**OSNOVNA ŠKOLA „DR.FRANJO TUĐMAN“**

**BELI MANASTIR**

**MJESEČNI PLAN I PROGRAM IZ PRIRODE ZA ŠESTI RAZRED**

**ŠKOLSKA GODINA:2017./2018.**

**RAZRED: VI.a, VI.b, VI.c**

**PREDMETNI UČITELJ:SAŠA MUSA,MAG.BIOL.ET CHEM.**

**PLANIRANO:70 SATI**

**Mjesečni plan nastave prirode za 6. razred – rujan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REDNI BROJ SATA / TIP SATA** | **TEMA** | **NASTAVNA JEDINICA** | **OBRAZOVNI ISHODI** | **AKTIVNOSTI UČENIKA** | **KLJUČNI POJMOVI** | **TEMELJNE KOMPETENCIJE** | **SUODNOS** |
| 1. – 5.  (1 U, 3 O, 1 PVP) | **Živa bića, stanište i životni uvjeti** | Upoznavanje učenika s NPP elementima i kriterijima ocjenjivanja |  | gledanje, slušanje, rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje |  | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti * socijalna i građanska kompetencija |  |
| Živa bića i stanište | razlikovati osnovne pojmove u ustroju živog svijeta u prirodi (stanište), navesti primjere prilagodbe organizama životnim uvjetima staništa, povezati utjecaj životnih uvjeta na opstanak i rasprostranjenost živih bića, obrazložiti pojam biološka raznolikost | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, pokus, razmišljanje, gledanje, slušanje | stanište, životni uvjeti, bioraznolikost | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti * socijalna i građanska kompetencija | **Fizika** |
| Praćenje vrijednosti životnih uvjeta | istražiti određene životne uvjete na odabranoj postaji (izmjeriti temperaturu zraka, tla, vode, procijeniti količinu svjetlosti) | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, razmišljanje, gledanje, slušanje |  | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti | **Geografija** |
| Ustroj živog svijeta | razlikovati osnovne pojmove u ustroju živog svijeta u prirodi (jedinka, populacija), obrazložiti pojmove životna zajednica i ekološki sustav; obrazložiti protjecanje tvari i energije, obrazložiti povezanost proizvođača, potrošača i razlagača | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje | jedinka, hranidbeni odnosi, | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti * socijalna i građanska kompetencija |  |
| Ponavljanje, vježbanje i provjeravanje nastavnih sadržaja |  | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, igra, razmišljanje, gledanje, slušanje |  | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti * socijalna i građanska kompetencija |  |
| 6. – 7.  (2 O) | **Biljke i gljive u šumi** | Osnovna obilježja šuma | opisati osnovna obilježja šume; razlikovati slojeve šume | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, crtanje, razmišljanje, gledanje, slušanje | šuma, slojevitost šume | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti * socijalna i građanska kompetencija | **Priroda i društvo, Geografija** |
| Biljke i gljive u šumi I.  (prizemni sloj i sloj grmlja) | prepoznati najvažnije predstavnike gljiva i biljaka šume svoga kraja | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, crtanje, razmišljanje, gledanje, slušanje | prilagodba biljaka | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti * socijalna i građanska kompetencija | **Priroda** |
| 8.  (1 O) | **Biljke i gljive u šumi** | Biljke i gljive u šumi II.  (sloj drveća) | prepoznati najčešće biljke u šumi, navesti jestive i otrovne vrste biljaka i gljiva | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, crtanje, demonstracija, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje | prilagodbe biljaka | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti * socijalna i građanska kompetencija | **Tehnička kultura** |

