduvjet za izgrađivanje pozitivnih stavova o zaštiti i očuvanju okoliša, te će na taj način povezati nastavne sadržaje uz prigodni dan. Kod učenika poticati i razvijati motivaciju za učenje prirode.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će primijeniti dodatne vještine u svakodnevnom životu. Učenici će moći prezentirati svoje uratke, objasniti njihovu svrhu i izradu.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Obilježavanje važnih eko datuma-16.9. MEĐUNARODNI DAN ZAŠTITE OZONSKOG OMOTAČA

**Sudionici:** učenici petih razreda i predmetni učitelj

**Načini učenja:**

**Metode poučavanja:** Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalni rad. Praćenje učenika pri izvršavanju zadataka. Prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.

**Trajanje izvedbe:**rujan,2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** radni materijal za obilježavanje(plakati, fotografije),potrebni materijali za uređenje panoa, nastavna sredstva i pomagala

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** likovno izražavanje učenika, postavljanje učeničkih radova na pano u blizini učionice Prirode, vrednovanje prema elementima i kriterijima ocjenjivanja.

**Odgovorne osobe:** Saša Musa, učitelj Prirode

**Kurikulumsko područje:**Prirodoslovno područje

**Ime i prezime učitelja:**Saša Musa

**Naziv:** Značajni dani - 2.2.MEĐUNARODNI DAN ZAŠTITE MOČVARNIH STANIŠTA

**Razredni odjel/odjeli:**5.a,5.b,5.c,5.d

**Ciklus/razred:II.**(5.razred)

**Cilj:** njegovati i razvijati ekološku svijest o očuvanju i zaštiti okoliša, osvijestiti potrebu za vodom svakog živoga bića, spoznati svrhu, uporabu i zaštitu voda.

**Obrazloženje cilja:** Učenici će svoja znanja o močvarama i močvarnim staništima povezati uz prigodni dan. Time će razvijati ekološku svijest i poticati aktivan odnos prema očuvanju močvarnih staništa s naglaskom na Kopački rit.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će steći nova znanja o močvarnim staništima, te shvatiti važnost njihovog očuvanja. Učenici će prezentirati svoje uratke o močvarnim staništima s naglaskom na Kopački rit.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Obilježavanje važnih eko datuma-2.2.MEĐUNARODNI DAN ZAŠTITE MOČVARNIH STANIŠTA

**Sudionici:** učenici petih razreda i predmetni učitelj

**Načini učenja:** Učenici istražuju i prikupljaju informacije iz dodatne literature, interneta, izrađuju plakate (prezentacije).

**Metode poučavanja:** Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalni rad. Priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka. Prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.

**Trajanje izvedbe:**veljača,2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** nastavna sredstva i pomagala, plakati, papir za kopiranje, prijenosno računalo, projektor

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praktični zadaci, razgovor, usmeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu eko –plakata, fotozapis, vrednovanje prema predmetnim kriterijima ocjenjivanja.

**Odgovorne osobe:** Saša Musa, učitelj Prirode

**Kurikulumsko područje:** Prirodoslovno područje

**Ime i prezime učitelja:** Saša Musa

**Naziv:** Značajni dani - 22.3. SVJETSKI DAN VODA

**Razredni odjel/odjeli:**5.a,5.b,5.c,5.d

**Ciklus/razred: II.** (5.razred)

**Cilj:** Poticati aktivan odnos prema očuvanju prirode. Razvijati ekološku svijest. Osvijestiti potrebu za vodom svakog živoga bića. Spoznati svrhu, uporabu i zaštitu voda.

**Obrazloženje cilja:** Učenici će povezati nastavne sadržaje iz prirode o vodi uz prigodni dan.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će moći **s**amostalno istraživati, steći nova znanja, vještine i navike. Razviti vještinu eksperimentiranja i zaključivanja. Stečeno znanje će primijeniti u svakodnevnom životu.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Obilježavanje važnih eko datuma-22.3. SVJETSKI DAN VODA

**Sudionici:** učenici petih razreda i učitelj Prirode Saša Musa

**Načini učenja:** Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada. Priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka. Prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.

**Metode poučavanja:** Izvode pokuse ,istražuju, prikupljaju dodatne informacije, izrađuju plakate/prezentacije, izlažu pred razredom.

**Trajanje izvedbe:** ožujak,2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** praktični zadaci, razgovor, usmeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu eko –plakata, izrada samostalnih prezentacija, vrednovanje prema predmetnim kriterijima ocjenjivanja.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** pribor i materijal za pokuse, fotokopirni papir, plakati, računalo, projektor

**Odgovorne osobe:** Saša Musa, učitelj Prirode

**Kurikulumsko područje:** Prirodoslovno područje

**Ime i prezime učitelja:** Saša Musa, Nataša Solina i Doroteja Topić

**Naziv**: Značajni dani - 22.4.DAN PLANETA ZEMLJE

**Razredni odjel/odjeli:1., 2., 3., 4.,**5. i 6. razredi

**Ciklus/razred:** II.(5.razred)

**Cilj:** Poticati učenike za istraživanje i očuvanje Zemlje. Osvijestiti učenicima potrebu za očuvanjem okoliša te promovirati prirodne i društvene vrijednosti Republike Hrvatske.

**Obrazloženje cilja:** Kroz ekološke aktivnosti učenici će samostalno ili skupno istraživati, izraditi plakate ili prezentaciju. Kod učenika potičemo zainteresiranost za istraživanje planeta Zemlje s posebnim naglaskom na očuvanje Zemlje i njezin razvoj u skladu s održivim razvojem planeta.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će moći primijeniti dodatne sadržaje i vještine u svakodnevnom životu. Učenici će moći izraziti svoj stav, analizirati i zaključivati u skladu s održivim razvojem. Učenici će moći objasniti svoje uratke, objasniti njihovu svrhu i izradu.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Obilježavanje važnih eko datuma-22.4.DAN PLANETA ZEMLJE

**Sudionici :**učenici petih i šestih razreda, predmetni učitelj

**Načini učenja:** istraživački rad, izrada plakata/prezentacija, primjena informacijsko-komunikacijskih tehnologija, usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja i njihova primjena, ekološka akcija škole, iskustveno učenje.

**Metode poučavanja:** Učitelj motivira učenike, pruža pomoć učenicima prilikom istraživanja izvora znanja ,te objašnjava nejasnoće.

**Trajanje izvedbe:**travanj,2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** hamer papir, materijali iz starih časopisa, udžbenika, bojice, flomasteri.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izložba učeničkih uradaka na panou u blizini učionice Prirode. Vrednovanje učenika prema mjerilima i elementima ocjenjivanja.

**Odgovorne osobe:** Saša Musa, učitelj Prirode

**Kurikulumsko područje:** Prirodoslovno područje

**Ime i prezime učitelja:** Saša Musa

**Naziv**: Značajni dani - 5.lipnja-SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA

**Razredni odjel/odjeli:**6.a,6.b,6.c

**Ciklus/razred:**III.(6.)

**Cilj:** Spoznavanje važnosti očuvanja i zaštite voda, tla i zraka te važnost očuvanja vodenih staništa i recikliranje otpada.

**Obrazloženje cilja:** Učenici će obilježavanjem Svjetskog danazaštite okoliša spoznati važnost očuvanja i zaštite voda, zraka i tla te važnost očuvanja vodenih staništa i recikliranje otpada**.**

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će raspravljati o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njezina narušavanja. Prepoznati će važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. Razmatrati će uzroke ugroženosti prirode.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Obilježavanje važnih eko datuma-5.lipnja-SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA

**Sudionici:** učenici šestih razreda, predmetni učitelj

**Načini učenja:** Učenici istražuju ,izvode pokus-Gdje je zrak čišći? ,rješavaju različite oblike zadataka povezanih s temom.

**Metode poučavanja:** Usmjeravanje i poticanje učenika prilikom izvršavanja zadataka, organiziranje različitih oblika rada, briga o sigurnosti

**Trajanje izvedbe:**lipanj,2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** materijali sa zadatcima, pribor i materijal za rad, Internet, fotokopirni papir, dodatna literatura.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** skupnovrednovanje praktičnog rada učenika.

**Odgovorne osobe:** Saša Musa, učitelj Prirode

**Kurikulumsko područje:** Prirodoslovno područje

**Ime i prezime učitelja:** Saša Musa

**Naziv**: Značajni dani - Obilježavanje značajnog datuma -1.12.SVJETSKI DAN BORBE PROTIV AIDS-A

**Razredni odjel/odjeli:**8.a

**Ciklus/razred:** III.ciklus(8.)

**Cilj:** Kod učenika osnažiti svijest i saznanje o AIDS-u ,kao i važne čimbenike borbe protiv AIDS-a. Postići kvalitetnu komunikaciju svih sudionika u skladu s postavljenim ciljem.

**Obrazloženje cilja:** Omogućiti svim sudionicima u nastavnom procesu mogućnost izražavanja, stvaranja, vrednovanja učinjenog s ciljem boljeg i kvalitetnijeg življenja.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će timskim radom moći demonstrirati svoje uratke, procijeniti njihovu kvalitetu na temelju uspoređivanja. Učenici će moći dizajnirati plakate i prezentacije, kategorizirati informacije i posložiti ih.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Obilježavanje značajnog datuma-1.12.SVJETSKI DAN BORBE PROTIV AIDS-A

**Sudionici:** učenici osmog razreda, predmetni učitelj

**Načini učenja:** Učenicićeproširiti svoje spoznaje te primijeniti stečena znanja izučavajući dodatne izvore znanja. Učenici će pripremati materijale, međusobno surađivati, prezentirati pred drugim učenicima, vrednovati svoje i tuđeuratke. Odabrati najkvalitetnije plakate za školski hol.

**Metode poučavanja:** Učiteljćementorskimpristupompomoćiučenicimaurealizacijizadatka. Poticati će učenike u njihovim kreativnim idejama. Različitim metodama pomagat će im kako bi istaknuli svoje sposobnosti.

**Trajanje izvedbe:** prosinac 2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** radni materijal za obilježavanje(plakati, fotografije)

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** pano sa izloženim učeničkim radovima, prezentacije učeničkih radova

**Odgovorne osobe:** Saša Musa, učitelj Biologije

**Kurikulumsko područje**: prirodoslovno

**Naziv**: AKCIJA „ ZELENA ČISTKA – JEDAN DAN ZA ČISTI OKOLIŠ “

**Ime i prezime učitelja**: Sonja Jakobfi

**Razredni odjel/odjeli**: 1.-8.

**Ciklus/razred**: I.-III.

**Cilj**: Razvijanje svijesti učenika o važnosti očuvanja planeta Zemlje i njegove vrijednosti. Uređenje i čišćenje okoliša škole.

**Obrazloženje cilja**: Poticanje svijesti, kritičkog mišljenja i zajedništva. Očuvanje i održavanje školskog okoliša.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Prepoznati sebe kao odgovornu osobu koja svojim postupcima može pomoći/odmoći zaštiti planet Zemlju. Povezati određeno djelovanje s posljedicom tog djelovanja. Objasniti važnost brige i očuvanja planeta Zemlje.

**Način realizacije:**

**Oblik**: izvanučionička nastava

**Sudionici**: svi učenici i učitelji škole, tehničko osoblje škole

**Načini učenja:** Učitelji i učenici čiste i uređuju okoliš škole.

**Metode poučavanja**: Učitelji pripremaju i koordiniraju akcije čišćenja i uređivanja školskog okoliša.

**Trajanje izvedbe**: rujan, 2024./travanj, 2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: Vreće za smeće, rukavice. Moguće teškoće: nemogućnost organiziranja odvoza sakupljenog otpada iz škole, vremenske prilike, epidemiološka ograničenja

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Fotografije o uspješnosti provedenih akcija sakupljanja otpada.

**Odgovorne osobe**: Sonja Jakobfi i udruga „Žmergo“

**RAZREDNI/MEĐURAZREDNI I ŠKOLSKI PROJEKTI – RAZREDNA NASTAVA**

**Kurikulumsko područje**: društveno humanističko područje

**Naziv**: projekt - Moja obitelj i ja

**Razred**: 1. razredi

**Cilj**: proširiti znanje o svojoj obitelji

**Obrazloženje cilja**: učenici će kroz različite aktivnosti razvijati naviku brige o svojoj obitelji

**Očekivani ishodi / postignuća**: imenovati i predstaviti članove svoje obitelji, analizirati prava i dužnosti u obitelji.

**Način realizacije**

**Oblik:** projekt

**Sudionici**: učenici 1.a, 1.b, 1.c r. i učiteljice

**Način učenja**: imenovati članove svoje obitelji, opisati njihove međusobne odnose te njihove dužnosti u obitelji, uočavati različitost obitelji

**Metode poučavanja**: razgovor o obitelji i njenim članovima, igra

**Trajanje izvedbe**: tijekom travnja 2025.

**Potrebni resursi / moguće teškoće**: fotografije, fotokopirni papir, bojice, flomasteri

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: na satu prirode i društva kroz razgovor putem prezentacije plakata

**Odgovorne osobe**: učiteljice 1.a, 1.b i 1.c r.

**Kurikulumsko područje**: društveno – humanističko

**Naziv:** PROJEKT – ZANIMANJA LJUDI

**Ime i prezime učitelja**: Blaženka Franjić, Andrea Lendrec i Darjana Horvat

**Razredni odjel/odjeli**: 2. a, 2. b, 2. c

**Ciklus/razred**: 1./2.

**Cilj**: Razlikovati različita zanimanja u neposrednom okružju i objasniti njihovu vrijednost. Iskazati zainteresiranost za zanimanja u svojem zavičaju. Poštovati ljudski rad i ljude svih zanimanja. Potaknuti učenike na suradnju, toleranciju, druženje i zabavu. Aktivno sudjelovati i pridonijeti realizaciji projekta.

**Obrazloženje cilja**: Saznati o zanimanjima kojima se bave odrasli u zavičaju (njihovi roditelji). Prepoznati zanimanje na temelju predstavnika zanimanja. Unaprijediti sposobnost povezivanja spoznaja o zanimanjima u zavičaju i posebnostima zavičaja u jedinstvenu logičku cjelinu. Unaprijediti sposobnost zaključivanja i sposobnost kritičkog mišljenja. Izraziti pozitivan stav prema svakom ljudskom radu. Potaknuti interes za profesionalnu orijentaciju učenika.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Kroz različite aktivnosti razvijati kod učenika interes za različita zanimanja. Razvijati pozitivno stajalište prema različitim zanimanjima i ljudima koji se njima bave. Razvijati sposobnost uočavanja i izdvajanja bitnog, poticati maštu, volju i interes. Djelovati samostalno i u skupini, poticati samopouzdanje. Poticati stvaralački duh. Učiti istraživanjem i otkrivanjem.

**Način realizacije:**

**Oblik**: Izvanučionička nastava

**Sudionici**: Učenici, učitelji, obitelj

**Načini učenja:** Istraživanje, promatranje, opisivanje, demonstracija, praktični radovi, izrada razredne knjige zanimanja naših roditelja.

**Metode poučavanja**: Priprema zadataka, objašnjavanje, upućivanje u rad

**Trajanje izvedbe**: tijekom nastavne godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika. Vrednovanje usmenog, pismenog i likovnog izražavanja učenika na osnovi poticajnih pitanja. Izlaganje učeničkih radova i razmjena iskustva s drugim razredima.

**Odgovorne osobe**: učiteljice i učitelj 2. razreda, članovi obitelji

**Kurikulumsko područje**: Prirodoslovno

**Naziv**: PROJEKT (RAZREDNI) – TJEDAN ZDRAVE HRANE

**Ime i prezime učitelja**: Blaženka Franjić, Andrea Lendrec i Darjana Horvat

**Razredni odjel/odjeli**: 2, a, 2. b i 2. c

**Ciklus/razred**: 1./2.

**Cilj**: Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskim obilježju JABUKE kao zdrave hrane. Razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog nasljeđa.

**Obrazloženje cilja**: Educiranje učenika drugih razreda o važnosti voća i povrća, usvajanje zdravih prehrambenih navika, unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća i povrća, poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika, podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja, simboli zdrave prehrane, prehrana u umjetnosti.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku, te kompetencije u prirodoslovlju, tehnologiji, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost, učiti kako učiti te građanske kompetencije. Usporedbom vlastitog i tuđeg razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge.

**Način realizacije:**

**Oblik**: Projekt

**Sudionici**:Učenici, učiteljice i učitelj 2. razreda

**Načini učenja:** Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju određenih proizvoda od jabuka.

**Metode poučavanja**: Organizirati istraživačku nastavu. Aktivno uključiti roditelje. Prezentirati naše radove roditeljima.

**Trajanje izvedbe**: tijekom nastavne godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Sve raspoloživo.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Međusobnom valorizacijom učenika i učitelja, predstavljanje na roditeljskom sastanku.

**Odgovorne osobe*:***učiteljice i učitelj 2. razreda

**Kurikulumsko područje:** Društveno-humanističko

**Naziv: Projekt** „ 20 dana dobrote“

**Ime i prezime učitelja:** Ivona Kučuk, Ria Grčić, Vedran Gajski, Blaženka Franjić, Andrea Lendrec, Darjana Horvat

**Razredni odjel/odjeli:** 2. i 3. razredi

**Ciklus/razred:** 1./3.

**Cilj:** Osvijestiti učenike o važnosti međusobnog pomaganja.

**Obrazloženje cilja:** Upoznati učenike s važnosti međusobnog pomaganja, osobito prema onima kojima je to najpotrebnije. Razvijati svijest kako nemaju svi ljudi jednako (uvjete za život, zabavu, igru i sl.) te poticati stvaranje osjećaja međusobne solidarnosti u doba Adventa. Prepoznati kako i najmanje dobro djelo nekima može biti jako veliko.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Pomagati onima kojima je to najpotrebnije, „Uzeti od sebe i dati onome kome je to potrebnije“; Argumentirati o važnosti dobrote

**Način realizacije:** ispunjavanje dnevnih malih, ali zapravo velikih, zadataka

**Oblik:** razredni projekt

**Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, svi ljudi dobre volje

**Načini učenja:** Uočavanje konkretnih primjera, učenje kroz suradnju, učenje kroz igru, učenje otkrivanjem, igra uloga

**Metode poučavanja:** Iskustveni tip nastave, promatranje okoline, terenska nastava, posjeti ustanovama, rad u školskoj knjižnici

**Trajanje izvedbe:** studeni/prosinac 2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** troškovi izrade kreativnih zadataka

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Prezentacija i analiza kroz razgovor, samovrednovanje i vrednovanje rada ostalih članova skupine, stvaranje pozitivnih osjećaja nakon učinjenog dobro djela.

**Odgovorne osobe:** učiteljice i učitelj 2. i 3. razreda

**Kurikulumsko područje :** prirodoslovno i umjetničko područje

**Naziv:** PROJEKT - GODIŠNJA DOBA

**Ime i prezime učitelja:** Vedran Gajski

**Razredni odjel/odjeli:** 3. c

**Ciklus/razred:** 1./3.

**Cilj :** Upoznavanje godišnjih doba i njihovih posebnosti crtanjem i slikanjem istog dijela školskog dvorišta kroz sva godišnja doba

**Obrazloženje cilja :** Pripremiti učenike za sadržaje i organizaciju vremena, likovno izražavanje i prezentaciju rada.

**Očekivani ishodi / postignuća:** Učenici će upoznati godišnja doba promatranjem promjena u prirodi na istom području, istražiti posebna obilježja godišnjih doba.

**Način realizacije / Oblik :** izvanučionička nastava

**Sudionici :** učenici i učitelj 3. c razreda

**Način učenja :** Istraživanje i uočavanje obilježja godišnjih doba : biljaka, životinja, plodova, boja, mirisa…slikanje i uspoređivanje promjena u prirodi

**Metode poučavanja :** razgovor, igra, slikanje

**Trajanje izvedbe :** 4 puta tijekom nastavne godine

**Potrebni resursi / moguće teškoće :** likovna sredstva i pomagala / loši vremenski uvjeti

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća :** kroz razgovor pri povratku u školu te analiza likovnih radova

**Odgovorne osobe :** učitelj 3. c razreda

**Kurikulumsko područje**: Jezično-komunikacijsko

**Naziv:** PROJEKT RAZREDI PRIJATELJSTVA

**Ime i prezime učitelja**: Vedran Gajski

**Razredni odjel/odjeli**: 3. c

**Ciklus/razred**: 1./3.

**Cilj**: Suradnja, razmjena iskustava i stvaranje prijateljstva s drugim školama.

**Obrazloženje cilja**: Razvijati komunikaciju i prijateljstvo, učiti kulturu pisanja pisama/čestitki/razglednica i na taj način unaprijediti pisano izražavanje, razvijati suradnju i povezanost djece iz druge, nepoznate, sredine; razvijati empatiju, kreativnost i spoznati važnost pravilne jezične komunikacije.

**Očekivani ishodi/postignuća:** primijeniti način pisanja pisama; unaprijediti pisano izražavanje, razvijati komunikaciju, prijateljstvo i empatiju, argumentirati o važnosti suradničkog učenja i međusobnog pomaganja

**Način realizacije:** priprema i izrada razrednih pisama, plakata i sl., mogući posjeti određenim školama u Osječko-baranjskoj županiji

**Oblik**: razredni projekt

**Sudionici**: učenici, učitelj 3.c razreda

**Načini učenja:** Uočavanje konkretnih primjera, učenje kroz suradnju, učenje kroz igru, učenje otkrivanjem, igra uloga, pisanje pisama, izrada plakata, video uradaka

**Metode poučavanja**: Iskustveni tip nastave, promatranje okoline, rad u školskoj knjižnici, pripremanje različitih zadataka

**Trajanje izvedbe**: tijekom nastavne godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: troškovi izrade materijala, fotokopiranje, slanje pisama, paketa, troškovi kraćih putovanja

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Prezentacija i analiza kroz razgovor, samovrednovanje i vrednovanje rada ostalih članova skupine, povratna informacija od strane učenika iz projekta.

**Odgovorne osobe**: učitelj Vedran Gajski

**Kurikulumsko područje:** društveno – humanističko

**Naziv**: RAZREDNI PROJEKT – TJEDAN PODUZETNIŠTVA

**Ime i prezime učitelja:** Ria Grčić

**Razredni odjel/odjeli:** 3. b

**Ciklus/razred:** 1./3.

**Cilj :** Razvijanje financijske pismenosti, organizacijskih vještina i upoznavanje s metodama organizacije vremena

**Obrazloženje cilja :** Učenici će razviti i u praksi primijeniti upravljačke i organizacijske sposobnosti, upoznat će se s procesom planiranja i izrade poslovnog plana, naučiti će metode i načine upravljanja vremenom, steći će iskustvo i sposobnost za vođenje i organizaciju timskog rada te razviti komunikacijske vještine i osvijestiti vrijednost novca.

**Očekivani ishodi / postignuća:** Timski izraditi poslovni plan**,** razviti vještine organizacije i komunikacije**,** odgovorno upravljati novcem**,** primjenjivati metode upravljanja vremenom

**Način realizacije: :** izvanučionička nastava, radionice u razredu

**Oblik :** razredni projekt

**Sudionici :** učenici i učiteljica 3. b razreda, roditelji, poduzetnici s lokalnog područja

**Način učenja :** suradničko učenje, razgovor, praktičan rad

**Metode poučavanja :** razgovor, praktičan rad

**Trajanje izvedbe :** studeni 2024. (tjedan dana)

**Potrebni resursi / moguće teškoće :** troškovi materijala za izradu poslovnog plana

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća :** Prezentacija i samovrednovanje poslovnih planova, razgovor

**Odgovorne osobe :** učiteljica Ria Grčić

**RAZREDNI/MEĐURAZREDNI I ŠKOLSKI PROJEKTI – PREDMETNA NASTAVA**

**Kurikulumsko područje**: Društveno-humanističko

**Naziv:** Ruksak pun kulture: Mladi brikoleri održivosti

**Ime i prezime učitelja**: Zdenka Baković

**Razredni odjel/odjeli**: 6.a, 6.b, 6.c 8. a i 8. b razred

**Ciklus/razred**: 3. ciklus ( 6. i 8. razredi)

**Cilj:** učenici će upoznati pristup zvan bricolage (u smislu strukturneimprovizacije, prema Claudeu Lévi-Straussu), pri čemu svrha nije samo dizajnersko umijeće, već razvitak načina razmišljanja koji podržava održivi razvoj.

**Kratak opis aktivnosti:** Učenice/i će dobiti zadatak dizajnirati i izraditi objekt (svojevrsni plakat) koji će snažno prenositi poruku koja potiče ljude na održivo razmišljanje i djelovanje. Pritom će taj objekt trebati izraditi, bez uporabe ljepila, od odbačenih i/ili prirodnih materijala koje nađu na licu mjesta (u školi i školskom dvorištu) ili ih - ne znajući što će od njih raditi - ponesu od kuće.

**Očekivani ishodi/postignuća:** poruku, učenice/i kreativno improviziraju, postaju brikolerke/i, uče prepoznati potencijal u nečemu što je odbačeno uče koristiti predmete koji ne postoje u svijetu dućana i reklama, uče dati estetsku i emotivnu vrijednost nečemu što nije dio trendova, i uče pristup dizajnu u kojem krajnji proizvod ne ovisi samo o kontekstu nego i o konceptu

**Način realizacije:** radionica u trajanju od 3 sata

**Sudionici**: do 30 učenika 6. 8. r. , voditelj radionice (

**Načini učenja:** istraživački rad, individualni i skupni rad

**Metode poučavanja**: Sinopsis se sastoji od uvodnog dijela (upoznavanje, informacije o programu, razgovor o održivosti), kreativnog dijela (grupno osmišljavanje slogana, biranje slogana, izrada slova koja čine slogan individualno i u paru), i završnog dijela (čišćenje, fotografiranje, povratna informacija i pozdrav).

**Trajanje izvedbe**: 27. 9. 2024. (3 sata)

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: -

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**  Učenici i učitelji koji sudjeluju u ovoj radionici moći će preuzeti brikolerski pristup izradi različitih objekata, bilo da se radi o nastavi likovne kulture, izvannastavnim aktivnostima, interdisciplinarnim projektnim danima koji se bave održivim razvojem itd. oni će se moći izložiti te će potaknuti ostale učenike, a možda i idući naraštaj, na slične projekte.

**Odgovorne osobe**: Zdenka Baković i voditelj projekta

**Kurikulumsko područje**: Hrvatski jezik

**Naziv**: Projekt - Glagoljica

**Ime i prezime učitelja**:  *Zdenka Baković, Jasna Zorić*

**Razredni odjel/odjeli**: 6.a, 6.b i 6.c

**Ciklus/razred**: 2 i  *3. ciklus ( 5.-8. razredi)*

**Cilj:** Naučiti prepoznavati glagoljicu i njenu važnost u povijesnom kontekstu. Očuvati kulturnu baštinu. Provoditi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju i nova znanja uspješno primjenjivati pri rješavanju problema.; koristiti se kreativnošću u oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanju problema.

**Kratak opis aktivnosti:** Proučavanje spomenika napisanih glagoljicom, uočavanje važnosti Bašćanske ploče i glagoljice u povijesnom razvoju hrvatskog pisanog jezika, korištenje digitalnih alata u svrhu promicanja hrvatske kulturne baštine, izrada String Arta

**Očekivani ishodi/postignuća:**

**Način realizacije:** Upoznavanje s Bašćanskom pločom i glagoljicom 1. istraživački rad: spomenici i dokumenti pisani glagoljicom, uglata i obla glagoljica 2. stvaranje razrednogstabla glagoljice 3. kodiranje – pronalaženje puta pomoću zadanog koda 4. String Art: izrada znaka glagoljice, izložba radova

**Sudionici**: učenici 6.a i 6.c razreda , predmetni učitelj

**Načini učenja:** istraživački rad, individualni i skupni rad

**Metode poučavanja**: Korelacija i povezivanje sadržaja projekta svih nastavnih predmeta. Njegovanje timskog rada. Stečeno znanje učenici će koristiti i tijekom obrade gradiva te prenositi znanje drugima. razredno stablo s imenima učenika napisanih glagoljicom kodiranje: pronalaženje algoritma memory igra s glagoljicom izložba radova u tehnici StringArt

**Trajanje izvedbe**: listopada do veljače (22. veljače)

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: -

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** U nastavi i u svakodnevnom životu.

evaluacijski listovi, usmeno i pismeno provjeravanje učenika

**Odgovorne osobe***:* Zdenka Baković

**Kurikulumsko područje**: Hrvatski jezik

**Naziv**: projekt - MOJ DAN U BUDUĆNOSTI

**Ime i prezime učitelja**: Zdenka Baković

**Razredni odjel/odjeli**: 8. a i 8. b razred

**Ciklus/razred**: 3. ciklus ( 8. razredi)

**Cilj:** snimanje dvominutnog filma koji će prikazati njihov dan u budućnosti. Snimajući film učenik će promišljati o sebi, svojem postojanju, ljubavi, sreći, uspjehu, ali i neuspjehu, gubicima i svemu onome što čini život.

**Kratak opis aktivnosti:** Učenik treba napisati sinopsis za film, razraditi scenarij u knjigu snimanja, odabrati lokaciju za snimanje, proučiti i istražiti besplatne programe za snimanje.

1. faza: pisanje sinopsisa

2. faza: razrada knjige snimanja

3. faza: snimanje filma

4. faza: realizacija/predstavljanje filma na satu HJ

**Očekivani ishodi/postignuća:** Promišljati o svojim mogućnostima; analizirati utjecaj sredine (obitelji, prijatelja, učitelja) na izbor zanimanja; učenici će kroz pisanje sinopsisa, knjige snimanja i stvaranja filma ponoviti dosadašnje znanje o navedenim oblicima stvaranja; naučiti razlikovati subjektivni od objektivnog pristupa zadanoj temi; ponoviti stilska izražajna sredstva filma i znati ih upotrijebiti

**Način realizacije:** Kod kuće, na satu hrvatskoga jezika

**Sudionici**: učenici 8. ai 8.b razreda , predmetni učitelj

**Načini učenja:** istraživački rad, individualni i skupni rad

**Metode poučavanja**: Kroz kurikul međupredmetnih tema i uz suvremene metode učenja i poučavanja (prilagođavajući ih različitim stilovima učenja) usmjeravati prema razvoju kompetencija kao međusobno povezanog sklopa znanja, vještina i vrijednosti. Razvijati ljubav prema medijskoj umjetnosti

**Trajanje izvedbe**: tijekom 1. i 2. polugodišta (realizacija u svibnju 2025.)

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: -

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**  vode bilješke o svim filmovima prema sljedećim kriterijima: sadržaj filma 0-1-2 ; zanimljivost filma 0-1-2; gluma u filmu 0-1-2; glazba/ montaža/ uvodna i odjavna špica/ideja i pouka filma 0-1-2; usporediti svoj film s filmovima suučenika i dodijeliti si bodove; usmeno komentirati svoj uspjeh/neuspjeh u odnosu na druge učenike

**Odgovorne osobe**: Zdenka Baković

**Kurikulumsko područje**: Mediji i kultura, Književnost i stvaralaštvo, Osobni i socijalni razvoj

**Naziv:** NOĆ KNJIGE ( 2024./2025.)

**Ime i prezime učitelja**: Zdenka Baković, Nada Stojanović, Svjetlana Grujić, Jasna Zorić

**Razredni odjel/odjeli**: od 5. do 8. razreda

**Ciklus/razred**: 2. I 3. ciklus

**Cilj**: promicanje važnosti čitanja i čitalačke kulture, poboljšanje suradnje knjižničara i njihovih korisnika, otvaranje dijaloga između autora , književnog djela i čitatelja

**Obrazloženje cilja:**  Noć knjige je manifestacija kojom se afirmira ljubav prema knjizi i čitanju, a kojom se obilježava Svjetski dan knjige i autorskih prava . Kako se dan ranije, 22. travnja obilježava i Dan hrvatske knjige, ova dva važna datuma povezuju se u jedinstvenu manifestaciju, u svrhu promicanja knjige, kulture čitanja, autora i izdavaštva.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Razvijati kulturu čitanja kod učenika osnovnoškolske dobi, poticati učenike na čitanje s razumijevanjem, na istraživanje, otkrivanje, osvijestiti potrebu za čitanjem i promišljanjem o pročitanom u cilju cjeloživotnog učenja, osvijestiti stav o vrijednosti i potrebi očuvanja knjige kao izvora duhovne vrijednosti i izvora informacija

**Način realizacije**

**Oblik**: projekt

**Sudionici**: predmetne nastavnice Hrvatskog jezika i učenici

**Načini učenja**: književne radionice, čitanje pod svijećama,kvizovi i druge igre

**Metode poučavanja**: Početkom travnja predmetni učitelji će osmisliti događanja za Noć knjige, koja prijavljuju na mrežnoj stranici NSK - http://nocknjige.hr/. Obavještavaju učenike i roditelje o programu za Noć knjige i popisuju zainteresirane. Sredinom travnja predmetni učitelji pripremaju sav potreban materijal. Na dogovoren datum i vrijeme u školi obilježavamo Noć knjige.

**Trajanje izvedbe**: travanj 2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: - prevelik broj učenika koji onda nisu uključeni u radionice, kvizove i sl.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izvještaj za NSK, mrežna stranica škole, analiza uspješnosti i praćenje rezultata za buduće aktivnosti

**Odgovorne osobe**: Zdenka Baković, Nada Stojanović, Svetlana Grujić, Jasna Zorić

**Ime i prezime učitelja**: Svetlana Grujić, Zdenka Baković

**Naziv**: projekt – Čitanjem do zvijezda

**Razredni odjel/odjeli**: 5. do 8.

**Ciklus/razred**: 5. do 8. razreda

**Oblik :** projekt na nacionalnoj razini

**Cilj :** razvijanje kulture čitanja, ljubavi prema knjizi,

**Obrazloženje cilja :** Učenici će na temelju zadanih naslova analizirati djelo, račlanjivati strukturu te sudjelovati na školskoj i županijskoj razini natjecanja

**Očekivani ishodi i postignuća :** Upoznavanje sazadanim djelima te njihova strukturna i sadržajna analiza**;** Jačanje i njegovanje kulture čitanja**;** Razvijanje čitalačkih navika**;** Jačanje socijalnih kontakata i razmjena iskustva s drugim sudionicima projekta

**Sudionici:** Učenici, učiteljica HJ

**Metode poučavanja :** predavanje, razgovori, analiza, kviz,

**Realizacija :** prvo i drugo obrazovno razdoblje

**Trajanje izvedbe** : tijekom školske godine

**Potrebni resursi / moguće teškoće** : /

**Način praćenja i provjera ishoda/postignuća :** evaluacijski listić, razgovor, natjecanje

**Odgovorne osobe :** organizatori, učitelj HJ

**Kurikulumsko područje**: Društveno – humanističko

**Naziv**: Projekt – humanitarna pomoć Azilu i udruzi Sv. Martina

**Ime i prezime učitelja**: Svetlana Grujić

**Razredni odjel/odjeli**: 5b

**Ciklus/razred**: 5

**Cilj**: volontiranje i pomaganje

**Obrazloženje cilja**: Učenici će tijekom godine surađivati s udrugom Sv.Martin iz Belog Manastira, prikupljati sredstva ili namirnice za potrebite te po potrebi volontirati u ostalim humanitarnim projektima, posjeta Azilu grada Belog Manastira

**Očekivani ishodi/postignuća:** Razvijanje empatije prema drugima**;** jačanje socijalnih kontakata**;** poštivanje različitosti**;** razvijanje ljubavi prema životinjama

**Način realizacije:**

**Oblik**: projekt

**Sudionici**: učenici, učitelji

**Načini učenja:** Na satima SRO kroz različite radionice njegovati i usvajati vještine empatije, pomaganja i zajedništva, prikupljati hranu za Azil ili moguće potrepštine prema potrebama ( hrana, povodci, deke )

**Metode poučavanja**:Razgovor, radionice, predavanja

**Trajanje izvedbe**: 5-10 sati tijekom godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:5 – 10 eura po učeniku

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Razgovor, radionica

**Odgovorne osobe**: Svetlana Grujić

**Kurikulumsko područje**: Umjetničko, Jezično-komunikacijsko

**Naziv**: projekt : English Speaking Countries

**Ime i prezime učitelja: Martina Bošković**

**Razredni odjel/odjeli**: 7. razredi

**Ciklus/razred**: 3. ciklus, 7.r.

**Cilj**: ponoviti i proširiti znanja iz kulturnih sadržaja u nastavi engleskog jezika, upotrijebiti znanja o zemljama engleskog govornog područja, usporediti simbole drugih zemalja sa simbolima vlastite zemlje i zavičaja, pridonijeti novom uređenju učionice engleskog jezika, obilježavati značajne dane zemalja engleskog govornog područja

**Obrazloženje cilja**: Učenici uspješnije uče kada upoznaju kulturu i običaje zemlje čiji jezik uče te različitosti među njima. Učenici će se upoznati s posebnostima država engleskog govornog područja te različitostima u jeziku i naglasku u pojedinoj državi.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik: uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura engleskog jezika ili drugih kultura i uspoređuje ih s vlastitom, učenik pokazuje zanimanje za učenje o simbolima zemalja engleskog govornog područja**,** stvara prikladno fizičko okruženje za učenje i boravak u školskoj ustanovi s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije, razvija svoje potencijale.

**Način realizacije:**Aktivnosti projekta ostvaruju se istraživanjem u školi i kod kuće na način koji je učenicima moguć i pristupačan, online ili u školskoj knjižici.

**Oblik**: projekt (međurazredni), obilježavanje značajnih dana

**Sudionici**: učenici, učitelj

**Načini učenja:**suradničko učenje, rad u timovima, kreativno izražavanje, izražavanje i stvaranje učenika u temama zemalja engleskog govornog područja

**Metode poučavanja**: kroz različite edukativne i zabavne aktivnosti na nastavi engleskog jezika učenici će upoznati nove i/ili ponoviti već poznate činjenice i zanimljivosti o raznim zemljama engleskog govornog područja, uspoređivat će simbole drugih država sa simbolima vlastite države, obilježavanje značajnih dana zemalja engleskog govornog područja kroz upoznavanje simbola država, gledanje videa i  Power Point prezentacija: Thanksgiving Day, Halloween, Bonfire Night, Australia Day, Saint Patrick's Day, Christmas, Easter…

**Trajanje izvedbe**: učitelj raspoređuje sate tijekom godine ovisno o zaduženjima kroz cijelu nastavnu godinu i u dogovoru s učenicima, na satima engleskog jezika

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: fotokopirni papir, hamer, računalo

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**izrađeni edukativni materijali na zidovima učionica, nov izgled učionica i učenički radovi na uvid, evaluacijski listići

**Odgovorne osobe**: učiteljica engleskog jezika

**Kurikulumsko područje**: Jezično-komunikacijsko

**Naziv:** projekt – Dinosauri u razredu

**Ime i prezime učitelja:**Ivana Čavar, Blaženka Franjić, Darjana Horvat, Andrea Lendrec

**Razredni odjel/odjeli**:  2. razredi

**Ciklus/razred**: I. ciklus, 2. razred

**Cilj**: upoznati djecu s fascinantnim stvorenjima iz prošlosti-dinosaurima i geološkom baštinom Zemlje, potaknuti dječju znatiželju i istraživanje o znanosti i prirodi, poučavati o važnosti očuvanja životinjskih vrsta, interdisciplinarnim pristupom povezivati gradivo stranog jezika s gradivom drugih školskih predmeta

**Obrazloženje cilja**: Učenici pokazuju posebno zanimanje za gradivo kada su u pitanju životinje. Dinosauri su vrlo popularni kod djece ranije školske dobi. Učenici će biti više motivirani za rad kroz popularnu temu i uz drugačiji pristup poučavanja koji je odmak od svakodnevnice.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

učenik: imenuje nekoliko vrsta dinosaura na hrvatskom i engleskom jeziku, likovnim izrazom oblikuje i stvara lik zamišljenog dinosaura, opisuje vanjski izgled, dijelove tijela, prehranu i osobitosti dinosaura, upoznaje se s fosilima i vulkanima, razvija znatiželju za otkrivanje povijesnih čuda prirode, pokretom oponaša dinosaure, razvija pozitivan stav prema geološkoj baštini, kroz suradnički rad oblikuje vulkan i razredni otok dinosaura, izrađuje fosil, radi pokus kojim oponaša rad vulkana, upoznaje se s poznatim literarnim djelom o dinosaurima, promatra foto i video materijale o dinosaurima, vulkanima i fosilima, istražuje materijale u školskoj i gradskoj knjižnici, piše opis dinosaura na temelju predloška

**Način realizacije:**Kroz integrirani tjedan na predmetima hrvatskog jezika, sata razrednika, prirode, tjelesne i zdravstvene kulture i likovne kulture

**Oblik**: međurazredni projekt

**Sudionici**: učenici drugih razreda s učiteljicama i učiteljicom engleskog jezika

**Načini učenja:**skupni rad, individualni rad, rad u paru,

**Metode poučavanja**: usmeno izlaganje, čitanje, slušanje, pokus, kreativan rad, vođeno pisanje, fantazijsko putovanje, demonstracija, interdisciplinarni i multimedijalni pristup

**Trajanje izvedbe**: 1 tjedan

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: fotokopirni papir, printer, računalo, pametna ploča, odabrana literarna djela, foto i video zapisi, materijal za pokuse, pribor za likovno izražavanje, materijal i pribor za izradu razrednog otoka dinosaura

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**:  foto i video zapisi, radovi učenika, vredonovanje radova

**Odgovorne osobe**: učiteljica engleskog jezika uz učiteljice 2.ih razreda

**Kurikulumsko područje**: Jezično-komunikacijsko

**Naziv**: projekt - IT'S TIME FOR A PICNIC!

**Ime i prezime učitelja:**Ivana Čavar, Ria Grčić, Ivona Kučuk, Vedran Gajski

**Razredni odjel/odjeli**:  3. razredi

**Ciklus/razred**: II. ciklus, 3. razred

**Cilj**: povezivanje naučenog o zdravoj prehrani i hrani svoga zavičaja s vokabularom o hrani s nastave engleskog jezika, zajedničko druženje učitelja i učenika u prirodi

**Obrazloženje cilja**: Učenici će u sasvim novom okruženju i novom pristupu poučavanju povezivati sadržaje s nastave engleskog jezika i nastave prirode i sata razrednika. Piknik ima svoju povijesnu, kulturnu i međunarodnu važnost i potiče socijalnu interakciju i apetit, stimulira svih pet osjetila te doprinosi većem boravku na svježem zraku.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

učenik: imenuje namirnice, odabire omiljene namirnice za doručak, izražava pozitivne i negativne stavove o hrani, sudjeluje u pripremi i provedbi razrednog piknika izvan učionice, razvrstava namirnice prema kategorijama, priprema obrok samostalno i kroz međusobnu suradnju s učenicima i učiteljima, sudjeluje u razgovoru i vodi dijalog s vršnjacima o namirnicama i zdravoj prehrani, sudjeluje u igrama, sudjeluje u anketi

**Način realizacije:** kroz integrirani dan nekoliko predmeta i izvanučioničku nastavu u školskom parku

**Oblik**: izvanučionička nastava

**Sudionici**: učenici i učitelji 3.ih razreda

**Načini učenja:** rad u paru, rad u skupini, individualni rad

**Metode poučavanja**: integrirani dan, usmeno izlaganje, praktični rad, slušanje glazbe, razgovor, igra

**Trajanje izvedbe**: 1 nastavni dan ili nekoliko nastavnih sati u jednom nastavnom danu

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: namirnice i njihova nabava, pribor za jelo, ubrusi, podloge za piknik, košare i dekice, prijenosni hladnjak, vreća za smeće, rekviziti za igre, vremenske prilike, nastavni listići, printer i fotokopirni papir

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: foto i video popratni materijali, objava članka na stranici škole

**Odgovorne osobe**: učitelji 3.ih razreda s učiteljicom engleskog jezika

**Kurikulumsko područje**: umjetničko, jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, društveno-humanističko

**Naziv**: projekt - ENGLISH AND ART UNITED

**Ime i prezime učitelja:**Ivana Čavar, Ivana Kostadinović, Ana Rabbi, u suradnji s učeničkom zadrugom Mravci-znalci

**Razredni odjel/odjeli**: 6. i 8. razredi, članovi učeničke zadruge

**Ciklus/razred**: 2. i 3. ciklus

**Cilj**: upoznati naslijeđe i blaga odabranih država engleskog govornog područja kroz interdisciplinarno poučavanje, uočavati, primjenjivati i prezentirati znanja o državama kroz likovni, kulturni, biološki, literarni, povijesni i geografski kontekst, uspoređivati simbole država engleskog govornog područja sa simbolima vlastite zemlje i zavičaja, estetski uređivati učionicu i kutak u školi u suradnji s članovima učeničke zadruge, obilježavati značajne dane odabranih zemalja i pokušati ostvariti komunikaciju i suradnju s izvornim govornicima i/ili institucijama i osobama koje promiču njihovu kulturu

**Obrazloženje cilja**: učenici uspješnije uče kada su sadržaji međusobno isprepleteni kroz više predmeta istovremeno. Učenici su na izvannastavnim aktivnostima u prethodnim godinama izrazili želju ukrasiti i funkcionalno oplemeniti školske prostore u kojima borave kako bi stvorili ugodnije ozračje u školi za svakodnevni boravak i s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik: uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu, prepoznaje osnovne činjenice i obilježja jezika, kulture, umjetnosti , povijesti, prirodnih i geografskih osobitosti odabranih država engelskog govornog područja ( Australija, SAD, UK, simboli Londona, New Yorka, Irske i Škotske, Aboriđini i Indijanci) i uspoređuje ih s vlastitom, učenik primjenjuje naučeno o simbolima država kroz kreativno izražavanje, stvara prikladno okruženje za učenje i boravak u školskoj ustanovi, razvija svoje potencijale, učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvim iz svakodnevnog života te društvenim i prirodoslovnim kontekstom, učenik stvara likovno djelo primjenjujući ciljane tehnike i stilove, suradnički uči i radi u timu, ostvaruje komunikaciju s izvornim govornicima Australije, sudjeluje u likovnom natječaju, učenik prikuplja, razvrstava i prikazuje podatke te interpretira dobiveni rezultat, obilježava nekoliko značajnih dana (Australia Day, Sain’t Patrick’s Day, American Indian Heritage Day), stvara umjetničko djelo , sudjeluje u natječaju i anketi

**Način realizacije:**kroz različite edukativne i zabavne aktivnosti na nastavi nekoliko nastavnih predmeta učenici će tijekom nastavne godine interdisciplinarno upoznati činjenice i zanimljivosti o odabranim zemljama engleskog govornog područja, na temelju naučenog izražavat će se kroz odabrane tehnike i medije stvarajući pritom vrijedne umjetničke i edukativne radove, aktivnosti projekta ostvaruju se kroz integraciju i korelaciju na satima engleskog jezika, likovne kulture, razrednika, i na radionicama učeničke zadruge

**Oblik**: međurazredni projekt, obilježavanje značajnih dana

**Sudionici**: učenici, učitelji, učenička zadruga

**Načini učenja:** suradničko učenje, rad u timovima, interdiciplinarni pristup, individualni rad, projektna nastava

**Metode poučavanja**: kreativan rad, , obilježavanje značajnih dana Australije (Australia Day, Saint Patrick’s Day), komunikacija s izvornim govornicima i institucijama koje promiču australsku kulturu, prijava na natječaje, provedba natječaja za najbolje radove, praktični rad,

**Trajanje izvedbe**: Svaki učitelj raspoređuje sate tijekom cijele nastavne godine ovisno o zaduženjima i u dogovoru s učenicima, kroz izvannastavne aktivnosti učeničke zadruge uz tendenciju moguće višegodišnje projektne aktivnosti (1,5-2 godine)

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: boje i pribor za likovne tehnike, ljepenke, zaštitni premazi, alati, fotokopirni papiri, sekundarni materijali, okviri za slike, papir, kutije, kolaž papir, obruči, konop, perlice, perje, internet pristup, pametna ploča i računalo, foto i video materijali, zvučni zapisi

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**izrađeni edukativno-ukrasni materijali i učenički radovi na uvid, foto i filmski zapisi o projektu, objava osvrta o projektu na web stranici škole i zapis u ljetopisu, anketa za učenike sudionike projekta

**Odgovorne osobe**: Ivana Čavar, Ivana Kostadinović, Ana Rabbi

**Kurikulumsko područje**: Jezično-komunikacijsko

**Naziv**: Projekt - VEČER STRANIH JEZIKA

**Ime i prezime učitelja:**Martina Bošković, Ivana Čavar, Petar Jukić, Ivan Ptičar, Maja Vadas

**Razredni odjel/odjeli**:  5.-8. razredi škole, mješovite skupine

**Ciklus/razred**: II. i III. ciklus, 5.-8. razred

**Cilj**: poticanje učenika na otvorenu komunikaciju na njemačkom, engleskom i drugim svjetskim jezicima koje uče izvan škole u raznim aktivnostima i igrama

**Obrazloženje cilja**: otkriti zabavnu stranu stranih jezika, odmjeriti znanja o stranim jezicima s učenicima iz svoje regije, putem skupa interaktivnih susreta poticati komunikaciju na stranom jeziku među učenicima

**Očekivani ishodi/postignuća:**

**Način realizacije:**dogovor i izrada materijala za projekt međuškolskog kviza, poticanje i zabavne aktivnosti povezane sa stranim jezicima i medijskom kulturom.

Školske razine - siječanj i veljača 2025. (posjet nositeljica projekta svakoj osnovnoj školi, održavanje školske razine, ekipa koja osvoji 1. mjesto čini reprezentaciju za svoju školu)

Međuškolska razina - OŠ Šećerana (nositelj i domaćin natjecanja), učitelji stranih jezika i učenici od 5. - 8. razreda iz Osnovne škole "Dr. Franjo Tuđman" Beli Manastir, OŠ "Matija Gubec" Čeminac, OŠ Kneževi Vinogradi i OŠ Darda

**Oblik**: natjecanje- međuškolski kviz

**Sudionici**: učenici 5.-8. razreda iz više škola s područja baranjske regije sa svojim učiteljima stranih jezika

**Načini učenja:**skupni rad, sudjelovanje u školskom i međuškolskom natjecanju, međusobna suradnja, upoznavanje i izmjena iskustva u učenju stranih jezika u školi i izvan škole, izrada materijala i usmena komunikacija pomoću IKT tehnologije na više stranih jezika,

**Metode poučavanja**: usmeno izlaganje, čitanje, slušanje, učenje kroz igru i nadmetanje u kvizu

**Trajanje izvedbe**: školske razine - 1. i 2. mjesec 2025., međuškolska razina - 11.4. 2025. u OŠ Šećerana

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

Potrebni resursi/moguće teškoće: 2€ po učeniku, organiziranje prijevoza/materijalna sredstva, pravovremena priprema kviz zadataka, moguća nezainteresiranost učenika ili spriječenost

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: foto i video zapisi, praćenje broja učenika koji sudjeluju u predviđenim aktivnostima, objavljeni rezultati natjecanja, pozivnice za učenike, pohvalnice pobjedničkim timovima, nagrade za sudjelovanje

**Odgovorne osobe**: učitelji Aktiva stranih jezika u školi uz glavnog nositelja aktivnosti i organizatora OŠ Šećeranu ( učiteljice engleskog i njemačkog jezika Tijana Nedić i Nikolina Janc, učiteljice hrvatskog jezika Silvija Borovečki i Dora Rašić - školska razina)

**Kurikulumsko područje**: Jezično - komunikacijsko

**Ime i prezime učitelja**: Brigitta Jager

**Ciklus/razred**: 2.- 3. ciklus/ 4.- 8. razredi

**Aktivnost:** Projekt međunarodnog druženja učenika

**Cilj**: Međunarodno druženje učenika, hrvatske i mađarske nacionalne manjine sa ciljem vježbanje govora na mađarskom/hrvatskom jeziku. Učenje toleranciji i suradnji kao i podjela iskustava iz svakodnevnog života. Bogaćenje kulturnim spoznajama.

**Obrazloženje cilja**: Razvijanje umjetničkih, kulturnih i spoznajnih vrijednosti kod učenika. Mogućnost učenika da razgovaraju na mađarskom/hrvatskom jeziku i na mađarskom/hrvatskom govornom području.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Komunikacija na mađarskom/hrvatskom jeziku; Upoznavanje kulturno povijesnih znamenitosti grada Mohača; Predstavljanje kulturnih znamenitosti Baranje/Osijeka

**Način realizacije:** Hospitacija učenika i učitelja na par nastavnih sati. Posjet kulturnim ustanovama, izložbama. Druženje učenika na radionicama. Razmjena znanja kroz igru.

**Oblik**: Projekt

**Sudionici**: Učenici (od 12 do 20 učenika), učitelji/ce, učitelji pratitelji, ravnateljice

**Načini učenja:** Razgovor sa učenicima i učiteljima, posjet kulturnim ustanovama, sudjelovanje na radionicama, kušanje gastro ponude, kupovina.

**Metode poučavanja**: Komunikacija sa izvornim govornicima mađarskog jezika, slušanje predavanja i vrednovanje kulturnih vrijednosti, istraživanje, sakupljanje i analiza mađarskih proizvoda, sudjelovanje na radionicama.

**Trajanje izvedbe**: 1 do 2 dana

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: Troškovi prijevoza autobusom do Mohača i natrag. Troškovi posjeta kulturnim ustanovama i prehrane gostiju.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Kroz razgovor pri povratku i za vrijeme sata. Vrednovanje aktivnosti učenika za vrijeme održavanja radionica. Sumiranje utisaka, naučenih riječi, izraza i običaja. U sklopu nastave Mađarskog jezika i kulture.

**Vremenik:** Tijekom nastavne 2024./2025.godine

**Kurikulumsko područje**: Matematičko i prirodoslovno područje

**Naziv:** projekt - ERATOSTENOV EKSPERIMENT

**Ime i prezime učitelja**: Ana Rabbi, Martina Mikulić, Doroteja Topić

**Razredni odjel/odjeli**: 8.ab

**Ciklus/razred**: III. / 7.

**Cilj**: Globalni eksperiment u kojem se mjeri opseg Zemlje.

**Obrazloženje cilja**: Otkriti zabavnu stranu matematike; putem istraživačkog rada poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Rješavati problemske zadatke; Samostalno zaključivati

**Način realizacije:** Nastava izvan učionice, rad u skupinama, svaka skupina dobiva zadatak, jedan štap i pomagalo za mjerenje udaljenosti. Prvi korak mjerenja je postaviti štap (100 cm) okomito na tlo i izmjeriti duljinu sjene koju štap baca, a potom izmjeriti/izračunati kut upada sunčevih zraka. Svaka skupina svoj rad prezentira pomoću prezentacije ili plakata. Aktivnost će se odvijati u školskom parku i učionici matematike.

**Oblik**: istraživački, grupni

**Sudionici**: učenici, učitelji

**Načini učenja:** Istraživanje, rješavanje problemskih zadataka, učenje kroz suradnju

**Metode poučavanja**: Demonstriranje rješavanja složenijih zadataka, istraživanje, daju povratne informacije o uspješnosti, učenje kroz igru

**Trajanje izvedbe**: par sati tijekom jednog dana u rujnu ili ožujku oko 12.00 (jesenska ili proljetna ravnodnevnica - sunčan dan).

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: potrebni materijali za rad (za izradu plakata je potreban hamer papir, flomasteri u boji i pribor za crtanje. Za mjerenje treba štap i mjerna vrpca. Sav pribor donose učenici.), laptop, kutomjer / vremenske neprilike – oblačno vrijeme, moguća spriječenost učenika.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Priprema, provedba, prezentacija, praćenje broja učenika koji sudjeluju u predviđenim aktivnostima, kritički osvrt na ostvarenu izvanučioničku nastavu. Plakati će biti izloženi u holu škole.

**Odgovorne osobe**: učiteljice matematike, fizike i geografije

**Kurikulumsko područje**: Matematičko područje

**Naziv**: projekt – Večer matematike

**Ime i prezime učitelja**: Ana Rabbi, Tanja Babić, Sarita Mišir, učitelji/ce razredne nastave

**Razredni odjel/odjeli**: 1.abc – 8.ab

**Ciklus/razred**: I., II., III. / 1. – 8.

**Cilj**: Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture.

**Obrazloženje cilja**: Otkriti zabavnu stranu matematike; putem skupa interaktivnih radionica poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Rješavati problemske zadatke**;** Samostalno zaključivati**;** Pronaći svoj način rješavanja zadataka**;** Samostalno stvaranje zadataka

**Način realizacije:** Večer matematike održat će se u suradnji s Prvom srednjom školom, Drugom srednjom školom i Gimnazijom Beli Manastir u prostoru srednje škole kao svojevrsni sajam s matematičkim stanicama. Skup interaktivnih radionica u kojima sudjeluju učenici i roditelji.

**Oblik**: susreti

**Sudionici**: učenici, učitelji, roditelji

**Načini učenja:** Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju

**Metode poučavanja**: Demonstriranje rješavanja složenijih zadataka, istraživanje, učenje kroz igru

**Trajanje izvedbe**: par sati tijekom jednog dana u prosincu (određuje HMD)

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

-potrebni materijali za radionice / moguća nezainteresiranost učenika ili spriječenost

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Priprema, provedba, prezentacija, praćenje broja učenika koji sudjeluju u predviđenim aktivnostima, kritički osvrt na ostvarenu izvanučioničku nastavu.

**Odgovorne osobe**: učitelji/ce matematike i učitelji/ce razredne nastave

**Kurikulumsko područje:** Prirodoslovno područje

Međupredmetna tema: Održivi razvoj

**Naziv:** Projekt: OBLICI ENERGIJE U MOM DOMU

**Ime i prezime učitelja:** Saša Musa

**Razredni odjel/odjeli:**5.a,5.b,5.c,5.d

**Ciklus/razred:** II.(5.razred)

**Cilj:** Istražiti oblike energije koji se najčešće koriste u kućanstvu.

**Obrazloženje cilja:** Učenici će kroz projektni zadatak osvijestiti važnost obnovljivih izvora energije za održivi razvoj.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Navesti važnost i dobrobiti istraživačkog rada za napredak čovječanstva. Objasniti na primjerima pretvorbe različitih oblika energije u kućanstvu.

**Način realizacije:**

**Oblik: Projekt:** OBLICI ENERGIJE U MOM DOMU(istraživački rad)

**Sudionici:** učenici petih razreda, predmetni učitelj

**Načini učenja:** Učenici izvode istraživački rad uz pomoć i vodstvo učitelja, prikupljaju i analiziraju dobivene podatke, istražuju, izvode zaključak, prezentiraju uratke.

**Metode poučavanja:** Pripremanje zadataka, listića i dodatnih materijala, usmjeravanje i poticanje učenika prilikom izvršavanja istraživanja, organiziranje različitih oblika rada.

**Trajanje izvedbe:** studeni, prosinac 2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Fotografije različitih kućanskih aparata, pribor za crtanje i pisanje, Internet, fotokopirni papir, dodatna literatura, hamer papir.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vrednovanje se temelji na samovrednovanju ivršnjačkom vrednovanju, skupnovrednovanje praktičnog rada učenika.

**Odgovorne osobe:** Saša Musa, učitelj Prirode

**Kurikulumsko područje:** Prirodoslovno područje

**Naziv**: Projekt: MJERLJIVE RAZLIKE IZMEĐU LJETA I JESENI

**Ime i prezime učitelja:** Saša Musa

**Razredni odjel/odjeli:**6.a,6.b,6.c

**Ciklus/razred:** III.(6.)

**Cilj:** Razvijati prirodoznanstveni način razmišljanja, te potaknuti učenike na istraživački rad i međusobnu suradnju.

**Obrazloženje cilja:** Osposobljavati učenike za istraživanje i primjenu znanstvenih saznanja u svakodnevnom životu ,te razvijati pravilan odnos prema prirodi i okolišu.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će tumačiti uočene pojave ,procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. Objasniti će osnovne principe znanosti ,tehnologije i društvenog napretka.

**Način realizacije:**

**Oblik:** **Projekt:** MJERLJIVE RAZLIKE IZMEĐU LJETA I JESENI

**Sudionici:** učenici šestih razreda, predmetni učitelj

**Načini učenja:** Učenici istražuju, svaki dan tijekom rujna ,listopada i studenog mjere temperaturu zraka i podatke bilježe u bilježnicu iz Prirode, proučavaju literaturu, izrađuju tablicu i grafički prikazuju rezultate istraživanja.

**Metode poučavanja:** Usmjeravanje i poticanje učenika prilikom izvršavanja zadataka, organiziranje različitih oblika rada, daje dodatna objašnjenja, analizira sadržaje zajedno s učenicima, vrednuje i prati rad i trud učenika.

**Trajanje izvedbe:** tijekom rujna ,listopada i studenog nastavne godine 2024./2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** materijali sa zadatcima, pribor i materijal za rad, Internet, fotokopirni papir, dodatna literatura. Moguće teškoće: nepovoljni vremenski uvjeti.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** skupnovrednovanje praktičnog rada učenika.

**Odgovorne osobe:** Saša Musa,učitelj Prirode

**Kurikulumsko područje:** Prirodoslovno područje, Umjetničko područje, Tehničko i informatičko područje

**Naziv**: Projekt: IZRADA HRANILICA ZA PTICE OD MASE MASTI I SJEMENKI

**Ime i prezime učitelja:** Saša Musa

**Razredni odjel/odjeli:**6.a,6.b,6.c

**Ciklus/razred:** III.(VI.)

**Cilj:** Razvijanje ekološke svijesti kod učenika. Njegovati osjećaje za brigu o pticama.

**Obrazloženje cilja:** Učenici će svojom humanom gestom pomoći lakšem preživljavanju ptica stanarica u nepovoljnim zimskim uvjetima.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će prikupiti informacije o zadanoj temi. Timskim radom će odabrati aktivnosti kojima se žele baviti te u skladu s njima odraditi postavljeni zadatak.

Način realizacije:

**Oblik:** Projekt –IZRADA HRANILICA ZA PTICE OD MASE MASTI I SJEMENKI

**Sudionici:** učenici šestih razreda i predmetni učitelj

**Načini učenja:** Učenici izvode zadani praktični rad. Demonstriraju izrađene praktične radove. Postavljaju hranilice u atriju škole. Aktivno sudjeluju u postavljanju hranilica.

**Metode poučavanja:** Učitelj daje učenicima naputke na koji će način pripraviti smjesu sjemenki i masti ili loja. Nadgleda, usmjerava i pomaže učenicima postavljanje hranilica u atriju.

**Trajanje izvedbe:** zimski mjeseci 2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** plastične boce, plastični predmeti ,različite sjemenke, mast(loj)

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praktični zadaci, razgovor, vrednovanje učeničkih uradaka i aktivnosti

**Odgovorne osobe:** Saša Musa, učitelj Prirode

**Kurikulumsko područje:** Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko

**Naziv**: Projekt: Ovisnosti

**Ime i prezime učitelja:** Saša Musa

**Razredni odjel/odjeli**:8.a

**Ciklus/razred:** III.(8.)

**Cilj:** Prevencija zlouporabe droga kao i drugih oblika ovisnosti.

**Obrazloženje cilja:** Zaštiti djecu i mladež od svih oblika rizičnog ponašanja, pa tako i onih koja mogu dovesti do stanja ovisnosti .U sklopu nastave biologije učenici će istraživati oblike ovisnosti, kroz prezentacije i debatu te na taj način će izražavati vlastito mišljenje i stavove.

**O**č**ekivani ishodi/postignuća:** Obrazložiti pojam ovisnosti. Izraziti osobni stav i mišljenje. Kod učenika razviti socijalne vještine, te poboljšati kvalitetu života učenika. Motivirati ih za odabir zdravih stilova življenja. Podizanje odgovornosti o očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja. Usvajanje zdravih stilova života.

**Način realizacije:**

**Oblik: Projekt: Ovisnosti**

**Sudionici:** učenici osmih razreda, učitelj biologije, stručna služba škole

**Načini učenja:** diskusija, argumentiranje stavova i mišljenja, preispitivanje postojećih znanja i stavova, vrednovanje dobivenih informacija, samoprocjena, zaključivanje

**Metode poučavanja:** U sklopu teme „Ovisnosti „ na satu Biologije zajednički ćemo se fokusirati na problematiku ovisnosti o alkoholu, drogama i nikotinu ,kao i na problematiku zlouporabe sredstava ovisnosti.

**Trajanje izvedbe:** prosinac 2024./ travanj 2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** sredstva i pomagala, materijali za izradu plakata,

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izložba učeničkih plakata, učeničke prezentacije

**Odgovorne osobe:** Saša Musa, učitelj Biologije

**Kurikulumsko područje:** Prirodoslovno područje; Društveno-humanističko

**Naziv**: Projekt: Razvoj života na Zemlji

**Ime i prezime učitelja:** Saša Musa

**Razredni odjel/odjeli**:8.a

**Ciklus/razred:** III.(8.)

**Cilj:** ukazati na promjenjivost prirode, istaknuti razliku između znanstvenih i neznanstvenih tumačenja postanka zemlje i života na njoj.

**Obrazloženje cilja:** Učenici će kroz istraživanje različitih literaturnih izvora (časopisi, stari udžbenici biologije, enciklopedije),te pretraživati na Internetu podatke o razvoju života na Zemlji. Na temelju prikupljenih podataka izraditi će plakat ili prezentaciju**.** U sklopu nastave biologije učenici će kroz prezentacije i debatu izražavati vlastito mišljenje i stavove.

**O**č**ekivani ishodi/postignuća:** Pobuditi kod učenika radoznalost i interes za istraživačku nastavu.

**Način realizacije:**

**Oblik: Projekt: Razvoj života na Zemlji**

**Sudionici:** učenici osmih razreda, učitelj biologije

**Načini učenja:** diskusija, argumentiranje stavova i mišljenja, preispitivanje postojećih znanja i stavova, vrednovanje dobivenih informacija, samoprocjena, zaključivanje

**Metode poučavanja:** Na satu Biologije zajednički ćemo istražiti kako je tekao razvoj života na Zemlji biljni i životinjski svijet.

**Trajanje izvedbe:** svibanj / lipanj 2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** sredstva i pomagala, materijali za izradu plakata,

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izložba učeničkih plakata, učeničke prezentacije

**Odgovorne osobe:** Saša Musa, učitelj Biologije

**Kurikulumsko područje**: Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje

**Naziv:** Projekt - Putujemo svijetom

**Kurikulumsko područje:** Prirodoslovno područje; Društveno-humanističko

**Ime i prezime učitelja** : Doroteja Topić, Ines Banek

**Razredni odjel/odjeli**: učenici 8. razreda

**Ciklus/razred**: 3.

**Cilj**: virtualno putovanje državama svijeta, doživljaj države i grada u samoj učionici, razvijanje samostalnosti u pripremi putovanja kroz kontinente, usporedba različitih političkih sustava u državama svijeta, upoznavanje umjetničkih i kulturnih dostignuća u različitim državama svijeta

**Obrazloženje cilja:** "dovesti" države u učionicu kako bi učenici mogli doživjeti državu i njezine glavne karakteristike, upoznati stanovnike i njihovu kulturu uspostavljanjem video-poziva

**Očekivani ishodi/postignuća**: povezivanje sadržaja naučenog na satu i predavanja koje održi predavač preko Skype (ili neke druge) tehnologije , izrada prezentacije o državama koje su uključene u projekt, izrada digitalne knjige u Book Creatoru („Travel agency”) ili reklamnoga spota

**Način realizacije:** Projekt će se provoditi cijelu nastavnu godinu 2024./2025. godine

**Oblik:** projekt

**Sudionici**: učenici, učiteljica

**Načini učenja**: Učenici uče kroz suradnju o drugim kontinentima i kulturama. Učenici istražuju i prikupljaju informacije iz dodatne literature ,interneta, izrađuju plakate (prezentacije). Vježbaju primjenu informacijsko-komunikacijskih tehnologija. Samostalno usvajaju dodatne nastavne sadržaje.

**Metode poučavanja:** Iskustveni tip nastave. Učitelj koordinira i organizira nastavni proces, pojašnjava, priprema i izrađuje nastavne materijale. Učitelj prati učenike pri izvršavanju postavljenih zadataka. Prikuplja povratne informacije o uspješnosti projekta i zadovoljstvu učenika.

**Trajanje izvedbe**: tijekom nastavne godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** računalo, pametna ploča, Internet / kvar na navedenom

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vrednovanje učenih radova od strane nastavnika, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje. Poticanje na korištenje stečenih znanja na nastavi i svakodnevnom životu.

**Odgovorne osobe**: Doroteja Topić i Ines Banek

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv: | NANO STEM |
| Nositelj projekta | ODRED IZVIĐAČA "SUNCOKRET"  Učiteljica Martina Mikulić |
| Cilj projekta | Unaprijediti kapacitete organizacija civilnoga društva za provedbu programa u području promocije STEM-a te suradnja s  visokim učilištima i/ili znanstvenim institutima i odgojno-obrazovnim institucijama |
| Namjena projekta | Jačanje kapaciteta organizacija civilnog društva/odgojno-obrazovnih djelatnika u području STEM-a, posebice u području nanoznanosti i nanotehnologije, s ciljem popularizacije STEM područja i aktivnosti. |
| Način realizacije projekta | Projekt se realizira kroz nekoliko aktivnosti:  Aktivnost 1: Unaprjeđenje kapaciteta organizacija civilnoga društva za provedbu rograma u području promocije STEM-a među djecom i učenicima  Aktivnost 2: Aktivnosti jačanja suradnje organizacija civilnoga društva, odgojno-obrazovnih institucija, znanstvenih instituta i/ili visokih učilišta u popularizaciji znanosti među djecom i učenicima  Aktivnost 3: Aktivnosti kojima se promovira STEM područje u koje su uključena djeca i učenici  Aktivnost 4: Promocija STEM područja na javnim mjestima  Komunikacija i vidljivost  Upravljanje projektom |
| Vremenik projekta | Projekt se provodi tijekom 3 godine. Tijekom svake školske godine na razini projekta se provodi niz edukativnih radionica s učenicima i učiteljima. |
| Troškovnik projekta | **Oznaka Naziv aktivnosti Ukupni iznos, €**  Aktivnost 1: Unaprjeđenje kapaciteta organizacija civilnoga društva za provedbu  programa u području promocije STEM-a među djecom i učenicima: **12.795,31**  Aktivnost 2: Aktivnosti jačanja suradnje organizacija civilnoga društva, odgojnoobrazovnih institucija, znanstvenih instituta i/ili visokih učilišta u popularizaciji znanosti među djecom i učenicima: **28.043,55**  Aktivnost 3: Aktivnosti kojima se promovira STEM područje u koje su uključena djeca i učenici: **124.755,73**  Aktivnost 4: Promocija STEM područja na javnim mjestima: **35.895,31**  KV Komunikacija i vidljivost: **12.795,31**  UP Upravljanje projektom: **0,00**  (Proračun je baziran na osnovi plača zaposlenika udruge/odgojnoobrazovnih djelatnika te nabavka opreme i organizacija aktivnosti – od radionica do sajmova. ) |
| Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja | Za svaku provedenu kontinuiranu  aktivnost planira se provesti evaluacija  aktivnosti od strane korisnika (djeca i  učenici), kako bi se pratila kvaliteta  aktivnosti.  Tijekom aktivnosti mentoriranja provodi  se evaluacija aktivnosti putem kreiranih  obrazaca. |

**Kurikulumsko područje:** Prirodoslovno

**Naziv:** Projekt - Festival znanosti

**Ime i prezime učitelja:** Martina Mikulić

**Razredni odjel/odjeli:**

**Ciklus/razred:**

**Cilj**: Popularizacija fizike i znanosti

**Obrazloženje cilja**: Otkriti zabavnu stranu fizike; putem skupa interaktivnih radionica poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema fizici

**Očekivani ishodi/postignuća:** Rješavati problemske zadatke**,** samostalno zaključivati**,** pronaći svoj način rješavanja zadataka**,** samostalno stvaranje zadataka

**Način realizacije:** Radionice festivala znanosti u školi, ali i zvan škole

**Oblik**: susreti, radionice

**Sudionici**: učenici, učitelji

**Načini učenja:** Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju

**Vremenski okvir** : organizatori određuju točan termin

**Mogući problemi**: nedostatak vremena za organizaciju ili neodgovarajuća prijava na temu festivala znanosti, izostanak interesa

**Odgovorne osobe:** Martina Mikulić

**Kurikulumsko područje:** Prirodoslovno

**Naziv:** Projekt - ZIMSKA ŠKOLA FIZIKE

**Ime i prezime učitelja:** Martina Mikulić

**Razredni odjel/odjeli**: 7.a, 7.b, 8.a,8.b, 8.c, 8.d

**Ciklus/razred**: 3. / 7. i 8.

**Cilj**: Popularizacija fizike

**Obrazloženje cilja**: Otkriti zabavnu stranu fizike; putem skupa interaktivnih radionica poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema fizici

**Očekivani ishodi/postignuća:** Rješavati problemske zadatke**,** samostalno zaključivati**,** pronaći svoj način rješavanja zadataka**,** samostalno stvaranje zadataka

**Način realizacije:** Zimska škola fizike održat će se na Odjelu za Fiziku u Osijeku.

**Oblik**: susreti

**Sudionici**: učenici, učitelji

**Načini učenja:** Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju

**Vremenski okvir** : Jedna subota u veljači

**Odgovorna osoba**: Martina Mikulić

**Kurikulumsko područje**: tehničko i informatičko područje

**Naziv**: Projekt - ETWINNING PROJEKT, WEBUČIONICA

**Ime i prezime učitelja**: *Brigita Mihajlović*

**Razredni odjel/odjeli**: *5., 6., 7. i 8. razredi*

**Ciklus/razred**: 2. i 3.ciklus (*5.-8.razredi)*

**Cilj**: razvoj digitalnih vještina kod učitelja i učenika

**Obrazloženje cilja**: *upoznavanje različitih digitalnih alata i rad u tim digitalnim alatima*

**Očekivani ishodi/postignuća:** upoznaje digitalne alate**;** izrađuje digitalne radove o zadanim temama**;** razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu**;** izrađuje prezentacije, digitalne plakate i dr.

**Način realizacije:**

**Oblik**: *projekt*

**Sudionici**: *učenici i učiteljica informatike*

**Načini učenja (što rade učenici):** *Učenici upoznaju digitalne alate, izrađuju digitalne radove.*

**Metode poučavanja (što rade nastavnici)**: *Učitelj motivira učenike, pokazuje primjere različitih projekata, daje povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka*

**Trajanje izvedbe**: *tijekom školske godine 2024./2025.*

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: *računala, internet / nedostatak interneta*

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Učenici izrađuju digitalne radove.

**Odgovorne osobe***: učiteljica informatike Brigita Mihajlović*

**Kurikulumsko područje**: tehničko i informatičko područje

**Naziv**: projekt - ETWINNING PROJEKT ŽIVIMO ZELENIJE I ODRŽIVIJE

**Ime i prezime učitelja**: Brigita Mihajlović

**Razredni odjel/odjeli**: 5., 6., 7. i 8. razredi

**Ciklus/razred**: 2. i 3.ciklus (5.-8.razredi)

**Cilj**: Odabrati nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima. Raznim aktivnostima poticati učenike na istraživanje i promišljanje, te stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnog razmišljanja i rješavanja problema. Razvijati trajne navike aktivnog participiranja i volontiranja u ekološkim aktivnostima u svojoj okolini. Poboljšati stanje okoliša škole pa i šire.

**Obrazloženje cilja**: Osvijestiti učenike na odgovorno ponašanje prema prirodi.

**Očekivani ishodi/postignuća:**  kritički promišljati o povezanosti vlastitog načina života i utjecaja na okoliš, povećavati svoj utjecaj na očuvanje okoliša i uređenja okoliša škole i/ili svog mjesta, prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit, razvija se kao mladi aktivni zagovornik očuvanja prirode, sudjeluje i promovira postojeće ekološke aktivnosti koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire, razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu**,** izrađuje letke, digitalne plakate i dr.

**Način realizacije:**

**Oblik**: projekt

**Sudionici**: učenici i učiteljica informatike

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici izrađuju digitalne radove o ekološkim temama, te sudjeluju u ekološkim akcijama.

**Metode poučavanja (što rade nastavnici)**: Učitelj motivira učenike, pokazuje primjere različitih projekata, daje povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka

**Trajanje izvedbe**: tijekom školske godine 2024./2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: računala, internet / nedostatak interneta

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Učenici izrađuju digitalne radove, bave se ekološkim temama.

**Odgovorne osobe**: učiteljica informatike Brigita Mihajlović

**Kurikulumsko područje**: tehničko i informatičko područje

**Naziv**: Projekt – Dan sigurnijeg Interneta

**Ime i prezime učitelja**: Brigita Mihajlović

**Razredni odjel/odjeli**: 5., 6., 7. i 8. razredi

**Ciklus/razred**: 2. i 3.ciklus (5.-8.razredi)

**Cilj**: upoznati učenike sa pojmom interneta, njegovim dobrim i lošim stranama, te savjetima za što bolje i sigurnije korištenje interneta

**Obrazloženje cilja**: Osvijestiti učenike na odgovorno i sigurno korištenje interneta.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Objasniti pojam interneta**,** Upoznati dobre i loše strane interneta**;** Učenici će izrađivati digitalne radove na temu interneta / opasnosti na internetu

**Način realizacije:**

**Oblik**: projekt

**Sudionici**: učenici i učiteljica informatike

**Načini učenja (što rade učenici):** Rješavanje zadataka**;** Igranje digitalnih igrica**;** Izrada digitalnih radova (izrada prezentacija, stripova, brošura, plakata)

**Metode poučavanja (što rade nastavnici)**: Usmeno izlaganje, Demonstracija, Prezentiranje

**Trajanje izvedbe**: prva dva tjedna u veljači, školska godina 2024./2025. (projekt traje 2 tjedna u mjesecu veljača, ali tijekom cijele školske godine brinemo o sigurnosti na internetu)

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: računala, internet / kvarovi na računalima, nedostatak interneta

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vrednovanje učenih radova od strane nastavnika, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

**Odgovorne osobe**: učiteljica informatike Brigita Mihajlović

**Kurikulumsko područje**: Prirodoslovno, društveno-humanističko

**Naziv:** projekt „Šafran“

**Ime i prezime učitelja**: Ines Banek

**Razredni odjel/odjeli**: 8.a, 8.b

**Ciklus/razred**: III. ciklus, 8. razred

**Cilj**: Steći znanja o Drugom svjetskom ratu i holokaustu, proučiti životne priče civilnih žrtava Holokausta, osobito djece, zasaditi cvjetove šafrana i redovito pratiti njihov rast.

**Obrazloženje cilja**: razvijati kritičko i povijesno mišljenje, osuditi rat i nasilje kao sredstvo postizanja ciljeva, razvijati toleranciju prema drugim narodima, religijama i kulturama

**Očekivani ishodi/postignuća:**

učenik: kritizirati nasilje i rat, suprotstaviti se nasilnom ponašanju i diskriminaciji, izraziti osjećaj suosjećajnosti

**Način realizacije:** sadnja cvjetova šafrana u dvorištu škole, radionice

**Oblik**: projekt

**Sudionici**: učenici, učitelji

**Načini učenja:** prate izlaganje učitelja, obavljaju zadana samostalna istraživanja, sade cvjetove šafrana, prate njihov rast, aktivno sudjeluju na radionicama o diskriminaciji i toleranciji na satu razrednika

**Metode poučavanja**: kroz predavanja uputiti učenike u problematiku Drugoga svjetskoga rata i holokausta, održati radionice o toleranciji i opasnostima diskriminacije na satima razrednika, organizirati sadnju cvjetova šafrana ispred škole

**Trajanje izvedbe**: rujan 2024. - svibanj 2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: sadnice, pribor za sadnju, osigurano mjesto za sadnicu u školskom dvorištu, povoljni vremenski uvjeti

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**  foto i video zapisi sadnje, oglašavanje inicijative u medijima, evaluacija projekta na kraju nastavne godine kroz evaluacijske listiće s posebnim naglaskom na individualni doživljaj učenika

**Odgovorne osobe**: učiteljica Povijesti

**Kurikulumsko područje**: društveno-humanističko

**Naziv**: PROJEKT PODUZETNIŠTVO (nastavak projekta iz sedmog razreda)

**Ime i prezime učitelja**: Ana Rabbi, Ines Banek

**Razredni odjel/odjeli**: 8.a, 8.b

**Ciklus/razred**: III. / 8.

**Cilj**: Osposobiti učenike za samostalno planiranje i provedbu poduzetničkih aktivnosti.

**Obrazloženje cilja**: Učenici će definirati osnovne pojmove poduzetništva, analizirat će društveno-ekonomski trenutak te djelovati na području gospodarstva. Školski kurikulum je otvoren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke interese i potrebe.

**Očekivani ishodi/postignuća:** definirati pojam poduzetništva**;** ovladati osnovnim pojmovima poduzetništva**;** izradit će poduzetnički plan te procijeniti njegovu isplativost**;** odabrati i analizirati poduzetničku ideju**;** analizirati i provesti u djelo vlastitu poduzetničku ideju**;** djelovati na području gospodarstva s obzirom na vlastite afinitete**;** rješavati problemske zadatke**;** samostalno zaključivati; pronaći svoj način rješavanja zadataka**;** samostalno stvaranje zadataka

**Način realizacije:** Učenici će sudjelovati u radionicamaPoduzetničkog centra, nakon izrade poduzetničkog plana će uz prikupljena sredstva organizirati prodaju (prikupljene igračke, predmeti, cedevita, kava, kapućino...)

**Oblik**: sat razrednika, izvanučionička nastava

**Sudionici**: učenici 8.a, 8.b, razrednice

**Načini učenja:** rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju, učenik stvara jedinstven sustav vrijednosti, učenici odabiru naučene koncepte i principe te ih primjenjuju u radu

**Metode poučavanja**: poduzetničke radionice, vježbe javnog nastupa i spretnosti pregovaranja, radionice donošenja odluka, vođena poduzetnička igra, radionice upoznavanja sebe, vlastitih interesa i afiniteta, susret s uspješnim poduzetnikom iz lokalne sredine, poduzetnička aktivnost u gradu te etnološkom muzeju, suradnja s Centrom za poduzetništvo te provedba njihove radionice

**Trajanje izvedbe**: tijekom cijele školske godine u dogovoru s učenicima

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: fotokopirni papir, interne, priručnici , putni troškovi članova Centra za poduzetništvo, materijali za provedbu poduzetničke ideje (oko 30 eura)

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** redovito praćenje rezultata rada, ukrašavanje panoa, izrada medijskog zapisa i video uratka, prezentacije rada, evaluacijski listić, objava na mrežnim stranicama

**Odgovorne osobe**: razrednice sa učenicima

**Kurikulumsko područje**: Jezično - komunikacijsko/Društveno – humanističko

**Naziv**: projekt

**Ime i prezime učitelja**: Brigitta Jager

**Ciklus/razred**: 2. ciklus/ 5. razredi

**Aktivnost:** Mađarska riječ tjedna / Minden hétre egy szó

**Cilj**: Bogaćenje rječnika

**Obrazloženje cilja**: Učenici uče novu riječ na tjednoj bazi te obogaćuju svoj riječnik

**Očekivani ishodi/postignuća:** Zajednički odabir nove riječi; Predstavljanje nove riječi na mađarskom/hrvatskom jeziku po razredu; Ponavljanje naučenih riječi; Predstavljanje ostvarenog rada drugim učenicima na vratima učionice Mađarskog jezika i kulture i mrežnim stranicama; Izrada videa

**Način realizacije:** Pregledavanje rječnika i odabir riječi, dokumentiranje razvoja projekta, predstavljanje odabranih riječi, njihov prijevod, izgovor, izrada videa

**Oblik**: Projekt

**Sudionici**: Učenici 5. razreda

**Načini učenja:** Suradničko učenje, istraživanje, predstavljanje novih saznanja

**Metode poučavanja**: Poticanje na nove poglede bogaćenja rječnika, drugačiji pristup učenju jezika, istraživačka metoda.

**Trajanje izvedbe**: U oba polugodišta

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: Papir, web područje

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** U sklopu nastave

**Kurikulumosko područje:** Jezično - komunikacijsko

**Naziv:** Razredni ljetopis-u obliku fotografija ili video materijala

**Učitelj/i:** Ivana Kostadinović, Nada Stojanović, Sonja Jakobfi

**Razred**: 7.

**Ciljevi:** Stvoriti ozračje suradnje i zajedništva među vršnjacima i razredima kroz zajedničke aktivnosti.

Zabilježiti dojmove učenika i stvaranje zapisa o povijesti jedne razredne generacije.

**Aktivnosti:** praćenje i bilježenje raznih razrednih aktivnosti i novosti tijekom sedmog razreda

**Namjena:** aktivnost je namijenjena učenicima sedmih razreda

**Nositelj/i:** razrednici i učenici svih sedmih razreda

**Način ostvarivanja:** učenici prate aktivnosti i sva događanja sedmih razreda pišući vlastite osvrte, podjela zaduženja i zadataka, pisanje osvrta/članaka i fotografiranje aktivnosti, po mogućnosti nastavak aktivnosti do kraja osmog razreda

**Vremenik:** tijekom cijele nastavne godine

**Troškovnik:** printanje fotografija prema potrebi

**Vrjednovanje:** gotov ljetopis pružat će trajan zapis o aktivnostima triju razreda, uvijek dostupan na uvid učenicima, nastavnicima i roditeljima služeći u nasljeđe školi

**Područje:** Međurazredni projekti

**Učitelj/**i: Ivana Kostadinović, Nada Stojanović, Sonja Jakobfi

**Ciljevi:** Postaviti, vrednovati i ostvariti osobne ciljeve.Znati planirati svoj rad i ostvarivati planove.Razviti samostalnost, ustrajnost u aktivnostima posebno u učenju.Osposobiti učenike za prilagođavanje novim situacijama, idejama i tehnologijama.Razviti stvaralački pristup prema izazovima i promjenama, stresovima, sukobima te natjecanju.Razviti vještine vrednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkog odnosa prema vlastitom uspjehu, odnosno neuspjehu.Razviti samostalnost, samopouzdanje i osobni integritet.Upoznati radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu.Steći uvid u svoje vlastite talente i sposobnosti i u skladu s njima odabrati potencijalno vlastito zanimanje.

**Aktivnosti:** Radionice na temu donošenja odluka, preuzimanja rizika te timskog rada, radionice na temu javnog nastupa, načina komuniciranja, te osvješćivanja neverbalne i verbalne komunikacije, radionice na temu kako donositi odluke i primijeniti kreativnost u stvarnom svijetu, timska analiza problema i njihovo rješavanje, praktični kvizovi poduzetništva, vježbe socijalnih vještina i spretnosti pregovaranja, provesti radionice u kojima će učenici upoznati sebe, svoje vještine, vlastite sposobnosti, vrijednosti i profesionalne interese. Provesti radionicu o volontiranju.

**Kurikulumsko područje**:Društveno-humanističko

**Vjeroučiteljica**: Helena Ivičin

**Naziv:** PROJEKT MARIJINI OBROCI - U SURADNJI S HUMANITARNOM UDRUGOM MARIJINI OBROCI HRVATSKA

**Područje rada**:Katolički vjeronauk

**Skupina**:Mali volonteri i zainteresirani učenici

**Broj učenika:** 5 - 430

**Ciljevi aktivnosti:** omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti; upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece**.** Kroz ovaj projekt želimo lokalnu zajednicu učiniti humanijom, potaći na opće dobro s ciljem senzibiliziranja javnosti o problemu gladi u svijetu, stvoriti bolje društvo te donacijama smanjiti broj gladne djece u svijetu**;** omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka**;** organizirati tribine i radionice s gostima i volonterima **;** promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost**;** razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama**;** kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole**;** poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadatcima i rješavanje problema**;** stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka**;** stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu, njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru**;** povećati kvalitetu rada te odnose između nastavnika, učenika i ostalih djelatnika škole**;** promicati pozitivnu sliku škole u javnosti povećati građansku odgovornost i aktivizam, prevenirati poremećaje u ponašanju, poboljšati konkurentnost učenika na tržištu rada te bolju socijalnu inkluziju u društvo

**Namjena:** poticanje solidarnost i razvijanje svijesti o potrebi uključenja za stvaranje boljega i humanijega svijeta za svu djecu**;** razvijanje empatije i izgraditi boljeg okruženja**;** omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima**;** učenicima nižih i viših razreda, učiteljima, roditeljima, volonterima, gostima i vanjskim suradnicima

**Nositelji:** ravnatelj, pedagog, učenici, učitelji, vjeroučitelji, ostali djelatnici škole i roditelji

**Način realizacije:** projekt će se odvijati u suradnji učitelja i učenika svih razrednih odjela (1. –8. razreda) i drugih djelatnika škole, roditelja i volontera**;** predstavljanje djelovanja i potreba Udruge Marijini obroci, predstavljanje školskoga projekta**;** kreativne i istraživačke radionice na temu: Globalna kriza gladi; Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije; Razlike naših škola i onih u siromašnim zemljama svijeta, Život u raznim dijelovima svijeta – geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja**;** prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti**;** gledanje filmova o Marijinim obrocima**;** održavanje humanitarnog Pub kviza, čitanje knjiga Marijinih obroka**;** sudjelovanje u povremenom sekundarnom projektu Marijinih obroka pod nazivom Ruksak u kojem se prikupljaju rabljene školske torbe s osnovnim školskim i higijenskim priborom te šalju u škole Marijinih obroka koje podupire Hrvatska (provodi se svakih par godina)**;** organiziranje humanitarnih sajmova, sportskih aktivnosti i raznih projekata

**Vremenik** : Tijekom cijele školske godine 2024./2025.

**Način vrednovanja:** vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja**;** vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu**;** potvrda o volontiranju**;** nagrade školi (grada, županije) za provedbu projekata humanitarnog karaktera**;** nakon provedenog projekta uspomena za sudjelovanje memory igra Marijinih obroka za djecu**;** potvrda o sudjelovanju u projektu (za napredovanje u odgojiteljskom zvanju)**;** prikupljena sredstava, plakati, izložbe učeničkih radova, objave provedenog projekta**;** povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se

**STRUČNI POSJETI, TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA**

**Kurikulumsko područje**: prirodoslovno područje

**Ime i prezime učitelja**: Mirela Elveđi, Melita Lesić i Ljerka Đerfi

**Naziv**: Izvanučionička nastava - Pozdrav proljeću

**Razred**: 1.

**Cilj**: upoznavanje godišnjeg doba proljeća i njegovih posebnosti šetnjom Banovim brdom i boravkom u prirodi

**Obrazloženje cilja**: pripremiti učenike za sadržaje i organizaciju vremena, rad u skupini i prezentacija rada

**Očekivani ishodi / postignuća**: učenici će upoznati godišnje doba proljeće šetnjom i promatranjem promjena u prirodi, istražiti posebna obilježja proljeća, izraditi slikovnicu ili plakata o proljeću

**Način realizacije**

**Oblik**: terenska nastava

**Sudionici**: učenici i učiteljice 1.a, 1.b i 1.c r

**Način učenja**: istraživanje i uočavanje proljetnih obilježja : biljaka, životinja, plodova, boja, mirisa…, izrada plakata ili slikovnice

**Metode poučavanja**: razgovor, igra, skupni rad

**Trajanje izvedbe**: ožujak 2025.

**Potrebni resursi / moguće teškoće**: fotokopirni papir, bojice, lopte, vijače / loši vremenski uvjeti

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: kroz razgovor pri povratku u školu te izrada plakata ili slikovnice, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu

**Odgovorne osobe**: učiteljice 1.a, 1.b i 1.c r.

**Kurikulumsko područje**: umjetničko područje

**Ime i prezime učitelja**: Mirela Elveđi, Melita Lesić i Ljerka Đerfi

**Naziv:** posjet kinu Cinestar, kinu Urania i kazalištu

**Cilj**: spoznati i doživjeti animirani film i kazališnu predstavu te izraziti doživljaj nakon gledanja

**Obrazloženje cilja**: razvijanje navike posjeta kinu i kazalištu te njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama

**Očekivani ishodi / postignuća**: opisati vlastiti doživljaj i kratki sadržaj filma i kazališne predstave te prepoznati osnovne vrijednosti u predstavi i filmu

**Način realizacije**

**Oblik**: posjet kinu i kazalištu

**Sudionici**: učenici i učiteljice 1.a, 1.b i 1.c r.

**Način učenja**: u pratnji učiteljica učenici posjećuju kino i kazalište

**Metode poučavanja**: učenici samostalno doživljavaju film i kazališnu predstavu, uz pomoć učiteljice izražavaju svoj dojam te spoznaju vrijednosti o istima. Usvajaju pravila ponašanja u kinu i kazalištu

**Trajanje izvedbe**: studeni 2024. i lipanj 2025.

**Potrebni resursi / moguće teškoće**: troškovi prijevoza i ulaznica

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: nakon gledanog filma i kazališne predstave, na satu hrvatskog jezika-medijske kulture

**Odgovorne osobe**: učiteljice 1.a, 1.b i 1.c r.

**Kurikulumsko područje**: Umjetničko

**Naziv**: IZVANUČIONIČKA NASTAVA – KAZALIŠTE I KINO, BOŽIĆNI TRAMVAJ

**Ime i prezime učitelja**: Svi učitelji razredne nastave

**Razredni odjel/odjeli**: 1. do 4. razreda

**Ciklus/razred**: 1./2.

**Cilj**: Usmjeriti učenike za primanje primjerenih kazališnih i filmskih ostvarenja

**Obrazloženje cilja**: Uočiti posebnosti kazališne predstave i filma, usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama

**Očekivani ishodi/postignuća:** iskazati osobni doživljaj predstave ili filma; primijeniti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama; steći naviku posjećivanja kulturnih ustanova

**Način realizacije:**

**Oblik**: Izvanučionička nastava

**Sudionici**:Učenici, učiteljice i učitelj 2. razreda

**Načini učenja:** Aktivno prate kazališnu predstavu i film, zamjećuju tijek događaja, likove i donose sud o njima; uočavaju scenu, scenska i filmska izražajna sredstva

**Metode poučavanja**: Upućuju učenike u praćenje kazališne predstave i filma, na ponašanje tijekom kazališne predstave i filma, zadaje zadatke vezane za sadržaj gledanoga

**Trajanje izvedbe**: Četiri puta tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Troškovi prijevoza i ulaznice (oko 10 € po posjetu)

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Iznošenje dojmova o predstavi, filmu, izložbi, koncertu, prosudba postupaka likova i izvođenje poruke, pisano izvještavanje, likovno izražavanje – opisno i brojčano vrednovanje

**Odgovorne osobe***:* učiteljice i učitelj razredne nastave

**Kurikulumsko područje**: Jezično – komunikacijsko

**Naziv**: IZVANUČIONIČKA NASTAVA - DRUŽENJE S KNJIŽEVNIKOM

**Ime i prezime učitelja**: Blaženka Franjić, Andrea Lendrec, Darjana Horvat, Ivona Kučuk, Ria Grčić, Vedran Gajski

**Razredni odjel/odjeli**: 2. i 3. razredi

**Ciklus/razred**: 1./2.

**Cilj**: Kroz razgovor upoznati književnicu/ka te njihov rad

**Obrazloženje cilja**: Kroz razgovor i druženje upoznati književnicu/ka u prostoru knjižnice, slušati interpretativno čitanje

**Očekivani ishodi/postignuća:** Prepoznati djela književnice/ka koju/kojeg su upoznali

**Način realizacije:**

**Oblik**: izvanučionička nastava

**Sudionici**:učenici, učiteljice i učitelj 2. razreda, knjižničari, književnik/književnica

**Načini učenja:** Slušaju, postavljaju pitanja, promatraju, izvode zaključke, čitaju.

**Metode poučavanja**: Organizacija izvanučioničke nastave, motivirati učenike za susret, poticati učenike na postavljanje pitanja.

**Trajanje izvedbe**: jedan sat tijekom nastavne godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Nedolazak književnika/književnice

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Pisani radovi, razgovor, plakati

**Odgovorne osobe***:* učiteljice i učitelj 2. i 3. razreda, knjižničari

**Kurikulumsko područje :** prirodoslovno područje

**Naziv**: IZVANUČIONIČKA NASTAVA - GODIŠNJA DOBA

**Ime i prezime učitelja:** Blaženka Franjić, Andrea Lendrec i Darjana Horvat

**Razredni odjel/odjeli:** 2.a, 2. b, 2. c

**Ciklus/razred:** 1./2.

**Cilj :** Upoznavanje godišnjih doba i njihovih posebnosti šetnjom kroz grad i boravkom u prirodi.

**Obrazloženje cilja :** Pripremiti učenike za sadržaje i organizaciju vremena, rad u skupini i prezentacija rada.

**Očekivani ishodi / postignuća:** Učenici će upoznati godišnja doba šetnjom i promatranjem promjena u prirodi, istražiti posebna obilježja godišnjih doba, izraditi slikovnicu ili plakat o godišnjim dobima.

**Način realizacije / Oblik :** terenska nastava

**Sudionici :** učenici, učiteljice i učitelj 2. razreda

**Način učenja :** Istraživanje i uočavanje obilježja godišnjih doba : biljaka, životinja, plodova, boja, mirisa…, izrada plakata ili slikovnice.

**Metode poučavanja :** razgovor, igra, skupni rad

**Trajanje izvedbe :** 4 puta tijekom nastavne godine

**Potrebni resursi / moguće teškoće :** fotokopirni papir, bojice, lopte, vijače / loši vremenski uvjeti

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća :** kroz razgovor pri povratku u školu te izrada plakata ili slikovnice, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu

**Odgovorne osobe :** učiteljice i učitelj 2. razreda

**Kurikulumsko područje**: Društveno-humanističko, prirodoslovno

**Naziv:** IZVANUČIONIČKA (TERENSKA NASTAVA) – Baranja (Bansko brdo, Kopački rit, Tikveš, Batina, Zlatna Greda, ZOO Osijek)

**Ime i prezime učitelja**: Ivona Kučuk, Ria Grčić, Vedran Gajski

**Razredni odjel/odjeli**: 3. a, 3. b i 3. c

**Ciklus/razred**: 1./3.

**Cilj**: Razvijati pozitivan odnos prema svom zavičaju i razvijati ljubav prema istom, upoznati biljni i životinjski svijet zavičaja, rad ljudi, povijest zavičaja

**Obrazloženje cilja**: Posjetiti park prirode Kopački rit u kojem će učenici upoznati biljni i životinjski svijet svoga zavičaja, posjetiti Prezentacijsko-edukacijski centar Tikveš, u kojem će istražiti kulturno povijesnu baštinu uz pomoć najmodernije tehnologije, posjetiti eko centar Zlatnu Gredu, gdje ćemo spojiti prirodu, gastronomiju i avanturistički duh

**Očekivani ishodi/postignuća:** Snalaziti se u svome zavičaju; Upoznati floru i faunu Kopačkog rita; Istražiti kulturno povijesnu baštinu zavičaja; Razvijati ljubav prema svome zavičaju

**Način realizacije:**

**Oblik**: izvanučionička i terenska nastava

**Sudionici**: učenici, učitelji, lokalne udruge i zajednice

**Načini učenja:** Učenici promatraju, uspoređuju, zaključuju, povezuju sa stvarnim životom, kreativno razmišljaju, prikupljaju podatke, pridržavaju se pravila primjerenog ponašanja pri posjeti kulturnih ustanova

**Metode poučavanja**: Iskustveni tip nastave, terenska nastava, posjeti ustanovama, promatranje okoline, pronalaženje mjesta za druge oblike učenja, davanje povratnih informacija. Učitelji koordiniraju nastavni proces, organiziraju, potiču na samostalno pronalaženje, zaključivanje, planiraju i kontroliraju tijek terenske nastave

**Trajanje izvedbe**: tijekom cijele nastavne godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: 50 € po učeniku / nedovoljan broj prijavljenih učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Razgovor i analiza, samovrednovanje i vrednovanje ostalih članova skupine, unaprijeđenje vlastitog svakodnevnog života.

**Odgovorne osobe**: učiteljice i učitelj 3. razreda, organizatori

**STRUČNI POSJETI TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA**

**Kurikulumsko područje**: Umjetničko

**Naziv**: Izvanučionička nastava – Odlazak u kino

**Ime i prezime učitelja**: Zdenka Baković, Nada Stojanović, Jasna Zorić, Svetlana Grujić

**Razredni odjel/odjeli**: 5. do 8. razreda

**Ciklus/razred**: 3. ciklus

**Cilj**: osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju praćenjem filmske predstave u medijskoj kulturi; upoznati film kao jednu vrstu umjetnosti; kritički promišljati o kvaliteti filma; prepoznati filmski žanr

**Obrazloženje cilja:** učenici će odlaskom u kino dodatno proširiti stečena znanja o filmskoj umjetnosti te sudjelovanjem na organiziranim radionicama razvijati medijsku pismenost te pozitivan odnos prema filmskoj umjetnosti

**Očekivani ishodi/postignuća:** učenik će sudjelovati u analizi filma**;** samostalno donijeti svoj kritički sud o njemu**;** iskazati pozitivan odnos prema umjetnosti

**Način realizacije**

**Oblik**: **-**izvanučionička nastava- posjet kinu

**Sudionici**: učenici, učitelji

**Načini učenja:** gledaju film, sudjeluju u analizi filma nakon gledanja istoga na organiziranim radionicama, daju vlastito kritičko mišljenje o filmu u usmenom ili pismenom obliku

**Metode poučavanja**: organiziraju odlazak učenika na filmske projekcije; prije gledanja filma pripremaju učenike za radionice nakon gledanja; ponavljanje gradiva medijske kulture.