**Mjesečni plan nastave prirode za 6. razred – listopad**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REDNI BROJ SATA / TIP SATA** | **TEMA** | **NASTAVNA JEDINICA** | **OBRAZOVNI ISHODI** | **AKTIVNOSTI UČENIKA** | **KLJUČNI POJMOVI** | **TEMELJNE KOMPETENCIJE** | **SUODNOS** |
| 9. – 16.  (3 O,  2 PVP,  2 T, 1 A) | **Životinje u šumi** | Životinje u šumi I.  (prizemni sloj i sloj grmlja) | prepoznati najčešće životinje u šumu, opisati prilagodbe životinja | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, crtanje, demonstracija, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje | prilagodba životinja | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti | **Geografija, Glazbena kultura, Informatika** |
| Životinje u šumi II.(sloj drveća) | prepoznati najčešće životinje u šumu, opisati prilagodbe životinja | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, igra, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje | prilagodba životinja | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti * socijalna i građanska kompetencija | **Geografija** |
| Hranidbeni odnosi u šumi | navesti primjere hranidbenih odnosa, prepoznati, povezati prirodnu ravnotežu šume s biljkama i životinjama u hranidbenim lancima | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje | hranidbeni odnosi, prirodna ravnoteža | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti * socijalna i građanska kompetencija | **Priroda** |
| Ponavljanje, vježbanje i provjeravanje nastavnih sadržaja |  | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje |  | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti   - inicijativnost i poduzetnost  - kulturna svijest i izražavanje | **Tehnička kultura, Likovna kultura, Priroda** |
| Terenska nastava – školski park | prepoznati životnu zajednicu šume kao dio jedinstvene cjeline ekosustava | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, pokus, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje |  | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti |  |
| Analiza materijala s terenske nastave – školski park | prepoznati životnu zajednicu šume kao dio jedinstvene cjeline ekosustava | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, pokus, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje |  | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti * socijalna i građanska kompetencija |  |
| Ponavljanje, vježbanje i provjeravanje |  | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje |  | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti * socijalna i građanska kompetencija |  |
| Vrednovanje učeničkih herbarija i ponavljanje gradiva |  | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje |  | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti * socijalna i građanska kompetencija |  |

**Mjesečni plan nastave prirode za 6. razred – studeni**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REDNI BROJ SATA / TIP SATA** | **TEMA** | **NASTAVNA JEDINICA** | **OBRAZOVNI ISHODI** | **AKTIVNOSTI UČENIKA** | **KLJUČNI POJMOVI** | **TEMELJNE KOMPETENCIJE** | **SUODNOS** |
| 17.  (1 PVP) | Životinje u šumi | Pisana provjera znanja |  | slušanje, pisanje, rješavanje zadataka, razmišljanje |  | - komunikacija na materinskome jeziku  - prirodoslovna kompetencija |  |
| 18. – 22.  (3 O,  2 PVP) | **Korist od šuma, onečišćenje i zaštita** | Korist od šuma | navesti područja s najviše šuma u Republici Hrvatskoj, navesti koristi koje nam pružaju šume | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje | gospodarenje šumom, zaštita šume | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti * socijalna i građanska kompetencija | **Priroda** |
| Onečišćenje šuma i utjecaj čovjeka | opisati štetna djelovanja pretjeranog iskorištavanja šuma (erozija) i kiselih kiša, istaknuti uzroke nestanka biljnih i životinjskih vrsta. | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje. | utjecaj čovjeka na okoliš | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti * socijalna i građanska kompetencija |  |
| Zaštita prirode u Republici Hrvatskoj | prepoznati ugrožene i/ili zaštićene biljne i životinjske vrste u Hrvatskoj, istaknuti znakove vezane uz očuvanje i zaštitu prirode, nabrojiti zaštićena prirodna područja zavičaja, navesti ugrožene i/ili zaštićene biljne i životinjske vrsta u zavičaju i uzroke ugroženosti, protumačiti biološku raznolikost na Zemlji | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, demonstracija, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje | zaštita prirode | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti * socijalna i građanska kompetencija | **Geografija, Likovna kultura** |
| Ponavljanje, vježbanje i provjeravanje nastavnih sadržaja |  | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, demonstracija, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje |  | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti * socijalna i građanska kompetencija |  |
| Ponavljanje gradiva |  | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, igra promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje. |  | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti * socijalna i građanska kompetencija |  |
| 23. – 24.  (2O) | **Energija i njezini oblici – Sunčeva energija** | Oblici energije | obrazložiti važnost Sunčeve energije za život na Zemlji, imenovati različite oblike energije u prirodi i oko nas, opisati pretvorbu jednoga oblika u drugi oblik energije, istaknuti da sva goriva posjeduju pohranjenu energiju i prikazati da se ona gorenjem pretvara u toplinsku energiju (toplinu) | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje | energija | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti * socijalna i građanska kompetencija | **Tehnička kultura** |
| Sunčeva energija | obrazložiti da se iz fosilnih goriva koristimo pohranjenom Sunčevom energijom iz prošlosti, navesti moguće posljedice pretjeranoga korištenja fosilnih goriva | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje | energija | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti * socijalna i građanska kompetencija | **Tehnička kultura** |

**Mjesečni plan nastave prirode za 6. razred – prosinac**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REDNI BROJ SATA / TIP SATA** | **TEMA** | **NASTAVNA JEDINICA** | **OBRAZOVNI ISHODI** | **AKTIVNOSTI UČENIKA** | **KLJUČNI POJMOVI** | **TEMELJNE KOMPETENCIJE** | **SUODNOS** |
| 25. – 27.  (1 O,  2 PVP) | **Kruženje tvari i protok energije** | Kruženje tvari i protok energije | navesti povezanost protoka tvari i energije sa životnim procesima u biljkama i životinjama te odnosima u hranidbenim lancima; opisati stalni protok – izmjenu vode i otopljenih tvari kroz staničnu membranu; objasniti na primjeru procesa iz nežive prirode protok tvari i energije | govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje | gibanje tijela, gibanje vode, gibanje zraka, prijenos hranjivih tvari, prijenos topline | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti * Socijalna i građanska kompetencija | **Geografija** |
| Ponavljanje gradiva |  | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, igra, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje |  | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti | **Tehnička kultura, Geografija** |
| Pisana provjera znanja |  | slušanje, pisanje, rješavanje zadataka, razmišljanje |  | - komunikacija na materinskom jeziku  - prirodoslovna kompetencija |  |
| 28. – 30.  (2 O,  1 PVP) | **Životni uvjeti u moru i vodama na kopnu** | Životni uvjeti u moru i u kopnenim vodama I. | razlikovati životne uvjete u vodi od onih na kopnu, usporediti životne uvjete u moru s uvjetima života u kopnenim vodama | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje | dubina, temperatura | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju   - učiti kako učiti | **Geografija, Priroda i društvo** |
| Životni uvjeti u moru i u kopnenim vodama II. | raščlaniti vrste voda na kopnu; istražiti na odabranoj postaji životne uvjete (izmjeriti temperaturu, prozirnost, svjetlost, slanost, gibanje vode, izloženost vjetru i valovima, a prema mogućnosti i druge parametre) | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje | prozirnost, svjetlost, slanost | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju   - učiti kako učiti |  |
| Ponavljanje, vježbanje i provjeravanje nastavnih sadržaja |  | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, demonstracija, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje. |  | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju   - učiti kako učiti |  |

**Mjesečni plan nastave prirode za 6. razred – siječanj**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REDNI BROJ SATA / TIP SATA** | **TEMA** | **NASTAVNA JEDINICA** | **OBRAZOVNI ISHODI** | **AKTIVNOSTI UČENIKA** | **KLJUČNI POJMOVI** | **TEMELJNE KOMPETENCIJE** | **SUODNOS** |
| 31. – 32.  (2 PVP) | **Životni uvjeti u moru i vodama na kopnu** | Ponavljanje gradiva |  | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, igra, pokus, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje |  | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti,   socijalna i građanska kompetencija | **Geografija** |
| Ponavljanje, vježbanje i provjeravanje nastavnih sadržaja |  | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, demonstracija, igra, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje |  | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti | **Geografija** |
| 33. – 35.  (2 O,  1 PVP) | **Živa bića priobalnog i obalnog morskog područja** | Živa bića priobalnog područja | razlikovati priobalno od obalnog područja, usporediti životne uvjete u priobalnom i obalnom području, prepoznati na odabranoj postaji prisutne biljke, životinje i alge | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje | priobalno i obalno područje, biljke slanuše, morske cvjetnjače | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti | **Geografija, Priroda i društvo.** |
| Živa bića obalnog područja | razvrstati prilagodbe organizama prema životnim uvjetima na obali mora i u moru, prikazati primjere povezanosti organizama putem hranidbenih odnosa | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje | prilagodbe životinja, | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti | **Geografija, Priroda i društvo.** |