**Trajanje izvedbe**: tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: 3 do 5 eura po učeniku

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

evaluacijski listovi, usmeno i pismeno provjeravanje učenika

**Odgovorne osobe**: Učiteljice Hrvatskog jezika

**Kurikulumsko područje**: Jezično-komunikacijsko, umjetničko

**Naziv**: POSJET KINU

**Ime i prezime učitelja:**Ivana Čavar

**Razredni odjel/odjeli**:  8. b

**Ciklus/razred**: III. ciklus, 8. razred

**Cilj**: uočavanje prethodno usvojenih pojmova i znanja iz medijske kulture na nastavi engleskog jezika u neposrednom okruženju i na konkretnom primjeru, razvijanje umjetničkih, kulturnih i spoznajnih vrijednosti te kritičkoga mišljenja kod učenika, razvijanje ljubavi prema filmskoj umjetnosti na engleskom jeziku, osposobljavanje za komunikaciju s medijima na stranom jeziku

**Obrazloženje cilja**:  Učenici su pokazali zanimanje za gledanje filmova na engleskom jeziku na nastavi. U gradivu engleskog jezika obrađuje se američka kultura, tema filmova i filmskih kritika i posjet kinu je idealna prilika za proširivanje gradiva i učenje kroz čari medija.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

učenik: upoznaje i primjenjuje kulturne obrasce ponašanja u kinu, uočava obilježja filmskog djela, posjećuje kino i gleda filmsko ostvarenje na engleskom jeziku, kritički promatra i izražava stavove o pogledanom filmu

**Način realizacije:**posjet kinu gledanjem primjerenog filmskog ostvarenja ovisno o ponudi filmske i kazališne produkcije, priprema za gledanje projekcije, praćenje zadanih sastavnica i kritičko promišljanje, uspoređivanje i analiziranje nakon projekcije

**Oblik**: posjet

**Sudionici**: učenici 8.b razreda s učiteljicom engleskog jezika

**Načini učenja:**izvanučionička nastava

**Metode poučavanja**: metoda gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, promatranja, razgovora, pisanja

**Trajanje izvedbe**: prema vremeniku i informacijama pružatelja kino usluge

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: prijevoz do kina, ulaznice, ugovoren termin, provedba natječaja za prijevoz učenika, zainteresiranost učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**:  foto i video zapisi, učenički radovi, filmski osvrti učenika, vrednovanje radova, članak na web stranici škole

**Odgovorne osobe**: učiteljica engleskog jezika

**Kurikulumsko područje:** Društveno-humanističko

**Naziv:** Posjet učenika osmih razreda Vukovaru (Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar)

**Ime i prezime učitelja:** Ana Rabbi, Ines Banek

**Razredni odjel/odjeli:** 8.a i 8.b

**Ciklus/razred:** 3. ciklus (8.razred)

**Cilj:** upoznavanje učenika s bitkom za Vukovar i stradanjima koja su doživjeli grad i njegovi stanovnici

**Obrazloženje cilja:** Učenici na nastavi povijesti uče o stradanjima tijekom Domovinskog rata, a tijekom terenske nastave posjećuju memorijalna mjesta na području grada Vukovara, uče o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske te događajima ratne 1991. Terenskom nastavom učenici usvajaju memorijalnu povijest vezanu uz rat (stradanja naroda, materijalnih i kulturnih dobara), ali i poruke mira, nenasilja i tolerancije.

**Očekivani ishodi/postignuća:** opisati događaje 1991.; analizirati stradanja i ratna razaranja tijekom Domovinskog rata; procijeniti i ocijeniti ulogu JNA; upoznati kulturu i povijesnu baštinu grada Vukovara; usporediti društvene i gospodarske promjene

**Oblik:** terenska nastava

**Sudionici:** učenici, učitelji

**Načini učenja:** učenje kroz rad na terenu, stručno predavanje, posjet memorijalnim mjestima

**Metode poučavanja:** učitelji pripremaju materijale, multimedijalna prezentacija, razgledavanje uz stručno vodstvo, povratne informacije o uspješnosti

**Trajanje izvedbe:** 1 dan

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** troškove snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja

**Vremenik:** vrijeme posjeta određuje Memorijalni centar (30.9.2024.)

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izvješće, pano, evaluacijski listić, kviz

**Odgovorne osobe:** razrednici i učiteljica Povijesti

**Kurikulumsko područje:** Društveno-humanističko

**Naziv:** Posjet učenika osmih razreda Pakracu, Lipiku i Okučanima

**Ime i prezime učitelja:** Ana Rabbi, Ines Banek

**Razredni odjel/odjeli:** 8. a i 8.b

**Ciklus/razred:** 3. ciklus (8.razred)

**Cilj:** upoznavanje učenika s Domovinskim ratom

**Obrazloženje cilja:** Učenici na nastavi povijesti uče o stradanjima tijekom Domovinskog rata, a tijekom terenske nastave posjećuju memorijalna mjesta na području grada Vukovara, uče o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske te događajima ratne 1991. Terenskom nastavom učenici usvajaju memorijalnu povijest vezanu uz rat (stradanja naroda, materijalnih i kulturnih dobara), ali i poruke mira, nenasilja i tolerancije.

**Očekivani ishodi/postignuća:** opisati događaje 1991.; analizirati stradanja i ratna razaranja tijekom Domovinskog rata; procijeniti i ocijeniti ulogu JNA; usporediti društvene i gospodarske promjene

**Oblik:** terenska nastava

**Sudionici:** učenici, učitelji

**Načini učenja:** učenje kroz rad na terenu, stručno predavanje, posjet memorijalnim mjestima

**Metode poučavanja:** učitelji pripremaju materijale, multimedijalna prezentacija, razgledavanje uz stručno vodstvo, povratne informacije o uspješnosti

**Trajanje izvedbe:** 1 dan

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** troškove snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja

**Vremenik:** vrijeme posjeta određuje Memorijalni centar (27.11.2024.)

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izvješće, pano, evaluacijski listić, kviz

**Odgovorne osobe:** razrednici i učiteljica Povijesti

**Kurikulumsko područje**: Matematičko područje

**Naziv:** ZIMSKA ŠKOLA MATEMATIKE – IZVANUČIONIČKA NASTAVA

**Ime i prezime učitelja**: Ana Rabbi, Tanja Babić, Sarita Mišir, učiteljice četvrtih razreda

**Razredni odjel/odjeli**: 4.abc – 8.ab

**Ciklus/razred**: II., III. / 4. – 8.

**Cilj**: Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture.

**Obrazloženje cilja**: Otkriti zabavnu stranu matematike; putem skupa interaktivnih radionica poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Rješavati problemske zadatke**;** Samostalno zaključivati**;** Pronaći svoj način rješavanja zadataka**;** Samostalno stvaranje zadataka

**Način realizacije:** Zimska škola matematike održat će se u OŠ Mladost u Osijeku.

**Oblik**: susreti

**Sudionici**: učenici, učitelji

**Načini učenja:** Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju

**Metode poučavanja**: Demonstriranje rješavanja složenijih zadataka, istraživanje, učenje kroz igru

**Trajanje izvedbe**: jedan dan u prosincu (određuje OŠ Mladost)

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: organiziranje prijevoza/materijalna sredstva roditelja, odustajanje zbog opravdanih razloga, vremenske neprilike, moguća nezainteresiranost učenika ili spriječenost

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje broja učenika koji sudjeluju u predviđenim aktivnostima, kritički osvrt na ostvarenu izvanučioničku nastavu.

**Odgovorne osobe**: učitelji/ce matematike i učitelji/ce razredne nastave četvrtih razreda

**Kurikulumsko područje:** Prirodoslovno

**Naziv**: Posjeti izvan škole

**Ime i prezime učitelja:** Martina Mikulić

**Razredni odjel/odjeli:** 7.a, 7.b, 7.c, 8.a, 8.b**.**

**Ciklus/razred:** 3. / 7. i 8**.**

**Cilj**: Popularizacija fizike

**Obrazloženje cilja**: Otkriti zabavnu stranu fizike; putem skupa interaktivnih radionica poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema fizici

**Očekivani ishodi/postignuća:** Rješavati problemske zadatke**,** samostalno zaključivati**,** pronaći svoj način rješavanja zadataka**,** samostalno stvaranje zadataka

**Način realizacije:** Zimska škola fizike održat će se na Odjelu za Fiziku u Osijeku, Festival znanosti, MUZZA, LABUS sajam na FERIT – u, Djevojčice u ICT – u, …

**Oblik**: susreti, radionice

**Sudionici**: učenici, učitelji

**Načini učenja:** Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju

**Vremenski okvir** : U toku nastavne godine kako organizatori odrede

**Odgovorna osoba**: Martina Mikulić

**Kurikulumsko područje:**Prirodoslovno područje

**Naziv**: Izvanučionična nastava-Povezanost žive i nežive prirode

**Ime i prezime učitelja:**Saša Musa

**Razredni odjel/odjeli:**5.a,5.b,5.c,5.d

**Ciklus/razred:**II.(5.razred)

**Cilj:** Promatranjem prirode usvajati nove nastavne sadržaje.

**Obrazloženje cilja:** Učenje u neposrednoj stvarnosti vrlo je važno jeri cjelovite životne zajednice s posebnim zakonitostima, a učenici će ih najbolje upoznati boraveći u njima.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Primijeniti stečena znanja u nastavi. Promatrati biljke i životinje u njihovom prirodnom okolišu. Istražiti životne uvjete koji vladaju na određenom staništu. Njegovati kulturu pristojnog ponašanja u novim situacijama.

**Način realizacije:**

**Oblik:Izvanučionična nastava- Povezanost žive i nežive prirode** (školsko dvorište, školski atrij”kocka”, školska sjenica)

**Sudionici:** učenici petih razreda, predmetni učitelj

**Načini učenja:** Učenici istražuju, izvode pokuse, skupljaju biljke, promatraju životinje**.**

**Metode poučavanja:** Usmjeravanje i poticanje učenika, organiziranje različitih oblika rada, briga o sigurnosti

**Trajanje izvedbe:** rujan/listopad 2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** pribor i materijal za rad, Internet,fotokopirni papir, dodatna literatura.

**Moguće teškoće:** vremenske prilike.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** vrednovanje praktičnog rada učenika.

**Odgovorne osobe:** Saša Musa, učitelj Prirode

**Kurikulumsko područje**: Jezično – komunikacijsko

**Naziv**: Izvanučionička nastava – Posjet knjižnici

**Ime i prezime učitelja**: Brigitta Jager

**Ciklus/razred**: 1.- 3. ciklus/Svi zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda

**Aktivnost:** Posjet Gradskoj knjižnici ili Mađarskom kulturnom centru u Belom Manastiru

**Cilj**: Upoznavanje učenika s literaturom na mađarskom jeziku i ključnih pojmova vezanih uz kulturu, knjižnicu i knjige općenito.

**Obrazloženje cilja**: Učenicima je potrebno omogućiti upoznavanje s mađarskom literaturom i mađarskim jezikom u njihovom okružju te prikazati im mogućnosti osobnog napretka. Razvijanje navike posjeta knjižnici.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Biti sposoban naći mađarsku literaturu na policama knjižnice; Odabir željene literature; Prepoznavanje novih mogućnosti učenja; Upoznavanje knjižnice. Upoznavanje kulturnog centra

**Način realizacije:** U dogovoru s knjižničarima i upravom kulturnog centra, razgovor te aktivno sudjelovanje učenika.

**Oblik**: Izvanučionička nastava

**Sudionici**: Učenici, učiteljica, knjižničar/ka, ravnatelj kulturnog centra

**Načini učenja:** Slušanje kratkog predavanja; Samostalno pronalaženje mađarske literature na policama knjižnice, Glasno čitanje iz odabrane knjige, Prikaz odabrane knjige, Sudjelovanje na radionici

**Metode poučavanja**:

Učenici pronalaze literaturu na mađarskom jeziku, koriste dobivene upute, izabiru i čitaju odabranu literaturu, izlažu svoje mišljenje o odabranoj knjizi, predstavljaju je grupi. Slušaju izlaganje o ulozi kulturnog centra te prate vodstvo kroz zgradu centra primjenjujući kulturu ponašanja.

Metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja i rada na tekstu.

**Trajanje izvedbe**: 2 školska sata

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:-

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Razgovor s učenicima nakon posjeta knjižnici/kulturnom centru. Zadavanje zadatka posudbe jedne knjige na mađarskom jeziku te predstavljanje sadržaja odabrane literature ostalim učenicima.

**Vremenik :** Tijekom nastavne godine po dogovoru s knjižničarima/ravnateljem kulturnog centra

**Kurikulumsko područje**: Umjetničko

**Naziv**: Posjet kazalištu

**Ime i prezime učitelja**: Brigitta Jager

**Razredni odjel/odjeli**: od 1. do 8. razreda

**Ciklus/razred**: 1.-3.

**Cilj**: Usmjeriti učenike na gledanje predstave na mađarskom jeziku

**Obrazloženje cilja**: Usmjeriti pozornost na važnost i ljepotu gledanja predstave na mađarskom jeziku te usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama

**Očekivani ishodi/postignuća:** Izražavanje doživljaja, primjena pravila ponašanja u kulturnim ustanovama, navika posjećivanja kulturnih ustanova

**Način realizacije:**

**Oblik**: Izvanučionička nastava

**Sudionici**: Učenici, učiteljica

**Načini učenja:** Gledanje predstave s ciljem kasnijeg izlaganja svog doživljaja te primjena osnovne kulture gledanja kazališne predstave

**Metode poučavanja:** Učenici uz pratnju i upute učiteljice gledaju pozorno predstavu kako bi znali opisati svoj doživljaj, te primjenjuju osnovnu kulturu ponašanja kako u kinu tako i u prijevoznom sredstvu do i od kazališta

**Trajanje izvedbe**: Dva do tri puta tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Troškove prijevoza i ulaznice snosi Konzulat Republike Mađarske

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Iznošenje dojmova o predstavi na satu Mađarskog jezika i kulture

**Odgovorne osobe**: Brigitta Jager

**Kurikulumsko područje**: Tjelesno-zdravstveno

**Naziv:** POSJET KLIZALIŠTU “SOKOL CENTAR“ U OSIJEKU

**Ime i prezime učitelja**: Sonja Jakobfi, Ivana Kostadinović, Nada Stojanović

**Razredni odjel**: 7.a, 7.b, 7.c

**Ciklus/razred**: III.

**Cilj**: razvijanje pozitivnog stajališta i kritičkog mišljenja prema zimskim sportovima

**Obrazloženje cilja**: krajem studenog i početkom prosinca tradicionalno započinje sezona klizanja na osječkom Sokolu, to je prilika da učenici razviju sportski duh kroz aktivno bavljenje sportom i tijekom zimskih praznika

**Očekivani ishodi/postignuća:**

učenik: sudjeluje u sportskim aktivnostima, usvaja i primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja u klizanju, planira i primjenjuje motoričke aktivnosti usmjerenog zdravom načinu življenja.

**Način realizacije:**

**Oblik**: izvanučionička nastava

**Sudionici**: učenici, učitelj

**Načini učenja:**

iskustveno učenje

**Metode poučavanja**:

metoda vježbanja, demonstracija

**Trajanje izvedbe**: 1-2 sata (jedan dan u siječnju)

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:

povoljni vremenski uvjeti, osiguran termin i klizaljke za cijelu skupinu

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Samovrednovanje-zadovoljstvo vremenom provedenim na klizalištu, foto i video zapisi klizanja

**Odgovorna osoba**: Sonja Jakobfi, Ivana Kostadinović, Nada Stojanović

**Kurikulumsko područje**: prirodoslovno

**Naziv**: Posjet učenika šestih i sedmih razreda Prezentacijsko edukacijskom centru Tikveš

**Ime i prezime učitelja**: Sonja Jakobfi, Saša Musa, Doroteja Topić

**Razredni odjel/odjeli**: 6.a, 6.b, 6.c i 7.a, 7.b, 7.c

**Ciklus/razred**: 3. ciklus (6. i 7. razredi)

**Cilj:** upoznavanje sa stalnim postavom Prezentacijsko edukacijskog centra Tikveš

**Obrazloženje cilja**: Prezentacijsko edukacijski centar Tikveš je jedinstveni multimedijalni i interaktivni postav koji učenicima približava sve najvažnije osobine i prirodne fenomene Kopačkog rita, prostor za  istraživanje, učenje i upoznavanje bogate kulturno povijesne baštine uz pomoć najmodernije tehnologije

**Očekivani ishodi/postignuća**: učenici će moći produbiti znanja i sposobnosti iz područja prirode i geografije, imenovati i opisati biljke i životinje parka prirode Kopački rit, prepoznati zaštićene vrste, razmotriti utjecaj čovjeka na prirodu, uočiti važnost vlažnih i močvarnih područja u sprječavanju poplava, upoznati geografski smještaj, utjecaj klime na biljni i životinjski svijet

**Način realizacije/oblik**: terenska nastava

**Sudionici:** učenici, učitelji

**Načini učenja**: učenje kroz rad na terenu, stručno predavanje

**Metode poučavanja**: multimedijalna prezentacija, razgledavanje uz stručno vodstvo, povratne informacije o uspješnosti

**Trajanje izvedbe**: 1 dan

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: aktivnost se financira iz vlastitih sredstava učenika

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: izvješće, web stranica škole

**Odgovorne osobe**: učitelji prirode, biologije i geografije

**Kurikulumsko područje:** Umjetničko

**Ime i prezime učitelja**: Ivana Kostadinović, Nada Stojanović, Sonja Jakobfi

**Naziv**: Posjet Muzeju likovnih umjetnosti Osijek i klizalištu na kraju prvog polugodišta ili početkom drugog polugodišta

**Razred:** svi sedmi razredi

**Naziv područja:** Međurazredni projekt/ kulturno-umjetničko područje/sportsko područje

**Naziv aktivnosti:** Dan za kulturu

**Ciljevi:** Učenike u predmetnoj nastavi upoznati sa hrvatskom kulturnom baštinom, važnosti očuvanja i njegovanja tradicijskih običaja i kulture. Motivirati učenike na posjete galerijama, Etnološkom centru baranjske baštine, sudjelovanje u kulturnim manifestacijama na području grada i šire. Upoznati učenike šestih razreda sa kulturno-umjetničkim događanjima u Osijeku, upoznavanje sa kulturno umjetničkom baštinom, uočavanje bogatstva zavičaja Osječko-baranjske županije, njegovanje tradicije i kulture, samostalno uočavanje unutar predmetnih i međupredmetnih veza, poticanje zajedništva, zadovoljenje osnovne potrebe za kretanjem, socijalizacijom.

**Namjena:** učenicima i razrednicima sedmih razreda

**Nositelji:** razrednici sedmih razreda

**Način ostvarenja:** Obilazak određenog dijela muzeja i galerija u Osijeku prema predloženim izložbama

**Vremenik:** šk. godine 2024./2025., ovisno o planiranim izložbama u Osijeku

**Troškovnik:** troškovi prijevoza vlakom

**Način vrjednovanja i način korištenja rezultata:** razgovor s učenicima o naučenom i uočenom, kao i o doživljenom, napraviti foto i/ili video uratke tj. manje medijske zapise koji se poslije mogu predstaviti roditeljima i široj zajednici

**Kurikulumsko područje**: Društveno - humanističko

**Naziv**: Izvanučionička nastava – Posjet WorldSkills Državnom natjecanju učenika strukovnih škola

**Ime i prezime učitelja**: razrednici osmih razreda

**Razredni odjel/odjeli**: 8. razred

**Ciklus/razred**: 3. ciklus

**Cilj**: Upoznati učenike s mogućnostima strukovnog obrazovanja

**Obrazloženje cilja:** učenici će odlaskom na WorldSkills moći iz prve ruke vidjeti atraktivnost i mogućnosti koje nudi strukovno obrazovanje. Istražiti ponudu zanimanja, sudjelovati u radionicama i praktičnim aktivnostima.

**Očekivani ishodi/postignuća:** učenik će sudjelovati u radionicama i predstavljanjima strukovnog zanimanja te proći program profesionalnog usmjeravanja.

**Način realizacije**

**Oblik**: **-**izvanučionička nastava- Zagreb, Zagrebački velesajam

**Sudionici**: učenici, učitelji

**Načini učenja:** promatranje natjecanja; upoznavanje s programima strukovnog obrazovanja; sudjelovanje u radionicama.

**Metode poučavanja**: radionice, simuliranje radnog okruženja, natjecanje.

**Trajanje izvedbe**: 9. do 11.4.2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: u organizaciji Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

evaluacijski listovi, usmeno i pismeno provjeravanje učenika

**Odgovorne osobe**: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

**Kurikulumsko Područje**: Umjetničko

**Naziv**: Izvanučionična nastava: LITURGIJSKI PREDMETI, JEZIK I GLAZBA

**Ime i prezime**: Danijela Zelić

**Razred**: 6. razredi

**Naziv područja**: Izborna nastava

**Aktivnost**: Katolički vjeronauk

**Svrha i ciljevi :**U sakristiji u župnoj crkvi upoznati učenike s liturgijskim predmetima koji se koriste za vrijeme bogoslužja i druga liturgijska slavlja. Učenici će prepoznati liturgijske predmete i njihovu primjenu kod svete mise, ali i dijelove misnog ruha i liturgijske boje te njihovu primjenu unutar liturgijske godine.

Naučiti za što i kada se koristi određeni predmet, misno ruho ili knjiga u bogoslužju. Naučit će koji se liturgijski predmeti koriste u različitim liturgijskim/crkvenim vremenima. Upoznati crkveni prostor.

**Namjena:** Učenicima šestih razreda koji pohađaju izbornu nastavu katoličkog vjeronauka

**Nositelji:** Učenici šestih razreda i vjeroučiteljica

**Način ostvarivanja (realizacije):** Putem izborne nastave u župnoj crkvi i sakristiji 2 školska sata za svaki razredni odjel, kroz različite oblike i metode rada.

**Vremenik:** Tijekom svibnja 2025.

**Troškovnik:** Troškovi tonera, papira, CD/DVD-a, plakata, …

**Način vrjednovanja i način korištenja rezultata:** Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

**IZLETI, EKSKURZIJE I ŠKOLA U PRIRODI – RAZREDNA NASTAVA**

**Kurikulumsko područje**: prirodoslovno

**Ime i prezime učiteljice**: Mirela Elveđi, Melita Lesić, Ljerka Đerfi, Blaženka Franjić, Andrea Lendrec, Darjana Horvat

**Naziv**: Izlet - Kopački rit, Tikveš, Karanac-etno selo

**Razred**: 1. i 2. razredi

**Ciklus**: 1. (1.- 4.)

**Cilj**: upoznati biljne i životinjske vrste Kopačkog rita, dvorac u Baranji

**Obrazloženje cilja**: tijekom posjeta kopačkom ritu učenici će uočiti različite skupine biljaka i životinje. Tijekom posjeta dvorcu i etno selu, učenici će upoznati povijesne sadržaje zavičaja

**Očekivani ishodi / postignuća**: učenici će u neposrednoj stvarnosti primijeniti stečena znanja, prepoznati i spoznati određene biljne i životinjske vrste te kulturno povijesnu baštinu

**Način realizacije** –odlazak autobusom do Kopačkog rita te obilazak i razgledavanje parka pješice i trajektom, obilazak dvorca u Tikvešu, Ulica zaboravljenog vremena

**Oblik:** stručni posjet

**Sudionici**: učenici i učiteljice

**Način učenja**: suradničko učenje i učenje putem otkrivanja. U pratnji učitelja i vodiča učenici upoznaju karakteristike Kopačkog rita, Tikveša, etno selo Karanac

**Metode poučavanja**: aktivno poučavanje učenika: upućuju ih na promatranje i čitanje naziva životinja, biljaka, razgovaraju, raspravljaju i odgovaraju na pitanja učenika

**Trajanje izvedbe**: svibanj/lipanj 2025.- jedan školski radni dan

**Potrebni resursi / moguće teškoće**: troškovi prijevoza, ulaznica

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: fotografije, listići, kviz, izrada plakata

**Odgovorne osobe**: učiteljice prvih i drugih razreda

**Kurikulumsko područje:** Tehničko i informatičko

**Naziv**: JEDNODNEVNI IZLET - OSIJEK/VUKOVAR

**Ime i prezime učitelja:** Blaženka Franjić, Andrea Lendrec i Darjana Horvat

**Razredni odjel/odjeli:** 2.a, 2.b, 2.c

**Ciklus/razred:** 1./2.

**Cilj:** Upoznati učenike s radom i korištenjem svih vrsta prometnica, njihovim elementima i odvijanjem određene vrste prometa.

**Obrazloženje cilja:** Posjetiti autobusni i željeznički kolodvor u Osijeku, zračnu Luku u Osijeku i riječnu luku u Vukovaru. Upoznati se s elementima i sastavnicama odvijanja svih vrsta prometa na konkretnim primjerima. Školski kurikulum je otvoren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke interese i potrebe.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Definirati različite vrste prometa**;** Usporediti osnovne elemente određenih vrsta prometa**;** Usvojiti pravila ponašanja kao sudionika prometa

**Način realizacije:** Organizacija i posjet autobusnom i željezničkom kolodvoru, zračnoj i riječnoj luci

**Oblik:** posjeti izvan škole

**Sudionici:** učenici, učitelji

**Načini učenja:**

**Metode poučavanja:** Iskustveni tip nastave, terenska nastava, posjeti ustanovama, putovanja, promatranje okoline, pronalaženje mjesta za druge oblike učenja.

**Trajanje izvedbe:** Jednodnevni izlet

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** 50 € po učeniku

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Razgovor i analiza, radni listići, izrada plakata, samovrednovanje

**Odgovorne osobe:** učiteljice i učitelj 2. razreda, voditelji

**Kurikulumsko područje**: Društveno-humanističko, prirodoslovno

**Naziv:** JEDNODNEVNI IZLET - TERENSKA NASTAVA – PP Papuk

**Ime i prezime učitelja**: Ivona Kučuk, Ria Grčić, Vedran Gajski

**Razredni odjel/odjeli**: 3. a, 3. b i 3. c

**Ciklus/razred**: 1./ 3. razred

**Cilj**: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti; popularizacija znanosti, razvijanje interesa za kulturnu baštinu i prirodne ljepote

**Obrazloženje cilja**: Učenici će iskustveno promatrati promjene u prirodi, kroz različite načine otkrivati znanstvene i prirodne činjenice uz druženje i timski rad.

**Očekivani ishodi/postignuća:** razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima, njegovati i razvijati međusobne odnose učenika i poticati pozitivno ozračje i druženje u skupini; razvijati interes za znanost, kulturno povijesne spomenike, prirodu i sva bića u njoj te stjecati naviku istraživanja prirode; razvijati i poticati osjećaj pripadnosti i ljubav prema domovini; razvijati svijest o prirodnim i kulturnim vrijednostima zavičaja; poticati i razvijati ekološku svijest učenika; povezati naučene sadržaje sa stvarnim situacijama

**Način realizacije:**

**Oblik**: izvanučionička i terenska nastava – PP Papuk

**Sudionici**: učenici, učitelji, organizatori

**Načini učenja:** Promatranje, uspoređivanje, razvrstavanje, mjerenje, opisivanje, prikupljanje i zapisivanje podataka, zaključivanje i interpretacija podataka, obrazlaganje uzorka ili posljedica. Samostalno će primjenjivati navike kulturnog i prijateljskog ponašanja, prometna pravila, zdravstvene i tjelesne navike i odgovorno ponašanje.

**Metode poučavanja**: izlaganja, promatranja, razgovora, zaključivanja

**Trajanje izvedbe**: jesen 2024./proljeće 2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: cca 50 € po učeniku / Neodlazak zbog nedovoljnog broja prijavljenih učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** prezentacija, praćenje rada učenika kroz razgovor, izvješće o postavljenim zadatcima, izrada plakata, kritički osvrt

**Odgovorne osobe:** učiteljice i učitelj 3. razreda, roditelji, organizatori

**Kurikulumsko područje**: Prirodoslovno, društveno-humanističko

**Naziv**: IZLETI I EKSKURZIJE - ŠKOLA U PRIRODI (PRIMORJE ILI ORAHOVICA)

**Ime i prezime učitelja**: Silvana Bošnjak, Mirta Pilić, Ivana Hannich

**Razredni odjel/odjeli**: 4. a, 4. b, 4. c

**Cilj**: Ostvariti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti primjenom integrativnih odgojno-obrazovnih sadržaja, poticati pozitivno ozračje u skupini.

**Obrazloženje cilja**: Uočiti povezanost prirodno – zemljopisnih uvjeta i gospodarstva, razumjeti važnost mora za RH/brežuljkastog zavičaja, razvijati poštovanje prema kulturnoj, prirodnoj i društvenoj sredini*.* Upoznati brežuljkasti zavičaj; upoznati grad Orahovicu; naučiti plivati; povezivanjenastavnih sadržaja u cjelinu; razvijanje sposobnosti razlikovanja bitnoga od nebitnoga;uočavanjem odnosa u prirodi učenici stječu osnovne spoznaje o samoj prirodi, odnosu*,* čovjeka prema prirodi, važnosti suživota čovjeka i prirode; humani odnos prema prirodi irazvoj ekološke svijesti

**Očekivani ishodi/postignuća:** Razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima, njegovati i razvijati međusobne odnose učenika i poticati pozitivno ozračje i druženje u skupini, razvijati interes za znanost, prirodu i svih bića u njoj te stjecati naviku istraživanja prirode, razvijati i poticati osjećaj pripadnosti i ljubav prema domovini, razvijati svijest o prirodnim i kulturnim vrijednostima primorskog/brežuljkastog zavičaja, poticati i razvijati ekološku svijest učenika, upoznati povijesno-kulturne vrijednosti primorskog/brežuljkastog zavičaja, povezati naučene sadržaje sa stvarnim situacijama.

**Način realizacije:**

**Oblik**: Izvanučionička nastava - škola u prirodi

**Sudionici**:Učenici, učiteljice 4. razreda, voditelji

**Načini učenja:** Učenici će uvježbavati i primjenjivati sljedeće prirodoslovne postupke: promatranje, uspoređivanje, razvrstavanje, mjerenje, opisivanje, prikupljanje i zapisivanje podataka, zaključivanje i interpretacija podataka, obrazlaganje uzorka ili posljedica. Samostalno će primjenjivati navike kulturnog i prijateljskog ponašanja, prometna pravila, zdravstvene i tjelesne navike i odgovorno ponašanje.

**Metode poučavanja**: Učiteljice pripremaju i organiziraju izvanučioničku nastavu prema planiranim programskim sadržajima u skladu s interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika. Planiraju nastavu interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja različitih nastavnih predmeta. Upoznaju roditelje s planom i programom, pripremaju svu potrebnu dokumentaciju za provedbu, brinu o socijalnoj i zdravstvenoj skrbi učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.

**Trajanje izvedbe**: travanj/svibanj/lipanj 2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Novčana sredstva za prijevoz, smještaj, obroke, izlete, ulaznice, ostale troškove (osiguravaju roditelji) /Neodlazak zbog nedovoljnog broja prijavljenih učenika.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Priprema, provedba, prezentacija, praćenje rada učenika kroz razgovor, izvješće o postavljenim zadatcima, usmeno ispitivanje, izrada plakata, kritički osvrt na ostvarenu izvanučioničku nastavu.

**Odgovorne osobe***:* učenici i učiteljice 4. razreda, agencija, roditelji, voditelji

**Kurikulumsko područje:** Prirodoslovno, društveno-humanističko

**Naziv**: IZLET – GRAD ZAGREB

**Ime i prezime učitelja:** Silvana Bošnjak, Mirta Pilić, Ivana Hannich

**Razredni odjel/odjeli:** 4. a, 4. b, 4. c

**Cilj:** Ostvariti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti primjenom integrativnih odgojno-obrazovnih sadržaja, poticati pozitivno ozračje u skupini

**Obrazloženje cilja:** Uočiti povezanost prirodno – zemljopisnih uvjeta i gospodarstva s metropolom RH, razumjeti važnost glavnog grada za RH, razvijati poštovanje prema kulturnoj, prirodnoj i društvenoj sredini

**Očekivani ishodi/postignuća:** Razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima, njegovati i razvijati međusobne odnose učenika i poticati pozitivno ozračje i druženje u skupini, razvijati interes za znanost, prirodu i sva bića u njoj te stjecati naviku istraživanja prirode, razvijati i poticati osjećaj pripadnosti i ljubav prema gradu Zagrebu, razvijati svijest o prirodnim i kulturnim vrijednostima grada Zagreba, poticati i razvijati ekološku svijest učenika, upoznati povijesno-kulturne vrijednosti grada Zagreba, povezati naučene sadržaje sa stvarnim situacijama

**Način realizacije:**

**Oblik:** Izvanučionička nastava – Grad Zagreb

**Sudionici:** Učenici i učiteljice 4. razreda, voditelji

**Načini učenja:** Učenici će uvježbavati i primjenjivati sljedeće prirodoslovne postupke: promatranje, uspoređivanje, razvrstavanje, mjerenje, opisivanje, prikupljanje i zapisivanje podataka, zaključivanje i interpretacija podataka, obrazlaganje uzorka ili posljedica. Samostalno će primjenjivati navike kulturnog i prijateljskog ponašanja, prometna pravila, zdravstvene i tjelesne navike i odgovorno ponašanje.

**Metode poučavanja:** Učiteljice pripremaju i organiziraju izvanučioničku nastavu prema planiranim programskim sadržajima u skladu s interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika. Planiraju nastavu interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja različitih nastavnih predmeta. Upoznaju roditelje s planom i programom, pripremaju svu potrebnu dokumentaciju za provedbu, brinu o socijalnoj i zdravstvenoj skrbi učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.

**Trajanje izvedbe:** Jedan dan tijekom školske godine 2024./2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Novčana sredstva za prijevoz, smještaj, obroke, izlete, ulaznice, ostale troškove (osiguravaju roditelji) / Neodlazak zbog nedovoljnog broja prijavljenih učenika.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Priprema, provedba, prezentacija, praćenje rada učenika kroz razgovor, izvješće o postavljenim zadatcima, usmeno ispitivanje, izrada plakata, kritički osvrt na ostvarenu izvanučioničku nastavu

**Odgovorne osobe**: učenici i učiteljice 4. razreda, agencija, roditelji, voditelji

**IZLETI I EKSKURZIJE – PREDMETNA NASTAVA**

**Kurikulumsko područje**: Humanističko - društveno

**Naziv**: JEDNODNEVNI IZLET

**Ime i prezime učitelja**: Svetlana Grujić

**Razredni odjel/odjeli**: 5B

**Ciklus/razred**: 5B

**Cilj**: Upoznati kulturne znamenitosti RH, razvijati osjećaj zajednistva i suradnje

**Obrazloženje cilja**: Učenici će kroz jednodnevnu eskurziju upoznavati nove krajeve RH, kulturu, običaje. Kroz zajednički boravak jačat će prijateljstva, osjećaj pripadnosti, suživota i tolerancije.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Upoznavanje drugih dijelova RH**;** vrjednovanje kulture i znamenitosti**;** produbljivanje znanja i spoznaja o domovini**;** razvijanje komunikacijskih vještina

**Način realizacije:**

**Oblik**: jednodnevni izlet

**Sudionici**: učenici, učitelji

**Načini učenja:** Uočavanje, razgledavanje, komunikacija

**Metode poučavanja**: Prezentacije, razgovori, rad u timu

**Trajanje izvedbe**:3-4 dana

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: Prema odabiru najboljeg ponuđača

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Analiza boravka, razgovor s učenicima i roditeljima

**Odgovorne osobe**: Svetlana Grujić, Anita Franceševoć, Tanja Babić, Josip Klaić

**Kurikulumsko područje**: Humanističko-društveno

**Naziv**: JEDNODNEVNI IZLET UČENIKA 6. RAZREDA (Ogulin, Ivanina kuća bajke, jezero Sabljaci)

**Ime i prezime učitelja**: razrednici 6. razreda

**Razredni odjel/odjeli**: 6.a, 6.b, 6.c

**Ciklus/razred**: 3. ciklus

**Cilj**: učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti; razvijanje interesa za kulturnu baštinu i prirodne ljepote; posjet Zavičajnnom muzeju Ogulin, Ivanine kuće bajke; u multimedijalnom i interaktivnom centru upoznati bajke IBM na jedan drugačiji način;

**Obrazloženje cilja:** učenici će iskustveno promatrati promjene u prirodi, kroz različte pokuse i rješavanje problema otkrivati znanstvene činjenice,zajamčeno je međusobno druženje i timski rad. Bit će zadovoljene sljedeće potrebe učenika: potreba za kretanjem, druženjem, igrom.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

-Učenici će sami postavljati pitanja i tražiti odgovore, biti kreativni, bit će upućeni na svrhovitost učenja, a ne na puko nizanje informacija.

Naglasak će biti na samostalnom traženju informacija, svrhovitosti učenja, kritičkom razmišljanju i razvijanju kreativnosti.

**Način realizacije:** obilazak navedenog dijela naše domovine (ovisno o ponudi turističkih agencija) kroz jedan dan kako bi učenici lakše povezali teoriju i praksu različitih nastavnih predmeta (povijest, priroda, geografija, hrvatski jezik)

**Oblik**: istraživačka nastava

**Sudionici**: učenici, učitelji, stručni voditelji

**Načini učenja:** neposredno promatraju, razgovaraju sa zaposlenicima, uočavaju, uspoređuju, zaključuju, kreativno razmišljaju, prikupljaju podatke, pridržavaju se pravila lijepog i kulturnog ponašanja u institucijama

**Metode poučavanja**: organiziraju i koordiniraju izvanučioničku nastavu, objašnjavaju, potiču učenike na samostalno pronalaženje i zaključivanje

**Trajanje izvedbe**: travanj/svibanj 2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: Novac za organizaciju jednodnevnog izleta

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

samovrednovanje - zadovoljstvo vremenom provedenim u izvanučioničkoj nastavi, izrada plakata, pisanje izvještaja

**Odgovorne osobe**: razrednici 6..razreda, stručni voditelji, turistička agencija

**Kurikulumsko područje**: Društveno humanističko

**Naziv**: Izlet

**Ime i prezime učitelja**: Jasna Zorić, Nada Stojanović

**Razredni odjel/odjeli**: od 1. do 8. razreda ( učenici koji pohađaju izbornu nastavu Srpskog jezika i kulture)

**Ciklus/razred**: 1*. - 3*. ciklus

**Cilj**: razvijati osjećaj zajedništva i pripadnosti svom narodu, upoznati spomenike i ličnosti srpske kulture, druženje učenika, razvijanje ljubavi prema kulturnoj baštini i tradiciji

Obrazloženje cilja: U suradnji s SNV-om planiran je izlet učenika koji pohađaju nastavu Srpskog jezika i kulture. Izlet će biti ostvaren tijekom tekuće školske godine ( 2024./2025.)

Planiran je posjet Novom Sadu i okolici , posjet Petrovaradinu, Vladičanskom dvoru, rodnoj kući i muzeju poznatog srpskog književnika Jovana Jovanovića Zmaja u Sremskoj Kamenici...

**Očekivani ishodi/postignuća:** Upoznavanje dijelova Republike Srbije , upoznavanje kulture, života i običaja Srba. Upoznavanje znamenitosti tih krajeva kao i poznatih ličnosti.

**Način realizacije**

**Oblik**: jednodnevni izlet

**Sudionici**: predmetne učiteljice Srpskog jezika i kulture i učenici

**Načini učenja**: razgledavanje, komunikacija s odgovornim osobama

**Metode poučavanja**: Prezentacije, predavanja, posjeti...

**Trajanje izvedbe**: jedan dan

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: Mogućnost realizacije izleta ovisi o mogućnosti financiranja SNV-a

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Dojmovi učenika nakon izleta, razgovor...

**Odgovorne osobe***:* Jasna Zorić, Nada Stojanović

**NATJECANJA I SMOTRE**

**Kurikulumsko područje**: natjecanje u sricanju Pčelica spelica, školski projekt Read your way to better English

**Ime i prezime učitelja:** Martina Bošković

**Razredni odjel/odjeli**: 7. razredi

**Ciklus/razred**: 3. ciklus, (7. r.)

**Cilj**: potaknuti učenike na čitanje na stranom jeziku, razviti kod učenika naviku i ljubav prema čitanju, pokazati djeci kako se nositi sa strahom i tremom koja se javlja kod javnog nastupa, učenje vrijednosti natjecanja i pravedne igre.

**Obrazloženje cilja**:potaknuti dijete na učenje engleskog jezika kroz igru i natjecanje, razvijati radne navike, poticati čitanje kod djece

**Očekivani ishodi/postignuća:** sudjelovati na interaktivnim i korisnim radionicama čiji je cilj promicanje čitalačke pismenosti kod mladih; Čitalačka je pismenost temelj uspjeha u svim predmetnim područjima, preduvjet aktivnom životu i izravno je povezana s cjeloživotnim učenjem.

**Način realizacije:** kroz rad na satima dodatne nastave, samostalan rad, odlazak u Osijek na natjecanje

**Oblik**: individualna nastava, rad u skupini

**Sudionici**: učenici, nastavnica

**Načini učenja:** kreativno izražavanje, rad u skupini i paru, igra, suradničko učenje, povezivanje likovnog izražavanja i engleskog jezika, rješavanje nastavih listića

**Trajanje izvedbe**: tijekom školske godine, travanj, svibanj

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: prijevoz od škole do mjesta natjecanja, knjige

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** učenički radovi, radni listići

**Odgovorne osobe***:* nastavnica engleskog jezika

**Kurikulumsko područje**: Jezično - komunikacijsko

**Ime i prezime učitelja**: Brigitta Jager

**Naziv:** Natjecanje – Mađarski jezik

**Ciklus/razred**: 2.- 3. ciklus/Zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda

**Aktivnost:** Pjesma na plakatu, „Plakátvers”

**Cilj**: Drugačiji pristup pjesništvu, doživljaj pjesme iz likovnog aspekta.

**Obrazloženje cilja**: Učenicima pružiti mogućnost izražaja likovnog doživljaja zadane pjesme.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Obrada pjesme kroz likovni izražaj; Povezivanje likovnog i tekstualnog sadržaja; Pisanje cjelokupnog teksta pjesme na plakat; Izrada plakata

**Način realizacije:** Crtanje likovnog doživljaja pjesme na plakat.

**Oblik**: Natjecanje

**Sudionici**: Učenici, učiteljica

**Načini učenja:** Prijenos tekstualnog doživljaja u likovni.

**Metode poučavanja**: Kreativno razmišljanje, dolazak do rješenja izvan “četiri zida”.

**Trajanje izvedbe**: Ožujak ili travanj 2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: Hammer papir i pribor za bojanje.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vrednovanje povjerenstva svih poslanih radova. Uspjeh na natjecanju.

**Kurikulumsko područje**: Jezično - komunikacijsko

**Ime i prezime učitelja**: Brigitta Jager

**Naziv:** Natjecanje

**Ciklus/razred**: 2.-3. ciklus/Zainteresirani učenici 3. – 8. razreda

**Aktivnost:** Natjecanje „ Pričaj mi priču“ / Mesemondó verseny

**Cilj**: Dramski doživljaj te mogućnost isticanja visoke razine znanja mađarskog jezika.

**Obrazloženje cilja**: Razvijanje umjetničkih i kulturnih vrijednosti kod učenika.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Prepričavanje odabrane mađarske narodne priče.

**Način realizacije:** Samostalno pričanje priče na natjecanju, bez pomagala.

**Oblik**: Natjecanje

**Sudionici**: Učenici, učiteljica

**Načini učenja:** Čitanje i slušanje odabrane priče. Prepričavanje priče u mnogo navrata samostalno i pred drugim učenicima.

**Metode poučavanja**: Izgradnja samopouzdanja; Razvoj govornog izražavanja; Pobjeda nad strahom, izvođenja priče pred publikom; Razvijanje domišljatosti

**Trajanje izvedbe**: 1 dan u drugom polugodištu

**Potrebni resursi/moguće teškoće**:Prijevoz učenika do mjesta natjecanja

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vrednovanje povjerenstva i učiteljice. Vršnjačko vrednovanje. Uspjeh na natjecanju.

**Kurikulumsko područje**: Matematičko područje

**Naziv**: Natjecanje

**Ime i prezime učitelja**: Ana Rabbi, Tanja Babić, Sarita Mišir, učitelji/ce razredne nastave

**Razredni odjel/odjeli**: 2.abc – 8.ab

**Ciklus/razred**: I., II., III. / 1. – 8.

**Cilj**: Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture. Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.

**Obrazloženje cilja**: Natjecanje je namijenjeno svim učenicima škole koji se žele okušati u rješavanju matematičkih zadataka.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Rješavati problemske zadatke**,** Samostalno zaključivati**,** Pronaći svoj način rješavanja zadataka

**Način realizacije:** Motto igre - natjecanja "Matematički klokan" je: bez selekcije, eliminacije i finala. Sastoji se od 12 zadataka za skupine Pčelica i Leptirić, odnosno 24 zadatka za sve ostale skupine. Zadaci su raznovrsni i poredani od lakših prema težima. Za svaki je zadatak ponuđeno pet odgovora od kojih je samo jedan ispravan. Službeni su jezici "Klokana" francuski i engleski, a pitanja su prevedena na jezike zemalja sudionica.

**Oblik**: natjecanje

**Sudionici**: učenici, učitelji

**Načini učenja:** Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju

**Metode poučavanja**: Demonstriranje rješavanja složenijih zadataka, istraživanje, učenje kroz igru

**Trajanje izvedbe**: Natjecanje se organizira svake godine u ožujku, istoga dana, u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: Igra - natjecanje se samofinancira članarinom sudionika - natjecatelja

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Nakon provedenog natjecanja testovi se šalju na adresu udruge „Klokani bez granica“ gdje se boduju, a svaki natjecatelj zajedno s rezultatom dobiva simboličan poklon.

**Odgovorne osobe**: učitelji/ce matematike i učitelji/ce razredne nastave

**Kurikulumsko područje**: Matematičko područje

**Naziv:** Natjecanje - PRVENSTVO OSNOVNIH I SREDNJIH ŠKOLA U SUDOKU 2024.

**Ime i prezime učitelja**: Ana Rabbi, Tanja Babić, Sarita Mišir, učitelji/ce razredne nastave

**Razredni odjel/odjeli**: 1.abc – 8.ab

**Ciklus/razred**: I., II., III. / 1. – 8.

**Cilj**: Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture. Sudoku natjecanje ima za cilj razvoj vještine rješavanja logičkih i problemskih zadataka.

**Obrazloženje cilja**: Natjecanje je namijenjeno svim učenicima škole koji se žele okušati u rješavanju matematičkih zadataka. Nastojanje je potaknuti učenike da razvijaju svoje matematičke, logičke i enigmatske vještine, čime doprinose ne samo svojem osobnom razvoju, već i budućnosti Hrvatske u svijetu inovacija i produktivnosti.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Rješavati logičke i problemske zadatke**;** Razvijati matematičke kompetencije, pogotovo u nižim razredima osnovne škole gdje se kroz prilagođene zadatke mogu savladavati programski sadržaji, a zadaci mogu poslužiti kao didaktička pomagala u savladavanju tih programa.Razvijati kognitivne procese**.** Razvijati osjećaj za timski rad kroz ekipno natjecanje**;** Razvijati pozitivni natjecateljski duh**;** Stvarati juniorske reprezentacije za WSC (World Sudoku Championship)

**Način realizacije:** Natjecanje se odvija u tri uzrasne skupine: Bistrići (1. – 4. razred), Kadeti (5. – 8. razred) i Juniori (svi razredi srednje škole), a ima tri razine: školsko, regionalno i državno (samo za Kadete i Juniore). Sudoku je igra temeljena na logici koja potiče razvoj kritičkog razmišljanja i matematičkih kompetencija. Natjecanje ovakvog tipa uključuje različite zadatke, ovisno o dobi natjecatelja, a sve bez upotrebe kalkulatora ili mobitela, što dodatno razvija njihove računske sposobnosti.

**Oblik**: natjecanje

**Sudionici**: učenici, učitelji

**Načini učenja:** Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju

**Metode poučavanja**: Demonstriranje rješavanja složenijih zadataka, istraživanje, učenje kroz igru, sudoku potiče razvoj kognitivnih procesa, razumijevanje, i pozitivan natjecateljski duh.

**Trajanje izvedbe**: Natjecanje se organizira svake godine u prvom polugodištu.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: Igra - natjecanje se samofinancira članarinom sudionika - natjecatelja

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Ispravljanje radova na školskoj razini i slanje rezultata putem obrasca. Natjecanje ima tri razine: školsko, regionalno i državno. Nagrade: medalje, diplome, knjige, besplatna MENSA testiranja i razne logičke slagalice.

**Odgovorne osobe**: učitelji/ce matematike i učitelji/ce razredne nastave, Hrvatska Mensa i enigmatski klub Božidar Vranicki u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje

**Kurikulumsko područje**: Matematičko područje

**Ime i prezime učitelja**: Ana Rabbi, Tanja Babić, Sarita Mišir, učitelji/ce razredne nastave

**Razredni odjel/odjeli**: 2.abc – 8.ab

**Ciklus/razred**: I., II., III. / 1. – 8.

**Cilj**: Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture. Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.

**Obrazloženje cilja**: Natjecanje je namijenjeno svim učenicima škole koji se žele okušati u rješavanju matematičkih zadataka.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Rješavati problemske zadatke**;** Samostalno zaključivati**;** Pronaći svoj način rješavanja zadataka

**Način realizacije:** Motto igre - natjecanja "Matematički klokan" je: bez selekcije, eliminacije i finala. Sastoji se od 12 zadataka za skupine Pčelica i Leptirić, odnosno 24 zadatka za sve ostale skupine. Zadaci su raznovrsni i poredani od lakših prema težima. Za svaki je zadatak ponuđeno pet odgovora od kojih je samo jedan ispravan. Službeni su jezici "Klokana" francuski i engleski, a pitanja su prevedena na jezike zemalja sudionica.

**Oblik**: natjecanje

**Sudionici**: učenici, učitelji

**Načini učenja:** Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju

**Metode poučavanja**: Demonstriranje rješavanja složenijih zadataka, istraživanje, učenje kroz igru

**Trajanje izvedbe**: Natjecanje se organizira svake godine u ožujku, istoga dana, u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: Igra - natjecanje se samofinancira članarinom sudionika - natjecatelja

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Nakon provedenog natjecanja testovi se šalju na adresu udruge „Klokani bez granica“ gdje se boduju, a svaki natjecatelj zajedno s rezultatom dobiva simboličan poklon.

**Odgovorne osobe**: učitelji/ce matematike i učitelji/ce razredne nastave

**Kurikulumsko područje:** tehničko i informatičko područje

**Naziv**: Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja – DABAR

**Ime i prezime učitelja:** Nataša Solina, Brigita Mihajlović

**Razredni odjel/odjeli:** 2. do 8.

**Ciklus/razred:** 1., 2. i 3.ciklus (2.- 8.razredi)

**Cilj:** sudjelovati na međunarodnom natjecanju iz informatike i računalnog razmišljanja te promicanje informatike i računalnog razmišljanja među učiteljima i učenicima

**Obrazloženje cilja:** razvoj računalnog razmišljanja kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.

**Očekivani ishodi/postignuća:** rješavati problemske zadatke, samostalno zaključivati, pronaći svoj način rješavanja zadataka te sudjelovati na natjecanju

**Način realizacije:**

**Oblik**: natjecanje

**Sudionici:** učenici razredne nastave i učiteljica iz informatike

**Načini učenja:** rješavanje problemskih zadataka te sudjelovanje u međunarodnom natjecanju iz informatike i računalnog razmišljanja

**Metode poučavanja:** učenici kroz različite vrste i tipove zadatke provjeravaju svoje znanje te logičko razmišljanje i zaključivanje na međunarodnom natjecanju iz informatike putem Interneta. Učenici se prijavljuju na kolegij Dabar na mooc.carnet.hr sa svojim AAI@edu.hr korisničkim podacima i pristupaju natjecanju, odnosno rješavanju zadataka.

**Trajanje izvedbe:** natjecanje se održava u Dabrovom tjednu u mjesecu studenom

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** računala i Internet / problemi s internetom

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** sudjelovanje na međunarodnom natjecanju iz Informatike i računalnog razmišljanja. Nakon provedenog natjecanja učitelj dobije tablicu sa konačnim poretkom učenika i njihovim rezultatima

**Odgovorne osobe:** učiteljice informatike Nataša Solina i Brigita Mihajlović

**Kurikulumsko područje**: tehničko i informatičko područje

**Naziv**: NATJECANJE IZ INFORMATIKE

**Ime i prezime učitelja**: Brigita Mihajlović

**Razredni odjel/odjeli**: 5., 6., 7. i 8. razredi

**Ciklus/razred**: : 2. i 3.ciklus (5. - 8.razredi)

**Cilj**: sudjelovati na natjecanju iz informatike

**Obrazloženje cilja**: Učenici pokazuju zainteresiranost za rješavanje složenih zadataka te za natjecanje i suradnju.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Rješavati problemske zadatke**;** Samostalno zaključivati**;** Pronaći svoj način rješavanja zadataka**;** Sudjelovati na natjecanju

**Način realizacije:**

**Oblik**: natjecanja

**Sudionici**: učenici i učiteljica informatike

**Načini učenja:** Sudjelovanje na natjecanju

**Metode poučavanja**: Učenici kroz različite zadatke provjeravaju svoje znanje na natjecanju iz informatike

**Trajanje izvedbe**: školsko natjecanje se održava u prvom ili drugom mjesecu 2024.godine. Nakon provedenog školskog natjecanja najbolji učenici budu pozvani na županijsko natjecanje.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: internet, računala / problemi s internetom

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Sudjelovanje na natjecanju iz informatike.

**Odgovorne osobe**: učiteljica informatike Brigita Mihajlović

**Kurikulumsko područje:** Prirodoslovno područje

**Naziv**: Natjecanje - Biologija

**Ime i prezime učitelja:** Saša Musa

**Razredni odjel/odjeli:**8.a

**Ciklus/razred:** III.ciklus(8.razred)

**Cilj**: Učenicima koji pokazuju interes za Biologiju. Razvijati prirodoznanstveno i kritičko mišljenje te proširivati znanja iz Biologije. Pripremiti učenike za natjecanje iz Biologije.

**Obrazloženje cilja:** Proširivanje nastavnih sadržaja i stjecanje novih znanja o biološkim zakonitostima, temeljnoj građi i funkcijama živih bića. Razvijanje prirodoznanstvenog načina mišljenja. Populariziranje Biologije kao znanosti.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Rješavati zahtjevnije problemske zadatke. Proširiti stečena znanja iz redovne nastave. Steći dodatna znanja iz Biologije.

**Način realizacije:**

**Oblik:** ŠKOLSKO NATJECANJE IZ BIOLOGIJE

**Sudionici:** učenici osmog razreda, predmetni učitelj

**Načini učenja:** rješavanje dodatnih zadataka, sudjelovanje na natjecanju

**Metode poučavanja:** Učitelj priprema učenike za natjecanje. Priprema dodatne materijale. Usmjerava učenike u radu. Pruža dodatne informacije i pomoć prilikom rješavanja zadataka.

**Trajanje izvedbe:** rujan 2024.-veljača 2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće :**papir za printanje, dodatna literatura( primjeri testova s prethodnih školskih i županijskih natjecanja)

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** zadovoljstvo učenika na školskom/županijskom natjecanju

**Odgovorne osobe:** Saša Musa, učitelj Biologije

**SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM**

**Kurikulumsko područje**: Društveno-humanističko

**Naziv:** SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

**Ime i prezime učitelja**: Svi učitelji razredne nastave i učitelji posebnih odjela

**Razredni odjel/odjeli**: 1. do 4.; 1. – 8. P.O

**Ciklus/razred**: 1. (1.-4.)

**Cilj**: Prepoznati važnost rada lokalne zajednice u svakodnevnom životu.

**Obrazloženje cilja**: Posjetiti različite lokalne udruge (Stanouprava, Baranjska čistoća, TZ Baranje, Društvo naša djeca, Umjetnička škola, P.G.D.I., Oaza, Crveni križ Beli Manastir, vatrogasce, policiju, gradsko kazalište, gradska knjižnica, susret s književnikom, Kuća baranjskog kulena, susret s književnikom, Gradski bazeni u Belom Manastiru i Osijeku) i Etnološki centar baranjske baštine) upoznati se s njihovim radom i utjecajem na život lokalne zajednice.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Snalaziti se u svome mjestu; Uočiti rad lokalnih udruga ; usporediti rad lokalnih zajednica i udruga i njihov utjecaj na svakodnevni život

**Način realizacije:** izvanučionička i terenska nastava

**Oblik**: izvanučionička i terenska nastava

**Sudionici**: učenici, učitelji, lokalne udruge i zajednice

**Načini učenja:**

**Metode poučavanja**: Iskustveni tip nastave, terenska nastava, posjeti ustanovama, promatranje okoline, pronalaženje mjesta za druge oblike učenja, davanje povratnih informacija

**Trajanje izvedbe**: tijekom nastavne godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: Ne održavanje ovakvog tipa nastave zbog vremenskih uvjeta.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Razgovor i analiza, samovrednovanje i vrednovanje ostalih članova skupine, unaprjeđenje vlastitog svakodnevnog života.

**Odgovorne osobe**: učiteljice razredne nastave i učitelji posebnih odjela

**Kurikulumsko područje**: Društveno-humanističko

**Naziv:** KULTURNE I JAVNE USTANOVE ZAVIČAJA

**Ime i prezime učitelja**: Jasna Zorić

**Razredni odjel/odjeli**: 5.d

**Ciklus/razred**: 2./ 3. ciklus

**Cilj**: - upoznati učenike s kulturnim i javnim ustanovama Belog Manastira (Gradska knjižnica, Etnološki centar baranjske baštine, Gradsko kazalište...)

**Obrazloženje cilja**: Projekt je osmišljen kao igra u kojoj učenici, kroz posjete kulturnih i javnih ustanova zavičaja, spoznaju važnosti istih. Odvija se tijekom čitave nastavne 2024./2025. godine. Projekt će se realizirati u 2 dijela: u prvom dijelu učenici će biti turisti, posjećivati odabrane ustanove, a u 2. dijelu bit će turistički vodiči i pripremiti turistički vodič svoga grada

**Očekivani ishodi/postignuća:** Povećanje svijesti o važnosti poznavanja svoga zavičaja**;** Povećanje svijesti o važnosti čitanja i pisanja radi razvijanja tehnike čitanja i pisanja**;** Povećanje i razvijanje svijesti o važnosti informacijske i medijske pismenosti.

**Način realizacije:** Oblik: Projekt će se provoditi cijelu šk.godinu 2024./2025. ) Projekt je podijeljen u nekoliko faza:

1. faza: odabir ustanova o kojima će pisati i plan obilazaka Gradska knjižnica, Etnološki centar, Gradsko kazalište, Centar za kulturu..), obilazak ustanova

2. faza; - stvaranje turističkog vodiča

**Sudionici**: učenici 5.d razred

**Trajanje izvedbe**: školska godina 2024./2025.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Voditelj projekta u svakoj fazi traži povratnu informaciju sudionika projekta, dostavlja se izvješće o projektu

**Odgovorne osobe**: Jasna Zorić

**PRIREDBE**

**Kurikulumsko područje**: Umjetničko

**Ime i prezime učitelja**: Svi učitelji razredne nastave

**Razredni odjel/odjeli**: Svi učenici razredne nastave

**Ciklus/razred**: 1./2. ciklus.

**Cilj**: Uputiti i pripremiti učenike za sudjelovanje na različitim priredbama

**Obrazloženje cilja**: Uputiti i pripremiti učenike za aktivnosti i sudjelovanje na različitim priredbama tijekom školske godine na školskoj i lokalnoj razini (Božić, Uskrs, Dan škole i sl.). Školski kurikulum je otvoren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke interese i potrebe.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Samostalno izvođenje pripremljene točke na priredbi, razvijati osjećaj nastupa na pozornici, usvojiti pravila ponašanja na pozornici

**Način realizacije:** Priprema i izvođenje točaka na priredbi.

**Oblik**: priredba

**Sudionici**: učenici, učitelji

**Načini učenja:**

**Metode poučavanja**: Iskustveni tip nastave, terenska nastava, posjeti ustanovama, promatranje okoline, pronalaženje mjesta za druge oblike učenja, davanje povratnih informacija o uspješnosti.

**Trajanje izvedbe**: tijekom nastavne godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: troškovi izrade kostima

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Razgovor i analiza, samovrednovanje i vrednovanje ostalih članova skupine, javni nastup

**Odgovorne osobe**: učenici i učitelji razredne nastave

**Kurikulumsko područje**: društveno-humanističko

Naziv: „GOODBYE PARTY“ / PRIREDBA ZA OSME RAZREDE

**Ime i prezime učitelja**: Ana Rabbi, Ines Banek

**Razredni odjel/odjeli**: 8.a, 8.b

**Ciklus/razred**: III. / 8.

**Cilj**: Ispratiti učenike osmih razreda u daljini život

**Obrazloženje cilja**: prezentirati njihov rad i uspjeh u osnovnoj školi, uočavati bogatstvo baranjskog zavičaja, njegovati baranjsku tradiciju i kulturu, opuštanje u prirodi, poticati zajedništvo, zadovoljenje osnovne potrebe za kretanjem, socijalizacijom...

**Očekivani ishodi/postignuća:** razvija sliku o sebi**;** upravlja emocijama i ponašanjem**;** razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima**;** sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

**Način realizacije:** Obilazak određenog dijela baranjskog zavičaja (npr. rustikalni dio hotela Patria), prezentacije razrednih postignuća i osvrt na događanja u protekle 4 godine provedene zajedno, objava i nagrađivanje zlatnih petica, objedinjavanje rada i školovanja učenika osmih razreda u školi kroz kulturno-umjetnički događaj, obogatiti prezentaciju osmih razreda različitim izražajnim i multimedijalnim sredstvima, izrada pozivnica i plakata, osmišljavanje i izrada scenarija i scenografije organiziranje i održavanje proba

**Oblik**: svečani program

**Sudionici**: učenici 8.a, 8.b, razrednice

**Načini učenja:** učenje kroz suradnju, učenici odabiru naučene koncepte i principe te ih primjenjuju u radu

**Metode poučavanja**: vježbe javnog nastupa

**Trajanje izvedbe**: lipanj šk. godine 2024./2025., ovisno o vremenskim uvjetima

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: troškovi hrane i pića, fotokopirni papir, troškovi kopiranja, tiskanja i printanja materijala, troškovi scenografije, cvijeće

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** razgovor s učenicima o naučenom i uočenom, kao i o doživljenom, napraviti foto i/ili video uradke tj. manje medijske zapise koji se poslije mogu predstaviti roditeljima i široj zajednici, uspješnost realizacije čitave priredbe, objava na internet stranici škole

**Odgovorne osobe**: razrednice sa učenicima



**KURIKULUM POSEBNIH ODJELA**

**2024./2025. ŠKOLSKE GODINE**

Ravnateljica: Lidija Šumiga

Učitelji edukacijski rehabilitatori: Sanela Dropulić, Senka Žigić Leljak, Željana Ristić, Josip Blekić, Svjetlana Babić, učitelji razredne nastave, vjeroučitelji, učitelji TZK

Kurikulum izradila: voditeljica PO Svjetlana Babić, uč.eduk.reh

**PLAN I PROGRAM RADA POSEBNIH ODJELA**

za školsku 2024. /2025. godinu

U Osnovnoj školi „Dr. Franjo Tuđman“ Beli Manastir još od davne 1966. godine djeluju i Posebni odjeli za učenike s teškoćama u razvoju.

U posebnim odjelima se provodi odgojno – obrazovni rad s učenicima koji imaju lake, umjerene i teže intelektualne teškoće te druge utjecajne teškoće (školovanje prema čl. 8 i čl. 9 Pravilnika o osnovnoškolskom  i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju). Ovisno o stupnju intelektualnih teškoća i kronološkoj dobi, učenici su smješteni u razrede (lake intelektualne teškoće) i odgojno-obrazovne skupine (umjerene i teže intelektualne teškoće).

S učenicima u razredu provodi se posebni program uz individualizirane postupke a s učenicima u odgojno – obrazovnim skupinama provodi se posebni program za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnoga života i rada uz individualizirane postupke. Navedeni program ima za cilj osposobiti učenika za najjednostavnije aktivnosti svakodnevnoga života i rada, a provodi se od 7. do 21. godine života.

Rad u posebnim odjelima odvija se u jednoj smjeni, što odgovara potrebama učenika putnika (18 putnika). Svi učenici – putnici putuju posebnim autobusnim prijevozom, prilagođenim njihovim potrebama i trajanju nastave, a troškove prijevoza učenika i pratitelja u cijelosti snosi OBŽ u suradnji s Ministarstvom znanosti i obrazovanja RH.

S učenicima radi 8 učitelja. Među njima je 5 učitelja/ica edukacijskih rehabilitatora, a ostali su učitelji/ce razredne nastave i drugih struka. S učenicima također rade predmetni nastavnici: tri vjeroučitelja/ice i dva učitelja tjelesne i zdravstvene kulture.

Učionice, u kojima se provodi posebni program uz individualizirane postupke iz svih predmeta, opremljene su prilagođenim nastavnim sredstvima i pomagalima potrebnima u radu s učenicima s teškoćama u razvoju (7 učionica) i u školskoj sportskoj dvorani.

Učenici sa specifičnim teškoćama u svladavanju pojedinih odgojno – obrazovnih predmeta uključeni su u program edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka te im je na taj način pružena pomoć u učenju i primjeni znanja i vještina kao i sami edukacijsko-rehabilitacijski postupci.

Organizirani su i izborni programi iz vjeronauka (katolički i pravoslavni ) i osnova informatike kao i kineziterapija za učenike kod kojih su uočene lakše motoričke nepravilnosti. Na Posebnim odjelima djeluje i 8 skupina izvannastavnih aktivnosti za sve razrede (Društvene igre, Plesne skupine „Iskre“ i „Krijesnice“, Kreativna reciklaža Kre-rec, Atletika i stolni tenis, Zbor, Mali kreativci, Dramsko-scenska skupina „Dramci“) . Jedna skupina slobodnih aktivnosti (Kre-rec) djeluje u sklopu školske Učeničke zadruge Mravci –znalci.

Tijekom školske godine česte su izvanučioničke aktivnosti: posjete raznim gradskim događanjima, posjete muzeju i knjižnici, odlasci u kino i kazalište, plivanje, jahanje i slično. Naši učenici također rado i uspješno sudjeluju u raznim sportskim natjecanjima i školskim priredbama.

Učenici u odgojno – obrazovnim skupinama nastavu pohađaju do 21. godine. Učenici koji pohađaju nastavu u razredima, nakon završenog osmog razreda školovanje nastavljaju u srednjoj školi u kojoj se obrazuju za razna pomoćna zanimanja.

Školske 2024./2025. godine u posebne odjele upisano je 35 učenika s područja grada Beli Manastir i s područja cijele Baranje. Tijekom školske godine brojčano stanje učenika Posebnih odjela se mijenja (nemogućnost pravovremenog testiranja učenika, nedostatak stručnjaka edukacijsko-rehabilitacijskog profila osposobljenog za provedbu i utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta, kao i stalne migracije lokalnog stanovništva).

*U izradi kurikuluma Posebnih odjela sudjelovali su svi edukacijski rehabilitatori i učitelji koji su u školskoj godini 2024/2025. zaduženi razredom ili predmetom u posebnim razredima po posebnom programu na način da su samostalno ili u paru/timu izradili prijedlog svojih kurikuluma koji su potom dodani u školski kurikulum.*

*Kurikulum Posebnih odjela je na temelju prijedloga izradila voditeljica Posebnih odjela.*

**IZBORNA NASTAVA**

**KATOLIČKI VJERONAUK**

**Svrha**

Svrha je Katoličkoga vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka u skladu s mogućnostima učenika.

U formalno-pravnome i organizacijskom smislu Katolički vjeronauk u školi pohađaju učenici čiji ga roditelji ili skrbnici slobodno izaberu, izvodi se dva sata tjedno u okviru redovne nastave, pod jednakim uvjetima kao i obvezni nastavni predmeti u školi.

**Odgojno-obrazovni ciljevi učenja i poučavanja predmeta**

Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik:

– upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu nauka Katoličke Crkve na osnovu iskustva i primjera iz svakodnevnog života

– poznaje sadržaj, osnovnu strukturu i osnovne pojmove iz Biblije te temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti

– prepoznaje vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te stječe iskustva s ciljem osnaživanja u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi mogao promišljati o važnosti osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu

– upozna i opisuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi

– poznaje osnovna obilježja različitih religija te uvažava i poštuje različita razmišljanja, stavove, tradicije i životne odluke, razvijajući odgovornost prema stvorenome

– upozna ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnom, znanstvenom i gospodarskom razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije.

**Vrednovanje usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda**

Vrednovanje usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda Katoličkog vjeronauka temelji se na cjelovitom pristupu praćenja napredovanja i poticanja individualnoga razvoja svakoga učenika u skladu s njegovim sposobnostima, interesima i potrebama.

Osnovna svrha vrednovanja je unaprjeđivanje učenja i razvoja učenika te osnaživanje njegovih interesa za vjerske sadržaje.

Vrednovanje naučenoga provodi se po završetku procesa učenja i poučavanja radi procjene usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda Katoličkog vjeronauka. Primjenjuje se za redovito izvješćivanje učenika i roditelja o postignutim rezultatima, a iskazuje se objektivnim ocjenjivanjem, uvažavajući učenikove jake strane, sposobnosti i potrebe za podrškom. Postignuća učenika vrednuju se brojčanom ocjenom (nedovoljan – 1, dovoljan – 2, dobar – 3, vrlo dobar – 4, odličan – 5), osim u prvom polugodištu prvog razreda osnovne škole kada se provodi samo formativno vrednovanje (opisna ocejna).

Sljedeći su elementi vrednovanja u nastavnom predmetu Katolički vjeronauk:

– **znanje** - usvojenost temeljnih činjenica i pojmova definiranih odgojno-obrazovnim ishodima koje je učenik usvojio na različitim kognitivnim razinama.

– **stvaralaštvo i komunikacija** - različite vrste stvaralaštva kao što su različite stvaralačke aktivnosti (usmeno, pisano, likovno, glazbeno, scensko…) koje uključuju i istraživačke vještine i vještine međusobne suradnje i komunikacije.

Zaključna ocjena za učenike u posebnom razrednom odjelu po posebnom programu izriče se brojkom i riječi, a u odgojno – obrazovnoj skupini za stjecanje kompetencija iz aktivnosti svakodnevnoga života i rada samo riječi.

**Kurikularno područje**: Društveno – humanističko područje

**Ime i prezime učitelja**: Helena Ivičin

**Naziv**: Katolički vjeronauk

**Razredni odjeli**: 1. razred

**Cilj:** U 1. razredu učenici upoznaju sebe i druge kao Božja stvorenja otkrivajući da svatko ima svoje posebnosti. Uče pravila pristojnog ponašanja u obitelji, razredu i školi, a također i

važnost poštovanja, pomirenja i opraštanja za život u zajednici. Otkrivaju Bibliju – svetu

knjigu u kojoj upoznaju Boga kao Stvoritelja svijeta i čovjeka, a Isusa kao prijatelja. Slavljenje blagdana, učenje temeljnih molitvi, pjesma i stvaralaštvo neki su od načina na koje razvijaju i izražavaju svoju ljubav prema Bogu.

**Obrazloženje cilja**: Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik:

– upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu nauka

Katoličke Crkve na osnovu iskustva i primjera iz svakodnevnog života

– poznaje sadržaj, osnovnu strukturu i osnovne pojmove iz Biblije te temeljna obilježja

kršćanske Objave i povijesti

– prepoznaje vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema

kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te stječe iskustva s ciljem osnaživanja u suočavanju s

različitim životnim situacijama kako bi mogao promišljati o važnosti osobnoga odgovornog

djelovanja u Crkvi i društvu

– upozna i opisuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i

duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi

– poznaje osnovna obilježja različitih religija te uvažava i poštuje različita razmišljanja,

stavove, tradicije i životne odluke, razvijajući

odgovornost prema stvorenome

– upozna ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnom,

znanstvenom i gospodarskom razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

PP OŠ KV A.1.1. Učenik prepoznaje sebe i druge kao Božja stvorenja.

PP OŠ KV B.1.1. Učenik prepoznaje Boga Stvoritelja u starozavjetnim biblijskim događajima.

PP OŠ KV B.1.2. Učenik opisuje Isusa kao prijatelja.

PP OŠ KV C.1.1. Učenik prepoznaje važnost poštovanja, pomirenja i opraštanja za život u zajednici.

PP OŠ KV C.1.2. Učenik primjenjuje pravila pristojnog ponašanja u obitelji, razredu i školi.

PP OŠKV D.1.2. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu zahvaljivanjem, molitvom i pjesmom te obilježavanjem crkvenih blagdana i slavlja.

**Način realizacije**: Putem izborne nastave u učionici vjeronauka/ili drugoj dostupnoj učionici

70 sati godišnje kroz različite oblike i metode rada.

**Oblik**: Izborna nastava

**Načini učenja**: Tijekom prvih dvaju razreda u spoznavanju sadržaja Katoličkog vjeronauka

prevladava utvrđivanje, izlaganje i jednostavno evidentiranje činjenica uočenih

promatranjem te na prepoznavanju i razumijevanju religijskih i vjerskih pojmova i njihovu

implementiranju u svakodnevni život. Frontalni rad, individualni rad, rad u paru i rad u grupi,

suradničko učenje i dr.

**Metode poučavanja**: Pripovijedanje, slušanje, gledanje, ponavljanje, promatranje,

demonstracijom pokreta (primjerice, temeljne molitve), pjesmom, igrom, stvaralačkim

izražavanjem različitim metodama, doživljavanjem predmeta različitim osjetilima,

korištenjem digitalnim alatima itd.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje/vrednovanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

**Odgovorne osobe**: Učenici prvih razreda i vjeroučiteljica

**Kurikularno područje**: Društveno – humanističko područje

**Ime i prezime učitelja**: Helena Ivičin

**Naziv**: Katolički vjeronauk

**Razredni odjeli**: 2. razred

**Ciklus/razred**: 2.

**Cilj**: U 2. razredu učenici na temelju vlastitog iskustva razlikuju svijetle i tamne strane života i svijeta u kojem žive. U biblijskim tekstovima upoznaju Boga koji stvara čovjeka i poziva ga da mu bude prijatelj i suradnik. Otkrivaju Boga koji čovjeku oprašta pogreške i Isusa, dobrog

Učitelja, koji također poziva na opraštanje i milosrđe. U tom pozivu otkrivaju i Božji poziv

svima nama, da mu budemo suradnici, da budemo spremni opraštati jedni drugima i da gradimo zajedništvo. Učenici nastavljaju upoznavati vjeru molitvom i slavljem blagdana.

Prepoznaju Crkvu kao zajednicu vjernika i mjesto susreta s Bogom.

**Obrazloženje cilja**: Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik:

– upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu nauka

Katoličke Crkve na osnovu iskustva i primjera iz svakodnevnog života

– poznaje sadržaj, osnovnu strukturu i osnovne pojmove iz Biblije te temeljna obilježja

kršćanske Objave i povijesti

– prepoznaje vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema

kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te stječe iskustva s ciljem osnaživanja u suočavanju s

različitim životnim situacijama kako bi mogao promišljati o važnosti osobnoga odgovornog

djelovanja u Crkvi i društvu

– upozna i opisuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i

duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi

– poznaje osnovna obilježja različitih religija te uvažava i poštuje različita razmišljanja,

stavove, tradicije i životne odluke, razvijajući

odgovornost prema stvorenome

– upozna ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnom,

znanstvenom i gospodarskom razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

PP OŠ KV A.2.1. Učenik razlikuje svijetle i tamne strane života i svijeta u kojem živi.

PP OŠ KV B.2.1. Učenik prepoznaje Boga koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.

PP OŠ KV B.2.2. Učenik prepoznaje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja.

PP OŠ KV C.1.1. Učenik prepoznaje važnost poštovanja, pomirenja i opraštanja za život u zajednici.

PP OŠ KV C.2.1. Učenik povezuje vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja sa životnim situacijama.

PP OŠ KV D.2.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao mjesto susreta s Bogom te važnost

blagdana i slavlja za život vjernika.

**Način realizacije**: Putem izborne nastave u učionici vjeronauka/ili drugoj dostupnoj učionici

70 sati godišnje kroz različite oblike i metode rada.

**Oblik**: Izborna nastava

**Načini učenja**: Tijekom prvih dvaju razreda u spoznavanju sadržaja Katoličkog vjeronauka

prevladava utvrđivanje, izlaganje i jednostavno evidentiranje činjenica uočenih

promatranjem te na prepoznavanju i razumijevanju religijskih i vjerskih pojmova i njihovu

implementiranju u svakodnevni život. Frontalni rad, individualni rad, rad u paru i rad u grupi,

suradničko učenje i dr.

**Metode poučavanja**: Pripovijedanje, slušanje, gledanje, ponavljanje, promatranje,

demonstracijom pokreta (primjerice, temeljne molitve), pjesmom, igrom, stvaralačkim

izražavanjem različitim metodama, doživljavanjem predmeta različitim osjetilima,

korištenjem digitalnim alatima itd.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**:

Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje/vrednovanje učenika u skladu s rezultatima,

ciljevima, zadaćama i sadržajima.

**Odgovorne osobe**: Učenici drugih razreda i vjeroučiteljica

**Kurikularno područje**: Društveno – humanističko područje

**Ime i prezime učitelja**: Helena Ivičin

**Naziv**: Katolički vjeronauk

**Razredni odjeli**: 3. razred

**Ciklus/razred**: 3.

**Cilj**: U 3. razredu učenici opisuju temeljne zajednice kojima pripadaju i njihovu važnost za

vlastiti život kako bi mogli doprinijeti tim zajednicama. Pomoću biblijskih događaja upoznaju

Mojsija i Boga koji čuva i vodi ljude kroz život i izbavlja ih iz nevolja. Pomoću Isusovih riječi i djela upoznaju Boga kao dobrog Oca, a Isusa kao onoga koji oprašta i daje svoj život iz ljubavi prema čovjeku. Upoznaju sakramente euharistije i pomirenja te zapovijedi koje Bog daje čovjeku kao pravila koja nas povezuju s Bogom i s drugima. Promišljaju o načinima

međusobnog pomaganja i važnosti povjerenja prema drugima. Slaveći blagdane, izgrađuju

svoju vjeru.

**Obrazloženje cilja**: Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik:

– upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu nauka

Katoličke Crkve na osnovu iskustva i primjera iz svakodnevnog života

– poznaje sadržaj, osnovnu strukturu i osnovne pojmove iz Biblije te temeljna obilježja

kršćanske Objave i povijesti

– prepoznaje vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te stječe iskustva s ciljem osnaživanja u suočavanju s

različitim životnim situacijama kako bi mogao promišljati o važnosti osobnoga odgovornog

djelovanja u Crkvi i društvu

– upozna i opisuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i

duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi

– poznaje osnovna obilježja različitih religija te uvažava i poštuje različita razmišljanja,

stavove, tradicije i životne odluke, razvijajući

odgovornost prema stvorenome

– upozna ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnom,

znanstvenom i gospodarskom razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

PP OŠ KV A.3.1. Učenik opisuje različite zajednice kojima pripada i njihovu važnost za vlastiti život.

PP OŠ KV B.3.1. Učenik opisuje Boga koji čuva i vodi ljude kroz život i izbavlja ih iz nevolje na primjerima biblijskih tekstova o Mojsiju.

PP OŠ KV B.3.2. Učenik opisuje Isusa koji oprašta i ljubi svakog čovjeka.

PP OŠ KV B.3.3. Učenik prepoznaje sakramente euharistije i pomirenja kao mjesto

susreta s Isusom.

PP OŠ KV C.3.1. Učenik povezuje Božje zapovijedi s prijateljskim odnosom Boga i čovjeka.

PP OŠ KV C.3.2. Učenik opisuje primjere međusobnog pomaganja i povjerenja među ljudima u zajednici.

PP OŠ KV D.3.1. Učenik prepoznaje temeljne crkvene blagdane i slavlja te njihovo značenje za život vjernika te kršćanske motive u svojem okružju.

**Način realizacije**: Putem izborne nastave u učionici vjeronauka/ili drugoj dostupnoj učionici

70 sati godišnje kroz različite oblike i metode rada.

**Oblik**: Izborna nastava

**Načini učenja**: Frontalni rad, individualni rad, rad u paru i rad u grupi, suradničko učenje i dr.

**Metode poučavanja**: Pripovijedanje, slušanje, gledanje, ponavljanje, promatranje,

demonstracijom pokreta (primjerice, temeljne molitve), pjesmom, igrom, stvaralačkim

izražavanjem različitim metodama, doživljavanjem predmeta različitim osjetilima,

korištenjem digitalnim alatima itd.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**:

Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje/vrednovanje učenika u skladu s rezultatima,

ciljevima, zadaćama i sadržajima.

**Odgovorne osobe**: Učenici trećih razreda i vjeroučiteljica

**Kurikularno područje**: Društveno – humanističko područje

**Ime i prezime učitelja**: Helena Ivičin

**Naziv**: Katolički vjeronauk

**Razredni odjeli**: 4. razred

**Ciklus/razred**: 4.

**Cilj**: U 4. razredu učenici povezuju odgovorno ponašanje prema svijetu i čovjeku s ljubavlju i

poštovanjem prema Bogu Stvoritelju. Proširuju svoje znanje o Božjim zapovijedima i u njima

prepoznaju Božju brigu za dobro čovjeka. Isusa upoznaju kao Sina Božjeg i proširuju svoja

znanja o Vazmenom otajstvu. Također, nadograđuju znanja o slavlju blagdana i liturgijskoj

godini.

**Obrazloženje cilja**: Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik:

– upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu nauka

Katoličke Crkve na osnovu iskustva i primjera iz svakodnevnog života

– poznaje sadržaj, osnovnu strukturu i osnovne pojmove iz Biblije te temeljna obilježja

kršćanske Objave i povijesti

– prepoznaje vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema

kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te stječe iskustva s ciljem osnaživanja u suočavanju s

različitim životnim situacijama kako bi mogao promišljati o važnosti osobnoga odgovornog

djelovanja u Crkvi i društvu

– upozna i opisuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i

duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi

– poznaje osnovna obilježja različitih religija te uvažava i poštuje različita razmišljanja,

stavove, tradicije i životne odluke, razvijajući odgovornost prema stvorenome

– upozna ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnom,

znanstvenom i gospodarskom razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

PP OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje primjere odgovornog ponašanja prema svijetu i čovjeku kao znak ljubavi i poštovanja prema Bogu Stvoritelju.

PP OŠ KV B.4.1. Učenik prepoznaje Božju brigu za čovjeka na temelju Božjih zapovijedi.

PP OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on

Sin Božji koji donosi radosnu vijest spasenja svim ljudima.

PP OŠ KV C.4.1. Učenik opisuje važnost Božjih zapovijedi koje se odnose na Boga.

PP OŠ KV C.4.2. Učenik prepoznaje važnost Božjih zapovijedi koje se odnose na čovjeka i zajednicu.

PP OŠ KV D.4.1. Učenik razlikuje crkvene blagdane i glavne dijelove liturgijske godine te njihovu važnost u životu vjernika.

**Način realizacije**: Putem izborne nastave u učionici vjeronauka/ili drugoj dostupnoj učionici

70 sati godišnje kroz različite oblike i metode rada.

**Oblik**: Izborna nastava

**Načini učenja**: Frontalni rad, individualni rad, rad u paru i rad u grupi, suradničko učenje i dr.

**Metode poučavanja**: Pripovijedanje, slušanje, gledanje, ponavljanje, promatranje,

demonstracijom pokreta (primjerice, temeljne molitve), pjesmom, igrom, stvaralačkim

izražavanjem različitim metodama, doživljavanjem predmeta različitim osjetilima, korištenjem digitalnim alatima itd.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**:

Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje/vrednovanje učenika u skladu s rezultatima,

ciljevima, zadaćama i sadržajima.

**Odgovorne osobe**: Učenici četvrtih razreda i vjeroučiteljica

**Kurikularno područje**: Društveno – humanističko područje

**Ime i prezime učitelja**: Helena Ivičin

**Naziv**: Katolički vjeronauk

**Razredni odjeli**: 5. razred

**Ciklus/razred**: 5.

**Cilj**: U 5. razredu učenici dodatno proširuju pojam zajedništva, važnost prihvaćanja

različitosti i razvijanja odnosa međusobnog poštovanja. Na primjerima starozavjetnih

biblijskih likova (Abrahama, Jakova, Josipa Egipatskog i Davida) upoznaju kako Bog čovjeku

pokazuje put i daje snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama. U novozavjetnim

tekstovima otkrivaju načine kako na temelju evanđeoskih vrednota graditi odnose s drugim

ljudima. Proširuju znanja o Crkvi kao prenositeljici Isusovog nauka te o molitvi.

**Obrazloženje cilja**: Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik:

– upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu nauka

Katoličke Crkve na osnovu iskustva i primjera iz svakodnevnog života

– poznaje sadržaj, osnovnu strukturu i osnovne pojmove iz Biblije te temeljna obilježja

kršćanske Objave i povijesti

– prepoznaje vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema

kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te stječe iskustva s ciljem osnaživanja u suočavanju s

različitim životnim situacijama kako bi mogao promišljati o važnosti osobnoga odgovornog

djelovanja u Crkvi i društvu

– upozna i opisuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i

duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi

– poznaje osnovna obilježja različitih religija te uvažava i poštuje različita razmišljanja,

stavove, tradicije i životne odluke, razvijajući odgovornost prema stvorenome

– upozna ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnom,

znanstvenom i gospodarskom razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

PP OŠ KV A.5.1. Učenik opisuje važnost zajedništva na životnim primjerima.

PP OŠ KV B.5.1. Učenik opisuje starozavjetne biblijske primjere Boga koji čovjeku pokazuje put i daje snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama.

PP OŠ KV B.5.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju Božju ljubav prema grešnima i odbačenima.

PP OŠ KV C.5.1. Učenik opisuje kako s drugim ljudima graditi odnose temeljene na

evanđeoskim vrednotama.

PP OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka.

PP OŠ KV D.5.2. Učenik opisuje temeljne odrednice kršćanske molitve.

**Način realizacije**: Putem izborne nastave u učionici vjeronauka/ili drugoj dostupnoj učionici

70 sati godišnje kroz različite oblike i metode rada.

**Oblik**: Izborna nastava

**Načini učenja**: Frontalni rad, individualni rad, rad u paru i rad u grupi, suradničko učenje i dr.

**Metode poučavanja**: Pripovijedanje, slušanje, gledanje, ponavljanje, promatranje,

demonstracijom pokreta (primjerice, temeljne molitve), pjesmom, igrom, stvaralačkim

izražavanjem različitim metodama, doživljavanjem predmeta različitim osjetilima,

korištenjem digitalnim alatima itd.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**:

Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje/vrednovanje učenika u skladu s rezultatima,

ciljevima, zadaćama i sadržajima.

**Odgovorne osobe**: Učenici petih razreda i vjeroučiteljica

**Kurikularno područje**: Društveno – humanističko područje

**Ime i prezime učitelja**: Helena Ivičin

**Naziv**: Katolički vjeronauk

**Razredni odjeli**: 6. razred

**Ciklus/razred**: 6.

**Cilj**: U 6. razredu učenici nastavljaju upoznavati načine izgradnje zajedništvas Bogom i

drugima ljudima razlikovanjem posljedica dobrih i loših postupaka. Uočavaju načine

ostvarivanja vrednota ljubavi i milosrđa u svojoj okolini, na temelju Isusova primjera. U

središtu starozavjetnih biblijskih tekstova je Mojsije i Savez prijateljstva s Bogomkoji vodi

čovjeka iz ropstva u slobodu. Otkrivaju Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente

krštenja i euharistije, a znanja o Crkvi proširuju upoznavanjem s različitim poslanjima i službama.

**Obrazloženje cilja**: Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik:

– upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu nauka

Katoličke Crkve na osnovu iskustva i primjera iz svakodnevnog života

– poznaje sadržaj, osnovnu strukturu i osnovne pojmove iz Biblije te temeljna obilježja

kršćanske Objave i povijesti

– prepoznaje vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te stječe iskustva s ciljem osnaživanja u suočavanju s

različitim životnim situacijama kako bi mogao promišljati o važnosti osobnoga odgovornog

djelovanja u Crkvi i društvu

– upozna i opisuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i

duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi

– poznaje osnovna obilježja različitih religija te uvažava i poštuje različita razmišljanja,

stavove, tradicije i životne odluke, razvijajući odgovornost prema stvorenome

– upozna ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnom,

znanstvenom i gospodarskom razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

PP OŠ KV A.6.1. Učenik razlikuje posljedice dobrih i loših postupaka na primjerima iz svakodnevnog života.

PP OŠ KV B.6.1. Učenik opisuje Boga koji s čovjekom sklapa Savez prijateljstva i

vodi ga iz ropstva u slobodu.

PP OŠ KV B.1.2. Učenik opisuje Isusa kao prijatelja.

PP OŠ KV B.6.2. Učenik opisuje Isusove riječi i djela kojima poučava o kršćanskom putu služenja, milosrđa i ljubavi.

PP OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva Božju prisutnost u životu čovjeka putem sakramenata krštenja i euharistije.

PP OŠ KV C.6.1. Učenik opisuje načine ostvarivanja vrednota ljubavi i milosrđa u svojoj okolini.

PP OŠ KV D.6.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem i službama.

– opisuje Crkvu kao narod Božji i zajednicu vjernika

**Način realizacije**: Putem izborne nastave u učionici vjeronauka/ili drugoj dostupnoj učionici

70 sati godišnje kroz različite oblike i metode rada.

**Oblik**: Izborna nastava

**Načini učenja**: Frontalni rad, individualni rad, rad u paru i rad u grupi, suradničko učenje i dr.

**Metode poučavanja**: Pripovijedanje, slušanje, gledanje, ponavljanje, promatranje,

demonstracijom pokreta (primjerice, temeljne molitve), pjesmom, igrom, stvaralačkim

izražavanjem različitim metodama, doživljavanjem predmeta različitim osjetilima,

korištenjem digitalnim alatima itd.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**:

Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje/vrednovanje učenika u skladu s rezultatima,

ciljevima, zadaćama i sadržajima.

**Odgovorne osobe**: Učenici šestih razreda i vjeroučiteljica

**Kurikularno područje**: Društveno – humanističko područje

**Ime i prezime učitelja**: Helena Ivičin

**Naziv**: Katolički vjeronauk

**Razredni odjeli**: 7. razred

**Ciklus/razred**: 7.

**Cilj**: U 7. razredu učenici prepoznaju pozitivne utjecaje uzora i vjere u izgradnji vlastite

osobnosti. U jednostavnijim proročkim tekstovima otkrivaju poruke koje mogu primijeniti na

vlastiti život i vjeru. Upoznaju ključne pojmove kršćanskog govora o vječnom životu te Božju

prisutnost u životu čovjeka putem sakramenata pomirenja i bolesničkog pomazanja. U

odnosu prema Bogu i bližnjemu detaljnije upoznaju Božje zapovijedi i povezuju ih s

konkretnim životnim situacijama. Promišljaju i o ulozi i važnost savjesti u svakodnevnom

životu. U 7. razredu prepoznaju pojmove vezane uz druge monoteističke religije na temelju

neposrednog iskustva učenika, kako bi razvijali odnos razumijevanja i poštovanja drugih ljudi.

**Obrazloženje cilja**: Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik:

– upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu nauka

Katoličke Crkve na osnovu iskustva i primjera iz svakodnevnog života

– poznaje sadržaj, osnovnu strukturu i osnovne pojmove iz Biblije te temeljna obilježja

kršćanske Objave i povijesti

– prepoznaje vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema

kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te stječe iskustva s ciljem osnaživanja u suočavanju s

različitim životnim situacijama kako bi mogao promišljati o važnosti osobnoga odgovornog

djelovanja u Crkvi i društvu

– upozna i opisuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i

duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi

– poznaje osnovna obilježja različitih religija te uvažava i poštuje različita razmišljanja,

stavove, tradicije i životne odluke, razvijajući

odgovornost prema stvorenome

– upozna ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnom,

znanstvenom i gospodarskom razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

PP OŠ KV A.7.1. Učenik identificira pozitivne i negativne utjecaje u razvoju vlastite osobnosti.

PP OŠ KV B.7.1. Učenik prepoznaje poruke odabranih proročkih tekstova koje može primijeniti na vlastiti život i vjeru.

PP OŠ KV B.7.2. Učenik prepoznaje kako se kršćanski odgovori na temeljna eshatološka pitanja odražavaju na život vjernika.

PP OŠ KV B.7.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka putem sakramenata pomirenja i bolesničkog pomazanja.

PP OŠ KV C.7.1. Učenik primjenjuje Božje zapovijedi na konkretne životne situacije.

PP OŠ KV C.7.2. Učenik opisuje ulogu i važnost savjesti u svakodnevnom životu.

PP OŠ KV D.7.1. Učenik prepoznaje utjecaj vjere na život čovjeka.

PP OŠ KV D.7.2. Učenik prepoznaje temeljna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi.

**Način realizacije**: Putem izborne nastave u učionici vjeronauka/ili drugoj dostupnoj učionici

70 sati godišnje kroz različite oblike i metode rada.

**Oblik**: Izborna nastava

**Načini učenja**: Frontalni rad, individualni rad, rad u paru i rad u grupi, suradničko učenje i dr.

**Metode poučavanja**: Pripovijedanje, slušanje, gledanje, ponavljanje, promatranje,

demonstracijom pokreta (primjerice, temeljne molitve), pjesmom, igrom, stvaralačkim

izražavanjem različitim metodama, doživljavanjem predmeta različitim osjetilima,

korištenjem digitalnim alatima itd.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**:

Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje/vrednovanje učenika u skladu s rezultatima,

ciljevima, zadaćama i sadržajima.

**Odgovorne osobe**: Učenici sedmih razreda i vjeroučiteljica

**Kurikularno područje**: Društveno – humanističko područje

**Ime i prezime učitelja**: Helena Ivičin

**Naziv**: Katolički vjeronauk

**Razredni odjeli**: 8. razred

**Ciklus/razred**: 8.

**Cilj**: U 8. razredu učenici nastavljaju promišljati o izazovima odrastanja kako bi u svjetlu vjere prepoznali pozitivne primjere prijateljstva i ljubavi kao poticaje za vlastiti život. Upoznaju poruku biblijskih tekstova Knjige Postanka za svoj život i vjeru te prepoznaju temeljne izričaje vjere u Oca, Sina i Duha Svetoga sadržane u Apostolskom vjerovanju. Upoznaju sakramente potvrde, ženidbe i svetog reda te promišljaju o važnosti rada i kvalitetnom provođenju slobodno vremena. U svjetlu Isusova primjera proširuju znanja o kršćanskim vrednotama prihvaćanja, poštovanja i uvažavanja svakog čovjeka. Prepoznaju postojanje različitih kršćanskih zajednica na temelju neposrednog iskustva.

**Obrazloženje cilja**: Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik:

– upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu nauka

Katoličke Crkve na osnovu iskustva i primjera iz svakodnevnog života

– poznaje sadržaj, osnovnu strukturu i osnovne pojmove iz Biblije te temeljna obilježja

kršćanske Objave i povijesti

– prepoznaje vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te stječe iskustva s ciljem osnaživanja u suočavanju s

različitim životnim situacijama kako bi mogao promišljati o važnosti osobnoga odgovornog

djelovanja u Crkvi i društvu

– upozna i opisuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i

duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi

– poznaje osnovna obilježja različitih religija te uvažava i poštuje različita razmišljanja,

stavove, tradicije i životne odluke, razvijajući odgovornost prema stvorenome

– upozna ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnom,

znanstvenom i gospodarskom razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

PP OŠ KV A.8.1. Učenik prepoznaje izazove odrastanja u svjetlu vjere.

PP OŠ KV B.8.1. Učenik povezuje poruke odabranih biblijskih tekstova iz Knjige Postanka sa svakodnevnim životom.

PP OŠ KV B.8.2. Učenik navodi temeljne izričaje vjere u Oca, Sina i Duha Svetoga sadržane u Apostolskom vjerovanju.

PP OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka putem sakramente potvrde, ženidbe i svetog reda.

PP OŠ KV C.8.1. Učenik opisuje kršćanske vrednote prihvaćanja, poštovanje i uvažavanja svakog čovjeka u svjetlu Isusova primjera.

PP OŠ KV C.8.2. Učenik povezuje važnost rada i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena u životu čovjeka.

PP OŠ KV D.8.1. Učenik prepoznaje utjecaj vjere na život čovjeka.

PP OŠ KV D.8.2. Učenik prepoznaje postojanje različitih kršćanskih zajednica.

**Način realizacije**: Putem izborne nastave u učionici vjeronauka/ili drugoj dostupnoj učionici

70 sati godišnje kroz različite oblike i metode rada.

**Oblik**: Izborna nastava

**Načini učenja**: Frontalni rad, individualni rad, rad u paru i rad u grupi, suradničko učenje i dr.

**Metode poučavanja**: Pripovijedanje, slušanje, gledanje, ponavljanje, promatranje,

demonstracijom pokreta (primjerice, temeljne molitve), pjesmom, igrom, stvaralačkim

izražavanjem različitim metodama, doživljavanjem predmeta različitim osjetilima,

korištenjem digitalnim alatima itd.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**:

Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje/vrednovanje učenika u skladu s rezultatima,

ciljevima, zadaćama i sadržajima.

**Odgovorne osobe**: Učenici osmih razreda i vjeroučiteljica

**Kurikularno područje**: Društveno-humanističko područje

**Ime i prezime učitelja**: Danijela Zelić

**Razredni odjel**: Odgojno-obrazovna skupina od 11-15 godina

**Ciklus/razred**: I.

**Cilj**: Omogućiti svakom učeniku stjecanje temeljnih znanja i vještina u prepoznavanju i

razumijevanju religijskih i vjerskih pojmova i njihovo implementiranje u svakodnevni život.

**Obrazloženje cilja**:

Katolički vjeronauk treba omogućiti svakom učeniku:

– promišljanje o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života te prepoznavanje

smislenih odgovora koje na ta pitanja nudi razum, Objava i vjera Katoličke Crkve

– upoznavanje i razumijevanje kršćanske religije i katoličke vjere te temeljne istine vjere u

svjetlu cjelovitog nauka Katoličke Crkve

– upoznavanje sadržaja i osnovne strukture Biblije i temeljnih obilježja kršćanske Objave i

povijesti spasenja, razumijevanje značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju i

povezivanje s konkretnim životom

– otkrivanje vlastitog puta izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema

kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te građenju života iz te vjerske i katoličke perspektive

– otkrivanje sakramenta, liturgijskih i crkvenih slavlja te molitve kao duhovne snage i

duhovno-vjerničkog način života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi – zajednici

Kristovih vjernika

– upoznavanje temeljnih događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i njezinu

sakramentalnu stvarnost

– povezivanje pripadnosti Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, s pozivom

na odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu

– upoznavanje temeljnih obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te njegovanju,

razumijevanju i poštovanju drukčijih razmišljanja i životnih odluka.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

PP SK KV A.2.1. Učenik povezuje osnovna iskustva o sebi, drugima i svijetu u kojem živi sa svijetlim i tamnim stranama života.

PP SK KV A.2.2. Učenik povezuje vrijednost života i ljepotu prirode s darom Božje ljubavi.

PP SK KV B.2.1. Učenik opisuje Boga koji čovjeku pokazuje put i daje snagu pri suočavanju s različitim životnim situacijama pomoću starozavjetnih biblijskih primjera.

PP SK KV B.2.2. Učenik imenuje Isusa kao Sina Božjeg i Spasitelja.

PP SK KV B.2.3. Učenik opisuje znakove Božje ljubavi prema čovjeku putem sakramenata, osobito sakramenta krštenja, euharistije i pomirenja.

PP SK KV C.2.1. Učenik pokazuje različite načine ostvarivanja vrednota ljubavi i milosrđa u svojoj okolini.

PP SK KV C.2.2. Učenik povezuje vrijednosti poštovanja, pomirenja i opraštanja sa životnim situacijama.

PP SK KV D.2.1. Učenik opisuje molitve, crkvene blagdane i glavne dijelove liturgijske godine te njihovu važnost u životu vjernika.

**Način realizacije:**

Putem izborne nastave u učionici vjeronauka (ili u nekoj drugoj), 35 školskih sati godišnje

kroz različite oblike i metode rada.

**Oblik**: izborna nastava

**Sudionici**: Učenici odgojno-obrazovne skupine od dobi od 11 do 15 godina, vjeroučitelj

**Načini učenja**: U skladu sa svojim mogućnostima učenici gledaju, promatraju, slušaju, čitaju,

pišu, popunjavaju bojicama priloženi sadržaj. Učenici koriste predmete iz neposredne

stvarnosti i pojašnjavaju njegovu upotrebu i značenje . Učenici rade individualno i u

skupinama kroz igru i pripremljen didaktički materijal i pomagala. Učenici koriste različite

drvene slagalice, lutke, različite pojednostavljene dječje Biblije, makete crkava, Primjenjuju

informacijsko-komunikacijske tehnologije u skladu s mogućnostima.

**Metode poučavanja**: Vjeroučitelj na temelju početne procjene izrađuje za svakog učenika

individualizirani kurikul kojim planira usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda.

Vjeroučitelj pripovijeda u radu s učenicima s višestrukim poteškoćama prateći primjerene i

razrađene strategije podrške koje učenicima pomažu vizualizirati sadržaj pročitanog. Obraća

pažnju na opseg i sadržaj pripovijedanog teksta tako da učenicima bude dovoljno razumljiv,

reducira složenost sadržaja koji se čita, gleda, sluša i podupire pripovijedanje vizualnom

podrškom u obliku slika, ilustracija, sliko-priča ili animiranih filmova pomoću kojih će

učenici lakše pratiti slijed događaja o kojem govori tekst. Posebnu pažnju posvećuje

razumijevanju uputa.

**Trajanje izvedbe**: školska godina 2024./2025. tijekom oba polugodišta (35 sati ukupno)

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, didaktički materijal

vezan za sadržaj (lutke, slagalice, Biblije, audio-vizualna sredstva)

Moguće poteškoće u nabavci potrebitih resursa i nedostatak istih.

**Način praćenja i provjere ishoda:**

Vrednovanje usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda Katoličkog vjeronauka temelji se na

cjelovitom pristupu praćenja napredovanja i poticanja individualnoga razvoja svakog učenika

u skladu s njihovim sposobnostima, interesima i potrebama. Planira se istodobno kad i ishodi

na razini aktivnosti. Na temelju toga učitelj osmišljava aktivnosti za njihovo usvajanje

uvažavajući mogućnosti učenika i strategije podrške koje su dio individualiziranog kurikula.

Vrste prilagodbi procesa vrednovanja razlikovat će se ovisno o specifičnoj potrebi pojedinog

učenika, odnosno o vrsti i stupnju učenikove teškoće.

Sastavnice vrednovanja u nastavnom predmetu Katolički vjeronauk jesu:

– znanje

– stvaralačko izražavanje

– kultura komunikacije i odnos prema radu.

U znanju se vrednuje usvajanje, razumijevanje temeljnih činjenica, pojmova, događaja i

tekstova na razini zadanih područje i definiranih odgojno-obrazovnih ishoda učenja koji

odražavaju njihovu složenost na spoznajnome, doživljajnom i funkcionalnom planu.

U stvaralačkom izražavanju učeniku se omogućuje da u procese učenja i iskazivanja

naučenog kreativno uključi različite stvaralačke aktivnosti (molitveno, likovno, glazbeno,

digitalno, scensko…).

Kulturi komunikacije i odnosu prema radu Katolički vjeronauk pridaje veliku važnost jer tom

sastavnicom vrednovanja, trajno povezujući odgojne i obrazovne ciljeve i ishode učenja,

osnažuje odgojnu dimenziju učenja, izražavanja učenika te njegov odnos prema radu. Budući

da odgojna razina na poseban način obuhvaća afektivno doživljavanje, njihova je postignuća

moguće povezati sa spoznajom, znanjem, ponašanjem i djelovanjem te ih tako vrednovati.