**Mjesečni plan nastave prirode za 6. razred – veljača**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REDNI BROJ SATA / TIP SATA** | **TEMA** | **NASTAVNA JEDINICA** | **OBRAZOVNI ISHODI** | **AKTIVNOSTI UČENIKA** | **KLJUČNI POJMOVI** | **TEMELJNE KOMPETENCIJE** | **SUODNOS** |
| 36. – 37.  (2 O) | **Živa bića morskoga dna** | Živa bića morskoga dna I. | razlikovati uvjete života na kamenitom, pjeskovitom i muljevitom morskom dnu, navesti prilagodbe organizama života na morskom dnu, prepoznati simbiozu, prikazati primjere povezanosti organizama putem hranidbenih odnosa | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje | morsko dno, alge i morske cvjetnjače, prilagodbe životinja, simbioza (suživot) | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti | **Geografija, Priroda i društvo** |
| Živa bića morskoga dna II. | razlikovati uvjete života na kamenitom, pjeskovitom i muljevitome morskom dnu, navesti prilagodbe organizama života na morskom dnu, prepoznati simbiozu, prikazati primjere povezanosti organizama putem hranidbenih odnosa | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje | morsko dno, alge i morske cvjetnjače, prilagodbe životinja, simbioza (suživot) | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti | **Geografija, Priroda i društvo** |
| 38. – 43.  (3 O, 3 PVP) ili 2 O, 1 PVP, 2 T, 1 A | **Živa bića u otvorenom moru** | Živa bića otvorenog mora | opisati prilagodbe organizama otvorenomu moru, obrazložiti zašto najveće životinje žive u moru, obrazložiti ulogu biljnog planktona u hranidbenom lancu | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje | otvoreno more, prilagodbe organizama, plankton, ribe, sisavci | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti | **Geografija, Priroda i društvo** |
| Hranidbeni odnosi živih bića u moru | prikazati primjere povezanosti organizma putem hranidbenih lanaca | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, igra, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje | hranidbeni odnosi | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti | **Geografija, Priroda i društvo** |
| Ponavljanje gradiva |  | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, demonstracija, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje |  | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti * socijalna kompetencija | **Geografija** |
| Ponavljanje, vježbanje i provjeravanje nastavnih sadržaja |  | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje |  | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti |  |
| Ponavljanje, vježbanje i provjeravanje nastavnih sadržaja |  | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje |  | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti |  |
| Izborna tema |  | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje |  | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti |  |
| Ponavljanje gradiva |  | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje |  | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti | **Geografija, Priroda i društvo** |