Oni se mogu vrednovati kao integralni dio učenikovih postignuća.

**Odgovorne osobe**: vjeroučiteljica

**Kurikularno područje**: Društveno-humanističko područje

**Ime i prezime učitelja**: Danijela Zelić

**Razredni odjel**: Odgojno-obrazovna skupina od 16-21 godina

**Ciklus/razred**: I

**Cilj**: Omogućiti svakom učeniku stjecanje temeljnih znanja i vještina u prepoznavanju i

razumijevanju religijskih i vjerskih pojmova i njihovo implementiranje u svakodnevni život.

**Obrazloženje cilja:**

Katolički vjeronauk treba omogućiti svakom učeniku:

– promišljanje o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života te prepoznavanje

smislenih odgovora koje na ta pitanja nudi razum, Objava i vjera Katoličke Crkve

– upoznavanje i razumijevanje kršćanske religije i katoličke vjere te temeljne istine vjere u

svjetlu cjelovitog nauka Katoličke Crkve

– upoznavanje sadržaja i osnovne strukture Biblije i temeljnih obilježja kršćanske Objave i

povijesti spasenja, razumijevanje značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju i

povezivanje s konkretnim životom

– otkrivanje vlastitog puta izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema

kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te građenju života iz te vjerske i katoličke perspektive

– otkrivanje sakramenta, liturgijskih i crkvenih slavlja te molitve kao duhovne snage i

duhovno-vjerničkog način života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi – zajednici

Kristovih vjernika

– upoznavanje temeljnih događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i njezinu

sakramentalnu stvarnost

– povezivanje pripadnosti Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, s pozivom

na odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu

– upoznavanje temeljnih obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te njegovanju,

razumijevanju i poštovanju drukčijih razmišljanja i životnih odluka.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

PP SK KV A.3.1. Učenik opisuje svakog čovjeka kao Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti.

PP SK KV A.3.2. Učenik otkriva svoje talente i izazove odrastanja u svjetlu vjere.

PP SK KV B.3.1. Učenik opisuje Boga koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva na temelju starozavjetnih biblijskih tekstova.

PP SK KV B.3.2. Učenik povezuje Isusove riječi i djela s kršćanskim putem služenja i ljubavi.

PP SK KV B.3.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka putem sakramenata, osobito sakramenata potvrde, ženidbe, svetog reda i bolesničkog pomazanja.

PP SK KV C.3.1. Učenik opisuje savjest kao Božji glas u čovjeku koji ga potiče da čini dobro, a izbjegava zlo.

PP SK KV C.3.2. Učenik primjenjuje Isusove dvije zapovijedi ljubavi za dobre međuljudske odnose i vjernički život.

PP SK KV D.3.1. Učenik opisuje temeljne odrednice kršćanske molitve, crkvenih blagdana i slavlja.

PP SK KV D.3.2. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih prijatelja ili vjernika s različitim poslanjem i službama.

PP SK KV D.3.3. Učenik navodi temeljna obilježja monoteističkih religija i kršćanskih zajednica radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi.

**Način realizacije:**

Putem izborne nastave u učionici vjeronauka (ili u nekoj drugoj), 35 školskih sati godišnje

kroz različite oblike i metode rada.

**Oblik:** izborna nastava

**Sudionici**: Učenici odgojno-obrazovne skupine od dobi od 16 do 21 godina, vjeroučitelj

**Načini učenja**: U skladu sa svojim mogućnostima učenici gledaju, promatraju, slušaju, čitaju,

pišu, popunjavaju bojicama priloženi sadržaj. Učenici koriste predmete iz neposredne

stvarnosti i pojašnjavaju njegovu upotrebu i značenje . Učenici rade individualno i u

skupinama kroz igru i pripremljen didaktički materijal i pomagala. Učenici koriste različite

drvene slagalice, lutke, različite pojednostavljene dječje Biblije, makete crkava, Primjenjuju

informacijsko-komunikacijske tehnologije u skladu s mogućnostima.

Metode poučavanja: Vjeroučitelj na temelju početne procjene izrađuje za svakog učenika

individualizirani kurikul kojim planira usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda.

Vjeroučitelj pripovijeda u radu s učenicima s višestrukim poteškoćama prateći primjerene i

razrađene strategije podrške koje učenicima pomažu vizualizirati sadržaj pročitanog. Obraća

pažnju na opseg i sadržaj pripovijedanog teksta tako da učenicima bude dovoljno razumljiv,

reducira složenost sadržaja koji se čita, gleda, sluša i podupire pripovijedanje vizualnom

podrškom u obliku slika, ilustracija, sliko-priča ili animiranih filmova pomoću kojih će

učenici lakše pratiti slijed događaja o kojem govori tekst. Posebnu pažnju posvećuje

razumijevanju uputa.

**Trajanje izvedbe**: školska godina 2024./2025. tijekom oba polugodišta (35 sati ukupno)

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, didaktički materijal

vezan za sadržaj (lutke, slagalice, Biblije, audio-vizualna sredstva)

Moguće poteškoće u nabavci potrebitih resursa i nedostatak istih.

**Način praćenja i provjere ishoda**:

Vrednovanje usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda Katoličkog vjeronauka temelji se na

cjelovitom pristupu praćenja napredovanja i poticanja individualnoga razvoja svakog učenika

u skladu s njihovim sposobnostima, interesima i potrebama. Planira se istodobno kad i ishodi

na razini aktivnosti. Na temelju toga učitelj osmišljava aktivnosti za njihovo usvajanje

uvažavajući mogućnosti učenika i strategije podrške koje su dio individualiziranog kurikula.

Vrste prilagodbi procesa vrednovanja razlikovat će se ovisno o specifičnoj potrebi pojedinog

učenika, odnosno o vrsti i stupnju učenikove teškoće.

Sastavnice vrednovanja u nastavnom predmetu Katolički vjeronauk jesu:

– znanje

– stvaralačko izražavanje

– kultura komunikacije i odnos prema radu.

U znanju se vrednuje usvajanje, razumijevanje temeljnih činjenica, pojmova, događaja i

tekstova na razini zadanih područje i definiranih odgojno-obrazovnih ishoda učenja koji

odražavaju njihovu složenost na spoznajnome, doživljajnom i funkcionalnom planu.

U stvaralačkom izražavanju učeniku se omogućuje da u procese učenja i iskazivanja

naučenog kreativno uključi različite stvaralačke aktivnosti (molitveno, likovno, glazbeno,

digitalno, scensko…).

Kulturi komunikacije i odnosu prema radu Katolički vjeronauk pridaje veliku važnost jer tom

sastavnicom vrednovanja, trajno povezujući odgojne i obrazovne ciljeve i ishode učenja,

osnažuje odgojnu dimenziju učenja, izražavanja učenika te njegov odnos prema radu. Budući

da odgojna razina na poseban način obuhvaća afektivno doživljavanje, njihova je postignuća

moguće povezati sa spoznajom, znanjem, ponašanjem i djelovanjem te ih tako vrednovati.

Oni se mogu vrednovati kao integralni dio učenikovih postignuća.

**Odgovorne osobe**: vjeroučiteljica

**PRAVOSLAVNI VJERONAUK**

**Svrha**

Svrha poučavanja Pravoslavnog vjeronauka u odgojno-obrazovnom sustavu jest pružiti cjeloviti pogled na svijet i život u duhu pravoslavne predaje i iskustva vjere. Ta se svrha može ostvariti tako da objektivno i sustavno potiče učenika da u svojem načinu života živi znanje koje dobiva u školi. Takav odgojno-obrazovni razvoj omogućuje da se odnos ljubavi ostvaruje slobodno i sa svakom ličnošću.

U odgojno-obrazovnom sustavu Republike Hrvatske Pravoslavni vjeronauk temelji se na empatiji, odgovornosti prema zajedničkomu društvenom dobru, prirodi, radu, sebi i drugima, čuvajući i poštujući ličnost svakog učenika. Kao dio društveno-humanističkoga područja pridonosi izgradnji osobnoga, kulturnog i vjerskog identiteta učenika koji ostvaruje vlastite potencijale, razumije sebe, druge, zajednicu, svijet i njihove odnose te ga potiče na rad i cjeloživotno učenje

**INFORMATIKA**

**Svrha :** osposobljavanje je učenika za korištenje računalima i programima u svakodnevnom životu. Naglasak kod poučavanja Informatike u posebnim programima trebao bi biti na sigurnome i odgovornom korištenju informacijsko-komunikacijskom tehnologijom te kritičkoj prosudbi dobivenih rezultata.

Sadržaji iz predmeta Informatika trebaju se usvajati tijekom cijeloga školovanja. Znanja, vještine i stavovi usvojeni u Informatici podrška su svim ostalim predmetima i međupredmetnim temama. Pri ostvarenosti ciljeva predmeta i razvoja potencijala učenika, u proces je potrebno uključiti nastavnike, roditelje i stručne suradnike.

**Vrednovanje :** označava postupke prikupljanja i analiziranja informacija te donošenja profesionalnih procjena o učenju i rezultatima učenja svakog učenika.

Pri svakome vrednovanju valja voditi računa o primjeni različitih metoda i tehnika vrednovanja kako bi učenici mogli pokazati stečene kompetencije onako kako to njima najviše odgovara. Može se reći da se napredovanje učenika s teškoćama vrednuje primjenom adekvatnih prilagođenih postupaka – ispitnih materijala i sredstava prilagođenih svakom učeniku i prilagođenih uvjeta ispitivanja (procesa i metoda).

**Kurikulsko područje**: tehničko i informatičko područje

**Ime i prezime učitelja**: Manuela Mijatović

**Naziv**: Informatika

**Razredni odjeli**: 1. po, 2. po, 3. po i 4. po

**Ciklus/razred**: 1. – 4. razred

Cilj: samostalno, učinkovito i odgovorno koristiti digitalnu tehnologiju u svakodnevnom životu s ciljem stvaranja i pronalaženja digitalnih sadržaja. Odgovorno komunicirati u digitalnom okružju, poštujući privatnost drugih sudionika i štiteći svoje osobne podatke. Razvijati sposobnost rješavanja problema odabirom primjerenog programa (alata).

**Obrazloženje cilja**: upotreba računala je dio svakodnevnog života stoga je potrebno učenike

osposobiti za korištenje računala i rješavanje jednostavnih problema računalnom uporabom nekog programa. Poseban naglasak stavlja se na sigurno i odgovorno korištenje informacijsko-komunikacijskom tehnologijom te kritičkoj prosudbi dobivenih rezultata.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

1. razred: učenik razlikuje digitalnu tehnologiju, koristi se jednostavnim digitalnim obrazovnim sadržajima, pažljivo i odgovorno se koristi informacijskom i komunikacijskom opremom, primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i slijedi preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.

2. razred: učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, vrlo jednostavnim radnjama izrađuje

jednostavne digitalne sadržaje, koristi se jednostavnim e-uslugama u području odgoja i

obrazovanja.

3. razred: učenik uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka,

prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za izvršavanje jednostavnih školskih

zadataka, slijedi preporuke učitelja o pravilnom ponašanju pri korištenju sadržajima i

uslugama na internetu.

4. razred: učenik opisuje osnovnu ulogu jednostavnog programa u uporabi računala uz pomoć

učitelja, izrađuje jednostavne digitalne radove spajanjem različitih oblika sadržaja u

jednostavnom programu uz podršku učitelja, imenuje neke opasnosti koje mogu nastupiti pri

uporabi računala i interneta, slijedi preporuke učitelja o preraspodjeli vremena u kojemu se

koristi digitalnom tehnologijom za učenje i zabavu.

**Način realizacije**: 35 sati nastave tijekom školske godine (1 sat tjedno)

**Oblik**: izborna nastava

**Načini učenja**: rješavanje zadataka na nastavnim listićima, rješavanje zadataka na računalu,

prezentacija vlastitih radova

**Metode poučavanja**: usmeno izlaganje, demonstracija i rješavanje zadataka na računalu, interaktivne lekcije

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: računalo, tablet, pisač, Internet, radni listići, papir/ kvar na

računalu, teškoće s internetom

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: sustavno praćenje učeničkih postignuća, formativno i sumativno vrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje vlastitih radova

**Odgovorne osobe**: učiteljica Manuela Mijatović

**Kurikulsko područje**: tehničko i informatičko područje

**Ime i prezime učitelja**: Manuela Mijatović

**Naziv**: Informatika

**Razredni odjeli**: 7. po

**Ciklus/razred**: 7. razred

**Cilj**: samostalno, učinkovito i odgovorno koristiti digitalnu tehnologiju u svakodnevnom životu s ciljem stvaranja i pronalaženja digitalnih sadržaja. Odgovorno komunicirati u digitalnom okružju, poštujući privatnost drugih sudionika i štiteći svoje osobne podatke. Razvijati sposobnost rješavanja problema odabirom primjerenog programa.

**Obrazloženje cilja**: upotreba računala je dio svakodnevnog života stoga je potrebno učenike

osposobiti za korištenje računala i rješavanje jednostavnih problema računalnom uporabom nekog programa. Poseban naglasak stavlja se na sigurno i odgovorno korištenje informacijsko-komunikacijskom tehnologijom te kritičkoj prosudbi dobivenih rezultata.

**Očekivani ishodi/postignuća**: učenik razlikuje jednostavne vrste računalnih mreža te mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju ili kao izvor podataka, opisuje razliku između čovjeka i stroja i njihovu interakciju, prilagođava korisničko sučelje operacijskoga sustava svojim potrebama, koristi se mogućnostima operacijskog sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka, surađuje u izradi plana e-portfolija, uz podršku učitelja odabire prikladan program za zadani zadatak te otkriva mogućnosti sličnih programa, razlikuje etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom, opisuje važnost zbrinjavanja elektroničkoga otpada te objašnjava postupke njegova zbrinjavanja

**Način realizacije**: 70 sati nastave tijekom školske godine (2 sata tjedno)

**Oblik**: izborna nastava

**Načini učenja**: rješavanje zadataka na nastavnim listićima, rješavanje zadataka na računalu,

prezentacija vlastitih radova

**Metode poučavanja**: usmeno izlaganje, demonstracija i rješavanje zadataka na računalu, interaktivne lekcije

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: računalo, tablet, pisač, Internet, radni listići, papir/ kvar na

računalu, teškoće s internetom

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: sustavno praćenje učeničkih postignuća, formativno i sumativno vrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje vlastitih radova

**Odgovorne osobe**: učiteljica Manuela Mijatović

**Kurikulsko područje**: tehničko i informatičko područje

**Ime i prezime učitelja**: Manuela Mijatović

**Naziv**: Informatika

**Razredni odjeli**: 8. po

**Ciklus/razred**: 8. razred

**Cilj**: samostalno, učinkovito i odgovorno koristiti digitalnu tehnologiju u svakodnevnom životu s ciljem stvaranja i pronalaženja digitalnih sadržaja. Odgovorno komunicirati u digitalnom okružju, poštujući privatnost drugih sudionika i štiteći svoje osobne podatke. Razvijati sposobnost rješavanja problema odabirom primjerenog programa (alata).

**Obrazloženje cilja**: upotreba računala je dio svakodnevnog života stoga je potrebno učenike

osposobiti za korištenje računala i rješavanje jednostavnih problema računalnom uporabom nekog programa. Poseban naglasak stavlja se na sigurno i odgovorno korištenje informacijsko- komunikacijskom tehnologijom te kritičkoj prosudbi dobivenih rezultata.

**Očekivani ishodi/postignuća**: učenik pronalazi i vrednuje informacije, opisuje glavne komponente uobičajenih digitalnih sustava i opisuje kako razmjenjivati podatke, opisuje način na koji računalo pohranjuje/sprema podatke, koristi se jednostavnim multimedijskim programima za usvajanje kontakata s poznatim osobama, sudjeluje u izradi i predstavljanju jednostavnih digitalnih sadržaja pomoću nekoga mrežnog i/ili izvanmrežnog programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti, surađuje s drugim učenicima u stvaranju mrežnih sadržaja, opisuje ulogu i važnost digitalnih tragova, prepoznaje vrste elektroničkoga nasilja i odabire preventivne način djelovanja.

**Način realizacije**: 70 sati nastave tijekom školske godine (2 sata tjedno)

**Oblik**: izborna nastava

**Načini učenja**: rješavanje zadataka na nastavnim listićima, rješavanje zadataka na računalu,

prezentacija vlastitih radova

**Metode poučavanja**: usmeno izlaganje, demonstracija i rješavanje zadataka na računalu, interaktivne lekcije

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: računalo, tablet, pisač, Internet, radni listići, papir/ kvar na

računalu, teškoće s internetom

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: sustavno praćenje učeničkih postignuća, formativno i sumativno vrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje vlastitih radova

**Odgovorne osobe:** učiteljica Manuela Mijatović

**Kurikulsko područje**: tehničko i informatičko područje

**Ime i prezime učitelja**: Manuela Mijatović

**Naziv**: Osnove informatike

**Razredni odjeli**: 2. odgojno – obrazovna skupina ( 11 – 15 godina)

**Ciklus/razred**: 2. oos

**Cilj**: postati informatički pismeni da bi se mogli samostalno, odgovorno i primjereno koristiti

digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu. Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju te odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja učenika u svakodnevnom životu. Razvijati sposobnost rješavanja problema odabirom primjerenog programa.

**Obrazloženje cilja**: upotreba računala je dio svakodnevnog života stoga je potrebno učenike

osposobiti za korištenje računala i rješavanje jednostavnih problema računalnom uporabom nekog programa. Poseban naglasak stavlja se na sigurno i odgovorno korištenje informacijsko- komunikacijskom tehnologijom.

**Očekivani ishodi/postignuća**: učenik razlikuje digitalnu tehnologiju, prepoznaje oblike digitalnih sadržaja, koristi se digitalnim obrazovnim sadržajima na razini prepoznavanja i povezivanja, jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje, pažljivo i odgovorno se koristi informacijskom i komunikacijskom opremom, primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenog za računalom.

**Način realizacije**: 35 sati nastave tijekom školske godine (1 sat tjedno)

**Oblik**: izborna nastava

**Načini učenja**: rješavanje zadataka na nastavnim listićima, rješavanje zadataka na računalu,

prezentacija vlastitih radova

**Metode poučavanja**: usmeno izlaganje, demonstracija i rješavanje zadataka na računalu, interaktivne lekcije

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: računalo, tablet, pisač, Internet, radni listići, papir/ kvar na

računalu, teškoće s internetom

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: sustavno praćenje učeničkih postignuća, formativno vrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje vlastitih radova

**Odgovorne osobe**: učiteljica Manuela Mijatović

**Kurikulsko područje**: tehničko i informatičko područje

**Ime i prezime učitelja**: Manuela Mijatović

**Naziv**: Osnove informatike

**Razredni odjeli**: 3.odgojno – obrazovna skupina ( 16 – 21 godina)

**Ciklus/razred**: 3. oos

**Cilj**: postati informatički pismeni da bi se mogli samostalno, odgovorno i primjereno koristiti

digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu. Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju te odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja učenika u svakodnevnom životu. Razvijati sposobnost rješavanja problema odabirom primjerenog programa (alata).

**Obrazloženje cilja**: upotreba računala je dio svakodnevnog života stoga je potrebno učenike

osposobiti za korištenje računala i rješavanje jednostavnih problema računalnom uporabom nekog programa. Poseban naglasak stavlja se na sigurno i odgovorno korištenje informacijsko- komunikacijskom tehnologijom te kritičkoj prosudbi dobivenih rezultata.

**Očekivani ishodi/postignuća**: učenik prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka,

prepoznaje i koristi se programima, aplikacijama i digitalnom tehnologijom, odabire uređaj i program za aktivnosti svakodnevnog života, pravilno ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu, slijedi upute učitelja o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom u svakodnevnom životu.

**Način realizacije**: 35 sati nastave tijekom školske godine (1 sat tjedno)

**Oblik**: izborna nastava

**Načini učenja**: rješavanje zadataka na nastavnim listićima, rješavanje zadataka na računalu,

prezentacija vlastitih radova

**Metode poučavanja**: usmeno izlaganje, demonstracija i rješavanje zadataka na računalu, interaktivne lekcije

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: računalo, tablet, pisač, Internet, radni listići, papir/ kvar na

računalu, teškoće s internetom

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: sustavno praćenje učeničkih postignuća, formativno vrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje vlastitih radova

**Odgovorne osobe**: učiteljica Manuela Mijatović

**ENGLESKI JEZIK**

**Svrha**

Svrha nastavnog predmeta Osnove engleskog jezika jest razvoj i stjecanje osnovne

komunikacijske jezične kompetencije, funkcionalnih komunikacijskih vještina,

pismenosti nužnih za život i rad.

Sadržaj nastavnog predmeta Osnove engleskog jezika prati specifičnosti učenja učenika s

većim i/ili višestrukim poteškoćama, pritom imajući u vidu da ih se kontinuirano potiče

na aktivnu i funkcionalnu upotrebu elemenata komunikacije na engleskom jeziku.

Svrha učenja osnova engleskog jezika jest omogućiti odgojno-obrazovno napredovanje

učenika s poteškoćama poštujući njegove razvojne posebnosti, specifičnosti

funkcioniranja i odgojno-obrazovne potrebe, čime učenik postaje aktivan sudionik

nastavnog procesa i kurikula.

**Područja kurikula** nastavnog predmeta Osnove engleskog jezika:

a) komunikacijska jezična kompetencija

b) međukulturna komunikacijska kompetencija

c) samostalnost u ovladavanju jezikom

**Vrednovanje** usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda

U Osnovama engleskog jezika samo se opisno vrednuju znanja i vještine definirane

odgojno-obrazovnim ishodima. Ishodi iz područja međukulturna komunikacijska

kompetencija te samostalnost u ovladavanju jezikom posredno se vrednuju ishodima iz

područja komunikacijska jezična kompetencija. Usvojenost svih ishoda prati se i opisno

vrednuje u rubriku bilježaka. Sastavnice vrednovanja sljedeće su jezične djelatnosti: osnove slušanja s razumijevanjem, osnove čitanja s razumijevanjem, osnove govorenja, osnove pisanja

**Kurikulsko područje**: Jezično - komunikacijsko

**Ime i prezime učitelja**: Senka Žigić Leljak

**Naziv**: Izborna nastava stranog jezika - Engleski jezik

**Razredni odjel/odjeli:** 3. odgojno-obrazovna skupina (dobna skupina od 16. do 21.

godine)

**Ciklus/razred**: 1./3. odgojno-obrazovna skupina

**Cilj**: Osposobiti učenika za slušanje i razumijevanje drugih u različitim društvenim

situacijama, postavljanje jednostavnih pitanja i aktivno uključivanje u jednostavan

razgovor, usvajanje sve većeg raspona vokabulara, od imena svakodnevnih predmeta,

događaja i ljudi, do vokabulara kojim se služe u široj zajednici, za prepisivanje (prema

predlošku) ili pokazivanje riječi i kratkih rečenica, pisanje riječi s komunikacijskom

vrijednošću.

**Obrazloženje cilja**: Trend višejezičnosti

**Očekivani ishodi/postignuća**: pokazati razumijevanje i govoriti kratke učestale riječi te

kratke i jednostavne rečenice, sudjelovati u vođenome jednostavnom razgovoru,

prepisivati jednostavne učestale riječi te jednostavne rečenice, prepoznati osnovne

informacije o kulturi ciljnog jezika, koristiti se: osnovnim obrascima uljudnog ophođenja

u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima, osnovnim metakognitivnim

strategijama učenja jezika, osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika,

osnovnim tehnikama kreativnog izražavanja te osnovnim izvorima informacija.

**Način realizacije**: 1 sat tjedno

**Oblik:** izborna nastava

**Sudionici**: učenici 3. odgojno - obrazovne skupine, učiteljica Sara Ivanović

**Načini učenja**: vježbanje prema primjerima, suradničko učenje, izvođenje vježbi kroz

grupni i pojedinačni rad, poticanje uspješnog vrednovanja vlastitih postignuća

**Metode poučavanja**: Kombinirana metoda - metoda razgovora, usmenog izlaganja,

čitanja, rada na tekstu, pisanja, pokazivanja, slušanja

**Trajanje izvedbe**: 35 sati tijekom godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: fotokopirni papir, internet, računalo, udžbenik, radni

listovi, rječnici, časopisi, itd.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: usmeno i pisano izražavanje, izrada

plakata/crteža, opisno vrednovanje znanja i vještina

**Odgovorne osobe**: učiteljica Senka Žigić Leljak i učenici

**Svrha:** Učenici s teškoćama u razvoju sudjeluju u odgojno-obrazovnom procesu uz primjerenu podršku potrebnu u procesima učenja, poučavanja, iskazivanja naučenoga te socijalizacije.

Kurikul posebnoga programa engleskoga jezika namijenjen je učenicima s teškoćama koji se

školuju prema posebnom programu odgoja i obrazovanja uz individualizirane postupke.

Njegova je svrha omogućiti odgojno-obrazovno napredovanje učenika s teškoćama poštujući

razvojne posebnosti, specifičnosti funkcioniranja i odgojno-obrazovne potrebe, čime učenik

postaje aktivan sudionik nastavnoga procesa i kurikula.

Učenje i poučavanje engleskoga jezika usmjereno je na razvijanje interesa i motiviranje učenika za ovladavanje jezikom što doprinosi njihovu osobnomu i društvenom razvoju. Učenici postižu razine jezičnih vještina koje im omogućuju komunikaciju na engleskome jeziku u različitim situacijama. Tri su domene kurikula nastavnoga predmeta Engleski jezik: Komunikacijska jezična kompetencija; Međukulturna komunikacijska kompetencija; Samostalnost u ovladavanju jezikom

**Vrednovanje usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda**

U Engleskome jeziku vrednuju se znanja i vještine definirane odgojno-obrazovnim ishodima

unutar domene Komunikacijska jezična kompetencija. Posredno, vrednovanjem ishoda iz

domene Komunikacijska jezična kompetencija, ocjenjuju se ishodi domene Međukulturna

komunikacijska kompetencija koji se odnose na znanja o vlastitoj i drugim kulturama te na

vještine međukulturnoga ophođenja i iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom ishod koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti. Usvojenost ostalih ishoda iz druge i treće domene prati se i formativno vrednuje.

Elementi vrednovanja su jezične djelatnosti: slušanje s razumijevanjem, čitanje s

razumijevanjem, govorenje i pisanje. Elementi vrednovanja razlikuju se u pojedinim razredima. Elementi vrednovanja u prvome i drugom razredu osnovne škole su slušanje i govorenje, a od trećega razreda do kraja osnovne škole elementi vrednovanja su čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje.

**Kurikulsko područje**: Jezično - komunikacijsko

**Ime i prezime učitelja**: Sara Ivanović

**Naziv**: Izborni predmet Engleski jezik

**Razredni odjel/odjeli**: 1. razred PO

**Ciklus/razred**: 1./1. razred PO

**Cilj**: osposobiti učenika: za upotrebu jezika samostalno i/ili uz podršku u govoru i pismu u različitim kontekstima

školske, lokalne i šire zajednice, uključujući i digitalno okružje, za poticanje komunikacijskoga pristupa učenjem stranoga jezika, za razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite

kulture, za upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika, za cjeloživotno učenje i rad u globaliziranome društvu, za poticanje cjelovitog razvoja učenika unaprjeđivanjem njegovih kognitivnih sposobnosti,

strategija učenja i socijalnih vještina

**Obrazloženje cilja:** Trend višejezičnosti

**Očekivani ishodi/postignuća**: pokazati razumijevanje neverbalno i/ili verbalno reagirajući na

izgovorene riječi te vrlo kratke i vrlo jednostavne upute i pitanja, ponavljati riječi i vrlo kratke i vrlo jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova, govoriti učestale riječi

oponašajući engleski sustav glasova, razgovarati prema predlošku s drugom osobom te s njom, razmjenjivati naučene riječi i vrlo kratke i vrlo jednostavne rečenice, preslikavati slova engleske abecede, prepoznati osnovne činjenice kulture ciljnoga jezika, prepoznati osnovne obrasce uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima, pokazati interes za učenje o kulturi ciljnoga jezika, prepoznati najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika, prepoznati najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika, primijeniti najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja, prepoznati najosnovnije izvore informacija.

**Način realizacije**: 1 sat tjedno

**Oblik**: izborna nastava

**Sudionici**: učenici 1. razreda PO, učiteljica Sara Ivanović

**Načini učenja**: vježbanje prema primjerima, suradničko učenje, izvođenje vježbi kroz

grupni i pojedinačni rad, poticanje uspješnog vrednovanja vlastitih postignuća

**Metode poučavanja**: Kombinirana metoda - metoda razgovora, usmenog izlaganja, rada na

tekstu, pisanja, pokazivanja, slušanja

**Trajanje izvedbe**: 35 sati tijekom godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** fotokopirni papir, internet, računalo, udžbenik, radni

listovi, rječnici, časopisi, itd.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: usmeno izražavanje, izrada plakata/crteža,

sustavno praćenje rada učenika, opisno praćenje, ocjenjivanje njihovih postignuća,

samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

**Odgovorne osobe**: učiteljica Sara Ivanović

**POSEBNI EDUKACIJSKO- REHABILITACIJSKI POSTUPCI (PERP) / DOPUNSKA NASTAVA**

Program edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka osigurava se svim učenicima kojima je potrebna dodatna pomoć stručnjaka edukacijsko-rehabilitacijskog profila nakon odgojno-obrazovnog procesa. Program edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka provodi se individualnim rehabilitacijskim programima ili radom u manjim skupinama.

**Kurikulumsko područje**: Jezično-komunikacijsko područje

**Razred**:1. do 4. razred Posebnih odjela

**Ime i prezime učitelja**: Sanela Dropulić, Sara Ivanović

**Oblik realizacije**: dopunska nastava hrvatskog jezika -PERP

**Način realizacije**: Učenici pohađaju dopunske sate prema rasporedu

**Sudionici:** učenici, učiteljica

**Cilj:**-pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika za samostalno

razmišljanje, ponoviti i uvježbati naučeno gradivo

**Obrazloženje cilja**: osposobiti učenike za samostalno razmišljanje, ponoviti i uvježbati

naučeno gradivo te primjena znanja u testovima hrvatskog jezika

-razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh; usvojiti vještine, teorijska znanja i iste

primijeniti u rješavanju zadataka

**Odgojno-obrazovni ishodi**: odgovara na kratka pitanja i postavlja kratka pitanja u skladu sa svojim jezičnim razvojem; povezuje slušani tekst s konkretnom radnjom ili imenovanim predmetom; globalno čita riječi u slikovnoj rečenici primjereno jezičnom razvoju, prepisuje zadana slova školskim formalnim pismom, služi se riječima hvala, izvoli, molim, oprosti i postupa prema uputi, iskazuje doživljaj jednostavnijega teksta na temelju vođenoga razgovora povezujući teme iz svakodnevnog života s tekstom, prepoznaje događaj, likove, kratku pjesmu, izažava svoj doživljaj

**Očekivani ishodi/postignuća**: ovladati početnim čitanjem i pisanjem, zaključivati uz pomoć učiteljice, učenik će samostalno rješavati jednostavnije zadatke, razumjeti tekst koji učiteljica pročita, pisati po diktatu, slijediti tijek događanja u priči uz pomoć

Načini učenja (što rade učenici): rješavanje jednostavnih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju i igru, čitanje s razumijevanjem

**Metode poučavanja (što rade učitelji)**: demonstriraju rješavanje jednostavnijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremaju i prilagođavaju zadatke prema predznanju i sposobnostima učenika, određuju primjere i daju povratne informacije o uspješnosti

**Oblici rada**: frontalni, individualni

**Trajanje izvedbe**:70 sati tijekom godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: fotokopirni papir, internet, radni listovi, dječji časopisi,

priručnici, razredna knjižnica

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji je napredovao u čitanju, usmenom i pisanom izražavanju i primjeni pravopisne norme na razini vještine

**Odgovorna osoba**: Sanela Dropulić, Sara Ivanović

**Kurikulsko područje**: Jezično-komunikacijsko područje

**Ime i prezime učitelja**: Ana Babić, Željana Ristić

**Naziv**: HRVATSKI JEZIK - PERP (Posebni edukacijsko-rehabilitacijski postupci)

**Razredni odjeli**: Posebni odjeli (5. do 8. razreda)

**Ciklus/razred**: 2. ciklus

**Komunikacijsko-funkcionalna pismenost** – Učenik sluša, govori, čita i piše tekstove jednostavnih jezičnih struktura. Razvija aktivni rječnik i koristi se jezikom u funkcionalnim komunikacijskim situacijama primjerenima dobi, iskustvu i interesima.

**Čitalačka pismenost** – Učenik piše tekstove jednostavnih jezičnih struktura poštujući temeljna pravopisna pravila. Postupno razvija stvaralaštvo u pisanju.

**Cilj**: ponavljati i utvrditi nastavne sadržaje koje učenici teže usvajaju na nastavi Hrvatskog jezika, razvijati vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja, uvježbavati gradivo jezičnih zakonitosti, raditi na lakšem razumijevanju pročitanog teksta te poštivanju pravopisnih pravila

**Obrazloženje cilja**: pružiti dodatnu potporu svim učenicima koji se upućuju na posebne edukacijsko- rehabilitacijske postupke nakon odgojno-obrazovnog procesa u vidu ponavljanja nastavnih sadržaja koje učenik teže usvaja

**Očekivani ishodi /postignuća**: učenik će lakše pratiti odgojno-obrazovni proces, lakše će ostvarivati komunikaciju s učiteljima i vršnjacima, poštivat će pravopisna i pravogovorna pravila, s većim razumijevanjem će čitati tekstove, primjenjivat će naučeno u svakodnevnim situacijama

**Način realizacije**: redovito pohađanje posebnih edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka,

**Oblik**: posebni edukacijsko-rehabilitacijski postupci

**Načini učenja**: čitanje, pisanje, rješavanje nastavnih listića, razgovor, usmeno i pisano odgovaranje na pitanja

**Metode poučavanja**: razgovor, pisanje, demonstracija, motivacija, individualizirani pristup, usmjeravanje tijekom rada

**Trajanje izvedbe**: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 70 sati godišnje)

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: udžbenik, radna bilježnica, papir za kopiranje nastavnih materijala

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća**: kontinuirano praćenje napretka učenika, sustavno i opisno bilježenje i pohvala napretka učenika, nastavni listići, usmeno i pisano provjeravanje

**Odgovorne osobe**: Ana Babić, Željana Ristić

**Kurikulumsko područje**: Matematičko područje

**Razred**: 1. do 4.razred Posebnih odjela

**Ime i prezime učitelja**: Sanela Dropulić, Sara Ivanović

**Oblik realizacije**: dopunska nastava matematike-PERP

**Način realizacije**: Učenici pohađaju dopunske sate prema rasporedu

**Sudionici**: učenici, učiteljica

**Cilj:**-pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja matematike za samostalno

razmišljanje, ponoviti i uvježbati naučeno gradivo

**Obrazloženje cilja**: osposobiti učenike za samostalno razmišljanje, ponoviti i uvježbati

naučeno gradivo te primjena znanja u testovima matematike, razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh; usvojiti vještine, teorijska znanja i iste

primijeniti u rješavanju zadataka

**Odgojno-obrazovni ishodi**: čita i zapisuje brojevne riječi do 10, određuje prvi i zadnji broj u redu, zbraja i oduzima brojeve do 20, koristi se ravnalom ili trokutom u crtanju dužina, opisuje stranice kvadrata, pravokutnika i trokuta, imenuje i crta dužinu zadane duljine, razlikuje vrijednosti kovanica i novčanica

**Očekivani ishodi/postignuća:** zaključivati uz pomoć učiteljice**,** učenik će samostalno rješavati jednostavnije zadatke

**Načini učenja (što rade učenici):** rješavanje jednostavnih zadataka**,** vježbanje prema primjerima**,** učenje kroz suradnju i igru

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** demonstriraju rješavanje jednostavnijih zadataka**,** pokazuju različite načine pronalaženja rješenja, pripremaju i prilagođavaju zadatke prema predznanju i sposobnostima učenika**,** određuju primjere i daju povratne informacije o uspješnosti

**Oblici rada**: frontalni, individualni

**Trajanje izvedbe**:70 sati tijekom godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: fotokopirni papir, internet, radni listovi, dječji časopisi,

priručnici, razredna knjižnica

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

-redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji je napredovao

**Odgovorna osoba**: Sanela Dropulić

**Kurikulumsko područje**: matematičko područje

**Ime i prezime učitelja**: Senka Žigić Leljak

**Naziv:** Dopunska nastava matematike

**Ciklus (razred)**: 5. do 8. razreda

**Cilj:** Učenik će uz individualnu pomoć učiteljice pokušati usvojiti sadržaje koje nisu uspjeli

usvojiti na nastavi

**Obrazloženje cilja**: Učenici tijekom nastavnog procesa pokazuju poteškoće pri usvajanju

nastavnih sadržaja. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je usmjerena

ka učeniku njegovim potrebama i sposobnostima te individualnim pristupom.

**Očekivani ishodi/postignuća**: U skladu s osobnim mogućnostima/sposobnostima usvojiti

nastavne sadržaje predviđene kurikulumom

**Način realizacije**: 1 sat tjedno

**Oblik**: dopunska nastava matematike

**Sudionici**: učenici kojima je potrebna dopunska nastava, učiteljica Senka Žigić Leljak

**Načini učenja (što rade učenici)**: Rješavanje jednostavnih zadataka, vježbanje prema

primjerima, učenje kroz suradnju i igru, čitanje s razumijevanjem....

**Metode poučavanja (što rade učitelji)**: Demonstriraju rješavanje jednostavnijih zadataka,

pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremaju i prilagođavaju zadatke prema

predznanju i sposobnostima učenika, određuju primjere i daju povratne informacije o

uspješnosti.

**Oblici rada**: frontalni, individualni, rad u timu ili skupini

**Trajanje izvedbe**: 35 sati tijekom nastavne godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: fotokopirni papir, internet, radni listovi, dječji časopisi,

priručnici, razredna knjižnica

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji je napredovao u usvajanju matematičkih sadržaja

**Odgovorne osobe**: Senka Žigić Leljak

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

**Izvannastavna aktivnost** je oblik aktivnosti koji škola planira, programira, organizira i realizira, a u koju se učenik samostalno, neobvezno i dobrovoljno uključuje (Državni pedagoški standard, 2005. godina).

Izvannastavne aktivnosti su različiti organizacijski oblici okupljanja učenika u slobodno izvannastavno vrijeme u školi koji imaju pretežno kulturno-umjetničko, športsko, tehničko, rekreacijsko i znanstveno obilježje. Karakteristika ovih aktivnosti su da se njihovo djelovanje ne odvija u razredima, već u posebno formiranim skupinama. Učenike u skupini vežu zajedničke sklonosti i interesi prema nekoj aktivnosti, a uključuju se prema vlastitom opredjeljenju, želji i dobrovoljno.

**Svrha** izvannastavnih aktivnosti je da potiču učenike na stvaralaštvo, stjecanje znanja i umijeća prema njihovim individualnim interesima i sposobnostima. Uključivanje učenika u ovakve aktivnosti imaju važnu ulogu u razvijanju mladenačkih snaga koje će im kasnije pomoći kako bi izbjegli nepoželjno ponašanje. Isto tako, sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima pomaže im da otkriju i njeguju svoje talente, razvoj karaktera i kompetencija.

**Kurikulumsko područje**: Društveno-humanističko

**Ime i prezime učitelja**: Sanela Dropulić

**Naziv**: Društvene igre-izvannastavna aktivnost

**Razredni odjel/odjeli**: 1. i 4. razred Posebnih odjela

**Ciklus/razred**: 1. i 4.

**Cilj:** - poticanje učeničke govorno – jezične interakcije, poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja, poticanje bržeg procesuiranja informacija u mozgu učenika, produljivanje vremena usmjerene pažnje, razvijanje kritičkog mišljenja, razvijanje kreativnosti, sustavnije analiziranje problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje, uvježbavanje orijentacije i koordinacije, razumijevanje matematičkih koncepata, uvježbavanje motoričkih vještina, uvježbavanje okulomotorne koordinacije i grafomotoričkih vještina, učenje o emocijama, uvježbavanje strpljivosti, razvijanje socijalnih vještina

**Obrazloženje cilja:** -učenici razvijaju kreativno i divergentno mišljenje, poticati samostalnost i razvijanje estetskih vrijednosti i radnih navika.

**Očekivani ishodi/postignuća:** razvijati spretnost u manualnom oblikovanju predmeta**,** razvijanje fine motorike ruku**,** razvijati kod učenika maštu, međusobnu suradnju, samopouzdanje i uvažavanje svog i tuđeg rada**,** poticati na kreativnost, strpljivost, urednost i preciznost kod izrade radova**,** razvijati motoričke vještine kod učenika potičući na preciznost i urednost u radu

**Način realizacije**: 1 sat tjedno

**Oblik**: izvannastavna aktivnost

**Sudionici**: učenici, učiteljica

**Načini učenja**: Istraživanje, učenje kroz igru, učenje kroz suradnju.

**Metode poučavanja**: Iskustveni tip nastave, vježbanje prema primjerima

**Trajanje izvedbe**: 35 sati tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: papiri u boji, škare, ljepilo

**Troškovnik**: 50 eura

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: samovrednovanje, praćenje napredovanje

svakog učenika u preciznosti i urednosti u radu

**Odgovorne osobe**: učiteljica Sanela Dropulić

**Kurikulsko područje**: Umjetničko

**Ime i prezime učitelja**: Sara Ivanović

**Naziv**: Plesna skupina „Krijesnice“

**Razredni odjel/odjeli**: 2. i 3. razred PO

**Ciklus/razred**:

**Cilj:** poticati pravilno držanje tijela, razvoj motoričkih sposobnosti i mašte djece pomoću

plesnih struktura; razvijati estetsku kulturu pokreta povezivanjem raznolikih struktura

gibanja s elementima glazbenog izražavanja

**Obrazloženje cilja**: aktivnost je namijenjena učenicima koji su zainteresirani za glazbu,

ples i vole se izražavati kroz pokret

**Očekivani ishodi/postignuća**: poticati cjeloviti razvoj učenika, razvijati socijalne vještine

i motoričke sposobnosti, razvijati kreativnost, demonstrirati pokrete uz glazbu

**Način realizacije**:

**Oblik**: izvannastavna aktivnost

**Sudionici**: učenici 2. i 3. PO, učiteljica

**Način učenja**: rad u školi, rad u skupini, slušanje glazbe, igra, uz vodstvo učiteljice,

učenici će usvajati plesne koreografije i nastupati na školskim priredbama

**Metode poučavanja**: samostalno, metodom demonstracije, učiteljica će upoznati

učenike s plesnim koracima i zajedno s njima stvarati koreografije, poticati učenike na

samostalno izražavanje uz glazbu i pokret

**Trajanje izvedbe**: tijekom školske godine - 35 sati

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: računalo, zvučnici, Internet, cd player

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: vođenje zabilješki o radu i sudjelovanju u

plesnoj skupini, izvođenje koreografije na priredbama

**Odgovorna osoba**: učiteljica Sara Ivanović

**Kurikulumsko područje**: Društveno-humanističko

**Ime i prezime učitelja**: Manuela Mijatović

**Naziv**: Mali kreativci

**Razredni odjel/odjeli**: 3. odgojno – obrazovna skupina ( 16 – 21 godina)

**Ciklus/razred**: 5. – 8. r PO i OOS

**Cilj:** razvijati vještine i sposobnosti u kreativnom izražavanju, upoznavati i upotrebljivati različite materijale

**Obrazloženje cilja:** učenici će razvijati likovni jezik, slobodnim izražavanjem će kreirati sadržaje za značajne dane (Božić, Uskrs, Majčin dan,…), uređivat će matičnu učionicu prema

značajnim/tematskim danima.

**Očekivani ishodi/postignuća**: učenik likovnim izražavanjem interpretira različite sadržaje, koristi se različitim medijima, likovnim materijalima i postupcima u likovnom izražavanju, sudjeluje u različitim oblicima umjetničkog djelovanja u zajednici.

**Način realizacije**: 1 sat tjedno u učionici

**Oblik**: izvannastavna aktivnost

**Načini učenja**: crtanje, slikanje, uređivanje prostora

**Metode poučavanja**: usmeno izlaganje, demonstracija

**Trajanje izvedbe**: 1 školski sat (35 sati tijekom godine)

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: likovni pribor, papir, kolaž papir, ljepilo, škare

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: sustavno praćenje učeničkih postignuća, opisne bilješke, samorefleksija

**Odgovorne osobe**: učiteljica Manuela Mijatović

**Kurikulumsko područje**: Tjelesno i zdravstveno područje

**Ime i prezime učitelja**: Željana Ristić

**Naziv:** Plesna skupina „Iskre“

**Razredni odjel/odjeli**: 5. – 8. r PO

**Cilj:** Upoznati učenike s različitim tjelesnim aktivnostima važnim za rast, razvoj i očuvanje

zdravlja. Poticanje dječje kreativnosti i izražavanje kroz pokret - ples.

**Obrazloženje cilja**: Učvrstiti svijest o povezivanju tjelesne aktivnosti s očuvanjem zdravlja.

Aktivnost je namijenjena učenicima koji su zainteresirani za plesne aktivnosti.

**Očekivani ishodi/postignuća**: kroz plesne strukture kod djece poticati pravilno držanje tijela i razvoj motoričkih sposobnosti; razvijati estetsku kulturu pokreta povezivanjem raznolikih

struktura gibanja s elementima glazbenog izražavanja; promišljati o glazbi te demonstrirati

pokrete uz glazbu, plesati uz zadanu koreografiju

**Način realizacije**: 1 sat tjedno

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici**: učenici, učiteljica

**Načini učenja**: Rješavanje motoričkih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz

suradnju. Slušanje glazbe, osmišljavanje pokreta uz glazbu, rad u skupini i paru.

**Metode poučavanja**: Iskustveni tip nastave, promatranje okoline

**Trajanje izvedbe**: 35 sati tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: odjeća za nastupe, sportski rekviziti, internet

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Vođenje dnevnika rada i bilježenje zalaganja učenika.

**Odgovorne osobe**: Željana Ristić

**Kurikulumsko područje**: Jezično-komunikacijsko

**Ime i prezime učitelja**: Senka Žigić Leljak

**Naziv**: Dramsko - scenska skupina „Dramci“

**Razredni odjel/odjeli**: Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima koji pokazuju

sklonosti prema dramskom izričaju i imaju izražene glumačke sposobnosti kao i onima koji

iste žele naučiti i prezentirati ih na školskim priredbama.

**Ciklus/razred**: Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima koji pokazuju sklonosti

prema dramskom izričaju i imaju izražene glumačke sposobnosti kao i onima koji iste žele

naučiti i prezentirati ih na školskim priredbama.

**Cilj:** promicati dramski odgoj te dramsko stvaralaštvo učenika, osposobiti učenike za javni

nastup na školskim priredbama.

**Obrazloženje cilja**: Učenici se kroz dramsku igru oslobađaju u govoru i pokretu, postaju

samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe i svoje potencijale. Kroz pripremu djece za javne nastupe

- priredbe - ojačati ih da mogu realno prihvatiti izazove koje im nose životne situacije. Velik

broj učenika pokazuje sklonost takvom umjetničkom izrazu, žele više naučiti kroz dramske

igre kako se kretati na sceni te pokazati što bolje prikaz zadanog lika

**Očekivani ishodi/postignuća**: slobodnije se kretati na sceni, shvatiti ulogu scenografije na

sceni, pravilno se izražavati (poštovati pravila dikcije), uspješno izvesti igrokaz pred publikom

**Način realizacije**: kroz rad na satima INA-e, samostalan i grupni rad, aktivno sudjelovanje u međurazrednim i školskim priredbama

**Oblik**: izvannastavna aktivnost

**Načini učenja**: Učenici čitaju različite oblike tekstova (čitaće probe), improviziraju, tj.

uživljuju se u zadane različite likove te pokušavaju osvijestiti kretanje na sceni. Učenici

gledaju predstave i uočavaju scenografiju, kostime, likove. Sudjeluju u pisanju igrokaza,

izradi scenografije i kostima. Sudjeluju na školskim priredbama.

**Metode poučavanja**: usmjeravanje učenike u pojedine dramske igre, odabir tekstove za

čitaće probe, pronalazak i prikaz odgovarajućih predstava, analiziranje i ispravak glumačke

izvedbe te priprema učenike za javni nastup na priredbama.

**Trajanje izvedbe**: 35 sati tijekom godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: Sredstva potrebna za izradu scenskih rekvizita i drugog

potrošnog materijala.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: praćenjem napredovanja svakog učenika,

omogućavanje javnih nastupa, samovrednovanje vlastitih postignuća

**Odgovorne osobe**: Senka Žigić Leljak

**Kurikulsko područje**: Umjetničko područje

**Ime i prezime učitelja**: Ana Babić

**Naziv**: Dječji zbor Posebnih odjela

**Razredni odjeli:** Posebni odjeli (5.r - 8.r)

**Ciklus/razred**: 2. ciklus

**Izvođenje** – B. 2.1.Učenik oblikuje jednostavne stvaralačke cjeline (samostalno ili u skupini) namijenjene javnomu izvođenju.

**Stvaranje** – C.2.1. Učenik primjenjuje i razvija stečene sposobnosti, znanja i vještine u

svrhu unapređenja kreativnoga izražavanja i izvođenja.

**Vrednovanje** – C.2.1. Učenik povezuje i izražava znanja, iskustva i emocije o upoznatome i/ili doživljenome umjetničkom djelu.

**Značenje poruke** – B.2.1. Učenik izražava svoje osjećaje, iskustva, misli, stavove i vrijednosti prenošenjem ideje i poruke u formu, materijal i medij.

1. ciklus

**Interakcija u kontekstu** – D.1.1. Učenik otkriva važnost igre i osjećaja osobnog zadovoljstva u kreativnome procesu te u komunikaciji i interakciji s okolinom

**Cilj**: razvijati kod učenika vokalne tehnike, osjećaj za ritam, vještina i sposobnosti za glazbeno izražavanje, glazbenog senzibiliteta i ljubavi prema glazbi, izražajno interpretirati napjeve te smišljati i uvježbavati koreografije za odabrane napjeve, socijalizirati učenike u zajedničkom procesu muziciranja te ih poticati na razvijanje osjećaja odgovornosti, suradnje i međusobnog uvažavanja

**Obrazloženje cilja**: učenici će kroz kreativan i originalan način kroz pjevanje i pokret sudjelovati u školskim priredbama i aktivnostima unutar i izvan škole te kroz pokret i glazbu pokazati različite načine glazbenog izričaja i iskazati svoju osobnost

**Očekivani ishodi /postignuća**: redoviti dolazak učenika na probe zbora te izvođenje uvježbanih napjeva na školskim priredbama i drugim važnim događanjima unutar i izvan škole

**Način realizacije**: dolazak na izvannastavnu aktivnost jednom tjedno prema dogovorenom rasporedu, uvježbavanje teksta i melodije napjeva te izvođenje unaprijed uvježbanih napjeva, zajedničko muziciranje i izvođenje napjeva tijekom prigodnih dana, događaja i blagdana, suradnja s ostalim skupinama unutar škole koje sudjeluju u raznim školskim priredbama i događajima

**Oblik**: izvannastavna aktivnost

**Načini učenja**: vježbe upjevavanja, učenje partitura i teksta napjeva, osmišljavanje koreografije te usklađivanje koreografije s uvježbanim napjevom , zajedničko muziciranje u skupini

**Metode poučavanja**: razgovor, demonstracija, motivacija

**Trajanje izvedbe**: 35 školskih sati (kontinuirano tijekom školske godine - 1 sat tjedno) / školske priredbe i obilježavanje prigodnih dana

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: papir za kopiranje tekstova napjeva, internet, zvučni zapisi

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća**: sustavno praćenje učenika tijekom cijele školske godine, uspješnost se očituje izvedbom na školskim priredbama i tijekom drugih javnih nastupa u školi i izvan nje, slušanje i gledanje videozapisa s javnih nastupa te zajedničko komentiranje nastupa te poboljšanje tehnike izvođenja ukoliko je potrebno

**Odgovorne osobe**: Ana Babić

**Kurikulumsko područje**: Tjelesno- zdravstveno

**Ime i prezime učitelja**: Vladimir Bukalo

**Naziv**: Atletika i stolni tenis

**Razredni odjel/odjeli**: 4. -8. razred, Odgojno obrazovna skupina ( 16 – 21 godina)

**Ciklus/razred**: 2. i 3. ciklus

**Cilj:** Učenicima koji pokazuju posebno zanimanje za ovaj oblik sportske aktivnosti omogućiti

stjecanje znatno većih praktičnih znanja u stolnom tenisu i atletici

**Obrazloženje cilja:** primjerenim sadržajima te sustavnim vježbanjem osigurati višu razinu

tehničkog znanja u stolnom tenisu i atletici i pripremiti učenike za nastup na Državnom

prvenstvu

**Očekivani ishodi/postignuća:** učenici će razviti zadovoljavajući nivo tehnike koja će im

osigurati uspješan nastup na školskim sportskim natjecanjima i Državnom prvenstvu za učenike s I.T

**Način realizacije**: tijekom školske godine 2024./25.g na INA

**Oblik:** nastavni sati izvannastavnih aktivnosti atletike i stolnog tenisa

**Sudionici:** učenici od 4. do 8. razreda i odgojno obrazovne skupine

**Načini učenja**: praktično vježbanje i natjecanje

**Metode poučavanja**: objašnjenje, demonstracija, natjecanje

**Trajanje izvedbe**: tijekom školske godine 2024./25. g

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: nema teškoća

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: bilježenje aktivnosti učenika, fotozapisi i

videozapisi. Izvješće široj zajednici putem web stranica škole.

**Odgovorne osobe**: učitelj TZK Vladimir Bukalo

**Kurikulumsko područje:** Umjetničko, društveno-humanističko

**Ime i prezime učitelja**: Svjetlana Babić

**Naziv**: Kreativna reciklaža „Kre – rec“

**Razredni odjel/odjeli**: učenici 5. do 8. r PO i OOS koji pokazuju zanimanje za ovu izvannastavnu aktivnost te imaju izražene kreativne i motoričke sposobnosti

**Cilj:** - razvijati kreativnost, estetske i radne navike; razvijati humano, smisleno i kreativno recikliranje nepotrebnih stvari („Sirovina, a ne smeće!“). Osposobiti učenike za samostalno rješavanje zadataka kroz likovno i vizualno oblikovanje

**Obrazloženje cilja:** Učenike u predmetnoj nastavi upoznati sa različitim likovnim tehnikama, primijenjenom umjetnosti i dizajnom. Poticati učenike na razvijanje likovnih sposobnosti i vještina, kreativnost, sposobnost samostalne izrade likovnih radova.

**AKTIVNOST**: - prikupljanje otpadnog materijala (plastičnih čepova, rola ubrusa, limenki kave…); prikupljanje i razvrstavanje dijelova starog/potrganog nakita (metal, perle… ); izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od otpadnih materijala; izrada ženskog nakit; sudjelovanje na sajmovina u organizaciji PO i škole; prigodna humanitarna prodaja novonastalih predmeta, ukrasa i nakita (prikupljanje novčanih sredstava u svrhu financiranja učeničkih izleta, terenske nastave i proslava)

**Očekivani ishodi/postignuća:** Aktivno istraživanje likovnih tehnika i njihovih mogućnosti, uočavanje karakteristika baranjske baštine, upoznavanje s kulturnom raznolikosti nacionalnih manjina i identiteta razvijati osjećaj pripadnosti, te njegovanje i održavanja baštine i tradicijskih; Samostalno i uz pomoć nastavnika rješavati likovne problemske zadatke

**Način realizacije:** rad u školi, u skupinama i pojedinačno

**Oblik: izvannastavna aktivnost**

**Načini učenja:** Rješavanje likovnih zadataka, stvaranje prema primjerima, učenje kroz suradnju, sudjelovanje na prodajno- izložbenim sajmovima unutar škole

**Metode poučavanja:** Metode demonstracije, metoda praktičnog rada,

**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno, 35 sati tijekom školske godine 2024./2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: Papiri, boje raznih vrsta, olovke, flomasteri, glinamol, glina, ugljen za crtanje, krede u boji, pastele, tkanine, konci, igle, škare, vuna, šivaći materijal, boje, drvo, reciklirani materijali, otpad, fotokopirni papir, stručna literatura, internet, priručnici

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** redovito praćenje i bilježenje aktivnosti učenika, fotozapisi; sudjelovanje, izlaganje i prodaja uporabno – dekorativnih proizvoda na školskim sajmovima (jesenski, božićni, povodom Dana žena, proljetni sajam, sajam povodom Majčina dana)

**Odgovorne osobe:** Svjetlana Babić

**Kurikulumsko područje**: Tjelesno- zdravstveno

**Ime i prezime učitelja**: Ivan Getto

**Naziv**: Izvannastavna aktivnost – Korektivne vježbe

**Razredni odjel/odjeli**: 1-8. razreda posebnih odjela

**Ciklus/razred**: 1-8. r

**Cilj**: Dijagnostika i utjecaj na učenikovu posturu, sustav kretanja, zdravlje misića, kostiju i

zglobova kroz provedbu korektivnih vježbi.

**Obrazloženje cilja**: Primjerenim oblicima rada te provođenjem specifičnih, odnosno,

prilagođenih vježbi koje vrše utjecaj na učenikovo zdravlje, držanje i pravilna osnovna

motoričko biotička kretanja.

**Očekivani ishodi/postignuća**: Učenici će, pomoću specifičnih korektivnih vježba, nastaviti s

pravilnim rastom i razvojem. Unaprijediti će posturu te unaprijediti, kako funkcionalne, tako i

motoričke sposobnost koje koriste u svakodnevnome životu.

**Način realizacije**: tijekom školske godine 2024./25.g na INA

**Oblik**: nastavni sati izvannastavnih aktivnosti- korektivne vježbe

**Sudionici**: učenici od 1.. do 8. razreda posebnih odjela

**Načini učenja**: praktično vježbanje

**Metode poučavanja**: objašnjenje i demonstracija

**Trajanje izvedbe**: tijekom školske godine 2024./25. g

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: nema teškoća

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: bilježenje aktivnosti učenika, fotozapisi i

videozapisi. Izvješće široj zajednici putem web stranica škole.

**Odgovorne osobe**: učitelj TZK-a Ivan Getto

**INTEGRIRANI I ZNAČAJNI DANI**

Integrirane i značajne dane obilježavamo tijekom nastavne godine. Učenike upoznajemo s različitim obilježjima značajnih dana. Međupredmetnom korelacijom olakšava se usvajanje nastavnih sadržajima učenicima iz svih nastavnih predmeta kroz različite aktivnosti i sadržaje primjerene njihovoj dobi i sposobnostima.

**Kurikulumsko područje**: Društveno-humanističko

**Ime i prezime učitelja**: Svi učitelji Posebnih odjela

**Razredni odjel/odjeli**: svi razredi Posebnih odjela

**Ciklus/razred**: 1. – 8. r PO i OOS

**Cilj**: Obilježiti na prikladan način različite važne dane tijekom nastavne godine.

**Obrazloženje cilja**: Upoznati učenike s različitim obilježjima značajnih dana tijekom nastavne godine (Svjetski dan učitelja, Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Sv. Nikola, Božić, ***karneval***, Valentinovo, Dan voda, Dan planeta Zemlje, Uskrs i sl.). Međupredmetnom korelacijom olakšati usvajanje gradiva učenicima iz svih nastavnih predmeta kroz različite aktivnosti i sadržaje primjerene njihovoj dobi i mogućnosti.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Uočavati i usporediti prigodna obilježja za pojedine dane u godini, razvijati svijest o važnosti međusobne suradnje i pomaganja

**Način realizacije:** obilježavanje prigodnih dana u godini

**Oblik**: integrirani/značajni dani

**Sudionici**: učenici, učitelji

**Načini učenja:** Uočavanje konkretnih primjera, učenje kroz suradnju, učenje kroz igru, učenje otkrivanjem, igra uloga

**Metode poučavanja**: Iskustveni tip nastave, promatranje okoline, terenska nastava, posjeti ustanovama, rad u školskoj knjižnici

**Trajanje izvedbe**: tijekom nastavne godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: troškovi fotokopiranja i izrade kreativnih zadataka

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Prezentacija i analiza kroz razgovor, usmeno, pismeno, likovno i glazbeno izražavanje, samovrednovanje i vrednovanje rada ostalih članova skupine.

**Odgovorne osobe**: učitelji Posebnih odjela

**Kurikulumsko područje**: Društveno-humanističko

**Ime i prezime učitelja**: Senka Žigić Leljak

**Naziv**: Maskenbal / Karneval

**Razredni odjel/odjeli**: svi učenici posebnih odjela

**Ciklus/razred**: svi učenici posebnih odjela

**Cilj**: Obilježiti na prikladan način maskenbal/fašnik

**Obrazloženje cilja**: Upoznati učenike s različitim obilježjima značajnih dana tijekom nastavne godine, shvatiti značenje maskenbala, poticati učenike da bi kostimirani/ maskirani

sudjelovati u obilježavanju fašnika, poticati druženje kroz igru, ples i reviju maski

**Očekivani ishodi/postignuća**: Uočavati i usporediti prigodna obilježja za pojedine dane u

godini, razvijati svijest o važnosti međusobne suradnje i pomaganja

**Način realizacije**: obilježavanje prigodnih dana u godini

**Oblik**: značajni dani

**Načini učenja**: Uočavanje konkretnih primjera, učenje kroz suradnju, učenje kroz igru, učenje otkrivanjem, igra uloga

**Metode poučavanja**: Iskustveni tip nastave, promatranje okoline,

**Trajanje izvedbe**: tijekom nastavne godine (veljača)

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: krofne i napitak za učenike, pokloni/nagrade za najbolje

maske

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Prezentacija i analiza kroz razgovor, usmeno,

pismeno, likovno i glazbeno izražavanje, samovrednovanje i vrednovanje rada ostalih

članova skupine.

**Odgovorne osobe**: Senka Žigić Leljak

**Kurikulsko područje**: Društveno-humanističko područje / Prirodoslovno područje

**Ime i prezime učitelja**: Ana Babić, Vladimir Bukalo (pčelar)

**Naziv**: Dan pčela

**Razredni odjeli**: svi razredni odjeli Posebnih odjela (1-8. razreda) i posebne odgojno obrazovne skupine 2. i 3.

**Ciklus/razred**: ČOVJEK U ZAJEDNICAMA – 1. ciklus

C1.3. Učenik, istražujući različita zanimanja i djelatnosti u svojoj okolini, razumije povezanost rada i zarade te prepoznaje važnost odgovorna trošenja novca i mogućnost štednje

C2.3. Učenik istražuje i razumije povezanost čovjekova odnosa prema prirodnom okolišu i ekonomske djelatnosti.

ŽIVOTNI PROSTOR - Učenik prepoznaje potrebe živih bića i njihov rast te razvija odnos prema njima i okolišu.

**Cilj**: upoznati se s procesom nastajanja meda, životnim ciklusom pčela i aktivnostima kojima se bavi pčelar, razvijati koncentraciju i logičko zaključivanje, podići razinu znanja o važnosti meda kao nutritivno važne i zdrave namirnice

**Obrazloženje cilja**: učenici će se kroz aktivno sudjelovanje u radionici upoznati s procesom nastajanja meda, ulogom pčela za cjelokupni živi svijet na Zemlji te se upoznati s ulogom pčelara i opremom potrebnom za proces nastajanja meda i zaštitu od pčela

**Očekivani ishodi /postignuća**: podizanje svijesti o važnosti pčela za dobrobit svih i meda kao bogate nutritivne namirnice te upoznavanje s važnim zanimanjem (pčelar) i aktivnostima kojima se on bavi i mogućim opasnostima s kojima se susreće

**Način realizacije**: prezentiranje pčelarske opreme i pribora, aktivno sudjelovanje kroz postavljanje i odgovaranje na pitanje, slušanje prigodnih pjesama i gledanje animiranog filma na temu pčela, crtanje i bojanje, izrada košnice i saća od kartona i ostalih prikladnih materijala

**Oblik**: međurazredni projekt

**NAČINI UČENJA**: promatranje, razgovor, kušanje meda, isprobavanje pčelarske opreme, izrada košnice od kartona, slušanje glazbe i gledanje animiranog filma

**Metode poučavanja**: razgovor, demonstracija, prezentiranje pčelarske opreme i pribora, usmjeravanje

**Trajanje izvedbe**: tijekom svibnja 2025. / Dan pčela obilježava se 20.5.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: papir za kopiranje nastavnih listića i materijala za rad, hamer papir za izradu plakata, pčelarska oprema i pribor, med za kušanje, internet

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća**: fotografije, kviz, praktični zadaci, promatranje, razgovor, učenički likovni radovi, izvještaj na mrežnoj stranici škole

**Odgovorne osobe**: Ana Babić, Vladimir Bukalo

**Kurikulsko područje**: Društveno-humanističko područje

**Ime i prezime učitelja**: Ana Babić, Sara Ivanović, Željana Ristić

**Naziv:** Svjetski dan svjesnosti o autizmu

**Razredni odjeli**: Posebna odgojno-obrazovna skupina 2 , 2.r/3.r i 7. r Posebnih odjela

**Ciklus/razred**: ČOVJEK U ZAJEDNICAMA- 1. ciklus / 2. ciklus

C1.2. Učenik, istražujući primjenu i važnost pravila za zajednički život u svakodnevici, spoznaje značenje prava i odgovornosti, uočava važnost doprinosa svakog pojedinca u odlučivanju i donošenju pravila te raspravlja o tome.

C.2.2. Učenik razvija svijest o važnosti pravila društvenoga ponašanja te upoznaje procese i načine njihova određivanja. Sudjelujući u aktivnostima i projektima sve više uočava važnost angažmana svakog pojedinca i objašnjava osnovne koncepte demokracije

ČOVJEK U SVIJETU – 2. ciklus

D2.2.Učenik opisuje i objašnjava uloge drugih ljudi u široj okolini. Prepoznaje i razumije da su ljudi u društvu različiti te prepoznaje predrasude i stereotipe o njima. Promišlja o važnosti iskazivanja poštovanja prema drugim ljudima i razumijevanje njihovih životnih vrijednosti i stavova.

**Cilj:** razvijati svijest o prihvaćanju različitosti među vršnjacima, pružiti potporu osobama iz spektra autizma, probuditi empatiju, razumijevanje i ljubav prema kako prema školskim vršnjacima iz spektra autizma tako i ostalim osobama iz spektra, stvoriti inkluzivnu klimu u razredu i okolini, osvijestiti različitost između sve djece i jedinstvenost svakog pojedinca, poticati pozitivan stav prema različitostima, poboljšati informiranost djece o njihovim pravima, omogućiti djeci izražavanje vlastitog mišljenja

**Obrazloženje cilja**: važno je kod učenika probuditi empatiju i toleranciju prema učenicima iz spektra autizma, osvijestiti ih da trebaju prihvatiti i uvažiti sve osobe bez obzira na njihove različitosti

**Očekivani ishodi /postignuća**: učenici će kroz izradu plakata, pjesmu i razgovor osvijestiti važnost uvažavanja različitosti između vršnjaka i osoba iz spektra autizma

**Način realizacije**: izrada plakata na temu autizma te predstavljanje i prezentiranje istih svim razrednim odjelima PO, gledanje edukativnog videa, slušanje pjesme, uređivanje školskog panoa, odijevanje odjevnog predmeta u plavoj boji kao simbol dana koji se obilježava

**Oblik**: međurazredni projekt

**Načini učenja**: pisanje, bojanje, razgovor, prezentacija plakata, gledanje videa, slušanje pjesme Plavi svemir posvećene djeci i osobama iz spektra autizma

**Metode poučavanja**: razgovor, demonstracija, motivacija, usmjeravanje

**Trajanje izvedbe**: tijekom travnja 2025. / Svjetski dan svjesnosti o autizmu (2.4.)

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: laptop, likovni pribor, papir za kopiranje nastavnih listića, hamer papir

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća**: fotografije, razgovor, prezentiranje plakata, analiza školskog panoa, izvještaj na mrežnoj stranici škole

**Odgovorne osobe**: učiteljice – Željana Ristić, Sara Ivanović, Ana Babić

**Kurikulsko područje**: Društveno-humanističko područje

**Ime i prezime učitelja**: Ana Babić

**Naziv**: Svjetski dan osoba sa sindromom Down

**Razredni odjeli**: Posebna odgojno-obrazovna skupina 2

Ciklus/razred: čovjek u zajednicama – 1. ciklus / 2. ciklus

C1.2. Učenik, istražujući primjenu i važnost pravila za zajednički život u svakodnevici, spoznaje značenje prava i odgovornosti, uočava važnost doprinosa svakog pojedinca u odlučivanju i donošenju pravila te raspravlja o tome.

C.2.2. Učenik razvija svijest o važnosti pravila društvenoga ponašanja te upoznaje procese i načine njihova određivanja. Sudjelujući u aktivnostima i projektima sve više uočava važnost angažmana svakog pojedinca i objašnjava osnovne koncepte demokracije

ČOVJEK U SVIJETU – 2. ciklus

D2.2.Učenik opisuje i objašnjava uloge drugih ljudi u široj okolini. Prepoznaje i razumije da su ljudi u društvu različiti te prepoznaje predrasude i stereotipe o njima. Promišlja o važnosti iskazivanja poštovanja prema drugim ljudima i razumijevanje njihovih životnih vrijednosti i stavova.

**Cilj**: razvijati svijest o prihvaćanju različitosti među vršnjacima, pružiti potporu osobama sa sindromom Down, probuditi empatiju, razumijevanje i ljubav prema kako prema školskim vršnjacima sa sindromom Down tako i ostalim osobama s istim sindromom, stvoriti inkluzivnu klimu u razredu i okolini, osvijestiti različitost između sve djece i jedinstvenost svakog pojedinca, poticati pozitivan stav prema različitostima, poboljšati informiranost djece o njihovim pravima, omogućiti djeci izražavanje vlastitog mišljenja

**Obrazloženje cilja**: važno je kod učenika probuditi empatiju i toleranciju prema učenicima sa sindromom Down, osvijestiti ih da trebaju prihvatiti i uvažiti sve osobe bez obzira na njihove različitosti

**Očekivani ishodi /postignuća**: učenici će kroz izradu plakata, pjesmu i razgovor osvijestiti važnost uvažavanja različitosti između vršnjaka i osoba sa sindromom Down

**Način realizacije**: izrada plakata na temu sindroma Down pod naslovom „Djeca suncokreti” te predstavljanje i prezentiranje istih svim razrednim odjelima PO, gledanje edukativnog videa, uređivanje školskog panoa, nošenje dviju šarenih rasparenih čarapa kao simbol dana koji se obilježava, izrađivanje suncokreta od papira

**Oblik**: razredni projekt

**Načini učenja**: pisanje, bojanje, razgovor, prezentacija plakata, gledanje videa

**Metode poučavanja**: razgovor, demonstracija, motivacija usmjeravanje

**Trajanje izvedbe**: tijekom ožujka 2025. / Svjetski dan osoba sa sindromom Down (21.3.)

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: laptop, likovni pribor, papir za kopiranje nastavnih listića, hamer papir

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća**: fotografije, razgovor, prezentiranje plakata, analiza školskog panoa, izvještaj na mrežnoj stranici škole

**Odgovorne osobe**: Ana Babić

**Područje rada**: Katolički vjeronauk

**Naziv:** Integrirani i značajni dani - Jesenski sajam, Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje 2024.

**Skupina:** svi razredi od 1.-8. PO

**Broj učenika**: svi učenici PO

**Tema:** Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

**Područje:** Društveno-humanističko

**Aktivnosti:** prikupljanje, prezentacija i kušanje plodova zemlje i njihovih proizvoda

**Ciljevi:** upoznati djecu i učenike s nastajanjem kruha (od zrna do kruha)**,** približiti im blagovanje kruha i hrvatske narodne običaje**,** poučiti mlade o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage**,** upoznati učenike sa žetvenim i ostalim običajima, upoznati učenike s autohtonim i/ili starim vrstama voća i drugim plodovima zemlje (povrće, žitarice, gljive, ljekovito i začinsko bilje) **,** upoznati učenike sa zastupljenošću i načinima očuvanja pojedinih vrsta (izgled sjemena, način i vrijeme sadnje, vegetacijski ciklus)**,** upoznati učenike s razlikama između ekološki zdrave hrane i genetski modificiranih organizama**,** ukazati na važnost zdrave prehrane i prednosti ekološke poljoprivrede**,** razvijati socijalnu osjetljivost za one koji su u oskudici**,** razvijati zahvalnost Bogu i ljudima za ono što imamo

**Namjena:** učiteljima, učenicima, roditeljima (program se odvija ispred škole)

**Izvršitelji/nositelji:** učenici, roditelji, vjeroučitelji, razrednici, učiteljice, predmetni nastavnici; nastavnici hrvatskog jezika, povijesti, likovne kulture, glazbene kulture, vjeronauka, razrednici, knjižničarka

**Način ostvarenja/realizacije:** s roditeljima, učiteljicama i razrednicima prirediti štandove**,** urediti štandove zavičajnim (baranjskim) narodnim vezom**,** razgovarati o zahvalnosti za žetvu i berbu, za plodove zemlje**,** prikupiti i pokazati različite slike žitnih polja i plodova zemlje**,** naučiti pjevati prigodnu pjesmu, prikupljanje žitarica i ostalih plodova zemlje, priprema štandova u školi, izrada tematskih plakata i pisanje sastavaka na zadanu temu, postaviti izložbu učeničkih radova na panoima, pozvati svećenika (župnika) na otvorenje i blagoslov hrane i plodova zemlje**,** organizirati izložbu radova (fotografije, plakati, literarni i likovni radovi, igrokaz…)**,** prikupljati namirnice i higijenske potrepštine za socijalno ugrožene obitelji u našem gradu

**Vremenik :** Školske svečanosti (smotre): obilježavanje u školama, dječjim vrtićima, đačkim domovima traje od 1. do 31. listopada 2024. godine.16. listopad 2024. (škola)**.**  Cijeli tjedan od 16. do 20. listopada 2024. prikupljanje namirnica za socijalnu trgovinu u suradnji s udrugom Prijatelji sv. Martina (u holu škole)

**Troškovnik:** Troškovi tonera, papira, CD/DVD-a, plakata, …

**Vrjednovanje:** nakon realizacije aktivnosti

**Vjeroučitelji**: Helena Ivičin / Danijela Zelić

**Kurikulumsko područje**: prirodoslovno

**Naziv**: AKCIJA „ ZELENA ČISTKA – JEDAN DAN ZA ČISTI OKOLIŠ “

**Ime i prezime učitelja**: Sonja Jakobfi, učiteljica BIO i KEM

**Razredni odjel/odjeli**: svi razredi PO, zajedno s ostalim razredima škole

**Ciklus/razred**: I.-III.

**Cilj**: Razvijanje svijesti učenika o važnosti očuvanja planeta Zemlje i njegove vrijednosti. Uređenje i čišćenje okoliša škole.

**Obrazloženje cilja**: Poticanje svijesti, kritičkog mišljenja i zajedništva. Očuvanje i održavanje školskog okoliša.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Prepoznati sebe kao odgovornu osobu koja svojim postupcima može pomoći/odmoći zaštiti planet Zemlju. Povezati određeno djelovanje s posljedicom tog djelovanja. Objasniti važnost brige i očuvanja planeta Zemlje.

**Način realizacije:**

**Oblik**: izvanučionička nastava

**Sudionici**: svi učenici i učitelji škole, tehničko osoblje škole

**Načini učenja:** Učitelji i učenici čiste i uređuju okoliš škole.

**Metode poučavanja**: Učitelji pripremaju i koordiniraju akcije čišćenja i uređivanja školskog okoliša.

**Trajanje izvedbe**: rujan, 2024./travanj, 2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: Vreće za smeće, rukavice. Moguće teškoće: nemogućnost organiziranja odvoza sakupljenog otpada iz škole, vremenske prilike, epidemiološka ograničenja

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Fotografije o uspješnosti provedenih akcija sakupljanja otpada.

**Odgovorne osobe**: Sonja Jakobfi i udruga „Žmergo“

**Kurikulumsko područje**: Društveno – humanističko područje, tjelesni

**Naziv:** DAN POSEBNIH ODJELA (Međurazredni projekt TJEDAN ZAJEDNIŠTVA)

**Ime i prezime učitelja**: Svjetlana Babić

**Razredni odjel/odjeli**: svi učenici PO

**Cilj:** - svečano obilježavanje Dana osnutka Posebnih odjela; proširivanje znanja i iskustva iz medijske kulture, razvijati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanja različitosti

**Očekivani ishodi/postignuća**: učenici će se aktivno sudjelovati u svečanoj priredbi ( (pjevanje, plesanje, recitiranje, dramski izričaj)

**Način realizacije:** u školi , hol Posebnih odjela

**Oblik**: međurazredna suradnja, suradnja sa sličnim odgojno – obrazovnim ustanovama

**Sudionici:** učenici, učitelji PO

**Načini učenja**: za vrijeme sata razrednika i na izvannastavnim aktivnostima

**Metode poučavanja**: demonstracija, praktični vježba, priredba

**Trajanje izvedbe**: tijekom 1 dana u listopadu 2024. u sklopu međurazrednog projekta Tjedan zajedništva

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: glazbena oprema ( razglas, mikrofon i ostali rekviziti)

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Iznošenje dojmova o usvojenom, prezentacija uspješnog rada izvannastavnih aktivnosti

**Odgovorne osobe**: Svjetlana Babića

**RAZREDNI/MEĐURAZREDNI I ŠKOLSKI PROJEKTI**

**Kurikulumsko područje**: Društveno-humanističko

**Ime i prezime učitelja**: Željana Ristić

**Naziv:** PROJEKT: Park Posebnih odjela

**Razredni odjel/odjeli**: svi razredi PO

**Cilj**:  Osigurati djeci s teškoćama sigurno, poticajno i kreativno okruženje za rast, razvoj i odgoj; mjesto za rehabilitaciju, učenje, druženje i igru.

**Obrazloženje cilja**: Projektom prijavljenim humanitarnoj udruzi „RTL pomaže djeci“ osigurati primjereno mjesto  za izvanučioničku nastavu koja se može provoditi u okviru svih nastavnih predmeta, sigurno mjesto (gumena podloga) za aktivan odmor od nastave, boravak na svježem zraku, te izvođenje suvremene nastave; senzibilizirana zajednica za potrebe djece s teškoćama u razvoju, ali i bolje povezana djeca koja pohađaju redovnu nastavu s našim učenicima (kroz igru i druženje u školskom dvorištu, prije i poslije nastave).

**Očekivani ishodi/postignuća:**razvoj motoričkih sposobnosti; razvoj pozitivnog odnosa prema radu

**Način realizacije:** tijekom godine ako projekt bude financiran

**Oblik**: projekt

**Sudionici**: učenici, učitelji PO

**Načini učenja:** Učenje kroz suradnju, rješavanje motoričkih zadataka, vježbanje prema primjerima.

**Metode poučavanja**: Iskustveni tip nastave, promatranje okoline

**Trajanje izvedbe**: godinu dana

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: financiranje projekta

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Pisana izvješća.

**Odgovorne osobe**: Željana Ristić

**Kurikulumsko područje:** Društveno-humanističko

**Naziv:** Školski projekt„Putujemo Hrvatskom“

**Ime i prezime učitelja:** Svi učitelji redovne nastave i Posebnih odjela

**Razredni odjel/odjeli:** Svi učenici redovne nastave i Posebnih odjela

**Ciklus/razred:** 1. – 8.

**Cilj:** Upoznati učenike s različitim regijama naše domovine te prezentirati naučeno na Proljetnom sajmu škole.

**Obrazloženje cilja: :**

**Očekivani ishodi/postignuća:**

**Način realizacije:** Kroz izvannastavne aktivnosti i satove razrednog odjela, učenici će se pripremati i prikupljati materijale te raditi sa svojim učiteljima na zadanoj temi. Svaki će razredni odjel izabrati 1 regiju Republike Hrvatske.

**Oblik:** školski projekt

**Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica

**Načini učenja:** Uočavanje konkretnih primjera, učenje kroz suradnju, učenje kroz igru, učenje otkrivanjem, istraživanje, prezentiranje, izrada materijala i predmeta, kuhanje i pripremanje hrane

**Metode poučavanja:** Iskustveni tip nastave, terenska nastava, skupno istraživanje, individualni rad, prikupljanje i analiziranje podataka i saznanja, prezentiranje, izlaganje

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do travnja 2024./2025. Predstavljanje rezultata će biti na Proljetnom sajmu.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** troškovi izrade kreativnih zadataka, namirnice, Internet, računalo, printer, uredski materijal

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Prezentacija projektno zadatka na Proljetnom sajmu, evaluacijski listić za učenike i učitelje

**Odgovorne osobe:** Ravnateljica i svi djelatnici škole

**Kurikulumsko područje**: Društveno-humanističko

**Naziv:** MEĐURAZREDNI PROJEKT „TJEDAN ZAJEDNIŠTVA“

**Ime i prezime učitelja**: Svjetlana Babić

**Naziv:** PROJEKT „Tjedan zajedništva“

**Razredni odjel/odjeli**: svi razredi PO

**Cilj**:  Osigurati djeci s teškoćama sigurno, poticajno i kreativno okruženje za rast, razvoj i odgoj; mjesto za rehabilitaciju, učenje, druženje i igru.

**Obrazloženje cilja**: Kroz strukturirano osmišljene aktivnosti u trajanju jednog tjedna razvijati zajedništvo, osjećaj pripadnosti, sigurnosti kod učenika s teškoćama u razvoju. Poticati ih na kreativnost i osobni rast, razvoj empatije i privrženosti zajednici kojoj pripadaju.

**Očekivani ishodi/postignuća:**osjećaj ugode, pripadnosti, sigurnosti

**Način realizacije:** tijekom listopada 2024.

**Oblik**: međurazredni projekt

**Sudionici**: učenici, učitelji PO

**Aktivnosti:** 1. Dan kravate

2. Filmski dan

3. Dječji dan šarenih kapa

4. Sportski dan

5. Dan Posebnih odjela

**Načini učenja:** Učenje kroz suradnju,

**Metode poučavanja**: Iskustveni tip nastave

**Trajanje izvedbe**: tjedan dana

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: /

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Fotozapisi, objava na web stranici škole, osobni doživljaj učenika

**Odgovorne osobe**: Svjetlana Babić i Željana Ristić

**Kurikulumsko područje**: Umjetničko

**Naziv:** FILMSKI DAN (Međurazredni projekt TJEDAN ZAJEDNIŠTVA)

**Ime i prezime učitelja**: Željana Ristić

**Razredni odjel/odjeli**: svi učenici PO

**Cilj:** osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju praćenjem filma u medijskoj kulturi, upoznati

film kao jednu vrstu umjetnosti, kritički promišljati o kvaliteti filma, prepoznati filmski žanr

Obrazloženje cilja: učenici će proširiti stečena znanja o filmskoj umjetnosti te razvijati

medijsku pismenost i pozitivan odnos prema filmskoj i umjetnosti

**Očekivani ishodi/postignuća**: učenici će sudjelovati u analizi filma, samostalno donijeti svoj

kritički sud o njemu, iskazati pozitivan odnos prema umjetnosti

**Način realizacije:** u školi ( hol PO)

**Oblik**: filmski dan u školi

**Sudionici:** učenici, učitelji PO

**Načini učenja**: Aktivno prate film, zamjećuju tijek događaja, likove i donose sud o njima;

uočavaju scenu, scenska i filmska izražajna sredstva

**Metode poučavanja**: priprema filmske projekcije te ponavljanje gradiva medijske kulture

**Trajanje izvedbe**: tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: internet, kokice za učenike

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Iznošenje dojmova o filmu, prosudba

postupaka likova i izvođenje poruke, pisano izvještavanje, likovno izražavanje – opisno i

brojčano vrednovanje

**Odgovorne osobe**: Željana Ristić

**Kurikulumsko područje**: Umjetničko

**Naziv:** DAN KRAVATE (Međurazredni projekt TJEDAN ZAJEDNIŠTVA)

**Ime i prezime učitelja**: Svjetlana Babić

**Razredni odjel/odjeli**: svi učenici PO

**Cilj:** njegovati i razvijati svijest o očuvanju i zaštiti nacionalne baštine

Obrazloženje cilja: spoznati važnost očuvanja nacionalne baštine, povijest kulture odijevanja i otmjenosti te proširiti znanja i iskustva na zadanu temu ( od nastanka do danas)

**Očekivani ishodi/postignuća**: učenici će se upoznati s vrstama kravata, načinima vezanja i primjene iste te naučiti pravilno vezati kravati na 1 od najčešćih načina

**Način realizacije:** u školi , na satima razrednika, likovne kulture i domaćinstva

**Oblik**: dan s kravatom u školi

**Sudionici:** učenici, učitelji PO

**Načini učenja**: izrada kravate origami tehnikom, demonstracija vezanja kravate, natjecanje u vezanju kravata

**Metode poučavanja**: demonstracija, praktični vježba

**Trajanje izvedbe**: tijekom 1 dana u listopadu 2024. u sklopu međurazrednog projekta Tjedan zajedništva

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: papir u boji, kravate

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Iznošenje dojmova o usvojenom, origami izrađena kravata, uspješno i pravilno vezana kravata,

**Odgovorne osobe**: Svjetlana Babić

**Kurikulumsko područje**: Društveno – humanističko područje, tjelesno

**Naziv:** SPORTSKI DAN POSEBNIH ODJELA (Međurazredni projekt TJEDAN ZAJEDNIŠTVA)

**Ime i prezime učitelja**: Svjetlana Babić

**Razredni odjel/odjeli**: svi učenici PO

**Cilj:** - svečano obilježavanje Dana osnutka Posebnih odjela; proširivanje znanja i iskustva iz medijske kulture, razvijati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanja različitosti**,** poticanje kompetitivnosti i međusobnog nadmetanja u sportskim aktivnostima,razvijanje sportskog duha

**Očekivani ishodi/postignuća**: učenici će se upoznati i aktivno družiti u sportskim i društvenim igrama s učenicima iz odgojno – obrazovnih ustanova istoga ili sličnog tipa ( COO !Ivan Štark“, Osijek, OŠ Darda…)

**Način realizacije:** u školi , školskoj sportskoj dvorani, učenici dolaze u dresovima

**Oblik**: međurazredna suradnja, suradnja sa sličnim odgojno – obrazovnim ustanovama

**Sudionici:** učenici, učitelji PO

**Načini učenja**: sportsko natjecanje - štafetne igre i stolni tenis

**Metode poučavanja**: demonstracija, praktični vježba, natjecanje

**Trajanje izvedbe**: tijekom 1 dana u listopadu 2024. u sklopu međurazrednog projekta Tjedan zajedništva

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: sportski rekviziti, sportska dvorana, medalje i nagrade, užina i osvježavajući napitci za učenike i nastavnike goste

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Iznošenje dojmova o usvojenom, natjecateljska priznanja i nagrade

**Odgovorne osobe**: Svjetlana Babić

**Kurikulsko područje**: Međurazredni projekt- Humanitarna prodaja

**Ime i prezime učitelja**: Senka Žigić Leljak

**Naziv**: Dar za Majčin dan

**Razredni odjeli**: svi učenici PO

**Ciklus/razred**: svi učenici PO

**Cilj**: poticati ljubavi prema bližnjima, suradničko ponašanje, razvijati poduzetnički duh i interes za kreativni rad, razvijati svijesti o potrebi međusobne pomoći i suradnje

**Obrazloženje cilja**: razvijati suradnju s učenicima na razini škole, razvijati radne i estetske

navike, izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od drva i drugih materijala (vaze, kutijice za

nakit, posude..), izrezivanje, oblikovanje, lijepljenje i ukrašavanje te prodaja istih,

prezentacija i humanitarna prodaja učeničkih radova

**Očekivani ishodi/postignuća**: kroz izradu uporabnih predmeta učenici će naučiti reciklirati i

izraditi nešto novo, razvijat će osobno i društveno poduzetništvo na prigodnoj prodaji

**Način realizacije**: izložbeno – prodajni sajam povodom Majčina dana ( svibanj 2025.)

**Oblik**: Međurazredni projekt

**Načini učenja**: Uočavanje konkretnih primjera, učenje kroz suradnju, učenje kroz igru, učenje

otkrivanjem

**Metode poučavanja**: iskustveni tip nastave

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: prodajna izložba učeničkih radova

**Odgovorne osobe**: Senka Žigić Leljak

**Kurikulsko područje**: Društvenoo – humanističko, umjetničko

**Ime i prezime učitelja**: Svjetlana Babić

**Naziv**: Božićni sajam

**Razredni odjeli**: svi učenici PO

**Ciklus/razred**: svi učenici PO

**Cilj**: prikupljanje financijskih sredstava za kupnju materijala za rad te financiranje različitih aktivnosti učenika tijekom godine ( izleti, kina, kazalište...)

**Obrazloženje cilja**: razvijati suradnju s učenicima na razini škole, razvijati radne i estetske

navike, izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od drva i drugih materijala (vaze, kutijice za

nakit, posude..), izrezivanje, oblikovanje, lijepljenje i ukrašavanje te prodaja istih,

prezentacija i humanitarna prodaja učeničkih radova

**Očekivani ishodi/postignuća**: kroz izradu uporabnih predmeta učenici će naučiti reciklirati i

izraditi nešto novo, razvijat će osobno i društveno poduzetništvo na prigodnoj prodaji

**Način realizacije**: izložbeno – prodajni sajam povodom Sv. Nikole ( prosinac 2024.)

**Oblik**: Međurazredni projekt

**Načini učenja**: Uočavanje konkretnih primjera, učenje kroz suradnju, učenje kroz igru, učenje

otkrivanjem

**Metode poučavanja**: iskustveni tip nastave

**POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** detaljno razrađen prema popisu potrebitih materijala za rad izvannastavnih aktivnosti

**Trajanje izvedbe**: tijekom listopada, studenog i prosinca 2024.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: prodajna izložba učeničkih radova

**Odgovorne osobe**: Svjetlana Babić

**Kurikulsko područje**: Društveno – humanističko, umjetničko

**Ime i prezime učitelja**: Svjetlana Babić

**Naziv**: Dan žena – prodajno – izložbeni sajam

**Razredni odjeli**: svi učenici PO

**Ciklus/razred**: svi učenici PO

**Cilj**: prikupljanje financijskih sredstava za kupnju materijala za rad te financiranje različitih aktivnosti učenika tijekom godine ( izleti, kina, kazalište...), razvijanje učeničkog poduzetništva i strukturirano planiranje ulaganja

**Obrazloženje cilja**: razvijati suradnju s učenicima na razini škole, razvijati radne i estetske

navike, izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od drva i drugih materijala (vaze, kutijice za

nakit, posude..), izrezivanje, oblikovanje, lijepljenje i ukrašavanje te prodaja istih,

prezentacija i humanitarna prodaja učeničkih radova

**Očekivani ishodi/postignuća**: kroz izradu uporabnih predmeta učenici će naučiti reciklirati i

izraditi nešto novo, razvijat će osobno i društveno poduzetništvo na prigodnoj prodaji

**Način realizacije**: izložbeno – prodajni sajam povodom Sv. Nikole ( prosinac 2024.)

**Oblik**: Međurazredni projekt

**Načini učenja**: Uočavanje konkretnih primjera, učenje kroz suradnju, učenje kroz igru, učenje

otkrivanjem

**Metode poučavanja**: iskustveni tip nastave

**POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** detaljno razrađen prema popisu potrebitih materijala za rad izvannastavnih aktivnosti

**Trajanje izvedbe**: tijekom siječnja, veljače i ožujka 2025.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: prodajna izložba učeničkih radova

**Odgovorne osobe**: Svjetlana Babić

**Kurikulsko područje**: Društveno-humanističko područje / Umjetničko područje

**Ime i prezime učitelja**: Ana Babić

**Naziv**: Čestitka malenih za osmijeh velikih – Posjet Domu za starije i nemoćne osobe Beli Manastir

**Razredni odjeli**: odabrani učenici prema sposobnostima i interesima, od 1. do 8. r Posebnih odjela

**Ciklus/razred**: ČOVJEK U ZAJEDNICAMA – 2. ciklus

C2.1. Učenik objašnjava vlastitu ulogu i uloge drugih ljudi u zajednicama kojima pripadaju te raspravlja o međuljudskim odnosima. Upoznaje interaktivan odnos pojedinca i zajednice te promišlja o njegovim učincima.

C.2.2. Učenik razvija svijest o važnosti pravila društvenoga ponašanja te upoznaje procese i načine njihova određivanja. Sudjelujući u aktivnostima i projektima sve više uočava važnost angažmana svakog pojedinca i objašnjava osnovne koncepte demokracije.

ČOVJEK U SVIJETU – 2. ciklus

D2.2.Učenik opisuje i objašnjava uloge drugih ljudi u široj okolini. Prepoznaje i razumije da su ljudi u društvu različiti te prepoznaje predrasude i stereotipe o njima. Promišlja o važnosti iskazivanja poštovanja prema drugim ljudima i razumijevanje njihovih životnih vrijednosti i stavova.C.2.1.

IZRAŽAVANJE – 2. ciklus - C.2.1. - Učenik primjenjuje i razvija stečene sposobnosti, znanja i vještine u svrhu unaprjeđenja kreativnoga izražavanja i izvođenja. B.2.1. - Učenik izražava svoje osjećaje, iskustva, misli, stavove i vrijednosti prenošenjem ideje i poruke u formu, materijal i medij.

**Cilj**: obilježiti blagdan Božića i Uskrsa izradom prigodnih čestitki i ukrasa namijenjenih korisnicima Doma za starije i nemoćne osobe u Belom Manastiru, promicati svijesti o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanja različitosti, razvijati temeljna znanja i pozitivna stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu, razvijati kreativnost, razvijati finu motoriku ruku, stvarati ugodno emocionalno i socijalno ozračje uvažavajući i prihvaćajući razlike među dobnim skupinama

**Obrazloženje cilja**: izraditi čestitke različitih materijala, dimenzija i oblika za korisnike Doma za starije i nemoćne osobe u Belom Manastiru s ciljem promicanja svjesnosti o međusobnoj pomoći i suradnji, posjetiti i razveseliti starije i nemoćne osobe tijekom blagdana podijelivši im čestitke

**Očekivani ishodi /postignuća**: učenici će izraditi i podijeliti čestitke korisnicima Doma za starije i nemoćne osobe u Belom Manastiru i uvažavajući razlike među dobnim skupinama razviti pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu

**Način realizacije**: učenici će razvijati svoju kreativnost i osjećaj empatije kroz izradu uskrsnih i božićnih čestitki od različitih materijala, a za vrijeme blagdana posjetit će uz pratnju učitelja Dom za starije i nemoćne osobe u Belom Manastiru te korisnicima podijeliti izrađene čestitke

**Oblik**: međurazredni projekt / prigodni dani

**Načini učenja**: osmišljavanje motiva i teksta za čestitke, izrada i podjela čestitki, posjet Domu, razgovor i druženje

**Metode poučavanja**: razgovor, demonstracija, motivacija, usmjeravanje tijekom rada

**Trajanje izvedbe**: tijekom prosinca i travnja

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: materijal za izradu čestitki (škare, ljepilo, gliteri, šljokice, ukrasne vrpce, papir u boji, hamer papir...)

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća**: kontinuirano praćenje, fotografije,

samovrednovanje, izvještaj na mrežnoj stranici škole

**Odgovorne osobe**: Ana Babić

**Kurikulsko područje**: Društveno - humanističko

**Ime i prezime učitelja**: Svjetlana Babić

**Naziv**: Potraga za Uskrsnim zekom

**Razredni odjeli**: svi razredi i OOS Posebnih odjela

**Ciklus/razred**: 2.

**Cilj**: obilježavanje blagdana Uskrs, upoznavanje s običajima našeg zavičaja

**Obrazloženje cilja**: promicanje svijesti o potrebi međusobne pomoći, suradnje, tolerancije i poštivanje različitosti, stvaranje ugodno emocionalno i socijalno ozračje uvažavajući i prihvaćajući međusobne razlike, rješavanje kreativnih zadataka, razvijanje empatije i dijeljenja

**Očekivani ishodi/postignuća**: učenik upoznaje uskrsne običaje svoga zavičaja i njeguje tradiciju

**Način realizacije**: potraga za Uskrsnim zekom i uskrsnim jajima unutar školskog dvorišta na temelju zadanih zadataka

**Oblik**: izvanučionična nastava

**Načini učenja**: iskustveni tip nastave

**Metode poučavanja**: metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda rješavanja zadataka ( bojanje, crtanje, lijepljenje…)

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: papir, pribor za pisanje, plastične kutije u obliku jaja, slatkiši

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: samorefleksija učenika, osobno zadovoljstvo, fotozapisi

**Odgovorne osobe**: Svjetlana Babić

**STRUČNI POSJETI, TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

**Kurikulumsko područje**: Umjetničko

**Ime i prezime**: Helena Ivičin

**Razred**: posebni odjeli

**Naziv**: Izvanučionička nastava - SVETI MARTIN, BISKUP – ZAŠTITNIK NAŠEG GRADA I SIROMAŠNIH

**Učitelji**: Helena Ivičin i Danijela Zelić

**Cilj:** Upoznati lik i djelo sv. Martina kao zaštitnika siromašnih i grada Belog Manastira

**Aktivnost**: razgovor, promatranje, slušanje, šetnja, igra, crtanje, bojanje i dr.

**Namjena**: svim učenicima PO katoličke vjeroispovijesti

**Nositelji**: svi učenici PO koji pohađaju katolički vjeronauk i vjeroučiteljice

**Način ostvarivanja**: šetnja do župne crkve, rad u školi, šetnja do Trga sv. Martina kod Mađarske kuće (u blizini škole)

**Vremenik:** 4 – 6 sati u studenom 2024.

**Troškovnik**: Papir, bojice, škare, ljepilo i dr.

**Vrjednovanje**: Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

**Kurikulsko područje**: Jezično-komunikacijsko područje – Hrvatski jezik i komunikacija

**Ime i prezime učitelja**: Ana Babić (učiteljica), školska knjižničarka

**Naziv:** Posjet školskoj knjižnici

**Razredni odjeli**: 2. Posebna odgojno-obrazovna skupina (11 – 15 godina)

**Ciklus/razred**: 1. ciklus

**Komunikacijsko-funkcionalna pismenost** – Učenik izražava svoje mišljenje i stav u svakodnevnim komunikacijskim situacijama. Usvaja osnove komunikacijskog bontona.

ČITALAČKA PISMENOST – Razvija čitateljske interese, znatiželju i radost čitanja slušanjem i čitanjem različitih vrsta tekstova primjerenih svojoj dobi; Učenik izražava svoj stav prema jednostavnim obavijesnim i književnim tekstovima.