**Mjesečni plan nastave prirode za 6. razred – ožujak**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REDNI BROJ SATA / TIP SATA** | **TEMA** | **NASTAVNA JEDINICA** | **OBRAZOVNI ISHODI** | **AKTIVNOSTI UČENIKA** | **KLJUČNI POJMOVI** | **TEMELJNE KOMPETENCIJE** | **SUODNOS** |
| 44. – 45.  (2 PVP) | **Živa bića u otvorenome moru** | Ponavljanje gradiva |  | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje |  | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti | **Geografija, Priroda i društvo** |
| Pisana provjera znanja |  | slušanje, pisanje, rješavanje zadataka, razmišljanje |  | - komunikacija na materinskome jeziku  - prirodoslovna kompetencija |  |
| 46. – 48.  (3 O) | **Živa bića kopnenih voda tekućica** | Podjela kopnenih voda | shvatiti važnost kopnenih voda za život organizama koji žive u njima, ali i za život na kopnu | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje | podjela kopnenih voda | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti,   socijalna i građanska kompetencija | **Geografija** |
| Živa bića kopnenih tekućica I. | opisati prilagodbe živih bića životnim uvjetima, izvesti pokus i prepoznati pojavu površinske napetosti, temeljem promatranja prepoznati tipične biljke, životinje, alge | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje | prilagodba biljaka, prilagodba životinja | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti,   socijalna i građanska kompetencija |  |
| Živa bića kopnenih tekućica II. | opisati prilagodbe živih bića životnim uvjetima, izvesti pokus i prepoznati pojavu površinske napetosti, temeljem promatranja prepoznati tipične biljke, životinje, alge, prikazati primjere povezanosti organizma putem hranidbenih odnosa | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, crtanje, promatranje, izradba plakata, razmišljanje, gledanje, slušanje | prilagodba biljaka, prilagodba životinja, hranidbeni odnosi | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti,   socijalna i građanska kompetencija | **Likovna kultura** |
| 49. – 53.  (2 O, 2 T, 1 A, ili  (2 O, 3 PVP) | **Živa bića kopnenih voda stajaćica** | Živa bića kopnenih voda stajaćica I. | opisati prilagodbe živih bića životnim uvjetima, izvesti pokus i prepoznati pojavu površinske napetosti, temeljem promatranja prepoznati tipične biljke, životinje, alge | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje | prilagodba biljaka, prilagodba životinja | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti,   socijalna i građanska kompetencija |  |
| Živa bića kopnenih voda stajaćica II. | opisati prilagodbe živih bića životnim uvjetima, izvesti pokus i prepoznati pojavu površinske napetosti, temeljem promatranja prepoznati tipične biljke, životinje, alge, prikazati primjere povezanosti organizma putem hranidbenih odnosa | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, pokus, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje | prilagodba biljaka, prilagodba životinja, hranidbeni odnosi | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti,   socijalna i građanska kompetencija |  |
| Ponavljanje, vježbanje i provjeravanje nastavnih sadržaja |  | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje |  | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti,   socijalna i građanska kompetencija |  |
| Ponavljanje, vježbanje i provjeravanje nastavnih sadržaja |  | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje |  | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti,   socijalna i građanska kompetencija |  |
|  |  | Izborna tema |  | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje |  | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti,   socijalna i građanska kompetencija |  |

**Mjesečni plan nastave prirode za 6. razred – travanj**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REDNI BROJ SATA / TIP SATA** | **TEMA** | **NASTAVNA JEDINICA** | **OBRAZOVNI ISHODI** | | **AKTIVNOSTI UČENIKA** | **KLJUČNI POJMOVI** | **TEMELJNE KOMPETENCIJE** | **SUODNOS** |
| 54.  (1 PVP) | **Živa bića kopnenih voda stajaćica** | Ponavljanje gradiva |  | | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, promatranje, igra, razmišljanje, gledanje, slušanje |  | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti,   socijalna i građanska kompetencija |  |
| 55. – 57.  (2O, 1PVP) | **Korist od mora i kopnenih voda, onečišćenje i zaštita voda** | Korist od mora i kopnenih voda | navesti koristi koje nam pružaju more i kopnene vode, nabrojiti organizme koji se mogu rabiti u ljudskoj prehrani | | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje. | korist od mora i kopnenih voda | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti,   socijalna i građanska kompetencija | **Geografija, Priroda i društvo** |
| Onečišćenje i zaštita voda | opisati načine onečišćenja mora i kopnenih voda, obrazložiti važnost zaštite mora i vodenih staništa; istaknuti važnosti očuvanja podzemnih voda, navesti načine racionalne potrošnje vode u svakodnevnom životu, povezati onečišćenja mora i kopnenih voda s utjecajem na ljudsko zdravlje, navesti primjere kako svaki pojedinac može utjecati na čuvanje i zaštitu mora i kopnenih voda, razlikovati mehaničko i biološko pročišćavanje vode, obrazložiti samopročišćavanje vode, povezati prisutnost vrste organizama u vodi sa stupnjem njezina onečišćenja; izvesti pokus filtriranja onečišćene vode | | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje | onečišćenje i zaštita voda, pročišćavanje vode | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti,   socijalna i građanska kompetencija | **Geografija, Priroda i društvo** |
| Ponavljanje, vježbanje i provjeravanje nastavnih sadržaja | |  | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, promatranje, igra, razmišljanje, gledanje, slušanje |  | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti,   socijalna i građanska kompetencija | **Geografija, Priroda** |