**CilJ:** upoznati se sa školskom knjižnicom i školskom knjižničarkom, upoznati svrhu knjižnice i način korištenja i posudbe knjiga, razvijati naviku čitanja slikovnica i očuvanja knjiga, razvijati naviku slušanja priča i analize istih na nastavi predmeta Hrvatski jezik i komunikacija, poticati učenike na korištenje usluga knjižnice, razvijati komunikacijske vještine na dobrobit učenika

**Obrazloženje cilja**: u sklopu predmeta Hrvatski jezik i komunikacija učenici će s učiteljicom posjetiti školsku knjižnicu i upoznati se sa školskom knjižničarkom i načinom na koji knjižnica funkcionira uz vođenje će listati i čitati slikovnice, slikopriče i slikopjesme

**Očekivani ishodi /postignuća**: učenici će se tijekom posjeta školskoj knjižnici upoznati s njezinim radom i sa zanimanjem školske knjižničarke, potaknut će ih se na listanje i proučavanje knjiga i slikovnica što će potaknuti razvoj komunikacijskih vještina

**Način realizacije**: kroz radionicu učenici će se upoznati sa školskom knjižnicom i knjižničarkom, listanje i čitanje slikovnica, slikopriča i slikopjesama prilagođenih odgojno-obrazovnim potrebama učenika u skupini, izrađivanje slikovnice na dogovorenu temu

**Oblik**: razredni projekt

**Načini učenja**: listanje i gledanje slikovnice, globalno čitanje, odgovaranje na pitanja, izrada slikovnice

**Metode poučavanja**: razgovor, demonstracija, motivacija, usmjeravanje tijekom rada

**Trajanje izvedbe**: tijekom prvog obrazovnog razdoblja

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: papir za izradu razredne slikovnice, drvene bojice, slikovnice

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća**: fotografije, analiza slikovnice, slikopriče, slikopjesme te analiza i razgovor o istima, izvještaj na mrežnoj stranici škole

**Odgovorne osobe**: Ana Babić

**Kurikulsko područje**: jezično-komunikacijsko

**Ime i prezime učitelja**: Manuela Mijatović

**Naziv**: Posjet školskoj knjižnici

**Razredni odjeli**: 3.oos

**Ciklus/razred**: 3.oos

**Cilj**: upoznati rad školske knjižnice i školske knjižničarke te način posudbe knjiga, razvijati navike čitanja knjiga/slikovnica

**Obrazloženje cilja**: posjetom školskoj knjižnici učenici će spoznati svrhu knjižnice i ulogu školske knjižničarke, upoznat će se s knjižničnom građom te će moći samostalno posuđivati knjige

**Očekivani ishodi/postignuća**: učenik upoznaje rad knjižnice, posjećuje knjižnicu, izabire književna djela u skladu s osobnim interesima i dobi

**Način realizacije**: posjet školskoj knjižnici ( jednom tijekom školske godine u dogovoru sa školskom knjižničarkom)

**Oblik**: izvanučionična nastava

**Načini učenja**: iskustveni tip nastave

**Metode poučavanja**: metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda čitanja

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: papir, pribor za pisanje

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: samorefleksija učenika, nastavni listić

**Odgovorne osobe**: učiteljica Manuela Mijatović

**Kurikulsko područje**: Društveno-humanističko područje / Prirodoslovno područje

**Ime i prezime učitelja**: Ana Babić

**Naziv:** Pozdrav proljeću – proljetna šetnja

**Razredni odjeli**: 2. Posebna odgojno-obrazovna skupina (11 – 15 godina)

**Ciklus/razred**: ČOVJEK U PROSTORU – 1. ciklus

B1.1. Učenik uočava i opisuje prirodno geografska i društveno geografska obilježja uže okoline

B1.3. Učenik promatra i opisuje kako se krajolik mijenja ovisno o unutarnjim i izvanjskim utjecajima

**Procesi** – Učenik prepoznaje promjene u neposrednom okolišu.

**Cilj**: učiti kroz igru i ugodno druženje, učiti u prirodi doživljajem i promatranjem, spoznati važnost zdravog načina života (kretanje na svježem zraku), njegovati i razvijati ekološku svijest o očuvanju i zaštiti okoliša, spoznati važnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša, povezivati nastavne sadržaje u cjelinu odnosno objedinjavati teme u zajednički događaj

**Obrazloženje cilja**: učenici će kroz druženje na svježem zraku promatrati promjene u prirodi nastale dolaskom proljeća (biljni i životinjski svijet), razvijati ekološku svijest i spoznati važnost zdravog načina života

**Očekivani ishodi /postignuća**: učenici će se češće kretati u prirodi te će osvijestiti važnost očuvanja biljnog i životinjskog svijeta oko nas; učenici će kroz likovni izričaj izraziti svoj doživljaj proljeća kao godišnjeg doba

**Način realizacije**: šetnja u unutar i izvan školskog dvorišta (obližnji park), uočavanje promjena u prirodi

**Oblik**: Terenska nastava – Sat razrednog odjela / Razvoj kreativnosti (likovne i glazbene)

**Načini učenja**: promatranje, šetnja, razgovor, slušanje onomatopejskih zvukova, igra

**Metode poučavanja**: razgovor, motivacija, istraživanje

**Trajanje izvedbe**: početak proljeća - 3.mj /4. mj (ovisno o vremenskim prilikama) / dva školska sata (Sat razrednog odjela / Razvoj kreativnosti – likovne i glazbene)

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: nastavni listići, likovni pribor, lopta / nemogućnost odlaska u šetnju određenih učenika zbog trenutnog psihofizičkog stanja

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća**: fotografije, razgovor, kviz, učenički likovni radovi, izvještaj na mrežnoj stranici škole

**Odgovorne osobe**: Ana Babić

**Kurikulumsko područje**: Prirodoslovno područje

**Naziv**: Terenska nastava

**Ime i prezime učitelja**: Sanela Dropulić, Sara Ivanović, Ana Babić, Manuela Mijatović

**Ciklus/razred**: 1.do 4.razreda Posebnih odjela i 3.OOS

**Aktivnost**: Pozdrav jeseni i Pozdrav proljeću-Jesenska i proljetna šetnja

**Cilj:** - učenje kroz igru i ugodno druženje, učenje u prirodi doživljajem i promatranjem

**Obrazloženje cilja**: - spoznati važnost zdravog načina života ( zdrava hrana i kretanje), njegovati i razvijati ekološku svijest o očuvanju i zaštiti okoliša, naučiti cijeniti rad ljudi spoznati važnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša, povezivanje nastavnih sadržaja u cjelinu odnosno objedinjavanje tema u zajednički događaj

**Očekivani ishodi/postignuća**: razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima, njegovati i razvijati međusobne odnose učenika i poticati pozitivno ozračje i druženje u

Skupini, razvijati interes za prirodu i sva bića u njoj te stjecati naviku istraživanja prirode, razvijati svijest o prirodnim i kulturnim vrijednostima zavičaja, poticati i razvijati ekološku svijest učenika, povezati naučene sadržaje sa stvarnim situacijama

**Način realizacije**: šetnja

**Oblik:** izvanučionička i terenska nastava – ulicama grada Belog Manastira

**Sudionici**: učenici, učiteljica

**Načini učenja**:-promatranje, uspoređivanje, razvrstavanje, mjerenje, opisivanje, samostalno će primjenjivati navike kulturnog i prijateljskog ponašanja, prometna pravila,

zdravstvene i tjelesne navike i odgovorno ponašanje

**Metode poučavanja**: izlaganja, promatranja, razgovora, zaključivanja

**Trajanje izvedbe**: jesen 2024. (2 školska sata)/proljeće 2025. (2 školska sata)

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: praćenje rada učenika kroz razgovor

**Odgovorne osobe**: učenici, učiteljica

**Kurikulsko područje**: tehničko i informatičko

**Ime i prezime učitelja**: Josip Blekić, Željana Ristić

**Naziv:** Profesionalno usmjeravanje - Upoznavanje sa zanimanjem pomoćni bravar u sklopu posjeta tvrtki Urban Bike Solution

**Razredni odjeli**: VII. I VIII. razred PO

**Ciklus/razred**: VII. I VIII. razred

**Cilj:** upoznati učenike koja su im znanja i vještine potrebne za obavljanje zanimanja pomoćni bravar

**Obrazloženje cilja**: upoznati učenike sa zanimanjem pomoćnog bravara obilaskom

uslužnog/proizvodnog obrta gdje učenici mogu vidjeti koja znanja i vještine su potrebne za

obavljanje zanimanja pomoćnog bravara

**Očekivani ishodi/postignuća**: učenici će upoznati tehnološki i radni proces, higijenu rada i zaštitu na radu. Naučit će kako razvijati pozitivan odnos prema radu i proizvodnji.

**Način realizacije**: posjet uslužnom/proizvodnom obrtu

**Oblik**: terenska nastava

**Načini učenja**: Uočavanje konkretnih primjera, učenje kroz suradnju, učenje kroz

promatranje i uočavanje, učenje otkrivanjem, istraživanje

**Metode poučavanja**: Iskustveni tip nastave, terenska nastava, skupno istraživanje,

analiziranje podataka i saznanja

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: praćenje i vrjednovanje aktivnosti učenika,

rješavanje nastavnih listića

**Odgovorne osobe**: Josip Blekić, Željana Ristić

**Kurikulsko područje**: tehničko i informatičko

**Ime i prezime učitelja**: Josip Blekić, Željana Ristić

**Naziv**: Profesionalno usmjeravanje - Upoznavanje sa zanimanjem pomoćni kuhar

**Razredni odjeli**: VII. I VIII. razred PO

**Ciklus/razred**: VII. I VIII. razred

**Cilj**: upoznati učenike koja su im znanja i vještine potrebne za obavljanje zanimanja pomoćni kuhar

**Obrazloženje cilja**: upoznati učenike sa zanimanjem pomoćnog kuhara obilaskom

uslužnog/proizvodnog obrta gdje učenici mogu vidjeti koja znanja i vještine su potrebne za

obavljanje zanimanja pomoćnog bravara

**Očekivani ishodi/postignuća**: učenici će upoznati tehnološki i radni proces, higijenu rada i zaštitu na radu. Naučit će kako razvijati pozitivan odnos prema radu i proizvodnji.

**Način realizacije**: posjet uslužnom/proizvodnom obrtu

**Oblik**: terenska nastava

**Načini učenja**: Uočavanje konkretnih primjera, učenje kroz suradnju, učenje kroz

promatranje i uočavanje, učenje otkrivanjem, istraživanje

**Metode poučavanja**: Iskustveni tip nastave, terenska nastava, skupno istraživanje,

analiziranje podataka i saznanja

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: praćenje i vrjednovanje aktivnosti učenika,

rješavanje nastavnih listića

**Odgovorne osobe**: Josip Blekić, Željana Ristić

**Kurikulumsko područje**: Tehničko i informatičko područje (Tvorevine tehnike i tehnologije)

**Naziv**: Posjet pekarni „Europa“

**Ime i prezime učitelja**: Željana Ristić

**Razredni odjel/odjeli**: 7. i 8. razred PO

**Cilj:** Upoznati učenike s tehnološkim radnim procesom te zanimanjem pekara.

**Obrazloženje cilja**: Školski kurikulum je otvoren prema suvremenoj školi koja je otvorena za

učeničke interese i potrebe. Upoznavanjem radnog procesa, učenici će lakše odlučiti o

zanimanju koje žele odabrati pri upisu u srednju školu.

**Očekivani ishodi/postignuća**: poznavanje radnog procesa u pekarnici; rješavati problemske

zadatke; samostalno zaključivati

**Način realizacije**:

**Oblik**: terenski posjet

**Sudionici**: učenici, učitelji Željana Ristić i Josip Blekić

**Načini učenja**: Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz

suradnju.

**Metode poučavanja**: Demonstriranje, rješavanja složenijih zadataka, pokazivanje različitih

načina pronalaženja rješenja, praćenje primjera, davanje povratnih informacija o uspješnosti

**Trajanje izvedbe**: jedan posjet tijekom godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: -

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: praćenje rezultata rada, uspješnost odrađenih

aktivnosti u pripremi pekarskog proizvoda

**Odgovorne osobe**: Željana Ristić

**Kurikulumsko područje**: Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko

**Naziv**: „Ovisnosti“ – stručni posjet dr. Branka Burić Benak

**Ime i prezime učitelja**: Senka Žigić Leljak

**Razredni odjel/odjeli**: svi učenici PO

**Ciklus/razred**: svi učenici PO

**Cilj** :Prevencija zlouporabe droga kao i drugih oblika ovisnosti.

**Obrazloženje cilja**: Zaštiti djecu i mladih od svih oblika rizičnog ponašanja, pa tako i onih koja

mogu dovesti do stanja ovisnosti. U sklopu predavanja liječnice Burić učenici će se upoznati s

oblicima ovisnosti te prevencijom istih.

**Očekivani ishodi/postignuća**: Obrazložiti pojam ovisnosti. Izraziti osobni stav i mišljenje. Kod

učenika razviti socijalne vještine, te poboljšati kvalitetu života učenika .Motivirati ih za

odabir zdravih stilova življenja. Podizanje odgovornosti o očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja.

Usvajanje zdravih stilova života.

**Način realizacije**: u holu Posebnih odjela

**Oblik**: Predavanje

**Načini učenja**: stjecanje novih znanja, preispitivanje postojećih znanja i stavova, vrednovanje

dobivenih informacija, samoprocjena, zaključivanje

**Metode poučavanja**: U suradnji s liječnicom Burić Benak, usredotočit ćemo se na

problematiku ovisnosti o alkoholu, drogama i nikotinu, kao i na problematiku zlouporabe

sredstava ovisnosti.

**Trajanje izvedbe:** listopad/studeni

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: sredstva i pomagala, materijali za izradu plakata,

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: izložba učeničkih plakata, učeničke

prezentacije

**Odgovorne osobe**: liječnica Branka Burić Benak, Senka Žigić Leljak

**Kurikulsko područje**: tehničko i informatičko

**Ime i prezime učitelja**: Josip Blekić

**Naziv**: Ja u prometu (bicikl - poligon, šetnja ulicama grada)

**Razredni odjeli**: V. razred PO i 3. OOS

**Ciklus/razred**: V. razred PO i 3.OOS

**Cilj:** Usvajanje osnovnih prometnih pravila, primjereno ponašanje u različitim prometnim situacijama poštivanjem prometnih znakova

**Obrazloženje cilja**: Učenici će usvojiti osnovna prometna pravila, kako se primjereno ponašati u različitim prometnim situacijama te poštivati prometne znakove tako što će svladavati prepreke na poligonu i obilaziti prometne situacije koje mogu susresti na putu od kuće do škole

**Očekivani ishodi/postignuća**: Učenici će usvojiti osnovna prometna pravila, kako se primjereno ponašati u različitim prometnim situacijama, poštivati prometne znakove, svladati vožnju bicikla

**Način realizacije**: poligon, šetnja gradom

**Oblik**: izvanučionična nastava

**Načini učenja**: Uočavanje konkretnih primjera, učenje kroz suradnju, učenje kroz

promatranje i uočavanje, učenje otkrivanjem, učenje igrom, istraživanje

**Metode poučavanja**: Iskustveni tip nastave, terenska nastava, skupno istraživanje,

analiziranje podataka i saznanja

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: praćenje i vrjednovanje aktivnosti učenika,

rješavanje nastavnih listića

**Odgovorne osobe**: Josip Blekić

**Kurikulumsko područje**: Tjelesno i zdravstveno područje

**Ime i prezime učitelja**: Željana Ristić, Vladimir Bukalo

**Naziv**: TERENSKA NASTAVA Bowling P.G.D.I.

**Razredni odjel/odjeli**: viši razredi PO

**Cilj**: Upoznati učenike s tjelesnim aktivnostima važnim za rast, razvoj i očuvanje zdravlja kroz

bowling kao sport.

**Obrazloženje cilja**: upoznavanje s bowlingom, učenje pravila igre, socijalizacija, međusobna

suradnja učenika; razvijanje motoričkih sposobnosti kao što su: koordinacija, preciznost,

snaga i brzina; učvrstiti svijest o povezivanju tjelesne aktivnosti s očuvanjem zdravlja.

Aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju interes i kod kojih postoji mogućnost

prilagodbe na specifične uvjete kuglanja bez većih opasnosti od ozljeđivanja.

**Očekivani ishodi/postignuća**: kroz kuglanje poticati pravilno držanje tijela i razvoj motoričkih

sposobnosti; usvojiti pravila igre; iskazivati pozitivan odnos prema sportskim aktivnostima

**Način realizacije**: jedan odlazak tijekom godine

**Oblik**: terenska nastava

**Sudionici**: učenici, učitelji

**Načini učenja**: rješavanje motoričkih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz

suradnju, rad u skupini i paru

**Metode poučavanja**: demonstriranje, praćenje primjera, davanje povratnih informacija o

uspješnosti

**Trajanje izvedbe**: jedan odlazak tijekom godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: u suradnji s Udrugom P.G.D.I. dogovoriti termin koji svima

odgovara i koristiti gradski prijevoz do Šećerane i u povratku

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: praćenje i bilježenje aktivnosti učenika

**Odgovorne osobe**: Željana Ristić

**Kurikulumsko područje**: Tjelesno- zdravstveno

**Ime i prezime učitelja**: Vladimir Bukalo, Josip Blekić

**Naziv**: Plivajmo zajedno na Gradskim bazenima Osijek

**Razredni odjel/odjeli:** 5-8, Odgojno obrazovna skupina

**Ciklus/razred**: 2. i 3. ciklus

**Cilj:** različitim metodičkim vježbama za obuku neplivača podići razinu sposobnosti i

kompetencija kretanja u specifičnom vodenom okruženju, pružiti mogućnost odlaska na bazen učenicima koji tu mogućnost nemaju.

**Obrazloženje cilja**: posebno odabranim vježbama pomoći učenicima u savladavanju specifične vještine plivanja

**Očekivani ishodi/postignuća**: učenici će savladati određene tehnike održavanja i kretanja u

vodenoj sredini prema individualnim sposobnostima i mogućnostima

**Način realizacije**: odlazak na Gradske bazene Osijek

**Oblik**: aktivnosti u vodi

**Sudionici:** učenici od 5. do 8. razreda i odgojno obrazovne skupine

**Načini učenja**: iskustveno učenje

**Metode poučavanja**: metoda demonstracije, metoda asistiranog izvođenja

**Trajanje izvedbe**: tijekom školske 2024/25 godine- 2 odlaska na Gradske bazene u zavisnosti

od mogućnosti prijevoza učenika

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: novčana sredstva za prijevoz učenika i ulaznice za bazene

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: bilježenje aktivnosti učenika, fotozapisi i

videozapisi. Izvješće široj zajednici putem web stranica škole.

**Odgovorne osobe**: učitelj TZK Vladimir Bukalo

**Kurikulumsko područje:** Tjelesno -zdravstveno

**Naziv**: Terapijsko jahanje u Emanuel – Centar za terapiju i aktivnosti pomoću konja, Bilje

**Ime i prezime učitelja**: Svjetlana Babić

**Razredni odjel**: 1. do 8. r i OOS Posebnih odjela

**Ciklus/razred**: 2.

**Cilj:** - unapređenje psiho – somatskog statusa učenika kroz izvanredne učinke terapijskog jahanja; stjecanje novih znanja i vještina

**Obrazloženje cilja**: - omogućiti učenicima Posebnih odjela stjecanje novih znanja i vještina, u skladu s njihovim osobnim potrebama, interesima i mogućnostima te usvajanje pozitivnih stajališta o svojoj ulozi aktivnih građana u lokalnoj zajednici

**Aktivnosti**: - praktične radionice vezane za rad s konjima – timarenje, sedlanje, upoznavanje opreme za konje; svladavanje jahaćih vještina i provedba terapijskog jahanja; radionice o proizvodnji bioenergenata

**Očekivani ishodi/postignuća**: učenik će usvojiti tehnike vođenje konja, timarenja konja i sedlanja konja; usvojit će dijelove opreme za jahanje; učenici će usvojiti određene tehnike održavanja u sedlu i kretanja na konju, prema individualnim sposobnostima i mogućnostima

**Način realizacije**: odlazak u Emanuel – Centar za terapiju i aktivnosti pomoću konja, Bilje

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici**: učenici, učitelj, volonteri Udruge Emanuel – Centar za terapiju i aktivnosti pomoću konja

**Načini učenja**: iskustveno učenje

**Metode poučavanja**: metoda vježbanja, demonstracija, aktivno sudjelovanje u praktičnim radionicama, praćenje primjera, davanje povratnih informacija o uspješnosti

**Trajanje izvedbe**: od listopada 2024. do lipnja 2025. godine ( max 5 odlazaka, ovisno o vremenski prilikama)

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: povoljni vremenski uvjeti, osiguran termin, kombi i volonteri za cijelu skupinu; sve troškove snosi Centar za terapiju i aktivnosti pomoću konja – Emanuel kroz aplicirani projekt „Solidarnost bez granica“

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedenim U Centru za terapiju i aktivnosti pomoću konja, foto i video zapisi jahanja i ostalih radionica

**Odgovorna osoba**: Svjetlana Babić, Marijana Perić, predsjednica Udruge Emanuel – Centar za terapiju i aktivnosti pomoću konja

**IZLETI, EKSKURZIJE I ŠKOLA U PRIRODI**

**Kurikulumsko područje**: Društveno-humanističko, prirodoslovno

**Naziv**: POLUDNEVNI IZLET – Bilje (OPG Duša Baranje)/PP Papuk

**Ime i prezime učitelja**: svi učitelji PO

**Razredni odjel/odjeli**: svi učenici PO

**Cilj**: Ostvariti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti primjenom integrativnih

odgojno-obrazovnih sadržaja te poticati pozitivno ozračje u skupini

**Obrazloženje cilja**: Uočiti povezanost prirodno – zemljopisnih uvjeta, razvijati poštovanje

prema prirodnoj i društvenoj sredini

**Očekivani ishodi/postignuća**: snalaziti se u svome zavičaju; upoznati životinjski, biljni te

vodeni svijet zavičaja/park prirode; istražiti kulturno povijesnu baštinu zavičaja

**Način realizacije**:

**Oblik:** izvanučionička i terenska nastava

**Sudionici:** učenici, učitelji

**Načini učenja**: Učenici promatraju, uspoređuju, zaključuju, povezuju sa stvarnim životom,

kreativno razmišljaju, prikupljaju podatke, pridržavaju se pravila primjerenog ponašanja pri

posjeti kulturnih ustanova

**Metode poučavanja**: Iskustveni tip nastave, terenska nastava, posjeti ustanovama,

promatranje okoline, pronalaženje mjesta za druge oblike učenja, davanje povratnih

informacija. Učitelji koordiniraju nastavni proces, organiziraju, potiču na samostalno

pronalaženje, zaključivanje, planiraju i kontroliraju tijek terenske nastave

**Trajanje izvedbe**: jedan odlazak tijekom godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: 20 € po učeniku

Troškovi plaćanja prijevoza, ručak, ulaznice, ostale troškove (osiguravaju roditelji). Moguć je

neodlazak zbog nedovoljnog broja prijavljenih učenika.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Priprema, provedba, prezentacija, praćenje

rada učenika kroz razgovor, usmeno ispitivanje

**Odgovorne osobe**: Željana Ristić

**NATJECANJA I SMOTRE**

**Kurikulumsko područje**: Tjelesno- zdravstveno

**Ime i prezime učitelja**: Vladimir Bukalo

**Naziv**: Državno prvenstvo učenika s IT

**Razredni odjel/odjeli**: 5-8, Odgojno obrazovna skupina

**Ciklus/razred**: 2. i 3. ciklus

**Cilj**: nastup učenika posebnih odjela OŠ " Dr. F. Tuđman", Beli Manastir na Državnom

natjecanju za učenike s I. T

**Obrazloženje cilja**: posebno odabranim učenicima prema kriteriju sportskih mogućnosti i

primjerenog ponašanja omogućiti nastup na Državnom prvenstvu za učenike s I. T

**Očekivani ishodi/postignuća**: učenici će kroz program pripreme za ponuđene sportove

uvježbavati odabrane sportske discipline tijekom školske godine i nastupiti na Državnom

natjecanju

**Način realizacije**: Nastup na D. P u Poreču

**Oblik**: nastavni sati izvannastavnih aktivnosti atletike i stolnog tenisa

Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda i odgojno obrazovne skupine

**Načini učenja**: praktično vježbanje i natjecanje

**Metode poučavanja**: objašnjenje, demonstracija, natjecanje

**Trajanje izvedbe**: Državno prvenstvo u Poreču (ožujak 2025.g)

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: troškovi prijevoza i smještaja za učenike i voditelje u

organizaciji Hrvatskog školskog športskog saveza a dnevnice voditeljima na račun škole

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: bilježenje aktivnosti učenika, fotozapisi i

videozapisi. Izvješće široj zajednici putem web stranica škole.

**Odgovorne osobe**: učitelj TZK Vladimir Bukalo

**SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM**

**Kurikulsko područje**: jezično – komunikacijsko

**Ime i prezime učitelja**: Josip Blekić, Željana Ristić

**Naziv**: „Kamo poslije osnovne škole“ – predavanje za roditelje i učenike predstavnika Srednje Obrtničke škole Osijek

**Razredni odjeli**: VII. i VIII. razred PO

**Ciklus/razred**: VII. i VIII. razred PO

**Cilj**: informirati roditelje i učenike o mogućnostima srednjoškolskog obrazovanja učenika s

teškoćama, načinu rada u školi (nastava i provođenje prakse za učenike) te potrebnoj dokumentaciji za upis u školu

**Obrazloženje cilja**: informirati roditelje i učenike o mogućnostima srednjoškolskog obrazovanja učenika s teškoćama, načinu rada u školi (nastava i provođenje prakse za učenike) te potrebnoj dokumentaciji za upis u školu tako što će predstavnici Srednje Obrtničke škole Osijek održati predavanje i predstaviti programe i način rada koji nude učenicima i njihovim roditeljima

**Očekivani ishodi/postignuća**: Roditelji i učenici će dobiti sve informacije o mogućnostima

srednjoškolskog obrazovanja učenika s teškoćama, načinu rada u školi te potrebnoj dokumentaciji za upis u školu

**Način realizacije**: predavanje, prezentacija

**Oblik**: roditeljski sastanak

**Načini učenja**: Učenje kroz razgovor, slušanje, čitanje, učenje kroz suradnju, učenje kroz

promatranje i uočavanje, učenje otkrivanjem, istraživanje

**Metode poučavanja**: Iskustveni tip nastave, skupno istraživanje, analiziranje podataka i

saznanja

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: rješavanje evaluacijskog listića o održanom

predavanju

**Odgovorne osobe**: Josip Blekić, Željana Ristić

**Kurikulumsko područje**: Društveno-humanističko

**Ime i prezime učitelja**: Željana Ristić, Ana Babić

**Naziv**: POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI

**Razredni odjel/odjeli**: viši razredi PO

**Cilj:** upoznati zanimanje knjižničara, spoznati svrhu knjižnice i način posudbe knjiga,

razvijanje navike čitanja, proširivanje znanja i iskustava iz medijske kulture

**Obrazloženje cilja**: Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je usmjerena

na učenika te njegove potrebe i sposobnosti kao i individualni pristup. Učenici će se upoznati

s kulturnom ustanovom te se pridržavati pravila primjerenog ponašanja u kulturnoj ustanovi.

**Očekivani ishodi/postignuća**: poticati samopouzdanje i razvoj pozitivne slike o sebi, razvijati

komunikacijske kompetencije, pridržavati se pravila primjerenog ponašanja u kulturnoj

ustanovi

**Način realizacije**: jedan posjet tijekom godine

**Oblik**: izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici, učitelji

**Načini učenja (što rade učenici)**: Rješavanje jednostavnih zadataka, vježbanje prema

primjerima, učenje kroz suradnju i igru, čitanje s razumijevanjem...

**Metode poučavanja (što rade učitelji)**: Iskustveni tip nastave, posjet ustanovi, promatranje

okoline, pronalaženje mjesta za druge oblike učenja, davanje povratnih informacija. Učitelji

koordiniraju nastavni proces, organiziraju, potiču na samostalno pronalaženje, zaključivanje,

planiraju i kontroliraju tijek terenske nastave

**Trajanje izvedbe**: jedan odlazak tijekom godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: -

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Iznošenje dojmova o posjetu, pisano

izvještavanje, likovno izražavanje

**Odgovorne osobe**: Željana Ristić, Ana Babić

**Kurikulumsko područje**: Jezično – komunikacijsko područje

**Naziv:** Posjet Gradskoj knjižnici Beli Manastir

**Ime i prezime učitelja**: Sanela Dropulić, Sara Ivanović

**Ciklus/razred**: 1. do 4.razreda Posebnih odjela

**Aktivnost**: Posjet Gradskoj knjižnici

**Cilj:** upoznavanje učenika s literaturom ključnih pojmova vezanih uz knjižnicu i knjige

općenito.

**Obrazloženje cilja**: učenicima je potrebno omogućiti upoznavanje s literaturom u njihovom okružju te prikazati

im mogućnosti osobnog napretka, razvijanje navike posjeta knjižnici.

**Očekivani ishodi/postignuća**: biti sposoban naći literaturu na policama knjižnice, odabir željene literature, prepoznavanje novih mogućnosti učenja, upoznavanje knjižnice

**Način realizacije**: u dogovoru s knjižničarima, razgovor te aktivno sudjelovanje učenika.

**Oblik**: Stručni posjet /Terenska nastava

**Sudionici**: Učenici, učiteljica, knjižničar/ka

**Načini učenja**: -slušanje kratkog predavanja, samostalno pronalaženje literature na policama knjižnice, glasno čitanje iz odabrane knjige, prikaz odabrane knjige, sudjelovanje na radionici

**Metode poučavanja**: -učenici pronalaze literaturu , koriste dobivene upute, izabiru i čitaju

odabranu literaturu, izlažu svoje mišljenje o odabranoj knjizi, predstavljaju je grupi, metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja i rada na tekstu.

**Trajanje izvedbe**: 2 školska sata

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: -razgovor s učenicima nakon posjeta knjižnici, zadavanje zadatka posudbe jedne knjige te predstavljanje sadržaja odabrane literature

ostalim učenicima

**Vremenik** : Tijekom nastavne godine po dogovoru s knjižničarima

**Kurikulsko područje**: Tehničko i informatičko područje (Tvorevine tehnike i tehnologije)

**Ime i prezime učitelja**: Senka Žigić Leljak

**Naziv**: „Veliki Baranjci za male Baranjce“ – upoznajmo „Kuću Baranjskog kulena“

**Razredni odjeli**: svi razredni odjeli posebnih odjela, odnosno učenici koji samostalno mogu

pješačiti do kolodvora

**Ciklus/razred**: svi razredni odjeli posebnih odjela, odnosno učenici koji samostalno mogu

pješačiti do kolodvora

**Cilj**: upoznavanje tradicionalnog baranjskog kulena putem vizualne prezentacije i degustacije

Obrazloženje cilja: obilazak pogona za preradu mesa i zgrade za prezentaciju u „Kući Baranjskog kulena“, stjecanje znanja o izradi baranjskog kulena, upoznavanje tradicije proizvodnje baranjskog kulena kao prepoznatljivog proizvoda svoga zavičaja, stjecanje spoznaje o vrijednosti domaćih proizvoda (domaće hrane)

**Očekivani ishodi/postignuća**: kroz vizualnu prezentaciju i degustaciju učenici će upoznati

tradicionalni baranjski kulen

**Način realizacije**: posjet „Kući baranjskog kulena“

**Oblik**: izvanučionična/terenska nastava

**Načini učenja**: Učenici promatraju, uspoređuju, zaključuju, povezuju sa stvarnim životom,

kreativno razmišljaju, prikupljaju podatke, pridržavaju se pravila primjerenog ponašanja

**Metode poučavanja**: Iskustveni tip nastave, terenska nastava, posjeti ustanovama,

promatranje okoline, pronalaženje mjesta za druge oblike učenja, davanje povratnih

informacija. Učitelji koordiniraju nastavni proces, organiziraju, potiču na samostalno

pronalaženje, zaključivanje, planiraju i kontroliraju tijek terenske nastave

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: razgovor o terenskoj nastavi, analiza i likovni

prikaz terenske nastave na nastavnim satima

**Odgovorne osobe**: predstavnici OPG-a Stanković, učitelji posebnih odjela

**Kurikulumsko područje**: Umjetničko

**Naziv**: Posjet kazališnom festivalu Centra za kulturu Belog Manastira/ mikro-kinu Foto-kino

kluba ”Baranja-film”

**Ime i prezime učitelja**: Senka Žigić Leljak

**Razredni odjel/odjeli**: svi razredni odjeli posebnih odjela, odnosno učenici koji samostalno

mogu pješačiti do kino dvorane/mikrokina (u mikrokino idu učenici predmetne nastave)

**Ciklus/razred**: svi razredni odjeli posebnih odjela, odnosno učenici koji samostalno mogu

pješačiti do kino dvorane/mikrokina (u mikrokino idu učenici predmetne nastave)

**Cilj:** Usmjeriti učenike za primanje primjerenih kazališnih i filmskih ostvarenja

**Obrazloženje cilja**: Uočiti posebnosti kazališne predstave i filma, usvojiti pravila ponašanja u

kulturnim ustanovama

**Očekivani ishodi/postignuća**: iskazati osobni doživljaj predstave ili filma, primijeniti pravila

ponašanja u kulturnim ustanovama, steći naviku posjećivanja kulturnih ustanova

**Način realizacije**:

**Oblik**: Izvanučionička nastava

**Načini učenja**: Aktivno prate kazališnu predstavu i film, zamjećuju tijek događaja, likove i

donose sud o njima; uočavaju scenu, scenska i filmska izražajna sredstva

**Metode poučavanja**: Upućuju učenike u praćenje kazališne predstave i filma, na ponašanje

tijekom kazališne predstave i filma, zadaje zadatke vezane za sadržaj gledanoga

**Trajanje izvedbe**: 1 posjet mikrokinu (listopad) i 1 posjet kazališnom festivalu

(svibanje/lipanj) tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: ----

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Iznošenje dojmova o predstavi, filmu,

prosudba postupaka likova i izvođenje poruke, pisano izvještavanje, likovno izražavanje –

opisno i brojčano vrednovanje

**Odgovorne osobe**: Učitelji posebnih odjela

**Kurikulsko područje**: društveno-humanističko

**Ime i prezime učitelja**: Manuela Mijatović

**Naziv**: Posjet vatrogascima

**Razredni odjeli**: 1. – 8. po, 2. oos i 3. oos

**Ciklus/razred**: 1. – 8. po, 2. oos i 3. oos

**Cilj**: upoznati rad vatrogasaca, razvijati svijesti o opasnostima, mjerama sigurnosti i zaštite u

svakodnevnom životu, upoznati se s brojevima hitnih službi

**Obrazloženje cilja**: posjetom vatrogasnoj postaji učenici će se upoznati s radom vatrogasaca, naučit će reagirati u opasnim situacijama, znat će upotrijebiti hitne telefonske brojeve u opasnim situacijama

**Očekivani ishodi/postignuća**: učenik upoznaje rad javne ustanove, opisuje opasnosti, mjere

sigurnosti i zaštite u svakodnevnom životu, nabraja brojeve hitnih službi

**Način realizacije**: izvanučionična nastava, jedan posjet u listopadu

**Oblik**: izvanučionična i terenska nastava

**Načini učenja**: iskustveni tip nastave, promatranje okoline, učenje po primjeru

**Metode poučavanja**: metoda demonstracije, metoda razgovora

**Potrebni resursi/moguće teškoće: /**

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: samorefleksija učenika

**Odgovorne osobe**: učiteljica Manuela Mijatović

**Kurikulumsko područje**: Tjelesno- zdravstveno, društveno - humanističko

**Ime i prezime učitelja**: Svjetlana Babić

**Naziv**: Sportski susret u COO „Ivan Štark“ u Osijeku

**Razredni odjel/odjeli**: učitelj TZK i odabrani učenici Posebnih odjela i COO „Ivan Štark“

**Ciklus/razred**: /

**Cilj**: razvijati interes za bavljenje tjelovježbom, razvijanje odlučnosti, samopouzdanja, ustrajnosti i suradničkoga ponašanja u natjecanju; utjecati na pridržavanje pravila igre i poštivanje protivnika; razvijati suradnju s drugim ustanovama, razvijati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanja različitosti

**Obrazloženje cilja**: posebno odabranim učenicima prema kriteriju sportskih mogućnosti i

primjerenog ponašanja omogućiti posjet COO „Ivan Štark“ u Osijeku

**Očekivani ishodi/postignuća**: učenici će uvježbati odabrane sportske discipline, stvoriti nova prijateljstva, razviti samopouzdanje

**Način realizacije**: Posjet COO „Ivan Štark“ u Osijeku

**Oblik**: nastavni sati izvannastavnih aktivnosti i sati TZK

**Sudionici:** učenici od 1. do 8. razreda i odgojno obrazovne skupine

**Načini učenja**: praktično vježbanje i natjecanje

**Metode poučavanja**: objašnjenje, demonstracija

**Trajanje izvedbe**: svibanj 2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: troškovi prijevoza za učenike i voditelje u organizaciji škole

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: bilježenje aktivnosti učenika, fotozapisi i

videozapisi. Izvješće široj zajednici putem web stranica škole.

**Odgovorne osobe**: Svjetlana Babić

**Kurikulumsko područje:** Društveno-humanističko

**Ime i prezime učitelja:** Svjetlana Babić

**Naziv:** SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM – CRVENI KRIŽ

**Razredni odjel/odjeli:** od 1. do 8. razreda i OOS

**Ciklus/razred: 2**

**Cilj:** upoznati se s radom Crvenog križa, Prvu pomoć i Vježbe oživljavanja

**Obrazloženje cilja:** razvijati suradnju s drugim ustanovama, razvijati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanja različitosti

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će upoznati važnost volontiranja i društvene solidarnosti, upoznat će se s vježbama oživljavanja i pružanjem Prve pomoći, upoznat će se sa spolno odgovornim ponašanjem

**Oblik:** učionička nastava

**Sudionici:** svi učenici Posebnih odjela

**Metode poučavanja:** razgovor, predavanja, praktične vježbe na lutki

**Trajanje izvedbe**: u 1. polugodištu školske godine 2024./2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: prostor u školi, tatami strunjače

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: tijekom praktičnih vježbi provjeriti usvojenost pružanja Prve pomoći

**Odgovorne osobe**: Svjetlana Babić i predsjednica Kluba mladih Gradskog društva Crvenog križa BM Diana Mendler

**Kurikulumsko područje**: Društveno-humanističko

**Ime i prezime učitelja**: Željana Risitć, Ana Babić

**Naziv**: PRIREDBE U DOMU ZA STARIJE I NEMOĆNE

**Razredni odjel/odjeli**: učenici viših razreda PO

**Cilj**: Dva puta godišnje sudjelovati u priredbi u Domu za starije i nemoćne u svrhu

povezivanja učenika i osoba starije dobi. Kroz priredbu uveseliti korisnike Doma.

**Obrazloženje cilja**: Učitelji i učenici dva puta godišnje odlaze u posjet u Dom za starije i

nemoćne i izvode glazbene/plesne točke. Kroz pjesmu i ples uveseljavaju jedni druge. Potiče

se važnost brige i skrbi o starijim pripadnicima društvene zajednice.

**Očekivani ishodi/postignuća**: Za Božić i Uskrs pripremiti i izvesti glazbenu/plesnu točku na

priredbi.

**Način realizacije**: dva odlaska tijekom godine ( Božić i Uskrs)

**Oblik**: izvanučionička nastava

**Sudionici**: djelatnici Doma, učitelji, učenici, stručna služba

**Načini učenja**: učenje kroz suradnju; slušanje glazbe/pjevanje i ples, osmišljavanje pokreta uz

glazbu, rad u skupini i paru.

**Metode poučavanja**: Iskustveni tip nastave, promatranje okoline

**Trajanje izvedbe**: 1 dan u tjednu pred Božić i Uskrs

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: rekviziti za nastupe

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: bilježenje aktivnosti učenika,

samovrednovanje, pisano izvještavanje

**Odgovorne osobe**: Željana Ristić i Ana Babić

**Kurikulsko područje**: suradnja s drugim ustanovama

**Ime i prezime učitelja**: Sara Ivanović

**Naziv**: Nastup u Domu za starije i nemoćne osobe, u Belom Manastiru

**Razredni odjeli**: 2. i 3. PO

**Ciklus/razred**: 1. i 2./2. i 3. PO

**Cilj**: sudjelovanje u priredbi, predstavljanje plesne skupine izvan škole - razvijati suradnju

s drugim ustanovama, razvijati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje,

tolerancije i poštivanja različitosti

**Obrazloženje cilja**: izvođenje prigodne plesne točke u okviru priredbe povodom Božića i

Uskrsa, darivanje starijih osoba

**Očekivani ishodi/postignuća**: Učenik će opisivati važnost međusobnog pomaganja,

objasniti važnost solidarnosti

**Način realizacije**: Posjet Domu za starije i nemoćne osobe u Belom Manastiru, plesna

točka, podjela čestitki

**Oblik**: suradnja s drugim ustanovama, posjet Domu za starije i nemoćne osobe

**Načini učenja**: promatranjem i razgovorom, učenici če doći do zaključka zašto je važno

pomagati, biti dobar i solidaran

**Metode poučavanja**: učiteljica upućuje učenike na pravila ponašanja izvan škole i u

odnosu prema starijim osobama, razgovor, igra

**Trajanje izvedbe** : prosinac i travanj

**Potrebni resursi / moguće teškoće** : kolaž papir, bojice, flomasteri, ljepilo

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: razgovor na putu od Doma za starije i

nemoćne do škole, fotografije, videozapisi

**Odgovorne osobe**: Sara Ivanović

**PRIREDBE**

**Kurikulumsko područje**: Umjetničko područje

**Ime i prezime učitelja**: Sanela Dropulić

**Naziv:** Svečani ispraćaj četvrtaša

**Razredni odjel**: 4.razred Posebnih odjela

**Cilj:** -obilježavanje završetka nastavne godine, svečani ispraćaj četvrtog razreda

**Obrazloženje cilja:** ispratiti učenike četvrtog razreda u više razrede**,** prezentirati njihov rad i uspjeh u osnovnoj školi**,** samostalno uočavanje unutarpredmetnih i međupredmetnih veza**,** poticanje zajedništva**,** zadovoljenje osnovne potrebe za kretanjem, socijalizacijom

**Očekivani ishodi/postignuća**: samostalno izvođenje pripremljene točke na priredbi, razvijati osjećaj nastupa na pozornici, usvojiti pravila ponašanja na pozornici

**Način realizacije**: priprema i izvođenje točaka na priredbi

**Sudionici:** učenici 4. razreda

**Trajanje izvedbe**: lipanj, 2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: troškovi torte, sokova i ostalog pribora, odustajanje zbog

opravdanih razloga

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: razgovor i analiza, samovrednovanje i

vrednovanje ostalih članova skupine, javni nastup

**Odgovorna osoba**: razrednica

**Kurikulsko područje**: umjetničko

**Ime i prezime učitelja**: Josip Blekić

**Naziv**: Svečani oproštaj osmaša

**Razredni odjeli**: VIII. razred PO

**Cilj**: svečani ispraćaj učenika osmog razreda

**Obrazloženje cilja**: ispratiti učenike osmih razreda, prezentirati njihov rad i uspjeh u

osnovnoj školi, poticanje zajedništva

**Očekivani ishodi/postignuća**: izvođenje pripremljenih točki na priredbi, razvijanje osjećaja

javnog nastupa, usvajanje pravila ponašanja na društvenom događanju

**Način realizacije**: priprema i izvođenje točaka na priredbi

**Sudionici:** učenici VIII. razreda PO

**Trajanje izvedbe**: lipanj, 2025.g.

**Potrebni resursi / moguće teškoće**: troškovi organizacije torta, sokovi, pribor za priredbu i sl;

odustajanje zbog opravdanog razloga

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: razgovor i analiza, samovrednovanje, javni nastup

**Odgovorne osobe**: Josip Blekić, razrednik

**Kurikulsko područje**: Umjetničko područje

**Ime i prezime učitelja**: Ana Babić, učitelji, razrednici i voditelji izvannastavnih skupina

**Naziv:** Priredba Posebnih odjela – Sv. Nikola

**Razredni odjeli**: svi zainteresirani razredni odjeli Posebnih odjela i posebne odgojno obrazovne skupine 2. i 3. sa svojim učiteljima; zainteresirane glazbeno-scenske izvannastavne skupine Posebnih odjela sa svojim voditeljima

**Ciklus/razred**: 2. ciklus

**Izvođenje** – B.2.1. Učenik oblikuje jednostavne stvaralačke cjeline (samostalno ili u skupini) namijenjene javnomu izvođenju.

**Stvaranje** – C.2.1. Učenik primjenjuje i razvija stečene sposobnosti, znanja i vještine u

svrhu unapređenja kreativnoga izražavanja i izvođenja.

**Vrednovanje** – C.2.1. Učenik povezuje i izražava znanja, iskustva i emocije o upoznatome i/ili doživljenome umjetničkom djelu.

**Značenje poruke** – B.2.1. Učenik izražava svoje osjećaje, iskustva, misli, stavove i vrijednosti prenošenjem ideje i poruke u formu, materijal i medij.

1. ciklus

INTERAKCIJA U KONTEKSTU – D.1.1. Učenik otkriva važnost igre i osjećaja osobnog zadovoljstva u kreativnome procesu te u komunikaciji i interakciji s okolinom

**Cilj:** povodom nadolazećih blagdana svečano obilježiti dan sv. Nikole kao dio tradicije Posebnih odjela, obilježiti Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama (3.12.), promicati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanja različitosti, razvijati svijest o značenju darovitosti od učenika, njegovati dramski izraz, glazbene, plesne i scenske aktivnosti, razvijati temeljna znanja i i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu, stvarati ugodno emocionalno i socijalno ozračje uvažavajući i prihvaćajući razlike među učenicima

**Obrazloženje cilja**: učenici će kroz glazbeno-scenske izvedbe obilježiti dan sv. Nikole i pokazati svoje umijeće izvođenja pred publikom te na taj način razvijati glazbeno-scenski senzibilitet, povezanost, suradnju i poštivanje drugih skupina izvođača

**Očekivani ishodi /postignuća**:

**Način realizacije**: učenici svoje točke izvode na priredbi prema unaprijed dogovorenom redoslijedu; organizatorica priredbe (Ana Babić) smišlja konferansu, priprema voditelje priredbe surađuje s drugim učiteljima u planiranju priredbe; na kraju priredbe učenicima će biti podijeljeni prigodni paketići (donacija)

**Oblik**: prigodni dan – sv. Nikola (6.12.)

**Načini učenja**: učenici tijekom prvog obrazovnog razdoblja sa svojim učiteljima pripremaju točke te ih izvode na priredbi (pjevanje, recitacija, čitanje, ples, gluma)

**Metode poučavanja**: učitelji, razrednici i voditelji skupina kroz motivaciju, razgovor, slušanje i demonstraciju pripremaju svoje učenike za izvođenje točaka na priredbi

**Trajanje izvedbe**: početak prosinca 2024. - sv. Nikola 6.12.

**Potrebni resursi/moguće teškoće**: internet, hamer papir, kostimi i odjeća potrebna za određene nastupe, materijali za izradu scenografije, laptop, zvučnik i zvučni zapisi, darovi iznenađenja za učenike (donacije) /mogućnost prestanka električne energije što bi moglo dovesti do prekida priredbe; nemogućnost pronalaska donacija za učenike

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća**: fotografije, videozapis; uspješnost se očituje izvedbama na priredbi, analiza odrađenih nastupa, samovrednovanje, izvještaj na mrežnoj stranici škole

**Odgovorne osobe**: Ana Babić

***OŠ Dr. Franjo Tuđman Beli Manastir***

******

***Sv. Martina 16***

***31300 Beli Manastir***

**KURIKULUM UČENIČKE ZADRUGE**

Školska godina: 2024./2025.

Voditeljica učeničke zadruge: Ivana Kostadinović

Tajnice zadruge: Ivana Čavar, Ana Rabbi i Sonja Jakobfi

Beli Manastir, rujan 2024.

**Učenička zadruga „Mravci-znalci“**

Sadržaj:

1. Uvod
   1. Povijest učeničkog zadrugarstva u našoj školi………………………………….3.

1.2. Osnivanje učeničke zadruge „Mravci-znalci“ …………………………………….3.

1.3. O nama……………………………………………………………………………………………..5.

1.4. Organizacijska struktura zadruge……………………………………………………...6.

1.5. Skupine i voditelji……………………………………………………………………………..6.

1.6. Misija i vizija……………………………………………………………………………………..7.

1.7. Logo i krilatica učeničke zadruge……………………………………………………...8.

1. Zadružne izvannastavne aktivnosti…………………………………………………………….8.
2. Projekti………………………………………………………………………………………………..…...18.
3. Kulturno umjetničke aktivnosti, natjecanja i izvanučionička nastava…………23.
4. Stručno usavršavanje i suradnja………………………………………………………………..26.
5. Razvojni plan…………………………………………………………………………………………....28.
6. **Uvod**
   1. **Povijest učeničkog zadrugarstva u našoj školi**

Prva školska zadruga u OŠ “Dr. Franjo Tuđman” spominje se krajem pedesetih i početkom šezdesetih godina prošloga stoljeća kada je škola nosila ime OŠ Jovana Lazića. Zadruga je osnovana na inicijativu tadašnjeg nastavnika biologije - Radivoja Brnjevarca.

Zadrugari su tada uljepšali školski okoliš sadnjom i uređenjem parka u suradnji s ustanovama i stručnjacima iz lokalne zajednice. Prva sadnica bio je crni bor koji je posađen prema hortikulturnom planu vrtlara Vendelina Kovača jedne proljetne nedjelje 1962. godine. Uređenje školskog parka odvija se u kroz sveukupno četiri etape od 1962. do 1968. godine. Zadrugari su se bavili i uzgojem poljoprivrednih kultura na školskom zemljištu.

U narednim godinama, zadruga je prestala s radom, a većina dokumentacije o radu zadruge, slijedom niza godina neaktivnosti, kao i ratnih zbivanja u Baranji, trenutno nije dostupna.

* 1. **Osnivanje učeničke zadruge „Mravci-Znalci“**

Učenička zadruga kakvu imamo danas poznajemo pod nazivom „Mravci-znalci“ službeno je osnovana 25. svibnja 2012. godine na inicijativu učiteljica Ivane Čavar i Svjetlane Ivanović (Babić), a u registar Hrvatske udruge učeničkog zadrugarstva (HUUZ) primljena je 4. srpnja iste godine.

Zadruga je u školskoj godini 2012./2013. imala 4 glavne skupine (EKO, ETNO, MEDIJSKA I UMJETNIČKO-KREATIVNA SKUPINA) unutar njih započinju s radom 15 podskupina sa preko 200 članova.

Školske godine 2013./2014. učeničkoj zadruzi pridružila se i peta; FINANCIJSKA skupina koja upravlja zadružnim računima, statističkim i financijskim izviješćima odnosno vodi zadružno računovodstvo. Iste godine Eko skupini se pridružuju dvije nove podskupine Baranjski biljni pripravci i Mali zeleni te Zadruga okuplja rekordnih 17 podskupina, odnosno 17 izvannastavnih aktivnosti u Školi.

Učenička zadruga po prvi puta sudjeluje na smotrama učeničkih zadruga te postiže značajan uspjeh. Na 26. Državnoj smotri učeničkih smotri u Zagrebu naši učenici ostvaruju izvanredan uspjeh s istraživačkim radom „Proizvodnja lumbrihumusa i lumbrikulture u učeničkoj zadruzi“ osvojivši prvo mjesto.

Krajem 2014. godine Kazališna skupina „Stage Roar“ sudjelovala je na Županijskoj smotri amaterskih kazališta te zabilježila tri uspješne izvedbe predstave „Crvena Duksa“ u lokalnoj zajednici.

U školskoj godini 2014./2015. dolazi do promjena u izvannastavnim aktivnostima zadruge zbog promjena u satnicama učitelja. Gase se sljedeće podskupine: Vezilje, Folklor, Eko-zeko, Baranjski biljni pripravci, Mali zeleni, Mali novinari i Dizajneri, dok podskupina List preuzima ime Mali zeleni, a Artisti i Dizajneri se udružuju i preuzimaju ime Kreativni majstori. Dugogodišnji nastavnik prirode i biologije Franjo Balog odlazi u zasluženu mirovinu, ali nastavlja djelovati u ulozi vanjskog suradnika. Iste školske godine zadruga prvi puta sudjeluje na smotrama učeničkih zadruga i odmah postiže značajan uspjeh. Osvaja prvo mjesto na Državnoj smotri učeničkih zadruga u Zagrebu s istraživačkim radom „Proizvodnja lumbrihumusa i lumbrikulture u učeničkoj zadruzi. Zadruga se s prvim osvojenim mjestom na Županijskoj smotri učeničkih zadruga ponovno plasirala na državnu razinu, tj. Na XXVII. Smotru učeničkih zadruga Republike Hrvatske, gdje je naš proizvod Lumbrice nagrađen titulom „Najproizvod 2015.“

Iste godine u Etno skupini otvara se nova podskupina Glagoljaši, a u Medijskoj skupini – podskupina Scenaristi. U rad zadruge je tako uključeno 12 izvannastavnih aktivnosti. U školskoj godini 2015./2016. ukida se Kazališna družina („Stage Roar“) kao zasebna izvannastavna aktivnost, ali družina nastavlja djelovati u okviru aktivnosti podskupine Školski mravinjak. Kreativne majstorije, prema prijedlogu učenika-članova, preimenovane su u naziv „Kreativni majstori“ te imaju dvije skupine koje paralelno djeluju i međusobno aktivno surađuju: Kreativni majstori 1 i Kreativni majstori 2. Umjetničko-kreativnoj skupini pridružuje se Kre-rec podskupina iz redova Mravaca s Posebnih odjela.

U školskoj godini 2016./2017. ukida se etno skupina Glagoljaši, a pridružuje se etno skupina Baranjski suveniri. Ukida se eko skupina Prirodnjaci i umjetničko kreativna skupina Mravci-Kreativci. U školskoj godini 2017./2018. ponovno počinje djelovati s radom Umjetničko – kreativna podskupina Kreativci iz redova Mravaca s Posebnih odjela, a podskupina Scenaristi mijenja naziv u Grupa kreativnih pisaca „Mravac“.

Školske godine 2018./2019. zbog preraspodjele sati u Eko skupini učitelji Sonja Jakobfi i Saša Musa djeluju udruženo unutar podskupine Mali zeleni, ali kao vanjski suradnici, a gasi se Grupa kreativnih pisaca „Mravac“.

Školske godine 2019./2020. zbog preraspodjele sati Eko skupinu vodi Sonja Jakobfi, a zbog preraspodjele satnice Saša Musa postaje vanjski suradnik Saša Musa te više ne vodi biljni tim.

Školske godine 2020./2021. zbog epidemiološke situacije te zbog propisanih mjera HZJZ-a nisu provedene sve planirane aktivnosti, dio aktivnosti je proveden u skladu sa epidemiološkom situacijom i predloženim mjerama. Učenici su u zadrugu dolazili u smanjenom broju, a jedan dio aktivnosti je provođen na otvorenom u okolišu škole. Sudjelovali smo na 1. izdanju poduzetničkog natječaja Digitalni učenički inkubator Instituta za inovacije u kojem smo zauzeli 11. mjesto među 1500 prijavljenih s projektom Vesela blagavaonica. Tradicionalni sajmovi „Mravomraz“ i „Mravoljub“ održani su u smanjenom obimu unutar školskih prostorija. Božićni sajam u smanjenom obimu održan je na štandu u trgovačkom centru Portanova u Osijeku, dio prodaje održan je i putem školske web stranice.

Školske godine 2021./2022. u učeničku zadrugu pridružuju se dvije nastavnice: Anita Frančešević, prof. engleskog i njemačkog jezika i nastavnica Doroteja Ivandija, prof. geografije kao vanjski suradnik. Unatoč epidemiološkim mjerama Učenička zadruga uspjela je provesti nekoliko projekata.

Kreart projekt oslikavanja zidova na prvom katu škole kojim smo uljepšali školski dnevni boravak. Započeli smo i s oslikavanjem vanjskog zida škole koji zbog nepovoljnih vremenskih uvjeta i nemogućnosti završetka u jednoj školskoj godini postaje višegodišnji projekt.

Uspješno je završen višegodišnji projekt uređenja školske blagovaonice „Njam art“ likovnim radovima koji su ponuđeni i kao proizvod koji nastaje u kreativnim radionicama zadruge. Prostor školske blagovaonice kao i prilazni hodnik ukrašen je mnogobrojnim slikama velikog formata te natpisima na različitim jezicima. Tijekom godine UZ Mravci-znalci održali su tradicionalnu prodaju božićnih dekoracija na Adventu u Baranji „Mravomraz“ te su učenici, članovi učeničke zadruge pod vodstvom nastavnica prodavali božićne dekoracije i na štandu u trgovačkom centru Portanova. Iste školske godine održan je i valentinovski sajam „Mravoljub“ koji nas je iznenadio velikim odazivom učenika i nastavnika. Članovi učeničke zadruge „Mravci“ povodom obilježavanja Dana škole obilježili su i 10. godinu djelovanja zadruge u našoj školi te tim povodom održali su modnu reviju, otvorili izložbu slika te prikazali svoje proizvode na štandu u Etnološkom centru baranjske baštine u Belom Manastiru.

Školske godine 2022./2023. učeničkoj zadruzi se pridružuje nastavnica Paula Tisaj prof. engleskog jezika koja aktivno radi s mravcima najmlađeg uzrasta učenicima četvrtog razreda te ih priprema za aktivan rad u višim razredima osnovne škole. Nastavnica Doroteja Ivandija zbog podjele satnice ne sudjeluje više u radu zadruge. Tijekom školske godine održali smo tradicionalne sajmove „Mravomraz“ koji smo održali i u trgovačkom centru Portanova te je održan je i valentinovski sajam „Mravoljub“ i ove godine iznenadio nas je veliki odaziv učenika i nastavnika. Mravci-znalci su sudjelovali u mnogobrojnim radionicama na kojima su učili koristiti strojeve za rezanje i obradu drveta.

Kre-art projekt oslikavanja školskih površina u školskoj godini 2022./2023. nije u potpunosti završen zbog nepovoljnih vremenskih prilika, ali ga svakako namjeravamo završiti u slijedećoj školskoj godini. Učenici su tijekom godine sudjelovali u velikom projektu izrade nakita od kože i prirodnih materijala te su svoje proizvode prezentirali pročelnici Upravnog odjela za obrazovanje i odjel Mirandi Glavaš-Kul koja nas je pozvala u posjet kako bi i ostalim zaposlenicima predstavili naše proizvode i prezentirali proces rada. Pozivu smo se rado odazvali te smo postavili štand u Upravnom odjelu za obrazovanje i mlade gdje su zanimljiv proces rada i nastanka mnogobrojnih ogrlica opisale vrijedne mravice učenice osmih razreda Marta Jakobfi i Dora Rabbi. Na kraju školske godine mravci su postavili štand u Centru za kulturu te su i povodom obilježavanja Dana škole imali prodajnu izložbu.

Školske godine 2023./2024. članovi učeničke zadruge dovršavaju projekt Kre-art uređenja školskog dvorišta i oslikavanja zida koji dijeli školsko dvorište od vrtićkog. Mravcima se pridružuje još jedna učiteljica vjeroučiteljica Danijela Zelić. Tijekom školske godine održali smo sve tradicionalne sajmove: Mravci u Portanovi, „Mravomraz“, Advent u Baranji, valentinovski sajam „Mravolljub“ u trajanju od dva dana, mravci su sudjelovali i u izradi maškaranog Pusta za maskembal i maškaranu povorku učenika osnovnih i srednjih škola u Belom Manastiru. Mravci-znalci sudjelovali su u mnogobrojnim edukacijama i radionicama: Centra za Tehničku kulturu Čeminac te Nastavnice Ana Rabbi i Ivana Kostadinović koje vode Učeničku zadrugu Mravci-znalci sklopu programa usavršavanja „Učeničko i školsko poduzetništvo za učitelje i druge odgojno-obrazovne djelatnike“ od strane Centra izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije koji je proveden u sklopu projekta Regionalnog znanstvenog centra Panonske Hrvatske završile su edukaciju u trajanju 120 sati. Nakon provedene edukacije nastavnice su prijavile projekt „Baranjski suvenir“. Provedba projekta „Baranjski suvenir“ odnosno Baranjski suvenir Seka i Seka kobasa financirana je od strane Regionalnog znanstvenog centra Panonske Hrvatske. Projekt su mravci vrijedno proveli te rezultat projekta „Baranjski suvenir Seka i seka kobasa“ su predstavili na „Proljetnom sajmu škole“, a potpuno završeni projekt predstavili smo sa suvenirima kao privjeske za ključeve i magnete na samom danu škole koji se obilježavao u Etnološkom centru baranjske baštine.

* 1. **O nama**

“Mravci-znalci” predstavljaju podsustav izvannastavnih aktivnosti unutar Škole u koji se učenici, osoblje Škole, roditelji i vanjski suradnici prema vlastitim interesima dragovoljno uključuju, dajući dublji smisao odgojno-obrazovnom radu kroz racionalno i kvalitetno provođenje slobodnoga vremena.

Rad Zadruge usmjeren je k sustavnom razvijanju poduzetničkih kompetencija i povezivanju teorije i prakse od najranije dobi, kroz upoznavanje i primjenu temeljnih ekonomskih kategorija i poduzetnički osmišljene organizacijske strukture. Dok kroz izvannastavne aktivnosti stječu, produbljuju i primjenjuju znanja iz ekološkog, etnološkog, umjetničko-kreativnog područja i područja medijske kulture, učenicima je omogućeno izražavanje ideja pri osmišljavanju proizvoda i usluga, rad na stvaranju gotovog proizvoda, plasiranje na tržište i praćenje postignutih rezultata. Proizvodi i usluge se prodaju, a prikupljena sredstva namijenjena su za dalji rad zadruge.

Zadruga posebnu pozornost posvećuje promicanju prijateljstva i miroljubive komunikacije među djecom, očuvanja prirodne i kulturne baštine te kreativnom izražavanju kroz razne likovno-umjetničke tehnike i različite medije.

Članovi Zadruge čuvaju i ukrašavaju veliki školski interijer i eksterijer čineći ga ugodnijim mjestom za učenje i rad, rade na poljoprivrednoj proizvodnji, proizvode razne ukrasno-uporabne predmete, njeguju etno motive svoga zavičaja, upoznaju prirodne i biološke zakonitosti u praksi te primjenjuju medijska tehnička i komunikacijska dostignuća prezentirajući se široj javnosti. Specifičnost Zadruge je integracija učenika redovne nastave i učenika s posebnim potrebama iz Posebnih odjela škole kroz zajedničke aktivnosti zadrugara.

Mravci-znalci su tim koji želi biti prepoznatljiv i aktivan član svoje lokalne zajednice i želi pružiti mogućnost stjecanja životno korisnih znanja i vještina svojim članovima.

***Mi smo Mravci-znalci:***

*…uljepšavamo školu i brinemo o njenom okolišu, sadimo, izrađujemo proizvode za prodaju na sajmovima i izložbama, organiziramo sajmove i manifestacije, njegujemo kulturnu i prirodnu baštinu Baranje, vezemo, plešemo, glumimo, pišemo, izvještavamo i snimamo, bojamo, osmišljavamo projekte, usavršavamo se, bavimo se humanitarnim radom, surađujemo s drugim ustanovama…*

* 1. **Organizacijska struktura zadruge**

Zadrugu ove školske godine čini pet glavnih skupina unutar kojih trenutno djeluje 9 podskupina, a podijeljene su prema području djelovanju u jedinstvenu zaokruženu organizacijsku strukturu.

**GLAVNE SKUPINE:**

1. **Eko skupina:** nositelji ekološke i poljoprivredne proizvodnje, brinu o interijeru i eksterijeru te školskom bilju i parku

2. **Etno skupina**: preuzimaju glavnu ulogu u njegovanju motiva iz kulturnog i prirodnog nasljeđa Baranje ili domovine općenito te kroz aktivnosti brinemo o njegovanju obiteljskih tradicija i tradicija baranjskog kraja

3. **Medijska skupina**: zaduženi za praćenje i izvještavanje o događanjima u zadruzi i školi kroz novinarske aktivnosti, njegovanje medijske kulture i organizaciju medijskih kulturnih manifestacija i kazališnih izvedbi, podučavaju članove čarima medijskih zanimanja (fotografija, film, kazalište, književnost)

4. **Umjetničko-kreativna skupina**: nositelji proizvodnje kreativnih i ukrasno-uporabnih predmeta te su glavni poticatelji razvijanja kreativnosti, omogućavaju članovima izražavanje kroz razne likovne tehnike i stilove te podučavaju osnovama dizajna i marketinga

**5. Financijska skupina:** zadružno računovodstvo koje brine o financijama, računima i priprema izvješća

* 1. **Podskupine i voditelji**

1. Eko skupina

* Mali zeleni, voditelj Sonja Jakobfi- Saša Musa kao vanjski suradnik
* Animalia, voditelj Brigitta Jager

1. Etno skupina

* Baranjski suveniri voditelj Ivana Kostadinović
* Kre-rec (Kreativno recikliranje i suveniri), voditelj Svjetlana Babić uz vanjske suradnike učitelje posebnih odjela

1. Medijska skupina

* Novinska redakcija „Školski mravinjak“ – voditelj Ivana Čavar

1. Umjetničko-kreativna skupina

* Kreativni majstori, voditelj Ivana Čavar
* Suvenirko, voditelj Danijela Zelić
* Kreativ auf Deutsch, voditelj Maja Vadas
* Mali likovnjaci, voditelj Sanela Dropulić

1. Financijska skupina

* Kreativni financijeri, voditelj Ana Rabbi
  1. **Misija i vizija**

**Misija:**

Pružati mogućnost kvalitetnog provođenja slobodnog vremena kroz izvannastavne sadržaje i omogućiti stjecanje životno korisnih znanja i vještina svojim članovima

**Vizija:**

Postati poduzetan, prepoznatljiv i aktivan član svoje lokalne zajednice.

* 1. **Logo i krilatica učeničke zadruge**



*Logo učeničke zadruge „Mravci-Znalci“ autor Damir Veg počasni član, dorada Kristijan Horvat.*

|  |
| --- |
| Krilatica učeničke zadruge:  “Mudre glave, vrijedne ruke – nema muke!” autor: učenik Marko Ordanić, član i kum zadruge |

1. **Zadružne izvannastavne aktivnosti**

Sastavnice kurikuluma Zadruge kao izvannastavne aktivnosti unutar škole

|  |
| --- |
| UČENIČKA ZADRUGA „MRAVCI-ZNALCI“ |

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi: | * Omogućiti stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada * Njegovati radne navike, timski rad, kreativnost, stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, solidarnost, humanost i ekološku svijest * Razvijati svijest o očuvanja prirodne i kulturne baštine te tradicijskog stvaralaštva * Informiranje i profesionalno usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu lokalne zajednice * Razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća * Upoznati i primjenjivati različite medija i načine komunikacije * Učiniti školu ugodnijim prostorom za učenje, boravak i rad * Povezati rad zadruge s ostalim učeničkim zadrugama, udrugama i ustanovama lokalne zajednice |
| ISHODI | * OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. * OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. * OŠ LK B.5.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. * OŠ LK C.5.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela. * OŠ LK A.5.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. * OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja. * OŠ LK C.5.1. Učenik objašnjava i u likovnom ili vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. * OŠ LK C.5.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekst * OŠ LK C.5.1. Učenik objašnjava i u likovnom ili vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. * OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića. * OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića. * OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. * OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode. * MAT OŠ A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. * MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima * uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. * uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. * uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. * uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. * uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. * uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. * ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. * osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima * osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. * OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova. * OŠ HJ C.6.2. Učenik objašnjava značenje popularno kulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo. * OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. * OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta. * OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. * OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. |
| Namjena: | * Razvijati poduzetnički duh i ljudske potencijale, * Promicati zajedništvo i cjeloživotno učenje svim zainteresiranim dionicima |
| Nositelji aktivnosti: | * članovi Zadruge, ustrojstvena tijela Zadruge (Zadružni odbor i Zadružno stručno vijeće), vanjski suradnici, Škola – * primjerenim metodičkim postupcima, pod stručnim vodstvom nastavnika mentora i vanjskih suradnika, * pružati učenicima mogućnost usvajanja i uvježbavanja vještina za koje pokazuju dodatni interes - teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad te međusobnu suradnju podskupina u proizvodnim aktivnostima  |  | | --- | |  | |
| Aktivnosti i način ostvarenja: | * kontakti i suradnja s različitim udrugama, učeničkim zadrugama, ustanovama radi osiguravanja kvalitetnijeg i uspješnijeg rada Zadruge * organiziranje edukativnih izvannastavnih radionica tijekom cijele školske godine * sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natječajima, izložbama, radionicama, studijskim posjetima… * aktivno sudjelovanje u životu lokalne zajednice, posebno u turističko-promotivnim aktivnostima, humanitarnom radu i ekološkim akcijama |
| Vremenik: | |  | | --- | | * tijekom školske godine, ovisno o planu i programu podskupina te o epidemiološkoj situaciji | |
| Troškovnik: | * materijali i sredstva za potrebni za rad svih podskupina |
| Način vrednovanja: | * provođenje anketa, ispitivanje interesa učenika, evaluacijski listići, nastupi i sudjelovanja na smotrama, natjecanjima, izložbama i radionicama, * uvid u proizvode nastale kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih mentora, * znanstveno istraživački radovi, * financijska sredstva ostvarena prodajom proizvoda i javljanjem na natječaje, sustavno praćenje aktivnosti učenika i razine usvojenosti znanja i vještina, * primjena rezultata u poboljšanju daljnjeg rada i kod izrade novih planova, dodjela nagrada i pohvala, medijski zapisi, uvid u zadružnu dokumentaciju |
| Broj uključenih izvannastavnih aktivnosti: | * 11 |
| Glavne skupine: | * Eko skupina, Etno skupina, Medijska skupina, Umjetničko-kreativna skupina, Financijska skupina |
| Podskupine i voditelji podskupina: | * Mali zeleni, Sonja Jakobfi -Saša Musa * Animalia, Brigitta Jager * Kreativni majstori, Ivana Čavar * Baranjski suveniri, Ivana Kostadinović * Kreativni financijeri , Ana Rabbi * Suvenirko, Danijela Zelić * Kreativ auf Deutsch, Maja Vadas * Kre-rec, Svjetlana Babić * Mali likovnjaci, Sanela Dropulić * Školski mravinjak, Ivana Čavar |

**Eko skupina**

**NAZIV: Mali zeleni**

UČITELJI: Voditelj Sonja Jakobfi učitelj Saša Musa je vanjski suradnik

CILJ: Razvijanje pozitivnih stavova o prirodi, istraživačkog duha, širenje ekološke svijesti i ekološko djelovanje, stjecanje praktičnog znanja o ekološkom uzgoju i poljoprivrednoj proizvodnji, razvijati ljubav i pravilan odnos prema cvijeću, ukrasnom bilju, prirodi u neposrednom životnom okruženju, poticati i razvijati radne navike te samostalnost u radu, doprinijeti estetskom uređenju školskog prostora, razvijanje organizacijskih sposobnosti i radnih navika

AKTIVNOSTI: Prikupljanje sekundarne sirovine, recikliranje, uređenje školskog okoliša i ulaza PO, izrada ukrasa od recikliranog materijala, briga o lončanicama, uzgoj sadnica, briga o gušterima - bradatim agamama, uzgoj crva brašnara, sudjelovanje u kreativnim radionicama

NAMJENA: Članovima podskupine,

NOSITELJ: Voditelji podskupine s članovima

NAČIN OSTVARIVANJA: Učionička i izvanučionična nastava, praktičan rad, individualan rad, rad u paru, rad u skupinama

VREMENIK: Tijekom školske godine, 1 sat tjedno

TROŠKOVNIK: Troškovi sjemenja i sadnog repromaterijala, sadnica bilja, hamer papiri, ljepilo, troškovi pakiranja i izrade proizvoda VRJEDNOVANJE: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije i kreativnosti, eko pano škole, fotografije, objave na internet stranicama zadruge

**NAZIV: Animalia**

UČITELJ: Brigitta Jager

CILJ: Razvijati ljubav i brigu o životinjama u školi i šire. Briga o životinjama u školi i izvan

škole te razvijanje radne navike redovite i kvalitetne ishrane životinja. Širenje svijesti o

zaštiti životinja.

AKTIVNOSTI: Hranjenje životinja i čišćenje njihovog staništa. Izrada informativnog panoa o

svjetskim, međunarodnim danima i danima koji su vezani uz temu životinja.

NAMJENA: Zainteresiranim učenicima i članovima zadruge koji pokazuju poseban interes

za životinje.

NOSITELJ: Voditeljica i članovi podskupine

NAČIN OSTVARIVANJA: Rad u školi, briga o životinjama u školi i oko škole, obilježavanje

značajnih dana u datom mjesecu te izrada info panoa i širenje svijesti o zaštiti životinja.

VREMENIK: Tijekom školske godine, 1 sat tjedno

TROŠKOVNIK: Materijal za izradu info panoa, hrana za životinje

VRJEDNOVANJE: Redovito praćenje i bilježenje aktivnosti učenika

Etno skupina

**NAZIV: Baranjski suveniri,**

UČITELJ: Ivana Kostadinović

CILJ: Njegovati i istraživati narodnu baštinu i etno motive, razvijanje kreativnosti, motorike i estetike

AKTIVNOST: Istraživački zadaci o kulturnoj baštini, upoznavanje načina prijenosa shema, izrada ukrasno-uporabnih premeta s motivima Baranje, osmišljavanje modernih suvenira s tradicijskom vrijednošću . Osmišljavanje i izrada baranjskog suvenira

NAMJENA: Zainteresiranim članovima zadruge u svrhu njegovanja etno motiva

NOSITELJ: Voditeljice podskupina, zainteresirani članovi zadruge (vanjski suradnici: Ivana Čavar, Ana Rabbi, Sonja Jakobfi)

NAČIN OSTVARIVANJA: Radionice, suradnički i individualni rad, suradnja s ostalim podskupinama, istraživački rad, sudjelovanje u prezentaciji rada zadruge, izložbama i sajmovima te natjecanjima

VREMENIK: Tijekom školske godine 1 sat tjedno ili po dogovoru s učenicima

TROŠKOVNIK: Troškovi osnovnog materijala za ukrasne predmete

VRJEDNOVANJE: Redovito praćenje bilježenjem u obrascu za praćenje učeničkog zalaganja i napredovanja, uvid u gotove proizvode

**NAZIV: Suvenirko**

UČITELJ: Danijela Zelić

CILJ: Njegovati i istraživati kršćansku baštinu i motive, razvijanje kreativnosti, motorike i estetike

AKTIVNOST: Istraživački zadaci o kršćanskoj baštini, upoznavanje biblijskih biljaka, životinja i simbola izrada ukrasno-uporabnih premeta s vjerskim motivima, osmišljavanje modernih suvenira s tradicijskom vrijednošću . Osmišljavanje i izrada vjerskog suvenira.

NAMJENA: Zainteresiranim članovima zadruge u svrhu upoznavanja biblijskih biljaka i vjerskih simbola te etno motiva

NOSITELJ: Voditeljice podskupina, zainteresirani članovi zadruge

NAČIN OSTVARIVANJA: Radionice, suradnički i individualni rad, suradnja s ostalim podskupinama, istraživački rad, sudjelovanje u prezentaciji rada zadruge, izložbama i sajmovima te natjecanjima

VREMENIK: Tijekom školske godine 1 sat tjedno ili po dogovoru s učenicima

TROŠKOVNIK: Troškovi osnovnog materijala za ukrasne predmete

VRJEDNOVANJE: Redovito praćenje bilježenjem u obrascu za praćenje učeničkog zalaganja i napredovanja, uvid u gotove proizvode

**NAZIV: Kreativ auf Deutsch**

UČITELJ: Maja Vadas

CILJ: Razviti kreativnost kod djece i p0ovezati ih s njemačkim govornim područjem i običajima te isto povezati sa značajnim danima.

AKTIVNOST: Izrada tematskih ukrasa, obrada djela vezanih uz značajne dane, a povezanih s njemačkom kulturom.

NAMJENA: Zainteresiranim učenicima i članovima zadruge koji pokazuju poseban interes za njemački jezik i kulturu.

NOSITELJ: Voditeljica i članovi podskupine

NAČIN OSTVARIVANJA: Rad u školi, izrada tematskih ukrasa, obilježavanje značajnih dana u datom mjesecu te izrada info panoa i širenje svijesti o kulturi njemačkog govornog područja.

VREMENIK: Tijekom školske godine, 1 sat tjedno

TROŠKOVNIK: Materijal za izradu info panoa te dodatni materijali za izradu tradicionalnih ukrasa

VRJEDNOVANJE: Redovito praćenje i bilježenje aktivnosti učenika

**Medijska skupina**

**NAZIV: Školski mravinjak**

UČITELJ: Ivana Čavar

CILJ: Sustavno izvještavanje i bilježenje zadružnih novosti i aktivnosti, svladavanje osnova novinarstva, razvijanje ljubavi prema područjima medijske kulture, njegovanje timskog rada i međuljudskih odnosa

AKTIVNOSTI: Uvježbavanje kreativnih novinarskih stilova pisanja, izvještavanje o aktivnostima zadruge, fotografiranje i snimanje, vođenje ljetopisa zadruge, Internet kutka i Facebook stranice te Instagram profila snimanje TV-dnevnika (aktivnosti vezane uz rad Zadruge, školske i izvanškolske aktivnosti), izrada raznih promotivnih materijala u svrhu promocije zadruge (plakata, brošura…)

NAMJENA: Zainteresiranim učenicima, članovima zadruge, za stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti za zanimanje novinara

NOSITELJ: Voditeljica i članovi podskupine u suradnji s raznim ustanovama i stručnjacima iz lokalne zajednice i školskom knjižničarkom

NAČIN OSTVARIVANJA: Individualni i timski rad, suradnja s osobljem i učenicima škole te školskom knjižnicom, organizacija i provedba Tjedna medijske kulture, suradnja s kulturnim i ustanovama i stručnjacima iz lokalne zajednice

VREMENIK: Tijekom cijele školske godine 1 sat tjedno jedan sat tjedno ili 2 sata tjedno (termin ovisi o tjednom rasporedu učenika i aktivnostima zadruge u i zadržava se pravo izmjene u skladu s obvezama i interesima učenika)

TROŠKOVNIK: Materijalni troškovi kopiranja i tiskanja promotivnih materijala

VRJEDNOVANJE: Opisno praćenje učenika i rezultata skupine, prezentacija cjelokupnog rada skupine putem raznih medijskih zapisa, evaluacijski listići i Tjednu medijske kulture, uvid u dokumentaciju zadruge i web stranice

**Umjetničko-kreativna skupina**

**NAZIV: Kreativni majstori**

UČITELJ: Ivana Čavar (Ana Rabbi, Ivana Kostadinović, suradnici)

CILJ: Kontinuirano razvijati kod učenika smisao za estetiku, razvijati osjećaj ljubavi prema kreativnom stvaralaštvu, razvijanje poduzetničkih kompetencija, osobnog osjećaja doprinosa estetskom uređenju, sustavno raditi na unaprjeđenju odgojno-obrazovne ekologije u Školi planskim uređenjem okoline, njegovati suradnički rad i međuljudske odnose

AKTIVNOST: Izrada ukrasno-uporabnih predmeta i likovnih radova u raznim tehnikama, korištenje novih likovnih tehnika i pojmove likovnog govora, prikupljanje potrebnog materijala, kombiniranje različitih materijala te izvođenje likovnih radova i ukrasno-uporabnih predmeta prema vlastitim zamislima uz korekturu i vodstvo nastavnica, upoznavanje i primijene osnova različitih vrsta dizajna, korištenje različitih likovnih tehnika i materijala kroz organizirane radionice, dizajn ambalaže za proizvode

NAMJENA: Zainteresiranim članovima zadruge koji pokazuju poseban interes za likovnu umjetnost i dizajn

NOSITELJ: Voditeljica i članovi podskupine

NAČIN OSTVARIVANJA: Organizirane radionice, metoda praktičnog rada, demonstracije, crtanja, likovnog oblikovanja i slikanja, povremen rad na računalu, rad na šivaćem stroju, proizvodnja (etape proizvodnje od planiranja do plasiranja gotovog proizvoda na tržište), rad na projektima i aktivnostima u suradnji s ostalim podskupinama, redizajniranje/oživljavanje starog namještaja, nakita, interijera i eksterijera, oslikavanje zidova i učionica i sl. izrada brošura, plakata, posjetnica, dizajniranje i izrada kostimografije, scenografije, upoznavanje s etapama proizvodnje i zakonima tržišta

VREMENIK: Jedan sat tjedno, organizirano vrijeme za projektne aktivnosti uz duže vremenske periode od 2h tjedno - prema dogovoru s učenicima i zavisno o zahtjevnosti radionica (termin ovisi o tjednom rasporedu učenika za redovnu nastavu i zadržava se pravo izmjene u skladu s obvezama i interesima učenika)

TROŠKOVNIK: Troškovi organizacije modnih revija i prodajnih štandova, materijal potreban za izradu ukrasno-uporabnih predmeta) i realizaciju osmišljenih proizvoda i projekata, tiskanje promotivnih materijala i ambalaže

VRJEDNOVANJE: Sudjelovanje na smotrama i sajmovima, organiziranje predstavljanja gotovih proizvoda pred užom i širom publikom; modne revije, pokušaj ostvarenja dugoročnije suradnje s drugim školama, tvrtkama i ustanovama, opisno praćenje učenika i rezultata skupine, prezentacija cjelokupnog rada skupine putem medijskih zapisa, analiziranje likovnih rezultata, uvid u gotove radove, fotografija

**NAZIV: Kre-rec**

UČITELJ: Svjetlana Ivanović uz vanjske suradnice učitelji posebnih odjela

CILJ: Razvijati kreativnost, estetske i radne navike, humano i smisleno recikliranje nepotrebnih stvari (otpada), njegovati baštinu i motive Baranje

AKTIVNOST: Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od otpada, izrada baranjskih suvenira, kreativno recikliranje

NAMJENA: Sudjelovanje na sajmovima, izlaganje i prigodna prodaja novostvorenih predmeta/ukrasa/suvenira

NOSITELJ: Učenici prema sposobnostima i interesu

NAČIN OSTVARIVANJA: Rad u školi, rad u skupinama

VREMENIK: Tijekom školske godine, 1 sat tjedno

TROŠKOVNIK: Materijal za izradu proizvoda

VRJEDNOVANJE: Redovito praćenje i bilježenje aktivnosti učenika,

**NAZIV: Mali likovnjaci**

UČITELJ: Sanela Dropulić

CILJ: Razvijanje kreativnih sposobnosti, produbljivanje i razvijanje učeničkih sposobnosti i interesa, razvijanje motorike, manualnih vještina, radnih i estetskih sposobnosti, usvajanje znanja i vještina rada različitim tehnikama s različitim materijalima.

AKTIVNOSTI: Usvajanje znanja i vještina o radu različitim tehnikama, primjena znanja i razvijanje vještina u izradi različitih ukrasnih i uporabnih predmeta koristeći usvojene tehnike rada (fonal tehnika, pickpoint tehnika, salvetna tehnika, decupage, obrada drva, oblikovanje papira, rad s glinom i drugim materijalima…)

NAMJENA: Zainteresiranim učenicima, članovima zadruge

NOSITELJ: Voditeljica podskupine, učenici, vanjski suradnici

NAČIN OSTVARIVANJA: Radionice, kroz suradnički i individualni rad, suradnja s drugim podskupinama, izrada i prodaja ukrasno-uporabnih predmeta i prigodnih ukrasa od različitih materijala koristeći različite tehnike-pripremanje i organiziranje sajmova, uređivanje učionice

VREMENIK: Tijekom školske godine 1 sat tjedno

Zadržava se pravo izmjene radi usklađivanja termina s redovitom

nastavu i održavanju radionica

TROŠKOVNIK: Materijal za izradu proizvoda

VRJEDNOVANJE: Sudjelovanje na izložbama sajmovima učeničkih radova, redovito praćenje putem bilježaka u obrascu za praćenje aktivnosti

**Financijska skupina/ Kreativni financijeri**

UČITELJ: Ana Rabbi

CILJ: Pozitivan odnos prema radu: samostalnost, timski rad, razvijanje osobnih vještina i praktičnih znanja, stjecanje znanja o proizvodnom procesu, povezivanje s nastavnim gradivom viših razreda OŠ, razvijati samostalnost i pozitivan odnos prema radu, razvijanje kreativnih sposobnosti i stjecanje praktičnih znanja u proizvodnom procesu ukrasno-uporabnih predmeta

AKTIVNOSTI: Analiziranje podataka o prihodima i rashodima zadruge, pripremanje izvješća o radu i poslovanju zadruge i njihovo prezentiranje, razmatranje isplativosti investicija zadruge, postotak, analiza podataka i vjerojatnost, izrada svijeća i prigodnih ukrasno-uporabnih predmeta

NAMJENA: Članovima zadruge zainteresiranim za matematiku i učenje o životno korisnim osnovama financijskog poslovanja

NOSITELJ: Voditeljica i članovi podskupine, u aktivnoj suradnji s administrativnim osobljem Škole

NAČIN OSTVARIVANJA: Sustavno uvođenje članova u osnove računovodstva i poduzetništva kroz analizu podataka i statistiku, radionice kroz suradnički i individualni rad, suradnja sa školskim računovodstvom i tajništvom, izrada izvješća i popunjavanje potrebite dokumentacije, mobila i prigodnih ukrasno-uporabnih predmeta, radionice kroz suradnički i individualni rad, plasiranje proizvoda na tržište

VREMENIK: Prema potrebi priprema za sajmove i financijska izvješća, 10-15 h/g

.

TROŠKOVNIK: Troškovi računovodstvene dokumentacije (računski blokovi, blagajnički izvještaj, uplatnice i isplatnice, knjiga/dosje prihoda i rashoda…),

donacije i sredstva zadruge, sekundarni materijali i dodatni materijal potreban za izradu svijeća i za ukrasno-uporabne predmete

VRJEDNOVANJE: Evaluacija godišnjeg rada zadruge kroz analiziranje podataka, izradu i prezentiranje izvješća, Izvješće o radu učeničke zadruge, sudjelovanje na smotrama, izložbama, natjecanjima učeničkog stvaralaštva i sajmovima te raznim kulturnim i društvenim manifestacijama

1. **Projekti**

**ZADRUŽNI SIMBOLI PREPOZNATLJIVOSTI**

CILJEVI: Sustavno raditi na prepoznatljivosti; imidžu učeničke zadruge i poboljšanju njene reprezentacijske slike u javnom životu, stvarati simbole prepoznatljivosti, poticati timski rad, njegovati suradnički rad i međuljudske odnose

NAMJENA: Članovima zadruge, lokalnoj zajednici i široj populaciji

NOSITELJI: Svi članovi i sve skupine – razina cijele zadruge

AKTIVNOST: Osmišljavanje raznih simbola prepoznatljivosti koji će doprinijeti marketingu zadruge u javnosti: maskota, himna, zastava, slogani, etikete i pakiranja, oznake i putokazi, kalupi, šablone, logotipi podskupina, natpisi, kombiniranje boja i materijala, promotivni materijali (brošure, letci, plakati), dodatno plansko uređenje i prostorno organiziranje zadružne učionice…

NAČIN OSTVARENJA: Projekt će se ostvarivati kroz nekoliko etapa uključivanjem zainteresiranih članova zadruge u zajedničke i individualne aktivnosti kroz plansku podjelu zadataka, pri realizaciji projekta, svojim znanjem, vještinama i volontiranjem, pripomoći će i ostali zainteresirani dionici koji pokažu zanimanje za projekt, pokušat će se potražiti materijalna i novčana pomoć kroz donacije, metoda praktičnog rada, demonstracije, slikanja, grafički dizajn

VREMENIK: Višegodišnji razvojni projekt (2024. /2025. jedanaesta je godina provedbe)

TROŠKOVNIK: Boje za zidove i namještaj, razni premazi i sprejevi, kistovi i četke različite veličine, krep trake, alati i pribori za kreativni rad, laptop, printer/troškovi tiskanja materijala za promidžbu, materijal za izradu maskote i zastave, troškovi izrade kalupa, okviri

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: Praćenje zalaganja i kreativnosti učenika, novonastali simboli prepoznatljivosti dostupni na uvid, poboljšanja u izgledu učionice uljepšavat će svakodnevni boravak članova koji u njoj borave, prezentacija cjelokupnog rada putem medijskih zapisa, objava osvrta na web stranici škole, korištenje stečenih vještina u svakodnevnom životu, korištenje svih nastalih proizvoda i simbola za uspješniji rad zadruge i radi poboljšanja imidža u javnom životu

**KREART III.- UREĐENJE I OSLIKAVANJE VANJSKIH I UNUTARNJIH ŠKOLSKIH ZIDOVA TE ŠKOLSKOG DVORIŠTA I IGRALIŠTA**

CILJEVI: Sustavno raditi na unaprjeđenju odgojno-obrazovne ekologije u Školi planskim uređenjem okoline, učiniti školski prostor ugodnijim mjestom za rad i boravak, poticati timski rad, upoznati rad raznih umjetnika i primijeniti naučeno u praksi kroz razne tehnike i stilove likovnog izražavanja, njegovati suradnički rad i međuljudske odnose

NAMJENA: Učenicima, djelatnicima i posjetiteljima škole kako bi se osigurao ugodniji boravak u školi za vrijeme školskih odmora, “praznih sati

NOSITELJI: Svi članovi i sve skupine – razina cijele zadruge

AKTIVNOST: Uređenje kutaka u školi aktivnostima ličenja, dizajniranja i oslikavanja, ukrašavanja učeničkim likovnim radovima, prijavljivanje na natječaje kako bi ostvarili financijsku pomoć za uređenje školskog dvorišta

NAČIN OSTVARENJA: Projekt će se ostvarivati u nekoliko etapa uključivanjem zainteresiranih članova zadruge u zajedničke i individualne aktivnosti kroz plansku podjelu zadataka, pri realizaciji projekta, svojim znanjem, vještinama i volontiranjem, pripomoći će i ostali zainteresirani dionici koji pokažu zanimanje za projekt, pokušat će se potražiti materijalna i novčana pomoć kroz donacije i prijavama na naknadno raspisane natječaje, metoda praktičnog rada, demonstracije, slikanja, redizajniranje starog namještaja i oslikavanje zida

VREMENIK: Višegodišnji projekt

TROŠKOVNIK: Boje za zidove i namještaj, razni premazi i sprejevi, kistovi i četke različite veličine, krep trake troškovi boja za zidove, alati, troškovi materijala za promidžbu, sekundarni materijali, namještaj, okviri za slike…

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: Praćenje zalaganja i kreativnosti učenika, novonastali boravišni kutak i blagovaonica uljepšavat će svakodnevni boravak u školi koji će koristiti široj zajednici, budućim posjetiteljima i u nasljeđe budućim naraštajima škole, svečano otvorenje, prezentacija cjelokupnog rada putem medijskih zapisa, objava osvrta na web stranici škole, korištenje stečenih vještina u svakodnevnom životu.

**BARANJSKI SUVENIRI**

CILJEVI: Sustavno raditi na osmišljavanju i proizvodnji novog baranjskog suvenira te materijala za promidžbu

NAMJENA: Članovima Etno i Umjetničko-kreativnih skupina u svrhu obrazovanja za poduzetništvo i doprinosa razvoju baranjskog turizma

NOSITELJI: Voditelji i članovi Etno i Umjetničko-kreativne skupine, glavna koordinatorica: Ivana Kostadinović u suradnji sa kreativcima posebnih odjela i Ivanom Čavar

AKTIVNOSTI I NAČIN OSTVARENJA: Projekt će se ostvarivati u nekoliko etapa uključivanjem zainteresiranih članova zadruge u zajedničke i individualne aktivnosti kroz plansku podjelu zadataka, izrada suvenira odvijat će se kroz različite radionice, pri realizaciji projekta, svojim znanjem, vještinama i volontiranjem, pomoći će podupirući članovi TZ Baranje i Poduzetnički centar Beli Manastir, LAG Baranja te ostali zainteresirani dionici koji pokažu zanimanje za projekt, pokušat će se potražiti materijalna i novčana pomoć kroz donacije, razrada postojećeg prošlogodišnjeg prototipa

VREMENIK: Projekt će se izvršiti u nekoliko godina (najduže do kraja 2024.)

TROŠKOVNIK: Troškovi boja i materijala za izradu suvenira, troškovi materijala za promidžbu…

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: Uvid u gotov proizvod, razni medijski zapisi o projektu, praćenje zalaganja i kreativnosti učenika, evidencija sudionika radionica, brošura o projektu, proizvedeni suvenir koristit će se kao nasljeđe budućim naraštajima škole i lokalnoj zajednici.

**PROIZVODNJA NAKITA**

CILJEVI: Proširiti opseg proizvodnje i ponude u učeničkoj zadruzi u specifičnom području

NAMJENA: Članovima zadruge

NOSITELJI: Umjetničko-kreativna, Etno, i Financijska skupina, Sonja Jakobfi vanjski suradnik

AKTIVNOSTI I NAČIN OSTVARENJA: Organiziranje stručnih usavršavanja i kreativnih radionica, nabava materijala za rad, izrada više vrsta nakita kroz obje navedene glavne skupine-praktičan rad, pakiranje gotovog proizvoda te njegovo plasiranje na tržište, dizajn ambalaže, marketinško planiranje, po mogućnosti organiziranje revije nakita na raznim manifestacijama na kojima zadruga sudjeluje

VREMENIK: Tijekom cijele školske godine, s mogućnošću nastavka

TROŠKOVNIK: Troškovi materijala za izradu nakita, troškovi materijala za promidžbu…

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: Redovito bilježenje aktivnosti i napretka učenika, fotozapisi i javne objave osvrta o aktivnostima, statistički rezultati prodaje, sudjelovanje na natjecanju i manifestacijama, gotov proizvod moći će kupovati i koristiti članovi lokalne zajednice, a najbolji uradci mogu se uvesti u stalnu ponudu zadruge

**EKOLOŠKE AKTIVNOSTI**

**PRIKUPLJANJE SEKUNDARNIH SIROVINA**

CILJEVI: Sustavno ekološko osvješćivanje učenika, izgrađivanje pozitivnog sustav vrijednosti koji se odnosi na potrebu očuvanja kvalitete okoliša i razumno korištenje prirodnih resursa, poticanje poduzetničkog duha

AKTIVNOST: Organiziranje akcija prikupljanja starog papira u Školi i/ili raznih sekundarnih sirovina ili otpada koji može biti koristan u radu i proizvodnji zadruge

NAMJENA: Svim učenicima škole i široj zajednici u svrhu podizanja ekološke svijesti

NOSITELJI: Sonja Jakobfi i Saša Musa, svi vanjski suradnici

NAČIN OSTVARENJA: Sustavno prikupljanje sekundarnih sirovina; prvenstveno starog papira kod kuće i u školi tijekom nastavne godine u suradnji s tvrtkom Unijapapir d.d.Osijek i/ili sličnim lokalnim tvrtkama, pokušati ostvariti suradnju s lokalnim komunalnim tvrtkama oko trajnijeg rješenja prikupljanja sekundarnih sirovina u lokalnoj zajednici i otpadnog otoka s kontejnerima za odlaganje različitog otpada u neposrednoj blizini Škole, dio prikupljenog papira moguće je koristiti za rad na recikliranju papira i sa ukrasima dobivenih od prerade sekundarnih sirovina, postavljanje kutaka po školi za različite vrste otpada, prikupljanje jesenskih plodova za izradu ukrasno-uporabnih predmeta, prikupljanje starog namještaja, kutija, guma drveta… (ovisno o potrebama za projekte i aktivnosti zadruge), suradnja s roditeljima učenika

VREMENIK: Tijekom nastavne godine

TROŠKOVNIK: 0 kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: Prikupljeni stari papir će otkupiti Unijapapir iz Osijeka, a dobiveni novac bit će utrošen za potrebe Škole i/ili Zadruge, ostale sirovine koristit će se za izradu proizvoda zadruge

napretka, fotozapisi i javne objave osvrta o aktivnostima, korištenje proizvedenog proizvoda (crva brašnara) u prehrani zadružnih ljubimaca- bradatih agama,

**ODRŽAVANJE ŠKOLSKOG INTERIJERA I EKSTERIJERA**

CILJEVI: Tijekom školske godine sustavno raditi na uređenju i unaprjeđenju školskog interijera i eksterijera, stvarati ugodniji i poticajniji prostora za učenje, boravak i rad, poticati ljubav prema ekologiji

NAMJENA: Svim učenicima škole i široj zajednici u svrhu podizanja kvalitete boravka u školi

NOSITELJI: Glavni koordinator aktivnosti: Sonja Jakobfi te Brigitta Jager u aktivnoj suradnji s tehničkim osobljem škole i vanjskim suradnicima

Aktivnosti i način ostvarenja: intenzivna briga o školskom bilju, školskom vrtu, parku i stablima, kamenjaru, školskom atriju “kocki”, gumenoj zmiji, drvenim gljivama i drvenom vlakiću, biljnoj spirali, školskom trgu, rad na estetskom i funkcionalnom uređenju školskog prostora, briga o zadružnim kućnim ljubimcima: ribicama, školskom hrčku te briga o mladoj bradatoj agami.

VREMENIK: Tijekom cijele školske godine

TROŠKOVNIK: Zemlja za cvijeće, sadnice, vrtlarski pribor, materijali za izradu eventualnih novih ukrasnih ili biljnih objekata

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: Redovito bilježenje aktivnosti i napretka učenika, fotozapisi i javne objave osvrta o aktivnostima

1. **Kulturno umjetničke aktivnosti, natjecanja i izvanučionička nastava**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kulturno-umjetničke aktivnosti, izvanučionička nastava i natjecanja**  **vrsta sajma/smotre, natjecanja/natječaji/izložbe/posjeta/izleta** | **Vrijeme održavanja** | **Nositelji/suradnja** |
| Baranjski običaji | rujan/studeni 2024.  (ili tijekom godine) | UZ „Mravci-znalci“, LAG Baranja, |
| Božićni sajam „Mravomraz“  Advent u Baranji  Mravci u Portanovi | prosinac 2024. | UZ “Mravci Znalci”  TZ Baranje  Portanova Osijek |
| Valentinovski sajam „Mravoljub“ | veljača 2025. | UZ “Mravci Znalci”  Školski mravinjak |
| Posjeti Etnološkom centru baranjske baštine i sudjelovanje u njegovim sajmovima i aktivnostima  Uskršnja manifestacija | tijekom cijele nastavne godine  travanj 2025. | UZ “Mravci Znalci”  TZ Baranje  Etnološki centar baranjske baštine |
| Noć knjige 2025.  Tjedan medijske kulture 2025. | listopad/studeni  travanj/svibanj 2025. | Medijska skupina. Centar za kulturu Grada Belog Manastira, Gradsko kazalište BM  Aktiv učitelja HJ  Školska knjižnica, stručnjaci iz područja medijske kulture  UZ “Mravci Znalci” |
| Natječaji Tjedna medijske kulture:  Kroz objektiv školarca  Filmska minijatura | studeni 2024. -svibanj 2025. | Medijska skupina. Centar za kulturu Grada Belog Manastira  UZ “Mravci Znalci” |
| Predstavljanje baranjskog suvenira | Proljeće 2025. | Kuća Baranjskog kulena, Branjin Vrh, Etnološki centar  UZ “Mravci Znalci” |
| Zadruga planira kontinuirano pratiti natječaje za projekte u školskoj godini 2024./25. te se prijavljivati s vlastitim projektima i time raditi na produbljivanju suradnje s predstavnicima lokalne zajednice i turističkom zajednicom u svrhu vlastite promidžbe, promocije i prodaje vlastitih usluga i gotovih proizvoda. | | |

**TJEDAN MEDIJSKE KULTURE 2025**.

NOSITELJI: Učenička zadruga Mravci-znalci

PARTNERI: Aktiv učitelja HJ, školska knjižnica, Gradska knjižnica Beli Manastir

OPĆI CILJ: Popularizacija medijske kulture kod djece i mladih

SPECIFIČNI CILJEVI:

* razvijanje dječjeg interesa za kreativno izražavanje kroz različite medije
* poticanje ljubavi prema medijskoj kulturi
* podizanje kapaciteta medijske skupine učeničke zadruge
* međusektorska suradnja ustanova u poticanju aktivnog sudjelovanja djece i mladih u kulturnom životu lokalne zajednice
* stvaranje aktivnosti koje doprinose kvalitetnom provođenju slobodnog vremena učenika

NAČIN OSTVARENJA:

Stručna usavršavanja kroz radionice, snimanje promo-filma, provođenje natječaja namijenjenog učenicima u području fotografije i filma, organizacija izložbe fotografija i kazališnih izvedbi, te završne svečanosti, promotivne aktivnosti, oglašavanje u medijima, obilježavanje Noći knjige

VREMENIK: Travanj/svibanj 2025. godine

TROŠKOVNIK: Tisak- plakat i promo-materijali, montiranje i snimanje, obrada i izrada fotografija za izložbu, zakuska, honorar voditelja radionica, nagrade za pobjednike

LOKACIJE: OŠ, knjižnica, Kino dvorana, dvorana za završnu svečanost

1. **Stručno usavršavanje i suradnja**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV | CILJ I NAMJENA |  | NOSITELJ | VREMENIK |
| |  | | --- | | Stručni skupovi za voditelje učeničkih zadruga na županijskoj, međužupanijskoj i državnoj razini | | Usvojiti nova znanja iz područja tradicijskih obrta i običaja, likovne kulture, dizajna i vizualne umjetnosti, proizvodnje ukrasno-uporabnih predmeta, filma, kazališta, novinarstva i književnosti, poduzetništva  Kontinuirano stručno usavršavanje voditelja i članova zadruge | | HUUZ, AZOO | Prema rasporedu  HUUZ-a i AZOO tijekom školske godine 2024/2025. |
| Stručni skupovi o poduzetništvu u obrazovanju na lokalnoj, županijskoj, međužupanijskoj i državnoj razini | HUUZ, AZOO, TZ Baranja, LAG Baranja | Prema rasporedu HUUZ-a, AZOO-a, te prema pozivima lokalnih organizacija |
| Radionice u tjednu medijske kulture | Centar za kulturu Grada Belog Manastira  Foto-kino klub Beli Manastir  Fotografi i medijski stručnjaci  Aktiv učitelja HJ i školska knjižnica  UZ Mravci-znalci | Travanj 2025. |
| Radionica izrada božićnih dekoracija i nakita | Vanjski suradnici | Prema slobodnom terminu edukatora, listopad |
| Radionice Baranjski običaji | LAG Baranja  TZ Baranja  Etnološki centar | Kontinuirano tijekom školske godine |
| Mali Mravci uče velike | Stariji zadrugari | 2. polugodište |

**Ostvarene suradnje**

Učenička zadruga je ostvarila uspješnu suradnju sa sljedećim javnim tijelima i ustanovama iz lokalne zajednice:

1. Udruga UPS - Udruženo poticanje stvaralaštva

2. Udruga BURP - Baranjska udruga rekreativnih pustolova

3. Poduzetnički centar Beli Manastir

4. Radio Baranja - radijska emisija “Mudrica”

5. Centar za kulturu Grada Belog Manastira

6. Turistička zajednica Baranje

7. Grad Beli Manastir

8. LAG Baranja (najmlađi smo članovi LAG-a)

9. Dječji vrtić "Cvrčak" Beli Manastir

10. Foto-kino klub „Baranja-film“

11. Gradsko kazalište Beli Manastir

12. Gradska knjižnica Beli Manastir

13. OPG Bošnjak

14. OPG Nenad Falamić

15. UZ DALYA – Srednja škola Dalj

16. Mohács Térségi ÁMK Széchenyi István

17. OPG Ilonka Horvat

18. Poljoprivredni fakultet u Osijeku

19. Baranjska čistoća d.o.o.

20. Horvat Media Marketing

21. Baranjska kuća, Karanac

22. Belje d.d.

23. Udruga Đola, Darda

24. OPG Nikolić, Beli Manastir

25. OPG Gajšek, Branjin Vrh

26. LadyM nakit, Beli Manastir

27. Etnološki centar baranjske baštine, Beli Manastir

28. Lions club Beli Manastir

29. Udruga Đola

30. Centar tehničke kulture, Čeminac

1. **Razvojni plan**

Razvojni plan Zadruge dostupan je i detaljno razrađen u prilogu Godišnjeg plana i programa Zadruge za 2024./2025. godinu

**Prioritetna područja:**

1. Projekti

2. Radno i prostorno ozračje

3. Timski rad

4. Poučavanje i učenje

5. Suradnja s roditeljima i vanjskim suradnicima

6. Suradnja s lokalnom zajednicom

***Sadržaj***

***1.* Naslovnica*………………………………………………………………………………………………..…..1***

**2. Uvod……………………………………………………………………………………………………..........2**

1. **Izborna nastava…………………………………………………………………….……………….……4**
2. **Dopunska nastava – razredna nastava……………………………………..…………….....25**

**4.1. Dopunska nastava – predmetna nastava……………………………………….............26**

**5. Dodatna nastava – razredna nastava…………………………………………..…..………....27**

**5.1 Dodatna nastava – predmetna nastava…………………………………………………..….28**

**6. Izvannastavne aktivnosti – razredna nastava……………………………………..………..29**

**6.1 Izvannastavne aktivnosti – predmetna nastava…………………………………..……..39**

**7.Integrirani i značajni dani – razredna nastava………………………………………………..53**

**7.1 Integrirani i značajni dani – predmetna nastava………………………………………....55**

**8. Razredni/međurazredni i školski projekti – razredna nastava………………………..77**

**8.2 Razredni/međurazredni i školski projekti – predmetna nastava…………….......83**

**9. Stručni posjeti, terenska i izvanučionična nastava – razredna nastava………...115**

**9.1 Stručni posjeti, terenska i izvanučionična nastava – predmetna nastava…...120**

**10. Izleti, ekskurzije i škola u prirodi – razredna nastava…………………………..……..132**

**10.1 Izleti, ekskurzije i škola u prirodi – predmetna nastava………………………..….138**

**11. Natjecanja i smotre…………………………………………………………………………..…..…..140**

**12. Suradnja s lokalnom zajednicom…………………………………………………………….….149**

**13. Priredbe…………………………………………………………………………………………………....150**

**14. Kurikulum Posebnih odjela…………………………………………………………………………153**

**15. Kurikulum Učeničke zadruge Mravci znalci………………………………………….……..228**

**16. Sadržaj………………………………………………………………………………………………………..258**