**Mjesečni plan nastave prirode za 6. razred – svibanj**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REDNI BROJ SATA / TIP SATA** | **TEMA** | **NASTAVNA JEDINICA** | **OBRAZOVNI ISHODI** | **AKTIVNOSTI UČENIKA** | **KLJUČNI POJMOVI** | **TEMELJNE KOMPETENCIJE** | **SUODNOS** |
| 58. – 59.  (2 PVP) | Ponavljanje gradiva |  | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje |  | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti,   socijalna i građanska kompetencija |  |  |
|  | Pisana provjera znanja – kopnene vode |  | slušanje, pisanje, rješavanje zadataka, razmišljanje |  | - komunikacija na materinskom jeziku  - prirodoslovna kompetencija |  |
| 60. – 61.  (2 O) | Travnjaci | Biljke na travnjaku | navesti prilagodbe biljaka travnjaka uvjetima života, razlikovati travnjak, livadu i pašnjak, opisati nastajanje travnjaka, povezati vrste travnjaka s njihovim bitnim obilježjima, na odabranoj postaji istražiti životne uvjete travnjaka | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, promatranje, crtanje, razmišljanje, gledanje, slušanje | travnjak, livada, pašnjak, prilagodbe biljaka | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti,   socijalna i građanska kompetencija | **Geografija, Priroda i društvo** |
| Životinje na travnjaku | navesti prilagodbe životinja travnjaka životnim uvjetima, navesti primjere povezanosti organizama putem hranidbenih odnosa | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje | prilagodbe životinja, hranidbeni odnosi | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti,   socijalna i građanska kompetencija | **Geografija,**  **Priroda i društvo** |
| 62. – 66.  ( 1 O, 2 T, 1 A, 1 PVP) | **Iskorištavanje travnjaka** | Iskorištavanje i zaštita travnjaka | prepoznati načine iskorištavanje travnjaka, nabrojiti jestive i ljekovite biljke travnjaka, obrazložiti pravila skupljanja biljaka, navesti ulogu čovjeka u opstanku travnjaka | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, promatranje, demonstracija, razmišljanje, gledanje, slušanje, | ispaša, sijeno, ljekovito bilje | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti,   socijalna i građanska kompetencija | **Geografija, Priroda i društvo** |
| Terenska nastava-travnjaci i livade(školski park) |  | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje |  | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti,   socijalna i građanska kompetencija |  |
| Analiza materijala s terenske nastave-travnjaci i livade(školski park) |  | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje |  | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti,   socijalna i građanska kompetencija |  |
| Ponavljanje nastavnih sadržaja |  | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje |  | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti |  |
| Vrednovanje učeničkih herbarija i ponavljanje gradiva |  | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje |  | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti | **Geografija, Priroda i društvo** |

**Mjesečni plan nastave prirode za 6. razred – lipanj**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REDNI BROJ SATA / TIP SATA** | **TEMA** | **NASTAVNA JEDINICA** | **OBRAZOVNI ISHODI** | **AKTIVNOSTI UČENIKA** | **KLJUČNI POJMOVI** | **TEMELJNE KOMPETENCIJE** | **SUODNOS** |
| 67. – 70.  (2 O, 1 S, 1 A) | **Životne zajednice oranica i zaštita travnjaka** | Oranice | nabrojiti najčešće biljne kulture naših oranica, opisati moguće posljedice pretjerane primjene pesticida i umjetnih gnojiva na biološku raznolikost travnjaka i zdravlje ljudi, promatranjem prepoznati znakove opasnosti na ambalaži sredstva za zaštitu bilja | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, demonstracija, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje | biljne kulture, korov, pesticidi | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti | **Priroda i društvo, Geografija** |
| Živa bića na oranicama | obrazložiti pojam korova (slučaj različka i kukolja), promatranjem prepoznati korovne biljke i životinje na oranicama (korovi: slak, pirika, crveni mak, životinje: prepelica, trčka, veliki hrčak, fazan) | rad na tekstu, čitanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, igra, demonstracija, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje |  | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti |  |
| Usustavlji-vanje nastavnih sadržaja |  | govorenje, demonstracija, promatranje, razmišljanje, gledanje, slušanje |  | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti |  |
| Zaključivanje ocjena |  | govorenje, slušanje |  | * komunikacija na materinskome jeziku * osnovne kompetencije u prirodoslovlju * učiti kako učiti * socijalna i građanska kompetencija |  |